

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ekonomika a podnikání ve sportu_1.
9. 2025

*Budujeme školu, která připravuje žáky pro
uplatnění se v běžném i profesním životě a
do níž žáci i učitelé chodí rádi.*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Kompetence absolventa	6
2.2	Způsob ukončení vzdělávání	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Organizace výuky	11
3.3	Realizace praktického vyučování	13
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.5	Začlenění průřezových témat	16
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	17
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	17
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	20
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	22
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	23
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	23
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	26
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	28
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	29
4	Učební plán	30
4.1	Týdenní dotace - přehled	30
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	32
4.2	Celkové dotace - přehled	39
4.3	Přehled využití týdnů	41
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	42
6	Učební osnovy.....	44
6.1	Český jazyk a literatura	44
6.2	Anglický jazyk	58
6.3	Cizí jazyk 2	78
6.3.1	Španělský jazyk.....	78
6.3.2	Německý jazyk	94
6.4	Základy společenských věd	105
6.5	Seminář ze základů společenských věd	114
6.6	Základy přírodních věd.....	118
6.7	Matematika.....	124
6.8	Seminář z matematiky 1.....	130

6.9	Tělesná výchova	134
6.10	Informatika.....	154
6.11	Ekonomika.....	158
6.12	Management a marketing sportu	177
6.13	Účetnictví	181
6.14	Právo	187
6.15	Písemná a elektronická komunikace.....	194
6.16	Psychologie sportu	199
6.17	Ekonomická cvičení.....	204
6.18	Praxe	207
6.19	Seminář z práva.....	214
6.20	Sportovní právo.....	219
6.21	Základy sportovní přípravy.....	222
6.22	Seminář z AJ/M	228
6.22.1	Seminář z anglického jazyka.....	228
6.22.2	Seminář z matematiky 2.....	233
7	Zajištění výuky.....	237
8	Charakteristika spolupráce	239
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	239
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	239

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: PRIGO, střední škola, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: U Haldy 200/18, 700 30, Ostrava-Hrabůvka

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Radmila Bergerová

KONTAKT: Ing. Romana Zimová

IČ: 25371835

IZO: 110012151

RED-IZO: 600017567

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Romana Zimová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: PRIGO, s.r.o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Haldy 200/18, 700 30, Ostrava-Hrabůvka

KONTAKTY:

Jednatelé společnosti:

1. prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D. et Ph.D.

17. listopadu 1110/34, 736 01 Havířov

2. JUDr. Pavel Petr, Ph.D., LL.M.

Chrobáková 600/26, 724 00 Ostrava - Stará Bělá

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Ekonomika a podnikání ve sportu_1. 9. 2025

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Budujeme školu, která připravuje žáky pro uplatnění se v běžném i profesním životě a do níž žáci i učitelé chodí rádi.

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

ZAMĚŘENÍ: sportovní

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: základní vzdělání

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 01.09.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25.08.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: PRIGO, střední škola, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: U Haldy 200/18, 700 30, Ostrava-Hrabůvka

ZŘIZOVATEL: PRIGO, s.r.o.

NÁZEV ŠVP: Ekonomika a podnikání ve sportu_1. 9. 2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Název ŠVP: Ekonomika a podnikání ve sportu od 1. 9. 2025

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

2.1 Kompetence absolventa

a) Odborné kompetence

Absolvent je připraven zejména:

- zabezpečovat hlavní činnost podniku s využitím oběžného a dlouhodobého majetku,
- provádět výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, odpisy, kapacitou a efektivitou investic,
- orientovat se v pracovněprávních vztazích, zpracovávat podklady k pracovnímu poměru a provádět mzdové výpočty,
- provádět průzkum trhu, využívat marketingové nástroje a spoluvytvářet image firmy,
- orientovat se v činnostech bank a pojišťoven, provádět platební styk a zpracovávat příslušné doklady,
- stanovovat daňovou povinnost k DPH a daním z příjmů, vypočítávat odvody pojistného,
- účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy a provádět účetní závěrku,
- nakládat s materiály a energiemi s ohledem na ekonomiku a životní prostředí,
- podílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí,
- orientovat se v právních předpisech, ovládat základy psychologie a sociologie,

- efektivně komunikovat, argumentovat a prezentovat.

b) Klíčové kompetence

Absolvent:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu a situaci, včetně komunikace ve dvou cizích jazycích,
- aktivně se účastní diskusí, obhájí své názory, respektuje druhé,
- zpracovává texty na běžná i odborná témata,
- efektivně se učí, hodnotí svůj pokrok a využívá zkušenosti druhých,
- pečuje o své zdraví, adaptuje se na změny a řeší své sociální a ekonomické záležitosti,
- je finančně a právně gramotný,
- řeší problémy samostatně, využívá různé metody myšlení a vhodné nástroje,
- je mediálně gramotný a kriticky přistupuje k informacím,
- ovládá běžné i aplikační programy, komunikuje elektronicky,
- aplikuje matematické postupy v praxi, vytváří a interpretuje grafické výstupy,
- orientuje se na trhu práce, komunikuje s potenciálními zaměstnavateli,
- zná pracovní podmínky v oboru a požadavky zaměstnavatelů,
- je připraven rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

c) Afektivní (osobnostní a občanské) kompetence

Absolvent je veden k tomu, aby:

- jednal odpovědně, samostatně a v souladu s morálními principy,
- respektoval zákony, práva a osobnost druhých, vystupoval proti diskriminaci,
- chápal svou identitu a přistupoval tolerantně k druhým,
- zajímal se o veřejné dění, tradice a hodnoty společnosti,
- jednal v duchu udržitelného rozvoje a chránil životní prostředí,
- byl odpovědný za svůj život, efektivně hospodařil s prostředky,
- myslel kriticky, tvořil si vlastní úsudek a diskutoval o něm,
- realisticky posuzoval své možnosti, stanovoval si cíle a přijímal zpětnou vazbu,
- přispíval k dobrým mezilidským vztahům a nepodléhal předsudkům

2.2 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se skládá ze společné a profilové části. Její organizace a průběh se řídí ustanoveními školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a příslušnými prováděcími právními předpisy.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Absolvent je připraven ucházet se o studium v navazujících vzdělávacích programech na vyšších odborných školách nebo vysokých školách, a to jak v oblasti ekonomiky, podnikání, tak i dalších příbuzných oborech.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: PRIGO, střední škola, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: U Haldy 200/18, 700 30, Ostrava-Hrabůvka

ZŘIZOVATEL: PRIGO, s.r.o.

NÁZEV ŠVP: Ekonomika a podnikání ve sportu_1. 9. 2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41M/01 Ekonomika a podnikání

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Ekonomika a podnikání vychází z rámcového vzdělávacího programu pro daný obor a je koncipován tak, aby připravil absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách dynamicky se měnící společnosti.

Vzdělávání směřuje k naplnění čtyř základních cílů:

- učit se poznávat,
- učit se pracovat a jednat,
- učit se být,
- učit se žít společně.

Výuka je založena na aktivizujících metodách, které vedou žáky k samostatnému myšlení, tvořivosti a vlastnímu úsilí při získávání vědomostí a dovedností. Pasivní metody jsou využívány doplňkově. Důraz je kladen na jazykové vzdělávání – žáci po celou dobu studia rozvíjejí kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou cizích jazyků, což jim umožňuje dosáhnout požadované úrovně pro maturitní zkoušku.

Výuka je systematicky podporována informačními a komunikačními technologiemi. Kromě předmětů jako informační technologie a písemná a elektronická komunikace, je práce s počítačem součástí dalších odborných předmětů (např. účetnictví, statistika, praxe). Multimediální nástroje a internet jsou využívány zejména ve výuce cizích jazyků, tržní ekonomiky a odborných seminářů. Cílem je rozvíjet schopnost žáků vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Významnou roli v rozvoji odborných, klíčových i osobnostních kompetencí hrají předměty, které propojují teorii s praxí. Praktická výuka probíhá formou studentské firmy, kde žáci simulují činnost

reálného podniku od jeho založení až po ukončení. Tato forma výuky je doplněna účastí na marketingových, společenských a prezentačních akcích, které žákům umožňují bezprostřední kontakt s reálným prostředím.

Výuka je dále doplňována samostatnými pracemi žáků – referáty, individuálními i týmovými projekty. Žáci se podílejí na organizaci školních akcí, jako jsou Veletrh JA EXPO, soutěž JA Studentská firma roku, den otevřených dveří, charitativní akce, statistické průzkumy pro sociální partnery apod.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována přirozeně v rámci výuky jednotlivých předmětů, s ohledem na věk žáků a jejich předchozí zkušenosti. Stejným způsobem jsou do výuky začleněna i průřezová témata, která rozvíjejí obsah vzdělávání.

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a požadavcích sociálních partnerů.

Individuální přístup a podpora žáků

Na škole je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich schopnosti, potřeby a osobnostní rozvoj. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťováno ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, výchovným poradcem a odborně způsobilými pedagogy (např. metodik prevence). U žáků se specifickými poruchami učení jsou upravovány metody výuky i hodnocení dle doporučení PPP. Žáci s tělesným postižením jsou vzděláváni v běžném režimu, s přihlédnutím ke stanovisku odborného lékaře v oblasti tělesné výchovy.

Spolupráce s rodiči a žákovská samospráva

Předností školy je pravidelný kontakt s rodiči žáků. Konzultace probíhají pravidelně a rodiče jsou informováni o prospěchu, chování, docházce i dalších aspektech školního života. Škola má propracovaný systém třídnických hodin, v rámci kterých učitelé se žáky řeší aktuální otázky týkající se studia, organizace či vztahů ve třídě.

V jednotlivých třídách působí žákovské samosprávy, jejichž předsedové tvoří tým, který je partnerem vedení školy při řešení podnětů, návrhů a vizí týkajících se života školy.

Aktuální informace jsou neustále doplňovány prostřednictvím webových stránek (zaheslovaná zóna), Sharepointu, MS Teams (Komens, Bakaláři).

PRIGO, střední škola navíc zajistí svým studentům (současně při českém studiu) možnost složení mezinárodní maturity (IB) v rámci dvouletého studijního programu vyučovaného v angličtině (IB DP). Do tohoto prestižního programu se mohou žáci přihlásit na sesterském PRIGO, gymnáziu 6letém a 4letém, které získalo autorizaci pro jeho uskutečňování. Zmíněné studium je pro studenty

PRIGO, střední školy zdarma. Budou si také moci zvolit, zda absolvují českou i mezinárodní maturitu, nebo pouze některou z nich.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je realizována převážně v rámci systému vyučovacích hodin, přičemž předměty s vyšší mírou praktických dovedností jsou vyučovány v odborných učebnách vybavených odpovídající technikou. Výuka je dále doplňována dalšími organizačními formami, které rozšiřují vzdělávací obsah a podporují rozvoj kompetencí žáků.

V oblasti tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou součástí vzdělávání:

- adaptační kurz pro nově přijaté žáky 1. ročníku,
- každoročně pořádané sportovně-branné dny, v rámci nichž žáci soutěží v různých disciplínách
- dobrovolný lyžařský výcvikový kurz pro žáky všech ročníků napříč obory (dle zájmu žáků)

Žáci se účastní divadelních představení různých žánrů a forem, které rozvíjejí jejich kulturní rozhled.

V rámci rozvoje odborných dovedností a finanční gramotnosti se žáci pravidelně zapojují do prestižních soutěží a projektů s ekonomickým zaměřením. Škola se každoročně účastní Ekonomické olympiády a soutěže Finanční gramotnost, které podporují analytické myšlení, orientaci v ekonomickém prostředí a schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi.

Součástí výuky je také zakládání studentských firem pod záštitou organizace JA Czech (Junior Achievement). Tyto firmy fungují na reálném základě a umožňují žákům získat praktické zkušenosti s podnikáním, týmovou spoluprací, marketingem, účetnictvím a prezentací výsledků. Projekt je integrován do výuky odborných předmětů a podporuje rozvoj podnikavosti, kreativity a odpovědnosti.

Dalšími doplňkovými aktivitami jsou:

- návštěva soudního přelíčení,
- cestopisné pořady (zejména filmové projekce),
- exkurze do kulturních, historických a odborných institucí.

Žáci jsou seznamováni se zajímavostmi města Ostravy, např. návštěvou muzea, knihovny a architektonických památek. V oblasti ekonomického vzdělávání

absolvují exkurze do peněžních ústavů a místních firem, které jim umožňují lépe poznat systém řízení a financování. Časté jsou také besedy s odborníky z praxe, které probíhají přímo ve škole.

Metodické přístupy k výuce jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány vzdělávacím cílům a úrovni žáků.

Pro usnadnění přechodu ze základní školy a vytvoření funkčního třídního kolektivu jsou pro žáky 1. ročníku organizovány adaptační kurzy zážitkové pedagogiky v příjemném prostředí Beskyd. Kurzy připravují a vedou pedagogové PRIGO škol, včetně posluchačů EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborné školy (obor Předškolní a mimoškolní pedagogika).

Forma realizace praktického vyučování

Učební a odborná praxe

Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nezbytné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností prostřednictvím učební a odborné praxe.

Učební praxe je realizována v rámci výuky předmětu Praxe:

- Ve 2. ročníku se žáci seznamují s teoretickými základy fungování firmy a jejími klíčovými činnostmi.
- Ve 3. ročníku si žáci prakticky osvojují podnikatelské dovednosti prostřednictvím zakládání a řízení reálných studentských firem pod záštitou organizace JA Czech. Tímto způsobem získávají zkušenosti s podnikáním, týmovou spoluprací, marketingem, účetnictvím a prezentací výsledků.
- Ve 4. ročníku se učební praxe zaměřuje na teoretické poznatky z oblasti sportovního podnikání. Žáci analyzují fungování sportovních firem, klubů a organizací, a propojují ekonomické znalosti s tématy jako sportovní marketing, financování sportu nebo řízení sportovních projektů.

Odborná praxe probíhá ve 3. ročníku v délce dvou týdnů. Žáci ji absolvují ve spolupracujících firmách a organizacích, kde vykonávají činnosti na ekonomicky zaměřených pozicích. Tato praxe umožňuje propojení teoretických znalostí s reálným pracovním prostředím a přispívá k rozvoji profesních kompetencí žáků.

Žáci si mohou pro absolvování praxe kromě vlastně zvoleného subjektu zvolit následující organizace, s nimiž škola spolupracuje: Kooperativa Pojišťovna, a.s. VIG, Úřad práce ČR, Armáda spásy, prevence bezdomovectví, Statutární město Ostrava, MO Ostrava - Jih, Revírní bratrská pokladna, ZP, OKIN PBS, Siemens, Česká spořitelna a.s., Diecézní charita ostravsko-opavská, DOPRAVNÍ PODNIK OSTRAVA a.s. aj.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Součástí vzdělávání jsou také tematicky zaměřené kurzy, které podporují adaptaci žáků, rozvoj pohybových dovedností, zdravého životního stylu a posilování třídního kolektivu. Jedná se zejména o **adaptační kurz, dobrovolný lyžařský kurz a sportovní kurzy**, dny s třídním učitelem, které jsou zařazovány a organizovány v průběhu studia jako součást školních vzdělávacích aktivit.

