

# PriorityGO

## Etický kodex učitele

### PREAMBULE

Skupina škol PRIGO se hlásí k tomuto etickému kodexu učitele, který připravilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve spolupráci s Českou školní inspekcí, Asociací děkanů pedagogických fakult, ředitelskými asociacemi, Českou středoškolskou unií, Unií rodičů a dalšími významnými organizacemi. Tento kodex slouží jako základní vodítko pro jednání a chování učitelů ve školním prostředí, reflektující naše závazky k dodržování vysokých etických standardů, čestnosti, respektu a odpovědnosti v souladu s principy PriorityGO. V době, kdy v naší společnosti roste význam umělé inteligence (AI), je zvláště důležité věnovat pozornost etickému chování a jednání. AI přináší nesčetné možnosti a výzvy, a my, jako vzdělávací instituce, máme povinnost zajistit, aby naše pedagogická činnost byla vždy vedena etickými zásadami. To zahrnuje odpovědné využívání technologií, ochranu soukromí a osobních údajů a zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny. Tento kodex nám pomáhá udržovat integritu a profesionální standardy a zároveň připravovat naše studenty a žáky na svět, kde AI hraje stále větší roli. Věříme, že etické zásady, které dodržujeme a učíme, přispějí k rozvoji spravedlivější a odpovědnější společnosti. Společným úsilím a závazkem k etickému chování můžeme vytvořit bezpečné a podnětné prostředí, které podporuje vzdělávání, inovace a osobní růst každého člena rodiny PRIGO.

### ETICKÝ KODEX MÁ UKÁZAT, KAM JAKO UČITELÉ SMĚŘUJEME. ETICKÝ KODEX JE HODNOTOVÝM A POSTOJOVÝM RÁMCEM.

#### 1. Učitel vytváří prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně.

Dítě se cítí ve školním prostředí jistě a nebojí se vyjádřit. Učitel dává žákovi možnost prožívat školní prostředí jako dobré a spravedlivé.

#### 2. Učitel přijímá spoluodpovědnost za sebe a svět, v němž žije, a vede k tomu i své žáky.

Žáci a učitelé mají možnost zažít, co to znamená být aktivním občanem odpovědným za prostředí, jehož jsou spoluvůrci. Učitel i žák tak podporují demokratickou kulturu ve škole.

#### 3. Učitel uznává své kolegy a jejich profesní sebepojetí. Svoji výuku průběžně podrobuje reflexi a sdílí zkušenosti s ostatními kolegy.

Učitel se nechává inspirovat činnostmi svých kolegů a pomáhá jim ve všech fázích profesního rozvoje.

#### 4. Učitel respektuje práva rodičů a zákonných zástupců žáka, vnímá je jako partnery a naslouchá jim.

Učitel si umí nastavit hranice profesní autonomie a zdůvodnit svá rozhodnutí sobě, žákům i rodičům. S ohledem na soukromí a bezpečí žáka zachází eticky s údaji o něm i jeho rodině.

#### 5. Učitel je vnímavý ke kulturním a sociálním rozdílům společnosti, v němž působí.

Učitel se z pozice své profese aktivně podílí na odstraňování předsudků vůči lidem různých etnických skupin, národností, barvy pleti, náboženství, sociálního původu, sexuální identity a orientace.

#### 6. Učitel kontinuálně usiluje o rozvoj své profesní odbornosti v souladu s nejnovějšími vědeckými poznatky.

Učitel vědomě vytváří prostor pro zlepšení své vlastní práce a sebe sama. K tomu využívá kvalitní informační zdroje a kriticky přemýšlí o jejich relevanci.

JSME PRIGO ŠKOLA PRO ŽIVOT, JAKÝ BUDE

**7. Učitel připravuje děti na život ve stále se měnícím světě a soustavně zvyšuje jejich digitální kompetence.**

Učitel klade důraz na etické chování v digitálním prostředí, jde příkladem a dodržuje profesní standardy i v online světě.

**8. Učitel pracuje udržitelně, a to s ohledem na své vlastní síly i životní prostředí.**

Učitel se z pozice své profese aktivně věnuje výzvám, které přináší klimatická změna, úbytek biodiverzity apod., zároveň ale nezapomíná ani na sebe a své potřeby.

**9. Učitel nezneužívá svého postavení a nevystupuje vůči žákům z pozice moci.**

Učitel se všemi účastníky vzdělávacího procesu jedná slušně, s pokorou a s vědomím lidské důstojnosti všech zúčastněných. Je si vědom, že jakékoliv sexuální či erotické vztahy mezi učiteli a žáky jsou nepřijatelné.

**10. Učitel propojuje vzdělávání ve škole s volnočasovými zájmy žáka.**

Učitel aktivně hledá příležitosti, jak využít znalostí a dovedností, jež žáci získali při mimoškolních aktivitách. Vhodně na ně ve výuce navazuje a zamýšlí se, jak je využít pro naplnění vzdělávacích cílů.

Zdroj: [www.ucitelskykodex.cz](http://www.ucitelskykodex.cz)