Lyžařský a sportovní kurz mohou být realizovány buď jako souvislá pětidenní akce, nebo formou pěti jednodenních výjezdů, které dohromady tvoří tematicky ucelený blok. Tato flexibilita umožňuje přizpůsobit organizaci kurzu aktuálním podmínkám a potřebám žáků i školy. Oba kurzy jsou dobrovolné, jejich realizace tedy závisí na počtu přihlášených žáků (napříč všemi ročníky).

3.3 Realizace praktického vyučování

Součástí odborného vzdělávání je odborná praxe, která probíhá ve dvou formách – jednak formou reálných studentských firem ve 3. ročníku pod záštitou organizace JA Czech, jednak formou dvoutýdenní praxe ve firmách, které si žáci sami vyberou.

V rámci JA Studentské firmy mají žáci možnost dynamickým a netradičním způsobem poznat principy finančního a ekonomického řízení podniku. Během jednoho školního roku si prakticky vyzkoušejí celý životní cyklus firmy – od jejího založení, přes rozjezd a překonávání počátečních obtíží, až po rozvoj, inovace a ukončení činnosti včetně sestavení výroční zprávy. Žáci zakládají reálnou společnost a procházejí všemi fázemi jejího fungování, seznamují se s organizací práce a pravidly řízení.

Tato forma praxe poskytuje účastníkům jedinečnou příležitost pochopit principy podnikání a vnímat dopady různých úrovní finančního řízení na existenci, rozvoj nebo zánik firmy. Žáci si prakticky vyzkoušejí různé firemní pozice, naučí se řídit porady, komunikovat na úrovni managementu, řešit úskalí interní komunikace, chápat odpovědnost jednotlivých pracovníků v rámci organizační struktury, orientovat se v každodenním chodu firmy, vývoji produktů a služeb, orientaci na zákazníka a řízení marketingové strategie.

Další část odborné praxe probíhá ve firmách a organizacích, které si žáci volí dle svého zájmu a zaměření. Zde vykonávají činnosti na ekonomicky orientovaných pozicích, čímž si ověřují a prohlubují své odborné znalosti v reálném pracovním prostředí.

Žáci si mohou pro absolvování praxe kromě vlastně zvoleného subjektu zvolit následující organizace, s nimiž škola spolupracuje: Kooperativa Pojišťovna, a.s. VIG, Úřad práce ČR, Armáda spásy, prevence bezdomovectví, Statutární město Ostrava, MO Ostrava - Jih, Revírní bratrská

pokladna, ZP, OKIN PBS, Siemens, Česká spořitelna a.s., Diecézní charita ostravsko-opavská, DOPRAVNÍ PODNIK OSTRAVA a.s. aj.

Ve 4. ročníku je učební praxe zaměřena na teoretické poznatky z oblasti sportovního podnikání. Žáci analyzují fungování sportovních firem, klubů a organizací a propojují ekonomické znalosti s tématy jako sportovní marketing, financování sportu nebo řízení sportovních projektů.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby plánovali, organizovali a řídili vlastní učení s využitím vhodných metod a strategií. • Učíme žáky vyhledávat, třídít a využívat informace pro efektivní učení a praktické činnosti. • Podporujeme žáky v reflexi vlastního pokroku, stanovování cílů a překonávání překážek v učení. • Rozvíjíme schopnost propojovat poznatky z různých oblastí a vytvářet komplexní pohled na svět.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby rozpoznávali problémové situace a hledali vhodné způsoby jejich řešení. • Učíme žáky kriticky myslet, analyzovat a vyhodnocovat informace při řešení úkolů. • Podporujeme žáky v tvořivém přístupu k řešení problémů a v hledání alternativních postupů. • Rozvíjíme schopnost využívat zkušenosti z různých oblastí při řešení praktických i teoretických problémů.
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby jasně, srozumitelně a kultivovaně komunikovali v různých situacích. • Učíme žáky vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a respektovat odlišné postoje. • Podporujeme žáky v písemné i ústní komunikaci, včetně využívání digitálních nástrojů. • Rozvíjíme schopnost argumentace, prezentace a obhajoby vlastních názorů.
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali v týmu, respektovali práci druhých a přispívali k dosažení společného cíle. • Učíme žáky reflektovat vlastní chování, přijímat zpětnou vazbu a rozvíjet se osobnostně. • Podporujeme žáky v řešení konfliktů, empatii a respektu k druhým. • Rozvíjíme schopnost zodpovědného rozhodování a seberegulace v různých životních situacích.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby respektovali zákony, pravidla a hodnoty demokratické společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky chápat souvislosti mezi osobním jednáním a společenskými dopady. • Podporujeme žáky v aktivním zapojení do veřejného života, včetně dobrovolnictví a občanské angažovanosti. • Rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit společenské jevy a rozhodovat se odpovědně.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby zodpovědně přistupovali k pracovním povinnostem a dodržovali pravidla bezpečnosti. • Učíme žáky plánovat a organizovat práci, efektivně využívat čas a zdroje. • Podporujeme žáky v rozvoji profesních dovedností a přípravě na vstup na trh práce. • Rozvíjíme schopnost adaptace na měnící se pracovní podmínky a celoživotního profesního rozvoje.
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby využívali matematické postupy při řešení praktických úloh. • Učíme žáky analyzovat a interpretovat kvantitativní údaje v podnikatelském kontextu. • Podporujeme žáky v modelování reálných situací pomocí matematických nástrojů. • Rozvíjíme schopnost pracovat s grafy, tabulkami a statistickými daty.
Digitální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby efektivně využívali digitální technologie pro učení, komunikaci a řešení problémů. • Učíme žáky kriticky hodnotit digitální obsah, chránit svá data a respektovat digitální etiku. • Podporujeme žáky v tvorbě digitálního obsahu a v bezpečném pohybu v online prostředí. • Rozvíjíme schopnost spolupráce v digitálním prostředí a využívání technologií pro inovace.
Zajišťovat typické podnikové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky chápat základní podnikové procesy a jejich vzájemné vazby, aby dokázali efektivně plánovat, organizovat a vyhodnocovat činnosti v rámci podniku. • Vedeme žáky k využívání ekonomických informací při rozhodování, a to s ohledem na efektivitu, hospodárnost a zákonnost podnikových aktivit. • Podporujeme žáky v aplikaci teoretických poznatků na modelové i reálné situace, například při sestavování rozpočtů, kalkulací nebo při simulaci podnikových rozhodnutí.
Efektivně hospodařit s finančními prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby plánovali a kontrolovali finanční toky v podniku. • Učíme žáky zpracovávat rozpočty, kalkulace a finanční analýzy. • Podporujeme žáky v vyhodnocování efektivity hospodaření a návrhu opatření ke zlepšení.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjíme schopnost rozhodovat se na základě ekonomických ukazatelů.
Zajišťovat obchodní činnost podniku	<ul style="list-style-type: none"> Učíme žáky orientovat se v obchodních vztazích a dokumentech, včetně nabídky, poptávky, objednávky, fakturace a dodacích podmínek. Vedeme žáky k pochopení významu zákaznického servisu a obchodní komunikace, včetně vyjednávání a prezentace produktů či služeb. Podporujeme žáky v praktickém využívání znalostí při řešení obchodních situací, například formou případových studií nebo simulací obchodních jednání.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Učíme žáky identifikovat rizika a předcházet úrazům a škodám. Podporujeme žáky v odpovědném přístupu k pracovnímu prostředí. Rozvíjíme schopnost reagovat na mimořádné situace a poskytovat první pomoc.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k tomu, aby pracovali pečlivě, svědomitě a s důrazem na kvalitu. Učíme žáky vyhodnocovat kvalitu výstupů a hledat způsoby jejího zlepšení. Rozvíjíme schopnost reflektovat vlastní výkon a přijímat zpětnou vazbu.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k tomu, aby zohledňovali ekonomické, ekologické a sociální aspekty podnikání. Učíme žáky optimalizovat spotřebu zdrojů a minimalizovat negativní dopady činností. Podporujeme žáky v hledání inovativních a udržitelných řešení.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJ , TV , AJ , ŠJ , NJ	ČJ , TV , AJ , ŠJ , NJ	ČJ , TV , ŠJ , NJ	ČJ , EKO , TV , NJ
Člověk a životní prostředí	EKO , TV , AJ , NJ	ČJ , TV , AJ , ŠJ , NJ	ČJ , TV , ŠJ , NJ	ČJ , TV , NJ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	ČJ , EKO , NJ	EKO , NJ	EKO , PX , NJ	NJ
Svět vzdělávání	EKO , NJ	NJ	EKO , NJ	NJ
Svět práce	NJ	EKO , ŠJ , NJ	ŠJ , NJ	NJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	PR , NJ	EKO , NJ	NJ	EKO , NJ
Člověk a digitální svět	EKO	EKO , PX	EKO	EKO

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
EKO	Ekonomika
NJ	Německý jazyk
PR	Právo
PX	Praxe
ŠJ	Španělský jazyk
TV	Tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola pořádá přípravný kurz pro uchazeče o studium (matematika, český jazyk, obecné studijní předpoklady) zpravidla ve druhém pololetí školního roku. V závislosti na epidemiologické situaci se přípravné kurzy mohou konat také v on-line podobě.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

Cílem hodnocení žáka je poskytnout mu zpětnou vazbu týkající se jeho individuálního pokroku. To znamená vyzvednout to, co se naučil, co zvládl, v čem se zlepšil, upozornit na to, v čem chybí, a poradit, jak postupovat dále. Hodnocení formulujeme pozitivním způsobem tak, aby bylo pro žáky motivující. Nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Pravidla pro hodnocení žáků

- žák (i jeho zákonný zástupce) je na začátku každého školního roku seznámen s pravidly a formami hodnocení i sebehodnocení v každém předmětu

- vždy jsou respektovány individuální potřeby žáka
- známka hodnotící vědomosti a dovednosti
- klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo
- u testů či písemných prací, které to umožňují, je dodržena všemi vyučujícími jednotná klasifikační stupnice (bodové a procentuální vyjádření = hodnocení u cizího jazyků)
- práce žáků je hodnocena průběžně, čemuž napomáhá i větší četnost písemných opakování i dalších forem prověřování znalostí a dovedností žáků
- při ústním zkoušení oznamuje učitel žákovi výsledek klasifikace ihned, výsledek písemných zkoušek a prací, grafických prací, praktických a pohybových činností sděluje nejpozději do 7 dnů
- kontrolní práce si učitel rozvrhne rovnoměrně na celý školní rok
- třídní učitel konzultuje s ostatními vyučujícími ve třídě psaní kontrolních prací za účelem nehromadění se kontrolních prací v jeden den
- termíny písemných prací většího rozsahu jsou učitelem oznamovány a dodržovány
- informace o prospěchu jsou pro rodiče a žáky v týdenním intervalu aktualizovány v programu Bakaláři
- žák má právo na zpětnou vazbu, tzn. vidět svou opravenou písemnou práci, konzultovat s učitelem, kde se dopustil chyb a nedostatků (práce s chybou je chápána jako jeden z nejdůležitějších nástrojů individuálního pokroku žáka)
- hodnocení a klasifikaci žáka chápeme jako nástroj motivace, proto chválíme a povzbuzujeme, vstřícný postoj a nápomocnost učitele chápeme jako velmi důležitý prvek

Vyučující nehodnotí a neklasifikuje žáka ihned po návratu do školy po nemoci, poskytne mu přiměřený čas k doplnění učiva. Učitel hodnotí a klasifikuje pouze probrané učivo. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k jeho naučení, procvičení a osvojení.

Při hodnocení a klasifikaci chování se přihlíží k diagnostikované specifické poruše chování.

Získávání podkladů pro klasifikaci

Podklady pro hodnocení vyučující získává těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- rozbořem projevů, výsledků a výstupů činností žáka, kterými jsou pozornost a aktivita při výuce, zaujetí pro předmět, domácí úkoly všeho charakteru
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické)
- rozbořem výstupů žáků v rámci odborné praxe
- konzultacemi s jinými učiteli, případně s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických zařízení

Klasifikační stupeň prospěchu určí učitel, který vyučuje daný předmět. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu nemusí odpovídat průměru z klasifikace za příslušné období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému subjektivnímu ani vnějšímu vlivu. Učitel také vždy přihlédne k specifickým potřebám žáků, resp. ke specifickým učebním potřebám.

Klasifikace také zahrnuje:

- stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností,
- samostatnost a aktivitu při řešení úkolů,
- soustavnost a svědomitost v práci,
- úroveň vyjadřování.

Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka. Hodnocení žáků je učitel povinen zadat do systému Bakaláři nejpozději do tří dnů od doby, kdy žáka hodnotil. Celkovou klasifikaci stanovuje vyučující pomocí podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období (pololetí).

Podklady pro klasifikaci musí mít vyučující jednoznačné a průkazné a po celou dobu klasifikačního období připraveny k nahlédnutí. Písemné podklady, grafické práce vztahující se k celému školnímu roku (laboratorní práce a cvičení, výtvarné práce, projekty) je povinen vyučující po tuto dobu archivovat.

Získávání podkladů pro klasifikaci je ovlivněno charakterem předmětu a týdenní hodinovou dotací.

1. Předměty s dotací 1 hodina týdně – žák musí být zkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň dvakrát za klasifikační období, z toho minimálně jednou ústně

2. Předměty s dotací 2 hodiny týdně – žák musí být zkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň čtyřikrát za klasifikační období, z toho minimálně jednou ústně atd.

U všech maturitních předmětů je minimální počet známek pro uzavření klasifikace za 2. pololetí stanoven na 5 známek, z důvodu důkladného prověření znalostí k maturitní zkoušce.

Kontrolní písemné práce a jiné rozsáhlejší zkoušky stanovené nebo povolené ředitelem školy se předem plánují tak, aby žák nepsal více než jednu denně.

Kontrolní písemné zkoušky učitel rozvrhne během roku tak, aby se v určitém období nadměrně nenahromadily. Kontrolní písemná zkouška může trvat nejdéle 30 minut. Za kontrolní písemnou práci nelze považovat písemné opakování v délce do 10 minut. V případě testů z cizích jazyků se délka posouvá na celou vyučovací hodinu, tj. 45 minut.

V jednom dni se může psát pouze jedna kontrolní písemná práce, nebo maximálně tři kontrolní písemné zkoušky (naplánované a předem dohodnuté se žáky).

Způsoby hodnocení Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium (je-li pro daný obor vyžadována)

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška,
test (výběr z možností),

pohovor,

test všeobecných studijních předpokladů

Obsah přijímacího řízení

Přijímací zkouška se skládá z posouzení níže uvedených částí:

- 1) výsledku jednotné (státní) přijímací zkoušky (JPZ),
- 2) výsledku školní přijímací zkoušky (ŠPZ).

Jednotná (státní) přijímací zkouška se skládá ze dvou didaktických testů z

a) českého jazyka a literatury,

b) matematiky.

Uchazečům - cizincům se dle platné legislativy při přijímacím řízení na jejich žádost promíne písemný test z českého jazyka a literatury. Znalost českého jazyka, která je nezbytná k přijetí ke vzdělávání v daném oboru vzdělávání, bude ověřena školou = rozhovorem s uchazečem.

Školní přijímací zkouška

a) se skládá z testu Obecných studijních předpokladů – OSP.

Písemný test OSP zahrnuje úlohy zaměřené na části a) verbální (práce s texty, se slovy, synonyma, antonyma, vztahy slov), b) kvantitativní (práce s tabulkami, grafy, procenty, čísla, výrokovou logiku, množinové operace), c) logickou (logické zebry, číselné řady, logické hádanky, průniky množin), d) matematickou (slovní úlohy, výpočty, porovnávání hodnot, geometrie, práce s obrazci, práci s tělesy), které jsou vzájemně propojeny. Všechny úlohy vycházejí ze vzdělávacích oblastí stanovených RVP ZV, primárně z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace. Jednotlivé texty, s nimiž uchazeč v testu pracuje, mohou pokrývat učivo i jiných vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV - Člověk a jeho svět, Člověk a společnost (Dějepis), Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), Umění a kultura.

Uchazeč – cizinec má právo použít překladový slovník a časový limit pro vypracování testu se mu navyšuje o 25 %.

b) může být uchazeči uznána (prominuta) a uchazeč obdrží maximální počet bodů bez nutnosti absolvovat test Obecných studijních předpokladů, pokud splní alespoň jedno z kritérií pro uznání ŠPZ (každý rok uvedeny v termínu dle platné legislativy na webu školy), které lze tímto testem nahradit.

Kritéria přijetí žáka

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium (je-li pro daný obor vyžadována)

Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami musí doložit doporučení školského poradenského zařízení.

Hodnocení JPZ se na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podílí 60 %. Uchazeči se započítává lepší výsledek z písemného testu z českého jazyka a literatury a písemného testu z matematiky.

Žáci, kteří se zúčastní přijímacího řízení, budou na základě jejich výsledků seřazeni. Ke studiu budou přijati ti žáci, kteří se umístí v intervalu od 1. místa po místo, které odpovídá pořadí žáka, který se umístil v pořadí jako poslední v rámci kapacity vypsané pro dané kolo přijímacího řízení pro daný obor vzdělávání a zároveň dosáhl minimálního počtu bodů = cut-off score (stanovené vždy každý školní rok v termínu dle platné legislativy). Pořadí uchazečů bude stanoveno podle souhrnného bodového hodnocení jednotné přijímací zkoušky a školní přijímací zkoušky. V případě shody bodového hodnocení je postupně pro stanovení výsledného pořadí jsou použity průměrné prospěchy (8., 9. třída + konkrétní předměty) a kritéria pro uznání školní přijímací zkoušky (aktuálně každý rok na webu školy). Dále je v pořadí postupně zohledněno bodové hodnocení u jednotné přijímací zkoušky prioritně z Českého jazyka, a poté z Matematiky a dále průměrná známka z Českého jazyka z posledních dvou vydaných vysvědčení a průměrná známka z Matematiky z posledních dvou vydaných vysvědčení.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z následujících zkoušek:

1. Český jazyk a literatura

- Písemná práce
- Ústní zkouška před zkušební komisí

2. Cizí jazyk (pokud si žák zvolil cizí jazyk jako povinnou zkoušku společné části maturitní zkoušky)

- Písemná práce
- Ústní zkouška před zkušební komisí

V rámci profilové části maturitní zkoušky žák dále vykonává tři povinné zkoušky z odborných předmětů:

- Praktickou zkoušku z odborných předmětů,
- Ústní zkoušku z ekonomiky,
- Ústní zkoušku z odborných sportovních předmětů.

Žák má dále možnost konat nejvýše 2 nepovinné profilové zkoušky, které si volí na základě vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelem školy.

Po úspěšném vykonání všech předepsaných částí maturitní zkoušky obdrží absolvent vysvědčení o maturitní zkoušce.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky – volitelné zkušební předměty

Ve společné části maturitní zkoušky si žáci volí jeden ze dvou zkušebních předmětů:

1. Cizí jazyk

Zkouška se skládá z didaktického testu, který obsahuje:

- poslechovou část,
- část ověřující porozumění čtenému textu a jazykové kompetence

2. Matematika

Zkouška se koná formou didaktického testu, který ověřuje znalosti a dovednosti v oblasti středoškolské matematiky.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je ten, kdo ke svému vzdělávání nebo k uplatnění práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpurná opatření (§ 16 odst. 1 školského zákona).

Podpurná opatření zajišťuje škola nebo školské zařízení a dělí se podle náročnosti do pěti stupňů (§ 16 odst. 3 školského zákona).

Opatření 1. stupně může škola poskytovat i bez doporučení školského poradenského zařízení, na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

PLPP představuje základní úpravy výuky (např. tempo práce, režim dne, domácí příprava) a slouží ke kompenzaci mírných obtíží. Vytváří jej třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a speciálním pedagogem. Do přípravy jsou zapojeni i rodiče, vedení školy a žák. S plánem jsou seznámeni všichni vyučující a další relevantní pracovníci.

Po třech měsících škola vyhodnotí účinnost opatření. Pokud nejsou cíle naplněny, doporučí se kontaktování školského poradenského zařízení.

Poradenské služby ve škole vykonává výchovný poradce, metodik prevence a kariérní poradce. Do budoucna bude péči zajišťovat i speciální pedagog z řad pedagogického sboru s odpovídajícím vzděláním. Veškerá podpora je dokumentována písemně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Podpurná opatření 2.–5. stupně a individuální vzdělávací plán (IVP)

Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze poskytovat pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení. Pokud je žákovi přiznáno podpurné opatření od druhého stupně a doporučení obsahuje nárok na individuální vzdělávací plán (IVP), škola jej zpracuje.

Při tvorbě IVP vycházíme z požadavků stanovených v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na IVP začínají ihned po obdržení doporučení a plán je vyhotoven nejpozději do jednoho měsíce. Součástí IVP je i termín jeho vyhodnocení. IVP může být zpracován i na kratší období než školní rok a v průběhu školního roku může být upravován.

Výchovný poradce zajistí podpis IVP zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka a získá jejich písemný informovaný souhlas, bez něhož nelze IVP realizovat.

Poradenské služby ve škole vykonává výchovný poradce, metodik prevence a kariérní poradce. Za spolupráci se školským poradenským zařízením odpovídá výchovný poradce, pověřený ředitelem školy. Péči o žáky se SVP bude do budoucna zajišťovat i speciální pedagog s odpovídajícím vzděláním.

Veškerá podpora žákům se SVP je dokumentována písemně.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Spolupráce se školským poradenským zařízením

Střední škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem) zejména tehdy, pokud podpůrná opatření poskytovaná školou nejsou dostatečně účinná a nedochází ke zlepšení vzdělávací situace žáka. V rámci spolupráce škola předává plán pedagogické podpory (PLPP), aby se předešlo opakovanému využívání neefektivních opatření. Na základě vyšetření vydává poradenské zařízení doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpůrná opatření a úpravy vzdělávání

Podpůrná opatření jsou realizována v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a přiznaným stupněm podpory. Nejčastěji se jedná o:

Organizace výuky:

- žáci se SVP jsou vzděláváni v běžných třídách

Metody a formy výuky:

- respektování individuálního stylu učení a pracovního tempa
- poskytování dostatečného času na splnění úkolů

Obsah a výstupy vzdělávání:

- úprava vzdělávacího obsahu a výstupů
- zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- úprava způsobu hodnocení
- individuální nebo skupinová podpora pedagogem

Pomůcky:

- využití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a výukových materiálů

Uvolnění z výuky a odborných předmětů

Žák dle § 16 odst. 9 školského zákona může být uvolněn z některých činností nebo hodnocení, avšak nikoli z odborných předmětů, které jsou klíčové pro dosažení odborných kompetencí podle RVP a

ŠVP, ani z předmětů maturitní zkoušky. V takových případech škola nabídne odpovídající podpůrná opatření, která žákovi umožní zvládnout odborné vzdělávání a úspěšně vykonat maturitní zkoušku.

Žáci z odlišného kulturního prostředí

- tolerujeme jazykové nedostatky ve vyjadřování,
- umožňujeme práci s překladači a slovníky,
- připravujeme diferencované úkoly a testy,
- poskytujeme zpětnou vazbu a oceňujeme individuální pokrok,
- přizpůsobujeme jazyk výuky jazykovým schopnostem žáka,
- nabízíme individuální konzultace a podporujeme rozvoj ústního projevu v českém jazyce.

Zároveň využíváme přítomnost těchto žáků k obohacení výuky o prvky jejich kultury a tím předcházíme projevům diskriminace.

Žáci sociálně znevýhodnění

- informujeme vyučující a vedení školy,
- spolupracujeme s rodiči,
- podporujeme otevřenou a vstřícnou komunikaci,
- poskytujeme povzbuzení a respekt,
- efektivně využíváme zpětnou vazbu.

Žáci zdravotně znevýhodnění

- zadáváme úkoly elektronicky a kontrolujeme je,
- realizujeme individuální konzultace,
- spolupracujeme s rodiči a odborníky,
- přizpůsobujeme výuku (tempo, prostředí, forma),
- seznamujeme třídu s potřebami spolužáka a podporujeme spolupráci,
- sledujeme zdravotní stav a motivujeme k pokroku.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Střední škola systematicky pracuje s nadanými a mimořádně nadanými žáky, včetně žáků s tzv. dvojí výjimečností – tedy nadáním kombinovaným se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při identifikaci nadání. Na základě odborného vyšetření a doporučení poradenského zařízení je zpracováván individuální vzdělávací plán (IVP) v souladu s právními předpisy.

Poradenské služby ve škole vykonávají:

- výchovný poradce,
- školní metodik prevence,
- kariéerní poradce.

Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Za systém péče o žáky odpovídá ředitel školy, který pověřuje uvedené pracovníky zajištěním podpory. Péči o nadané a mimořádně nadané žáky bude do budoucna zajišťovat také speciální pedagog z řad pedagogického sboru, který absolvuje odpovídající vzdělání v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Veškerá podpora je dokumentována písemně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, v nichž se nadání projevuje, dále s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Do procesu tvorby IVP jsou zapojeni také zákonní zástupci nezletilého žáka nebo zletilý žák. IVP má písemnou i elektronickou podobu.

Při sestavování IVP škola vychází z požadavků stanovených v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na jeho zpracování začínají bezprostředně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je vyhotoven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. Součástí plánu je termín vyhodnocení jeho naplňování; v případě potřeby může být stanoven i termín průběžného hodnocení. IVP může být zpracován i na kratší období než školní rok a v průběhu školního roku může být dále upravován a doplňován.

Výchovný poradce zajistí získání písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, bez něhož nelze IVP realizovat. Po podpisu IVP a získání souhlasu předá výchovný poradce informaci o zahájení poskytování podpůrných opatření řediteli školy, který tuto skutečnost zaznamená do školní matriky.

System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Zjišťování nadání a vzdělávací potřeby nadaných žáků

Zjišťování nadání a vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení. Pokud se nadání žáka projevuje v oblasti pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, školské poradenské zařízení se vyjadřuje zejména ke specifickým žákovy osobnosti, která mohou ovlivňovat průběh vzdělávání. Míru nadání v těchto oblastech posuzuje odborník příslušného oboru, jehož posudek žák nebo jeho zákonný zástupce poskytne školskému poradenskému zařízení.

Organizace vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků vychází z principů individualizace a vnitřní diferenciaci. Ředitel školy může pro tyto žáky vytvářet skupiny napříč ročníky, ve kterých se vzdělávají v některých předmětech společně. Obsah vzdělávání může být rozšířen nad rámec školního vzdělávacího programu v souladu s vývojem školních dovedností žáka. V odůvodněných případech může být žákovi umožněna také účast na výuce ve vyšším ročníku.

Příklady individuálního vzdělávání nadaných žáků

Individuální vzdělávání může zahrnovat například:

- Rozšíření učiva v předmětech, kde se nadání projevuje (např. ekonomika, účetnictví, cizí jazyk, informatika),
- Zadávání náročnějších úkolů a projektů, které podporují samostatné myšlení a kreativitu,
- Účast na odborných soutěžích a olympiádách (např. Ekonomická olympiáda, Soutěž Finanční gramotnosti, JA Studentská firma, jazyková olympiáda),
- Individuální konzultace s vyučujícími nad rámec běžné výuky,
- Samostatné studium odborné literatury nebo práce s rozšiřujícími výukovými materiály,
- Zapojení do školních i mimoškolních projektů (např. spolupráce s firmami, univerzitami, neziskovými organizacemi),
- Vedení odborné práce nebo výzkumného projektu pod dohledem mentora.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Při výchově a vzdělávání žáků škola důsledně dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a požární ochrany (PO). Žáci i zaměstnanci školy jsou pravidelně proškolení, školní prostory a zařízení podléhají pravidelné kontrole a splňují veškeré požadavky stanovené právními předpisy.

Žáci jsou proškolení na začátku každého školního roku, přičemž porozumění pravidlům stvrzují svým podpisem. Při výuce ve specializovaných učebnách (např. laboratoře, odborné učebny) jsou

žáci seznámeni s provozním řádem a specifickými pravidly bezpečné práce. I zde je vyžadován podpis potvrzující porozumění. Vstup do těchto učeben je povolen pouze pod dohledem vyučujícího.

Před každými prázdninami jsou žákům připomenuta pravidla bezpečného chování, a to zejména v souvislosti s volnočasovými aktivitami a pohybem mimo školu.

Zaměstnanci školy absolvují každoroční školení BOZP a PO před zahájením školního roku dle platné legislativy. Získané znalosti jsou ověřeny testem a potvrzeny podpisem. Kontrolu technického stavu vybavení školy a elektronických zařízení zajišťuje odborná externí firma.

Veškeré úrazy žáků i zaměstnanců jsou evidovány v knize úrazů. Škola zároveň zajišťuje ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími společensky nežádoucími jevy. Usilujeme o vytváření bezpečného, respektujícího a zdraví podporujícího prostředí v souladu s principy Národního programu Zdraví – Projekt Zdraví 21.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání v tomto oboru vede dle platné legislativy k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou a ukončuje se maturitní zkouškou.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Dosažená kvalifikační úroveň EQF 4.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	2+2	2+2	10+6
	Anglický jazyk	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
	Cizí jazyk 2 <ul style="list-style-type: none"> • Španělský jazyk • Německý jazyk 	2	2	2	2	8
Společenskovední vzdělávání	Základy společenských věd	2	1+1			3+1
	Seminář ze základů společenských věd	1				1
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	2			4
Matematické vzdělávání	Matematika	2+1	2+1	2	2	8+2
	Seminář z matematiky 1	1	1			2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informatika	1+1	1+1	1+1	1	4+3
Odborné vzdělávání	Ekonomika	4	3+2	2+3	3+1	12+6
	Management a marketing sportu			0+1	1	1+1
	Účetnictví	3	1+1	1+2	1+1	6+4
	Právo	1+1	2			3+1
	Písemná a elektronická komunikace	2	2			4

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Psychologie sportu				2	2
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Ekonomická cvičení				0+2	0+2
	Praxe		0+2	0+2	0+2	0+6
	Seminář z práva	0+1	0+1			0+2
	Sportovní právo			0+2		0+2
	Základy sportovní přípravy			0+2	0+2	0+4
Volitelné předměty						
Volitelné předměty			0+2	0+2		0+4
<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z anglického jazyka • Seminář z matematiky 2 						
Celkem hodin		34	35	32	31	84+48

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Aplikace principů PriorityGO přístupu:

- Žáci jsou v předmětu seznamováni s citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování.
- Žáci se účastní projektů a aktivně se zapojují do jejich přípravy, čímž je naplňována vize projektového vyučování a propojování mezioborových vztahů. Na projektech spolupracují starší a mladší ročníky, čímž se naplňuje zásada mentoringu a výměny zkušeností.
- Žáci jsou v předmětu vedeni k využívání moderních technologií. Učí se s nimi pracovat smysluplně a efektivně a využívat je ke svému osobnostnímu rozvoji a organizování vlastní práce.
- Žáci jsou vzděláváni s ohledem na jejich schopnosti a potřeby, aby byly rozvíjeny jejich slabší i silnější stránky s ohledem na jejich plánované budoucí profesní zaměření.

Ekonomická cvičení

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy. Talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.

Ekonomika

Aplikace principů PriorityGO přístupu:

- Žáci jsou v předmětu vedeni k využívání moderních technologií. Učí se s nimi pracovat smysluplně a efektivně a využívat je ke svému osobnostnímu rozvoji a organizování vlastní práce.
- Žáci jsou vzděláváni s ohledem na jejich schopnosti a potřeby, aby byly rozvíjeny jejich slabší i silnější stránky s ohledem na jejich plánované budoucí profesní zaměření.

Informatika

Aplikace principů PriorityGo

1. Uplatňování tradičních vzdělávacích cílů v konceptu „české školy pro život“ se zohledněním výzev globalizovaného prostředí ve 21. století.
2. Rozvoj kritického myšlení a podpora mimořádného nadání při zachování rovnosti šancí.
3. Individualizace vzdělávání a klientský přístup ke vzdělávanému.
4. Podpora rozvoje osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího. Zájmová činnost.
5. Moderní výukové metody a projektový přístup.
6. Uplatňování a využívání nových technologií vč. digitalizace.
7. Podpora internacionalizace a jazykového vzdělávání.
8. Rozvíjení mentoringu. Obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu.
9. Podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání. Charita.
10. Výchova k trvalé udržitelnosti a enviromentální výchova.

Management a marketing sportu

Předmět je zařazen jako povinný odborný předmět ve 3. a 4. ročníku. Navazuje na ekonomické a podnikatelské základy získané v předchozích ročnících a rozšiřuje je o specifika sportovního prostředí. Výuka podporuje mezipředmětové vztahy, zejména s předměty Ekonomika, Podnikání v praxi, Písemná a elektronická komunikace a Tělesná výchova. Předmět přispívá k profesní orientaci žáků a jejich připravenosti na uplatnění v oblasti sportovního managementu, marketingu a podnikání.

Praxe

Žák bude schopen využít získaných dovedností v odborné praxi, protože celý předmět v širších vazbách a souvislostech rozvíjí klíčové kompetence.

Seminář z práva

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným je přístupováno individuálně a respektuje se jejich tempo, druh a míra poruchy.

Talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.

Tělesná výchova

V souladu s principy PriorityGo podporujeme maximálně spolupráci s praxí, rozvoj osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího, obousměrnou mezigenerační výměnu zkušeností a respektu a integraci mimořádně nadaných žáků. V rámci výuky se zapojujeme do školní šipkové ligy . Na praktických cvičeních

Tělesná výchova

dochází k oboustranné výměně zkušeností, které obohacují o nové poznatky jak žáky, tak učitele. Žáci analyzují své pohybové aktivity i svých spolužáků, formou kritického myšlení si vytváří vlastní názor na základě vědomostí a zkušeností jak vlastních, tak i jiných osob, uvědomují si životní hodnoty a utváří si nové postoje. Učitelé využívají frontální, skupinovou i samostatnou práci žáků, kooperativní a projektovou výuku. Významnou úlohu při hodnocení žáků zastupuje sebehodnocení, hodnocení v rámci skupiny jednotlivcem i ostatními členy skupiny. Žáci mentorují děti ze Základní školy PRIGO, Mateřské školy PRIGO a Tučňákovy školky aj. partnerských školek (např. ZŠ a MŠ Krestova, Mitušova), připravují pro ně projektové dny pohybově orientované. Využívají zkušenosti žáků z Vyšší odborné školy PRIGO, kteří jim poskytují podporu formou mentoringu, a to formou cílených praktických ukázek v rámci praxe a projektových dnů. Žáci mimořádně pohybově nadaní se účastní sportovních soutěží a olympiád.

Základy přírodních věd

Aplikace principů PriorityGO přístupu:

- Během výuky jsou používána videa či úryvky z naučných pořadů, k čemuž je využívána moderní technologie
- Výuka je doplněna exkurzemi na odborná pracoviště nebo besedami, čímž dochází k individualizaci výuky a podpoře nadaných žáků
- Do výuky je zařazena práce s různými fyzikálními, biologickými či chemickými přístroji a technologiemi, čímž dochází k rozvoji dovedností a kritického myšlení

Základy společenských věd

Aplikace principů PriorityGO přístupu

- uplatňování tradičních vzdělávacích cílů v konceptu „české školy“ s akcentací výzev globalizovaného prostředí ve 21. století
- podpora rozvoje osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího
- podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání
- výchova k trvalé udržitelnosti a ekologická výchova
- uplatňování a využívání moderních technologií
- integrace výchovy mimořádně nadaných jednotlivců

Anglický jazyk

- ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechu apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD)
- žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou, dále vyhledávají relevantní informace ve všech čtených textech
- žáci jsou seznamováni s problematikou ekologie formou článků a diskuzí, poslechových cvičení, a tím implementujeme ekologický přístup ve výuce a výchovu k trvalé udržitelnosti
- nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc a podporujeme účast na soutěžích. Žáky, kteří o to projeví zájem, připravujeme k získání mezinárodního jazykového certifikátu. Tím podporujeme individualizaci výuky nadaných studentů i studentů se speciálními potřebami, a také jim pomáháme uplatnit se při dalším studiu, popřípadě zaměstnání v zahraničí.
- k žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby,
- žáci jsou v předmětu seznamováni s psaním seminárních prací, citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování

Seminář ze základů společenských věd

Aplikace principů PriorityGO přístupu

- uplatňování tradičních vzdělávacích cílů v konceptu „české školy“ s akcentací výzev globalizovaného prostředí ve 21. století
- podpora rozvoje osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího
- podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání
- výchova k trvalé udržitelnosti a ekologická výchova
- uplatňování a využívání moderních technologií
- integrace výchovy mimořádně nadaných jednotlivců

Právo

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným je přistupováno individuálně a respektuje se jejich tempo, druh a míra poruchy.
Talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.

Matematika

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy, talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.

Aplikace principů Priority GO přístupu:

- Žáci jsou vedeni k využívání zdrojů dostupných na internetu k procvičování učiva a jeho upevnění jak během výuky, tak v době domácí přípravy, a tím využívají ty z moderních technologií, které oni sami preferují
- S žáky je jednáno vždy s respektem a jsou také vychováváni k úctě k vyučujícím, spolužákům i sobě samým
- Při studiu funkcí používáme počítače, tablety a chytré telefony k zobrazování grafů, a tím žáky vedeme k účelnému využití moderních technologií
- Učivo analytické geometrie je žákům předkládáno pomocí audiovizuální techniky pro snadnější získání představy o vztazích v rovině a žáci pomocí jim dostupných technologií učivo samostatně procvičují
- Statistická data a práce s nimi jsou prezentovány tak, aby vedly žáky k rozvoji kritického myšlení
- Shrnutím a opakováním učiva předchozích ročníků připravujeme žáky k závěrečné maturitní zkoušce, přijímacím zkouškám na vysoké či vyšší odborné škole, a tím jim napomáháme uplatnit se v praxi i v životě
- K žákům přistupujeme individuálně podle toho, kam po ukončení studia střední školy směřují, diferencujeme požadavky na ně kladené tak, aby se mohli rozvíjet co nejlépe podle svých zájmů a schopností

Písemná a elektronická komunikace

K žákům se specifickými poruchami učení přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy. Talentovaní žáci v hodinách plní náročnější úkoly, účastní se školních i mimoškolních soutěží, složí státní zkoušku z kancelářského psaní na klávesnici.

Seminář z matematiky 1

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy, talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.

Aplikace principů PriorityGO přístupu:

- Žáci jsou vedeni k využívání zdrojů dostupných na internetu k procvičování učiva a jeho upevnění jak během výuky, tak v době domácí přípravy. Tím využívají ty z moderních technologií, které oni sami preferují.
- S žáky je jednáno vždy s respektem a jsou také vychováváni k úctě k vyučujícím, spolužákům i sobě samým.
- Při studiu používáme počítače, tablety a chytré telefony, a tím žáky vedeme k účelnému využití moderních technologií.
- Matematické příklady jsou prezentovány tak, aby vedly žáky k rozvoji kritického myšlení.

K žákům přistupujeme individuálně podle toho, kam po ukončení studia střední školy směřují, diferencujeme požadavky na ně kladené tak, aby se mohli rozvíjet co nejlépe podle svých zájmů a schopností.

Seminář z anglického jazyka

Ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD).

Žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou.

Žáci jsou seznamováni s problematikou ekologie formou článků a diskuzí, poslechových cvičení, a tím implementujeme ekologický přístup ve výuce a výchovu k trvalé udržitelnosti.

Nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc a podporujeme účast na soutěžích. Žáky, kteří o to projeví zájem, připravujeme k získání mezinárodního jazykového certifikátu. Tím podporujeme individualizaci výuky nadaných studentů i studentů se speciálními potřebami, a také jim pomáháme uplatnit se při dalším studiu, popřípadě zaměstnání v zahraničí.

K žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby, žáci jsou v předmětu seznamováni s psaním seminárních prací, citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování.

Španělský jazyk

Priority GO

- individualizace výuky nadaných studentů i studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora nadanějších studentů, plnění náročnějších úkolů, účast na projektech, soutěžích a olympiádách, náročnější učivo, zohledňování slabších žáků s přihlédnutím ke konkrétním potřebám;
- podpora mezinárodní spolupráce a jazykového vzdělávání - výměnné pobytové projekty, zahraniční stáže, poznávací zájezdy, účast na odborných přednáškách v cílovém jazyce pořádaných jinými vzdělávacími institucemi;
- mentoring - obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu, doučování žáků nižších ročníků žáky vyšších ročníků, pomoc při přípravě a realizaci projektů, doučování slabších žáků;
- podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání - výchova k respektování kulturních odlišností, základních pravidel chování, dodržování školního řádu, prevence potírání negativních jevů - šikana, plagiátorství;
- projektová výuka - referáty, prezentace na dané téma, skupinové projekty;
- kritické myšlení - podpora samostatného myšlení a obhajoba vlastního názoru, posuzování zdrojů informací a jejich kvality, hodnocení práce spolužáků i své;
- implementace ekologického přístupu ve výuce a výchova k trvalé udržitelnosti - výchova k ekologickému chování, ochraně životního prostředí a podporování obnovitelných zdrojů;
- využívání moderních technologií při výuce (BYOD) – využití počítačů, mobilních telefonů, iPadů, dataprojektorů při různorodých aktivitách ve výuce.

Německý jazyk

Aplikace principů PriorityGO přístupu:

Žáci jsou v předmětu seznamováni s citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování.

Žáci se účastní projektů a aktivně se zapojují do jejich přípravy, čímž je naplňována vize projektového vyučování a propojování mezioborových vztahů. Na projektech spolupracují starší a mladší ročníky, čímž se naplňuje zásada mentoringu a výměny zkušeností.

Žáci jsou v předmětu vedeni k využívání moderních technologií. Učí se s nimi pracovat smysluplně a efektivně a využívat je ke svému osobnostnímu rozvoji a organizování vlastní práce.

Žáci jsou vzděláváni s ohledem na jejich schopnosti a potřeby, aby byly rozvíjeny jejich slabší i silnější stránky s ohledem na jejich plánované budoucí profesní zaměření.

Seminář z matematiky 2

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy, talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.

Aplikace principů PriorityGO přístupu:

- Žáci jsou vedeni k využívání zdrojů dostupných na internetu k procvičování učiva a jeho upevnění jak během výuky, tak v době domácí přípravy. Tím využívají ty z moderních technologií, které oni sami preferují.
- S žáky je jednáno vždy s respektem a jsou také vychováváni k úctě k vyučujícím, spolužákům i sobě samým.
- Při studiu používáme počítače, tablety a chytré telefony, a tím žáky vedeme k účelnému využití moderních technologií.
- Učivo analytické geometrie je žákům předkládáno pomocí audiovizuální techniky, a to pro snadnější získání představy o vztazích v rovině.
- Statistická data a práce s nimi jsou prezentována tak, aby vedla žáky k rozvoji kritického myšlení.
- Shrnutím a opakováním učiva 3. a 4. ročníku připravujeme žáky k závěrečné maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysokou či vyšší odbornou školu, a tím jim napomáháme uplatnit se v praxi i v životě.

K žákům přistupujeme individuálně podle toho, kam po ukončení studia střední školy směřují, diferencujeme požadavky na ně kladené tak, aby se mohli rozvíjet co nejlépe podle svých zájmů a schopností.

Odborná praxe je realizována ve 3. ročníku formou dvoutýdenní stáže ve firmách a zároveň jako učební praxe v rámci předmětu Praxe s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Tato výuka probíhá prostřednictvím reálných studentských firem zapojených do programu JA Czech.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	99+33	99+33	66+66	60+60	324+192
	Anglický jazyk	66+33	66+33	66+33	60+30	258+129
	Cizí jazyk 2 <ul style="list-style-type: none"> • Španělský jazyk • Německý jazyk 	66	66	66	60	258

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	66	66+33			132+33
	Seminář ze základů společenských věd	33				33
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	66	66			132
Matematické vzdělávání	Matematika	66+33	66+33	66	60	258+66
	Seminář z matematiky 1	33	33			66
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	66	60	258
Informatické vzdělávání	Informatika	33+33	33+33	33+33	30	129+99
Odborné vzdělávání	Ekonomika	132	99+66	66+99	90+30	387+195
	Management a marketing sportu			0+33	30	30+33
	Účetnictví	99	33+33	33+66	30+30	195+129
	Právo	33+33	33			66+33
	Písemná a elektronická komunikace	66	66			132
	Psychologie sportu				60	60
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Ekonomická cvičení				0+60	0+60
	Praxe		0+66	0+66	0+60	0+192
	Seminář z práva	0+33	0+33			0+66
	Sportovní právo			0+66		0+66
	Základy sportovní přípravy			0+66	0+60	0+126
Volitelné předměty						
Volitelné předměty			0+66	0+60		0+126
	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z anglického jazyka • Seminář z matematiky 2 					

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Celkem hodin		1122	1155	1056	930	2718+1545

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační kurz	1	0	0	0
Lyžařský kurz	1	0	0	0
Sportovní kurz	0	0	1	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Celkem týdnů	35	33	34	30

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk a literatura	5	162
			Anglický jazyk	8	258
			Cizí jazyk 2	8	258
Společenskovední vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	3	132
			Seminář ze základů společenských věd	1	33
			Právo	1	0
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	132
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	8	258
			Seminář z matematiky 1	2	66
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258
Informatické vzdělávání	4	128	Informatika	4	129
Odborné vzdělávání	27	864	Ekonomika	12	387
			Management a marketing sportu	1	30
			Účetnictví	6	195
			Právo	2	66
			Písemná a elektronická komunikace	4	132
			Psychologie sportu	2	60
Disponibilní časová dotace	44	1408	Český jazyk a literatura	6	192
			Ekonomická cvičení	2	60
			Ekonomika	6	195

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Informatika	3	99
			Management a marketing sportu	1	33
			Praxe	6	192
			Seminář z práva	2	66
			Sportovní právo	2	66
			Účetnictví	4	129
			Základy společenských věd	1	33
			Základy sportovní přípravy	4	126
			Anglický jazyk	4	129
			Právo	1	33
			Matematika	2	66
			Seminář z AJ/M	4	126
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	132	4263

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází z kurikulárního rámce celé oblasti jazykového vzdělávání a komunikace a části estetického vzdělávání. Respektuje zásady uvedené v Katalogu požadavků k maturitní zkoušce. Jedná se o povinný předmět ve společné části maturitní zkoušky, který je vyučován průběžně ve všech ročnících studia. Většinou je realizován v kmenových třídách vybavených didaktickou technikou.</p> <p>Výuka je zaměřena na literární, jazykovou, komunikační a slohovou výchovu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Ve všech složkách se žák postupně učí pracovat s odbornými a uměleckými texty v soustavně se zvyšující náročnosti. Žáci jsou vedeni k reflektovanému a kritickému čtení, k autentickému, osobnímu čtenářskému prožitku a formování vlastních názorů. Předmět rozvíjí klíčové kompetence vzdělávání, především kompetence komunikativní. Zvláštní důraz je kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků.</p> <p>Výuka českého jazyka a literatury úzce spolupracuje s dalšími předměty.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny zásady PriorityGo a také okruhy následujících průřezových témat: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti, které je realizováno zejména mediální výchovou, jejíž podstatou je posilování mediální gramotnosti studentů, vyhodnocování mediálních sdělení, jejich kritické vnímání, interpretace a dovednost</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>využívat je pro své potřeby. V rámci Informační a komunikační technologie je kladen důraz na použití těchto prostředků, jejich efektivního zhodnocení při posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a na využití celosvětové sítě Internet při získávání informací. Člověk a svět práce je převážně uplatňován při nácviku konkrétních situací spojených se vstupem do zaměstnání, při práci s informacemi, vyhledávání a využívání informací.</p> <p>Zásady ProrityGo a průřezová témata jsou realizována jako součást vzdělávacího obsahu předmětu, dále formou samostatných projektů, besed, návštěvou MSVK, knihoven, návštěv divadelních, filmových a dalších kulturních představení.</p> <p>Hlavním cílem předmětu je zdokonalení ústního a písemného vyjadřování žáků natolik, aby se vyjadřovali jazykově věcně správně a smysluplně komunikovali. Žáci se učí pracovat s odbornými i uměleckými texty, učí se využívat různých jazykových příruček. V literární komunikaci si žáci osvojují základy literární kultury, učí se objektivnímu hodnocení literárních děl.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu český jazyk a literatura je v 1. až 4. ročníku po 4 hodinách týdně. Celkem je týdenní hodinová dotace 16 hodin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k tomu, aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • vedeme žáka k tomu, aby ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňujeme různé způsoby práce s textem, aby žák uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; a byl čtenářsky gramotný; • vedeme žáka k tomu, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky; • využíváme ke učení různé informační zdroje včetně zkušeností jiných lidí; • sledujeme a hodnotíme žákův pokrok při dosahování cílů učení, přijímání hodnocení výsledků učení od jiných lidí; • vedeme žáka k tomu, aby znal možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru a budoucím povolání; <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • interpretací textů vedeme žáky k rozpoznávání, chápání a formulování problémů ve škole i v životě; • shromažďováním, tříděním a analýzou vyhledávaných informací učíme žáky kriticky myslet; • různými metodami myšlení a formulováním problémových otázek a objasňováním pojmů rozvíjíme intelektové vědomosti a dovednosti žáků potřebné k samostatnému řešení problémů; • vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce); <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářením ústních a písemných projevů (referátů, stylistických cvičení, seminárních prací, mluvních cvičení) vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek; • zapojováním žáků do diskuse poskytujeme prostor pro obhajobu vlastního názoru a rozvíjíme jeho schopnost argumentace; • formou nácviku diskuse a jejím následným rozbohem vedeme žáky ke kultivovanému projevu, dbáme na využívání jazykových prostředků odpovídajícím dané komunikační situaci; • učíme dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • při diskusích směřujeme žáky k vzájemné toleranci k názorům jiných, přijímat radu i kritiku; • diskusí o literárních dílech učíme žáky spolupracovat v týmu a dáváme jim prostor pro organizování týmové práce; • zadáváním individuálních úkolů podporujeme samostatnost, odpovědný přístup a sebedůvěru žáka; • vedeme žáka k individuální četbě, návštěvě kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea apod.) a napomáháme tak k rozvíjení a kultivaci jejich osobnosti; <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznáváním literárních děl vedeme žáky k ocenění tradice naší kultury a jejího přínosu pro evropskou společnost; • analýzou textů učíme žáky vcítění se do pocitů jiných lidí, respektování práv a osobností druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • rozbořením textů zdůrazňujeme morální přínos uměleckých děl a pozitivní společenské hodnoty, které tyto texty obsahují; • vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do kulturního dění ve městě a regionu účastí v soutěžích a olympiádách; <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním samostatných prací vedeme žáky k přípravě na budoucí povolání a nácvikem útvary administrativního stylu (např. CV a motivační dopis, úřední dopis) je seznamujeme s některými podmínkami uplatnění na trhu práce v daném oboru; • získáním všeobecného kulturního a společenského přehledu, jazykových a formulačních schopností umožňujeme žákům lepší orientaci i uplatnění na vysokých školách i trhu práce; <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání, porovnávání a kritickému hodnocení jazykových a literárních informací v digitálním prostředí. • Učíme žáky využívat textové editory, korektory a nástroje pro jazykovou analýzu při tvorbě vlastních textů. • Podporujeme žáky v kultivované a bezpečné komunikaci v digitálním prostředí s důrazem na jazykovou správnost a etiku.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Aplikace principů PriorityGO přístupu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou v předmětu seznamováni s citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování. • Žáci se účastní projektů a aktivně se zapojují do jejich přípravy, čímž je naplňována vize projektového vyučování a propojování mezioborových vztahů. Na projektech spolupracují starší a mladší ročníky, čímž se naplňuje zásada mentoringu a výměny zkušeností. • Žáci jsou v předmětu vedeni k využívání moderních technologií. Učí se s nimi pracovat smysluplně a efektivně a využívat je ke svému osobnostnímu rozvoji a organizování vlastní práce. • Žáci jsou vzděláváni s ohledem na jejich schopnosti a potřeby, aby byly rozvíjeny jejich slabší i silnější stránky s ohledem na jejich plánované budoucí profesní zaměření.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí se prioritně obsahová správnost a schopnost žáka adekvátními jazykovými prostředky vyjádřit svůj názor a své znalosti, a to v projevu ústním i písemném;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, doplněné o další kritéria (aktivita, samostatné práce, domácí úkoly, seminární práce apod.); • v každém ročníku jsou zařazeny písemné kontrolní slohové práce; • klademe důraz na ústní prezentaci znalostí; • klasifikace je vyjádřena známkami 1–5 dle klasifikačního řádu; • respektujeme individuální zvláštnosti žáků se specifickými vzdělávacími potřebami; • talentovaným žákům jsou přidělovány náročnější úkoly;

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy teorie literatury <ul style="list-style-type: none"> • význam a funkce umělecké literatury, její vnitřní členění, pojmy: beletrie, věcná literatura, ústní lidová slovesnost • věda o literatuře • próza a poezie, základy versologie • literární žánry, žánrové formy • struktura literárního díla • literární interpretace 	vysvětlí funkci literatury krásné a věcné,	
	charakterizuje jednotlivé obory literární vědy	
	rozezná základní literární žánry a žánrové formy a uvede, co je pro ně typické	
	vyhledá v textu tropy a figury a objasní jejich funkci	
	seznámí se se základy teorie verše	
	dle svých schopností interpretuje vybrané literární texty po stránce jazykové, tematické i kompoziční	
	rozlíší umělecký text od neuměleckého, postihne rozdíly mezi světem fikčním a reálným	
rozlíší jednotky vyprávění, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby		
na konkrétních textech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Starověká literatura • orientální literatury • antická literatura – řecká a římská		objasní počátky nejstarších slovesných projevů
		seznáme se s některými světovými mýty a objasní funkci mýtu (s biblickými mýty o vzniku světa a života)
		popíše vznik a stavbu antického dramatu
		vysvětlí zákon trojí jednoty
		dle svých schopností interpretuje a analyzuje texty z tohoto období
Středověká literatura • evropské literatury středověku (křesťanství, literatura duchovní a světská: legendy, kroniky, eposy, dvorská lyrika, žákovská poezie) • počátky písemnictví v českých zemích (Velká Morava, staroslověnské a latinské období v českých zemích, laicizace a demokratizace a zčeštění literatury, husitská literatura)		dle svých schopností interpretuje a analyzuje texty z tohoto období
		vymezí období středověku
		shrne základní rysy středověkého umění
		chápe souvislosti mezi historickým a literárním vývojem
		charakterizuje vývoj evropské i české středověké literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly
Renesance a humanismus • evropská renesance (italská, francouzská, španělská, anglická) – vybrané osobnosti • humanismus a renesance v českých zemích (latinský a národní proud)		dle svých schopností interpretuje a analyzuje texty z tohoto období
		vymezí období renesance
		shrne základní rysy renesančního umění
		charakterizuje vývoj evropské i české renesanční a humanistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly
Baroko • evropské baroko – charakteristické rysy, odraz doby a politických událostí, odraz v různých druzích umění – vybrané osobnosti a díla • česká pobělohorská literatura (katolické a evangelické baroko) • exilová literatura – vybrané osobnosti		dle svých schopností interpretuje a analyzuje texty z tohoto období
		vymezí období baroka
		shrne základní rysy barokního umění
		charakterizuje vývoj evropské i české barokní literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly
Klasicismus, osvícenství, preromantismus • evropský klasicismus, osvícenství a preromantismus – vybrané osobnosti a díla • česká literatura v době národního obrození – vybrané osobnosti a díla		dle svých schopností interpretuje a analyzuje texty z tohoto období
		vymezí období klasicismu
		shrne základní rysy klasicistického umění
		charakterizuje klasicistickou literaturu
Úvod do studia jazyka a slohu • jazyk a řeč • jazyková komunikace, myšlení a jazyk • národní jazyk a jeho útvary		vysvětlí pojem jazyk a řeč
		objasní vztah myšlení a jazyka
		definuje indoevropské jazyky, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků
		odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<ul style="list-style-type: none"> • čeština a příbuzné jazyky • jazyková kultura, základní vývojové tendence 		
Nauka o zvukové stránce jazyka <ul style="list-style-type: none"> • fonetika, fonologie, ortofonie, hláska, foném • systém českých hlásek • zásady spisovné výslovnosti • prostředky souvislé řeči 		objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad spisovné výslovnosti vhodně využívá zvukové prostředky řeči
Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> • základní principy českého pravopisu: vyjmenovaná slova, shoda přísudku s podmětem, velká písmena, psaní délek samohlásek, psaní zkratek, značek, slov přejatých, souhláskové skupiny • interpunkce ve větě jednoduché i souvětí 		prokáže na samostatném projevu znalost zásad českého pravopisu
Nauka o slohu <ul style="list-style-type: none"> • styl, stylistika, slohotvorní činitele • funkční styly, slohové postupy • styl prostě sdělovací a jeho útvary (mluvené, psané) • informační slohový postup • práce s textem (citace, výtah, kompilace, uvádění pramenů) • osobní dopisy • jednoduché vypravování • administrativní písemnosti 		objasní základní pojmy stylistiky, rozliší objektivní a subjektivní slohotvorné činitele využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků používá základní útvary stylu prostě sdělovacího a administrativního samostatně vytvoří v ústní i písemné formě jednoduché vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • žák vytvoří v písemné (grafické) podobě adekvátní reakci na aktuální společensko-politické téma za použití informačního slohového postupu 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<ul style="list-style-type: none"> • žák písemně či verbálně prezentuje životopis, motivační dopis • žáci v samostatných projevech (připravené i nepřipravené) simulují přijímací pohovor s potenciálním zaměstnavatelem 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámí se s některými světovými mýty a objasní funkci mýtu (s biblickými mýty o vzniku světa a života)	-->	Základy společenských věd -> 1. ročník -> porozumí kulturnímu přínosu starověkých civilizací;
popíše vznik a stavbu antického dramatu	-->	Základy společenských věd -> 1. ročník -> porozumí kulturnímu přínosu starověkých civilizací;
vysvětlí zákon trojí jednoty	-->	Základy společenských věd -> 1. ročník -> porozumí kulturnímu přínosu starověkých civilizací;
vymezí období středověku	-->	Základy společenských věd -> 1. ročník -> popíše změny v myšlení a chápání lidí v období středověku;
shrne základní rysy středověkého umění	-->	Základy společenských věd -> 1. ročník -> popíše změny v myšlení a chápání lidí v období středověku;
charakterizuje vývoj evropské i české středověké literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly	-->	Základy společenských věd -> 1. ročník -> popíše změny v myšlení a chápání lidí v období středověku;
vymezí období renesance	-->	Základy společenských věd -> 1. ročník -> objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;
charakterizuje vývoj evropské i české renesanční a humanistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly	-->	Základy společenských věd -> 1. ročník -> objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;
vymezí období baroka	-->	Základy společenských věd -> 1. ročník -> objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;
charakterizuje vývoj evropské i české barokní literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly	-->	Základy společenských věd -> 1. ročník -> objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;
vymezí období klasicismu	-->	Základy společenských věd -> 1. ročník -> objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;
seznámí se s některými světovými mýty a objasní funkci mýtu (s biblickými mýty o vzniku světa a života)	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> porozumí kulturnímu přínosu starověkých civilizací;
popíše vznik a stavbu antického dramatu	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> porozumí kulturnímu přínosu starověkých civilizací;
vysvětlí zákon trojí jednoty	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> porozumí kulturnímu přínosu starověkých civilizací;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vymezí období středověku	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> popíše změny v myšlení a chápání lidí v období středověku;
shrne základní rysy středověkého umění	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> popíše změny v myšlení a chápání lidí v období středověku;
charakterizuje vývoj evropské i české středověké literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> popíše změny v myšlení a chápání lidí v období středověku;
vymezí období renesance	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;
charakterizuje vývoj evropské i české renesanční a humanistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;
vymezí období baroka	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;
charakterizuje vývoj evropské i české barokní literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;
vymezí období klasicismu	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Světová a česká literatura v 19. století <ul style="list-style-type: none"> • jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla • literární kritika 		vystihne podstatné rysy základních period a významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele, interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		vymezí období a základní rysy romantismu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<p>Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • světový romantismus (periodizace, vývoj, charakteristika specifických rysů, nové žánry, vybrané osobnosti a jejich díla) • odraz v dalších druzích umění • český romantismus a vrchol národního obrození 		<p>chápe souvislosti mezi historickým a literárním vývojem</p> <p>charakterizuje vývoj evropské i české literatury romantismu a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly</p> <p>dle svých schopností interpretuje a analyzuje texty z tohoto období</p>
<p>Světová a česká literatura v 2. polovině 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • periodizace, vývoj kontextu světové a české literatury v 2. polovině 19. století • nové umělecké směry – realismus, naturalismus, symbolismus, impresionismus, dekadence (vybrané osobnosti a jejich díla) • česká literatura 2. poloviny 19. století – počátky realismu, významné generace spisovatelů • drama a literární kritika ve 2. polovině 19. století 		<p>dle svých schopností interpretuje a analyzuje texty z tohoto období</p> <p>vymezí období a základní rysy jednotlivých směrů</p> <p>charakterizuje vývoj evropské i české realistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly</p> <p>popíše vývoj českého divadelnictví, novinářství a počátky české literární kritiky ve 2. polovině 19. století</p> <p>rozliší umělecký text od neuměleckého</p> <p>popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu</p>
<p>Nauka o slovní zásobě a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických) • významové vztahy mezi slovy • tvoření slov • obohacování lexika • změny ve slovní zásobě • slovtvorný a morfemický rozbor slova 		<p>v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi</p> <p>ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné i nespisovné</p> <p>vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy</p>
<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • mluvnické kategorie a jejich tvary 		<p>prokáže na samostatném projevu znalost zásad českého pravopisu</p> <p>orientuje se v tvaroslovném systému</p> <p>chápe možnosti využití znalosti tvarosloví při výuce cizích jazyků</p>
<p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravopis vyplývající ze stavby slova • psaní velkých písmen, pravopis jmenných a slovesných koncovek 		<p>prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu</p>
<p>Nauka o slohu</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis, druhy popisu (odborný, prostý, umělecký) • popis statický a dynamický • popis pracovního postupu, návod k činnosti • slohová charakteristika, popis osoby 		<p>vhodně využívá jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci, volí adekvátní komunikační strategie</p> <p>rozlišuje jednotlivé druhy popisu, sestaví návod, napíše charakteristiku s použitím charakteristiky přímé i nepřímé</p> <p>volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<ul style="list-style-type: none"> • společenská konverzace – přivítání, představování, gratulace, poděkování • administrativní styl – útvary používané s přijetím do zaměstnání 		v mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovanému záměru, k dané situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • žák vytvoří v písemné (grafické) podobě adekvátní reakci na aktuální společensko-politické téma za použití informačního slohového postupu 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe souvislosti mezi historickým a literárním vývojem	-->	Základy společenských věd -> 1. ročník -> vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;
vymezí období a základní rysy romantismu	-->	Základy společenských věd -> 1. ročník -> popíše vznik a příčiny velkých revolucí ve světě;
charakterizuje vývoj evropské i české realistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly	-->	Základy společenských věd -> 1. ročník -> popíše vznik a příčiny velkých revolucí ve světě;
chápe souvislosti mezi historickým a literárním vývojem	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;
vymezí období a základní rysy romantismu	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> popíše vznik a příčiny velkých revolucí ve světě;
charakterizuje vývoj evropské i české realistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> popíše vznik a příčiny velkých revolucí ve světě;

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Literatura na přelomu 19. a 20. století <ul style="list-style-type: none"> periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury na počátku 20. století moderní básnické směry – vybrané směry, autoři a jejich díla 		vystihne podstatné znaky uměleckých směrů vyhledá společné a odlišné rysy české a světové literatury umí analyzovat text
Literatura mezi válkami <ul style="list-style-type: none"> světová literatura (avantgarda a modernismus) česká literatura (ohlas války, nové umělecké směry, obroda katolicismu, psychologická, experimentální a lyrická próza, pražští Němci, jednotlivé proudy v literatuře prolínání avantgardní a tradiční poetiky v dramatu česká tvorba z období okupace česká literární věda a kritika 		objasní odraz 1. světové války v literatuře uvede konkrétní autory a díla vystihne znaky uměleckých proudů meziválečné literatury, uvede představitele a tematiku vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové na základě vlastní četby umí analyzovat předložený text
Skladba <ul style="list-style-type: none"> základní principy větné stavby stavba a tvorba komunikátu nepřirozenosti větné stavby řeč přímá, nepřímá, polopřímá, výstavba monologu, dialogu 		využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a druhích vět podle záměru mluvčího používá různé prostředky textového navazování vedoucího ke zvýšené srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjení tématu
Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> pravopis přejatých slov interpunkce v celém rozsahu i s výjimkami a obtížnějšími případy 		prokáže na samostatném projevu znalost zásad českého pravopisu a syntaktických principů českého jazyka
Nauka o slohu <ul style="list-style-type: none"> styl odborný a jeho útvary celém jeho rozsahu s důrazem na následující slohové útvary: výklad, úvaha, stylizace příruček, návodů styl popularizačních textů; práce s odborným textem publicistický styl a jeho útvary řečnické projevy 		vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary volí adekvátní komunikační strategie posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává osnovy, výtahy, anotace, efektivně a samostatně používá různé informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti <ul style="list-style-type: none"> žák vytvoří v písemné (grafické) podobě adekvátní reakci na aktuální společensko-politické téma za použití informačního slohového postupu 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní odraz 1. světové války v literatuře	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> popíše první světovou válku a charakterizuje změny, které zapříčinila;
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> objasní vznik a vývoj Československa;
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> popíše vztahy velmocí mezi válkami;

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 		
Učivo		ŠVP výstupy	
Světová a česká literatura 2. poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none"> • vývoj kontextu světové literatury (směry, skupiny, významné osobnosti a díla) • neorealismus, nový román, magický realismus, existencialismus, mladí rozněvaní muži, beatnici, absurdní drama, antiutopie, fantasy, sci-fi, postmoderna, protestsong, braková literatura • česká literární věda a kritika • periodizace české literatury s důrazem na historické milníky (1945, 1948, 1956, 1968, 1989) • Skupina 42, budovatelská literatura a schematismus, Květnáci, oficiální, ineditní a samizdatová literatura, experimentální poezie, underground, sci-fi, fantasy • vybrané osobnosti a díla • vývoj poválečné publicistiky a kritiky • drama po roce 1945 a základy filmové tvorby 		objasní odraz 2. světové války v české a světové literatuře	
			popíše vývoj poválečné literatury z hlediska jednotlivých literárních žánrů a žánrových forem, osobností a děl
			charakterizuje odlišnost vývoje české poválečné literatury, vliv historických událostí na literární kontext
			posoudí a srovná dramatické, televizní a filmové zpracování literárních děl
			vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu
		na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých oblastech umění	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Vývoj jazyka <ul style="list-style-type: none"> • typologie jazyků, porovnání základních jevů češtiny a jazyků, jež žáci studují • základní vývojové tendence, změny ve frazeologii a morfologii, jazyková kultura, významné osobnosti české jazykovědy od středověku do současnosti • další zvláštnosti větné stavby (nepravá vedlejší věta, osamostatňování částí výpovědi, infinitivní vazby) • rozbor textů z hlediska sémantiky, kompozice a stylu 		logicky strukturuje text, používá prostředky k odlišení záměru mluvčího, vědomě užívá různých jazykových a syntaktických prostředků s ohledem na konkrétní situaci
		používá různé prostředky textové návaznosti vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti
Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • opakování gramatických pravidel 		prokáže na samostatném projevu znalost zásad českého pravopisu
Nauka o slohu <ul style="list-style-type: none"> • literatura faktu • umělecká literatura • opakování funkčních stylů 		interpretuje a analyzuje různé texty
		uplatní specifické jazykové prostředky všech funkčních stylů v samostatném projevu
		odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • žák vytvoří v písemné (grafické) podobě adekvátní reakci na aktuální společensko-politické téma za použití informačního slohového postupu 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní odraz 2. světové války v české a světové literatuře	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> popíše druhou světovou válku, holocaust a důsledky války;
popíše vývoj poválečné literatury z hlediska jednotlivých literárních žánrů a žánrových forem, osobností a děl	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> charakterizuje rozdělení světa po druhé světové válce;
charakterizuje odlišnost vývoje české poválečné literatury, vliv historických událostí na literární kontext	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> charakterizuje rozdělení světa po druhé světové válce;
charakterizuje odlišnost vývoje české poválečné literatury, vliv historických událostí na literární kontext	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> popíše komunistický systém v ČSR;

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět jazyk anglický vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Cílem výuky předmětu je vytvořit pevný základ komunikativních kompetencí ve všech jazykových dovednostech, tj. v čtení s porozuměním, písemném vyjadřování, poslechu s porozuměním a ústním vyjadřování. Navazujeme na jazykovou úroveň, se kterou žáci přicházejí ze základní školy. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky se v případě čtyřletého studia vychází z úrovně A2, cílem je dosažení úrovně B2, kterou lze charakterizovat následovně: Žák se jasně vyjadřuje, aniž by jazykově redukoval to, co chce sdělit. Má dostačující vyjadřující prostředky, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory, rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov a k tomuto účelu používá některé druhy podřadných souvětí. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, ačkoliv v malé míře dochází k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problémy v komunikaci. Dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští malých a nesystematických chyb, mohou se objevit menší nedostatky ve větné stavbě, ale nejsou časté a mohou být zpětně opraveny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se ve všech ročnících studia vyučuje 3 vyučovací hodiny. Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených nejmodernější multimediální technikou (PC, dataprojektor, audio-video, DVD, mapy). Žáci mají možnost používat překladové i výkladové slovníky, slovníky frázových sloves a idiomů, periodika.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáka k tomu, aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k tomu, aby zvládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňujeme různé způsoby práce s textem, aby žák uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; a byl čtenářsky gramotný; • vedeme žáka k tomu, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky; • využíváme k učení různé informační zdroje včetně zkušenosti jiných lidí; • sledujeme a hodnotíme žákův pokrok při dosahování cílů učení, přijímání výsledků učení od jiných lidí; • vedeme žáka k tomu, aby znal možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru a budoucím povolání;
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, hledat pro ně vysvětlení; • vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů zařazujeme do výuky modelové příklady; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích problémů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají;
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (prezentace); • uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, brainpooling; jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce (powerpoint, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření dle věku a dle druhu tématu); • vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy;

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost); <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, • umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny; • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování; • ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci; <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutujeme o každodenním životě lidí na celém světě; • seznamujeme žáků s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vedeme žáky ke srovnání různých kultur a jejich respektování; • situační dialogy v učebnicích povzbuzují k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmy širší skupiny; <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání online slovníků, jazykových korpusů a výukových aplikací pro rozvoj jazykových dovedností. • Umožňujeme žákům tvořit a sdílet multimediální obsah v anglickém jazyce s využitím digitálních nástrojů.

Název předmětu	Anglický jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> Učíme žáky kriticky posuzovat jazykovou správnost a věrohodnost informací v anglicky psaných textech. 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD) žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou, dále vyhledávají relevantní informace ve všech čtených textech žáci jsou seznamováni s problematikou ekologie formou článků a diskuzí, poslechových cvičení, a tím implementujeme ekologický přístup ve výuce a výchovu k trvalé udržitelnosti nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc a podporujeme účast na soutěžích. Žáky, kteří o to projeví zájem, připravujeme k získání mezinárodního jazykového certifikátu. Tím podporujeme individualizaci výuky nadaných studentů i studentů se speciálními potřebami, a také jim pomáháme uplatnit se při dalším studiu, popřípadě zaměstnání v zahraničí. k žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby, žáci jsou v předmětu seznamováni s psaním seminárních prací, citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování 	
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech osvojených a osvojovaných jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení a procentuálního vyjádření. Závěrečná klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.</p>	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence 	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> pocity, 		<ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu vyhledá informace v textu rozlíší v mluveném projevu pocity mluvčích identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu formuluje jednoduše názory na běžná témata vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody ústně popíše obrázek najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky spekuluje o obrázcích sestaví neformální dopis doplní chybějící fráze do textu napiše souvislý text popisující žert a reakce na něj napiše e-mail (neformální a formální), článek
<ul style="list-style-type: none"> krajina, 		<ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu vyhledá informace v textu identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu formuluje jednoduše názory na běžná témata vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody ústně popíše obrázek najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky spekuluje o obrázcích sestaví neformální dopis doplní chybějící fráze do textu napiše e-mail (neformální a formální), článek
<ul style="list-style-type: none"> kultura (film a televize), 		<ul style="list-style-type: none"> porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace v textu • identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • ústně popíše obrázek • najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • sestaví neformální dopis • doplní chybějící fráze do textu • napíše e-mail (neformální a formální), článek
<ul style="list-style-type: none"> • počasí 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • jednoduše popíše počasí • ústně popíše obrázek • najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • sestaví neformální dopis • doplní chybějící fráze do textu • napíše e-mail (neformální a formální), článek
<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý a průběhový 		<ul style="list-style-type: none"> • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • jednoduše popíše počasí • ústně popíše obrázek • spekuluje o obrázcích • sestaví neformální dopis

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý a průběhový 		<ul style="list-style-type: none"> • napíše e-mail (neformální a formální), článek • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • ústně popíše obrázek • sestaví neformální dopis • napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj • napíše e-mail (neformální a formální), článek
<ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen 		<ul style="list-style-type: none"> • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • jednoduše popíše počasí • ústně popíše obrázek • najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • sestaví neformální dopis • napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj • napíše e-mail (neformální a formální), článek
<ul style="list-style-type: none"> • kvantifikátory 		<ul style="list-style-type: none"> • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • ústně popíše obrázek • najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • sestaví neformální dopis • doplní chybějící fráze do textu • napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj • napíše e-mail (neformální a formální), článek
<ul style="list-style-type: none"> • frázová slovesa 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí stavbě slovníkového hesla • identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		<ul style="list-style-type: none"> • ústně popíše obrázek • spekuluje o obrázcích • sestaví neformální dopis • doplní chybějící fráze do textu • napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj • napíše e-mail (neformální a formální), článek
• tvorba slov (předpony, přípony)		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí stavbě slovníkového hesla • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • ústně popíše obrázek • spekuluje o obrázcích • doplní chybějící fráze do textu • napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj • napíše e-mail (neformální a formální), článek
• členy		<ul style="list-style-type: none"> • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • jednoduše popíše počasí • ústně popíše obrázek • najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • sestaví neformální dopis • napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj • napíše e-mail (neformální a formální), článek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>V rámci <i>Člověk a životní prostředí</i> je kladen důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>		
Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Stěžejním průřezovým tématem je <i>Občan v demokratické společnosti</i> , které je realizováno zejména posilováním mediální gramotnosti studentů (př. návštěva/shlédnutím divadelního nebo filmového představení) a dovedností využívat média pro své různé potřeby.		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
• povolání,		• porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu
		• vyhledá informace v textu
		• identifikuje strukturu textu
		• identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze
		• porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu
		• identifikuje úmysl mluvčího
		• formuluje jednoduše názory na běžná témata
		• vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody
		• popíše obrázek
		• najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky
		• spekuluje o obrázcích
		• mluví o svých plánech
		• vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti
		• napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu
• cestování,		• porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu
		• vyhledá informace v textu
		• identifikuje strukturu textu
		• identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze
		• porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje úmysl mluvčího • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • mluví o svých plánech • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • obchody a služby, 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • identifikuje strukturu textu • identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • identifikuje úmysl mluvčího • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • mluví o svých plánech • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • zločin, moderní přístroje a vynálezy 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • identifikuje strukturu textu • identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		<ul style="list-style-type: none"> • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý, 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas prostý, 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • budoucí čas (going to, will), 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • identifikuje úmysl mluvčího • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • mluví o svých plánech • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • předminulý čas prostý 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • první a druhá podmínková věta 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • identifikuje úmysl mluvčího • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • slovesné vazby 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • identifikuje úmysl mluvčího • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • složená podstatná jména 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí stavbě slovníkového hesla • identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • tvorba slov (předpony, přípony) 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí stavbě slovníkového hesla • identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<ul style="list-style-type: none"> • přímá a nepřímá řeč 		• porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu
		• formuluje jednoduše názory na běžná témata
		• vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody
		• vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti
		• napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • trpný rod 		• porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu
		• formuluje jednoduše názory na běžná témata
		• vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody
		• vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti
		• napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>V rámci <i>Člověk a životní prostředí</i> je kladen důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Stěžejním průřezovým tématem je <i>Občan v demokratické společnosti</i>, které je realizováno zejména posilováním mediální gramotnosti studentů (př. návštěva/shlédnutím divadelního nebo filmového představení) a dovedností využívat média pro své různé potřeby.</p>		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • prázdniny a dovolená, 		• porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu
		• vyhledá informace v textu
		• identifikuje běžně užívané pojmy a fráze
		• porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu
		• v slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání obrázků
		• formuluje názory na běžná témata
		• vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		<ul style="list-style-type: none"> • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • fáze lidského života, 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • v slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání obrázků • formuluje názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • volný čas, 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • v slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání obrázků • formuluje názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • části lidského těla, 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • v slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání obrázků • formuluje názory na běžná témata • popíše obrázek • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • domov a bydlení 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • v slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání obrázků • formuluje názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • minulé časy, předpřítomný čas prostý a průběhový, 		<ul style="list-style-type: none"> • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • první a druhý kondicionál 		<ul style="list-style-type: none"> • formuluje názory na běžná témata • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • způsobová slovesa (will, may, might, could) 		<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání obrázků • formuluje názory na běžná témata • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • vazba used to 		<ul style="list-style-type: none"> • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • členy 		<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání obrázků • popíše obrázek

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		<ul style="list-style-type: none"> • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • budoucí čas (will a going to) 		<ul style="list-style-type: none"> • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • slovesné vazby 		<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání obrázků • formuluje názory na běžná témata • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen a příslovcí 		<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání obrázků • formuluje názory na běžná témata • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • frázová slovesa 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí stavbě slovníkového hesla • ve výkladovém slovníku vyhledá významy frázových sloves se dvěma předložkami a odvodí jejich význam • v slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání obrázků • formuluje názory na běžná témata • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • složená podstatná jména 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí stavbě slovníkového hesla

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání obrázků
		<ul style="list-style-type: none"> • formuluje názory na běžná témata
		<ul style="list-style-type: none"> • popíše obrázek
		<ul style="list-style-type: none"> • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky
		<ul style="list-style-type: none"> • spekuluje o obrázcích
		<ul style="list-style-type: none"> • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • moderní technologie, 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu
		<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace v textu
		<ul style="list-style-type: none"> • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora
		<ul style="list-style-type: none"> • pochopí ze čteného modelu strukturu a náležitosti neformálního písemného projevu a provede vhodné úpravy textu
		<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze
		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu
		<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném sdělení postihne hlavní myšlenku a odvodí preference mluvčího
		<ul style="list-style-type: none"> • vede a aktivně rozvíjí dialog
		<ul style="list-style-type: none"> • popíše obrázek
		<ul style="list-style-type: none"> • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky
		<ul style="list-style-type: none"> • spekuluje o obrázcích
		<ul style="list-style-type: none"> • napíše formální dopis, esej, recenzi na knihu/film, vyprávění
<ul style="list-style-type: none"> • osobnost, 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu
		<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace v textu
		<ul style="list-style-type: none"> • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora
		<ul style="list-style-type: none"> • pochopí ze čteného modelu strukturu a náležitosti neformálního písemného projevu a provede vhodné úpravy textu
		<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze
		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		<ul style="list-style-type: none"> • v slyšeném sdělení postihne hlavní myšlenku a odvodí preference mluvčího • vede a aktivně rozvíjí dialog • napíše formální dopis, esej, recenzi na knihu/film, vyprávění
<ul style="list-style-type: none"> • umění a kultura, 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora • pochopí ze čteného modelu strukturu a náležitosti neformálního písemného projevu a provede vhodné úpravy textu • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • v slyšeném sdělení postihne hlavní myšlenku a odvodí preference mluvčího • vede a aktivně rozvíjí dialog • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • napíše formální dopis, esej, recenzi na knihu/film, vyprávění
<ul style="list-style-type: none"> • moderní komunikační technologie, 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora • pochopí ze čteného modelu strukturu a náležitosti neformálního písemného projevu a provede vhodné úpravy textu • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • v slyšeném sdělení postihne hlavní myšlenku a odvodí preference mluvčího • vede a aktivně rozvíjí dialog • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • napíše formální dopis, esej, recenzi na knihu/film, vyprávění
<ul style="list-style-type: none"> • cestování a doprava 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace v textu • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora • pochopí ze čteného modelu strukturu a náležitosti neformálního písemného projevu a provede vhodné úpravy textu • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • v slyšeném sdělení postihne hlavní myšlenku a odvodí preference mluvčího • vede a aktivně rozvíjí dialog • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • napíše formální dopis, esej, recenzi na knihu/film, vyprávění
<ul style="list-style-type: none"> • budoucí čas průběhový a předbudoucí čas 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • vede a aktivně rozvíjí dialog • napíše formální dopis, esej, recenzi na knihu/film, vyprávění
<ul style="list-style-type: none"> • kvantifikátory 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • vede a aktivně rozvíjí dialog • napíše formální dopis, esej, recenzi na knihu/film, vyprávění
<ul style="list-style-type: none"> • způsobová slovesa v minulém čase 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • vede a aktivně rozvíjí dialog • napíše formální dopis, esej, recenzi na knihu/film, vyprávění
<ul style="list-style-type: none"> • vztažné věty 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • vede a aktivně rozvíjí dialog • napíše formální dopis, esej, recenzi na knihu/film, vyprávění
<ul style="list-style-type: none"> • frázová slovesa 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí stavbě slovníkového hesla • ve výkladovém slovníku vyhledá významy frázových sloves se dvěma předložkami a odvozuje jejich význam • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • v slyšeném sdělení postihne hlavní myšlenku a odvodí preference mluvčího

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		<ul style="list-style-type: none"> • vede a aktivně rozvíjí dialog • spekuluje o obrázcích • napíše formální dopis, esej, recenzi na knihu/film, vyprávění
• trpný rod		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • vede a aktivně rozvíjí dialog • napíše formální dopis, esej, recenzi na knihu/film, vyprávění
• slovesná vazba “have something done”		<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • vede a aktivně rozvíjí dialog • spekuluje o obrázcích • napíše formální dopis, esej, recenzi na knihu/film, vyprávění
• přímá a nepřímá řeč		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • vede a aktivně rozvíjí dialog • napíše formální dopis, esej, recenzi na knihu/film, vyprávění
• přímé a nepřímé otázky		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • vede a aktivně rozvíjí dialog • napíše formální dopis, esej, recenzi na knihu/film, vyprávění
• třetí podmínková věta		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • vede a aktivně rozvíjí dialog • napíše formální dopis, esej, recenzi na knihu/film, vyprávění
• věty s přičestím přítomným a minulým		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • vede a aktivně rozvíjí dialog • napíše formální dopis, esej, recenzi na knihu/film, vyprávění
• dovětky		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • vede a aktivně rozvíjí dialog • napíše formální dopis, esej, recenzi na knihu/film, vyprávění
• slovesné tvary		<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • vede a aktivně rozvíjí dialog • napíše formální dopis, esej, recenzi na knihu/film, vyprávění

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
• neurčitá zájmena		• porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu
		• vede a aktivně rozvíjí dialog
		• napíše formální dopis, esej, recenzi na knihu/film, vyprávění

6.3 Cizí jazyk 2

6.3.1 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Španělský jazyk je zařazen do vzdělávání jako další cizí jazyk v souladu s RVP SOV. Výuka je směřována k dosažení minimální úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky vytvořeného a schváleného Radou Evropy.</p> <p>Výuka španělského jazyka je zaměřena na komunikační dovednosti žáků. Systematicky rozvíjí jak produktivní, tak receptivní řečové dovednosti, rozvíjí a prohlubuje znalosti španělské lexikologie, gramatiky, fonetiky a ortografie. Žák je veden k utváření a rozvoji komunikativních a všeobecných jazykových kompetencí v různých komunikačních situacích z oblasti veřejné, vzdělávací, pracovní a společenské a napříč řadou tematických okruhů osobního, společenského a každodenního života a světa kolem nás. V rámci běžných úloh a postupů, které jsou součástí jazykové výuky, přirozeně rozvíjí všechny klíčové kompetence. Žáci jsou vedeni také k získávání informací o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií. Velký důraz je kladen na rozvoj kritického myšlení a aktivní přístup k získávání informací. Vzdělávání a komunikace v dalším cizím jazyce se významně podílí také na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a učí je toleranci k hodnotám jiných národů.</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	Cílem výuky je schopnost žáků dorozumět se španělsky v běžných komunikačních situacích a seznámit se s realitami španělsky mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má týdenní časovou dotaci 2 hodiny ve všech ročnících oboru Ekonomika a podnikání ve sportu. Tento počet dovoluje dosažení stanovené jazykové úrovně. Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených nejmodernější multimediální technikou formou klasické vyučovací hodiny, týmové práce, skupinového vyučování a jsou zařazovány prezentace žáků, referáty a projekty. K výuce je využíváno metod podporujících spolupráci, tvořivost a samostatnost.</p> <p>Žáci používají překladové i výkladové slovníky, periodika, pracovní listy, nahrávky, videa, internetové zdroje, píšou samostatné práce, souhrnné práce, testy.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivnímu získávání informací (např. zadáváním referátů, prezentací, projektů, které pak prezentují před třídou a ta má možnost daný úkol zhodnotit, porovnat, poradit); • motivujeme žáky k učení se cizímu jazyku; • vedeme žáky k využívání lexikálních znalostí z jiných jazyků a naopak; • vedeme žáky k systematizaci učiva, k odvozování zákonitostí, porozumění struktury jazyka; • vedeme žáky k sebehodnocení, rozvíjí receptivní, produktivní a interaktivní jazykové dovednosti žáků. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme situace, ve kterých žáci uplatňují získané vědomosti tvořivým způsobem; • vedeme žáky k uplatňování fantazie, intuice a představivosti v tvůrčích činnostech. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osvojení si odpovídajícího přízvuku, intonace a melodie ústního projevu; • pomáháme žákovi správně formulovat myšlenku, sdělit ji tak, aby příjemce porozuměl jak v ústním, tak v písemném projevu; • vedeme žáka k porozumění sdělení v cizím jazyce; • vedeme žáka k adekvátní reakci, včetně neverbálních prostředků. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k týmové práci;

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k vyjádření vlastního názoru a zároveň respektování názoru druhých, není-li v rozporu se základními morálními imperativy; • rozvíjíme v žákovi toleranci odlišností náboženských, rasových či politických, schopnost empatie a dodržování pravidel slušnosti v dané zemi; • vedeme žáka k poznání a respektu k historii a současnosti Španělska a hispanoamerické oblasti. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k aktivnímu využití svých znalostí, např. v olympiádách, soutěžích a k získání mezinárodních jazykových certifikátů (DELE). <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme digitální nástroje pro výuku výslovnosti, poslech a interaktivní procvičování španělštiny. • Podporujeme žáky v tvorbě a sdílení krátkých textů, videí nebo prezentací ve španělštině pomocí digitálních platforem. • Vedeme žáky k orientaci v digitálním obsahu ve španělštině a jeho využití pro rozvoj jazykových i kulturních kompetencí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Priority GO</p> <ul style="list-style-type: none"> • individualizace výuky nadaných studentů i studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora nadanějších studentů, plnění náročnějších úkolů, účast na projektech, soutěžích a olympiádách, náročnější učivo, zohledňování slabších žáků s přihlédnutím ke konkrétním potřebám; • podpora mezinárodní spolupráce a jazykového vzdělávání - výměnné pobytové projekty, zahraniční stáže, poznávací zájezdy, účast na odborných přednáškách v cílovém jazyce pořádaných jinými vzdělávacími institucemi; • mentoring - obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu, doučování žáků nižších ročníků žáky vyšších ročníků, pomoc při přípravě a realizaci projektů, doučování slabších žáků; • podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání - výchova k respektování kulturních odlišností, základních pravidel chování, dodržování školního řádu, prevence potírání negativních jevů - šikana, plagiátorství; • projektová výuka - referáty, prezentace na dané téma, skupinové projekty;

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • kritické myšlení - podpora samostatného myšlení a obhajoba vlastního názoru, posuzování zdrojů informací a jejich kvality, hodnocení práce spolužáků i své; • implementace ekologického přístupu ve výuce a výchova k trvalé udržitelnosti - výchova k ekologickému chování, ochraně životního prostředí a podporování obnovitelných zdrojů; • využívání moderních technologií při výuce (BYOD) – využití počítačů, mobilních telefonů, iPadů, dataprojektorů při různorodých aktivitách ve výuce.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Závěrečná klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.

Španělský jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě;
- výslovnost		reprodukuje slyšené slovo i krátkou větu;
- základy intonace		rozumí instrukcím a požadavkům týkající se organizace jazykové výuky;
- fonetická transkripce		čte foneticky správně přiměřeně náročný text;
- abeceda		čte jednoduchý text v časopise;
- rozdíly v evropské a americké španělštině		
Pravopis		napiše krátký osobní dopis, popis, vypravování;
- základní pravidla		
- správnost v písemném projevu ve známých výrazech		
Gramatika		rozumí instrukcím a požadavkům týkající se organizace jazykové výuky;
- členy		klade jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět;
- podstatná jména (číslo, rod)		dokáže jednoduše popsat obrázek;
- přídavná jména (shoda, přechylování, množné číslo, stupňování)		napiše krátký osobní dopis, popis, vypravování;
- zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací)		
- slovesa (časování v přítomném čase, slovesa pravidelná, nepravidelná, se změnou kmenové samohlásky, zvrtná)		
- neosobní výraz hay		
- sloveso estar		
- vazba para + infinitiv		

Španělský jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - základní předložky a spojky - věty jednoduché a pořádek slov - otázka, zápor - číslovky 0-10 		
<p>Tematické okruhy a komunikační situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům; rozumí jednoduché a zřetelné promluvě; reprodukuje slyšené slovo i krátkou větu; rozumí instrukcím a požadavkům týkající se organizace jazykové výuky; čte foneticky správně přiměřeně náročný text; rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím mediální podpory); v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci; vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu; vyhledá známé výrazy a fráze; odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu; čte jednoduchý text v časopise; vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů; aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů; klade jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět; reprodukuje jednoduchý text; účastní se rozhovoru na dané téma; požádá o zopakování informace; dokáže jednoduše popsat obrázek; napiše krátký osobní dopis, popis, vypravování; aktivně využívá dvojjazyčný slovník; 	
<p>Odborná slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní osobní údaje - vybavení pracovny, pracovní pomůcky - pracovní a volnočasové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům; rozumí jednoduché a zřetelné promluvě; reprodukuje slyšené slovo i krátkou větu; rozumí instrukcím a požadavkům týkající se organizace jazykové výuky; čte foneticky správně přiměřeně náročný text; 	

Španělský jazyk	1. ročník	
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím mediální podpory); v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci; vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu; vyhledá známé výrazy a fráze; odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu; čte jednoduchý text v časopise; vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů; aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů; klade jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět; reprodukuje jednoduchý text; účastní se rozhovoru na dané téma; požádá o zopakování informace; dokáže jednoduše popsat obrázek; napíše krátký osobní dopis, popis, vypravování; aktivně využívá dvojjazyčný slovník;
Reálie - španělsky hovořící země - úřední jazyky Španělska - španělština ve světě - Andalusie-Granada		rozumí instrukcím a požadavkům týkající se organizace jazykové výuky; čte foneticky správně přiměřeně náročný text; rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím mediální podpory); v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci; vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu; vyhledá známé výrazy a fráze; odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu; čte jednoduchý text v časopise; vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů; aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů; reprodukuje jednoduchý text; napíše krátký osobní dopis, popis, vypravování; aktivně využívá dvojjazyčný slovník;

Španělský jazyk	1. ročník	
		seznamuje se s realitami španělsky mluvících zemí a dokáže o nich jednoduše hovořit;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • žák si uvědomuje svou identitu a osobní kvality a dokáže je prezentovat ostatním ústní i písemnou formou; • žák dokáže navázat komunikaci s druhými lidmi a respektovat odlišnosti v komunikaci vyplývající z jiných kultur; • uvědomuje si důležitost studovaného jazyka v celosvětovém kontextu. 		

Španělský jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika - upevňování správné výslovnosti a výslovnostních návyků		čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace;
Pravopis - správnost v písemném projevu		dbá o jazykovou správnost; sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu; osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky; napíše dopis, vyprávění, popis; aktivně využívá dvojjazyčný slovník;
Gramatika - přechylování podstatných jmen určujících povolání - vykání, zájmena usted, ustedes - tázací zájmena - slovesa nepravdělná v 1. osobě jednotného čísla - přivlastňovací zájmena nesamostatná - předložky - příslovce - třetí stupeň přídavných jmen - slovesa gustar, encantar, interesar - zájmena předmětu nepřímého, zájmena s předložkou - zápor ve větě, dvojí zápor - číslovky 10 - 100		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky; porozumí jednoduchým návodům; reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba; dbá o jazykovou správnost; sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu; osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky; napíše dopis, vyprávění, popis; aktivně využívá dvojjazyčný slovník; klade jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět; dokáže tvořit nová slova
		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma ;

Španělský jazyk	2. ročník		
Tematické okruhy a komunikační situace - povolání - osobní údaje - počasí - rodina a příbuzenské vztahy - popis osoby - zájmy a záliby - kino, kultura		pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované;	
		pochopí hlavní smysl textu v učebnici;	
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory);	
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky;	
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích;	
		čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace;	
		vyhledá v textu hlavní myšlenky;	
		vyhledá v textu detailní informaci;	
		porozumí jednoduchým návodům;	
		stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika);	
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba;	
		zapojí se do jednoduché konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji;	
		najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky;	
		dbá o jazykovou správnost;	
		sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu;	
		osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky;	
			napíše dopis, vyprávění, popis;
			aktivně využívá dvojjazyčný slovník;
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů;	
		klade jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět;	
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu;	
		dokáže se zeptat na informace ve vztahu k probíraným konverzačním tématům a odpovědět na ně;;	
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů;	
		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma ;	
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované;	
		pochopí hlavní smysl textu v učebnici;	

Španělský jazyk	2. ročník	
<p>- povolání a profese - charakteristika podnikatele, manažera</p>		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory);
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích;
		čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace;
		vyhledá v textu hlavní myšlenky;
		vyhledá v textu detailní informaci;
		stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika);
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba;
		zapojí se do jednoduché konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji;
		najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky;
		dbá o jazykovou správnost;
		sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu;
		osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky;
		napíše dopis, vyprávění, popis;
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník;
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů;
		klade jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět;
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu;		
dokáže se zeptat na informace ve vztahu k probíraným konverzačním tématům a odpovědět na ně;;		
vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů;		
<p>Reálie - autonomní oblasti Španělska - počasí a příroda ve Španělsku - španělské svátky a oslavy - Barcelona</p>		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma ;
		pochopí hlavní smysl textu v učebnici;
		pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory);
		čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace;
		vyhledá v textu hlavní myšlenky;
vyhledá v textu detailní informaci;		

Španělský jazyk	2. ročník	
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba;
		sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu;
		napíše dopis, vyprávění, popis;
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník;
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů;
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu;
		seznamuje se s reáliemi španělsky mluvících zemí a dokáže o nich jednoduše hovořit;
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • žák chápe postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život; • dokáže hovořit o počasí a popsat přírodu ve Španělsku a v České republice. 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže sdělit své základní údaje a pohovořit o svých zálibách a dovednostech; • dokáže popsat silné a slabé stránky druhých lidí; • uvědomuje si důležitost rodiny, mezilidských vztahů a spolupráce s druhými lidmi. 		
Člověk a svět práce - Svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže formulovat své profesní cíle; • žák si uvědomuje důležitost celoživotního vzdělávání pro lepší uplatnění na trhu práce; • žák dokáže simulovat přijímací pohovor mezi zaměstnavatelem a uchazečem o pracovní místo. 		

Španělský jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika - upevňování správné výslovnosti a výslovnostních návyků		čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace; reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba; sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;

Španělský jazyk	3. ročník	
		dbá o jazykovou správnost; vytvoří prezentaci k zadanému tématu;
Pravopis - správnost v písemném projevu		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba; sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy; dbá o jazykovou správnost; vytvoří prezentaci k zadanému tématu; osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky ; napíše email, obchodní dopis,objednávku, potvrzení objednávky; sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu;
Gramatika - slovesné vazby ir a + inf., tener que + inf., poder + inf., antes de/ después de + inf. - slovesa se změnou kmenové samohlásky - předložky časové - neurčitá zájmena - slovesa se změnou kmenové samohlásky - předložky časové - neurčitá zájmena - zájmena předmětu přímého - použití sloves estar x hay (opakování) - přivlastňovací zájmena samostatná - neosobní vazby hay que + inf., (no) se puede + inf., está prohibido + inf. - kladný a záporný rozkaz pro 2. osobu j. č. - ukazovací zájmena - věty zvolací - podmínkové věty - trpný rod		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky; porozumí jednoduchým návodům; reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba; sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy; dbá o jazykovou správnost; vytvoří prezentaci k zadanému tématu; osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky ; napíše email, obchodní dopis,objednávku, potvrzení objednávky; odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu; sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu; dokáže tvořit nová slova
Tematické okruhy a komunikační situace - orientace ve městě - domluva schůzky - hodiny - bydlení		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma; pochopí hlavní smysl autentické konverzace pronášené v přiměřeném tempu; pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory); rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky;

Španělský jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - cestování - nakupování - v restauraci - španělská kuchyně 		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích;
		čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace;
		orientuje se v textu učebnice;
		porozumí jednoduchým návodům;
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba;
		sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;
		zapojí se do konverzace související s probíranými konverzačními tématy a udržuje ji;
		vyjádří názor, morální stanovisko;
		najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky;
		dbá o jazykovou správnost;
		vytvoří prezentaci k zadanému tématu;
		osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky ;
		napíše email, obchodní dopis, objednávku, potvrzení objednávky;
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník;
		<p>Odborná slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvrh hodin a předměty ve škole - činnosti běžného dne z pozice žáka a pedagoga - domluva schůzky - stravovací návyky
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu;		
dokáže se zeptat na informace ve vztahu k probíraným konverzačním tématům a odpovědět na ně;		
sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu;		
rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma;		
pochopí hlavní smysl autentické konverzace pronášené v přiměřeném tempu;		
pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory);		
rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky;		
adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích;		
čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace;		
orientuje se v textu učebnice;		
porozumí jednoduchým návodům;		

Španělský jazyk	3. ročník	
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba; sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy; zapojí se do konverzace související s probíranými konverzačními tématy a udržuje ji; vyjádří názor, morální stanovisko; najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky; dbá o jazykovou správnost; vytvoří prezentaci k zadanému tématu; osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky ; napíše email, obchodní dopis, objednávku, potvrzení objednávky; aktivně využívá dvojjazyčný slovník; aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů; odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu; dokáže se zeptat na informace ve vztahu k probíraným konverzačním tématům a odpovědět na ně; sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu;
Reálie - běžný den a otevírací doba ve Španělsku - národní park Picos de Europa - španělská gastronomie		pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory); čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace; orientuje se v textu učebnice; reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba; sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy; dbá o jazykovou správnost; vytvoří prezentaci k zadanému tématu; aktivně využívá dvojjazyčný slovník; seznamuje se s reáliemi španělsky mluvících zemí a dokáže o nich jednoduše hovořit; aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů;

Španělský jazyk	3. ročník	
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu;
		dokáže se zeptat na informace ve vztahu k probíraným konverzačním tématům a odpovědět na ně;
		sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> žák chápe vlastní odpovědnost za své jednání vůči přírodě; definuje normy zodpovědného chování v národních parcích a jiných chráněných oblastech; žák si uvědomuje zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Občan v demokratické společnosti		
		<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s každodenním životem ve španělsky mluvících zemích a dokáže popsat odlišnosti jejich životního stylu.
Člověk a svět práce - Svět práce		
		žák napíše obchodní dopis, objednávku a její potvrzení.

Španělský jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika - upevňování správné výslovnosti a výslovnostních návyků		<p>pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického; materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory);</p> <p>čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace;</p> <p>reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba;</p> <p>sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</p> <p>vytvoří prezentaci k zadanému tématu;</p>
Pravopis - správnost v písemném projevu		<p>sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</p> <p>vytvoří prezentaci k zadanému tématu;</p> <p>dbá o jazykovou správnost;</p> <p>osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky;</p> <p>napíše jednoduchou úvahu, reklamaci, životopis; poptávku a jednoduchý dotazník;</p> <p>sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu;</p>

Španělský jazyk	4. ročník	
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas jednoduchý - rozkazovací způsob pro vykání - sloveso estar + přídavné jméno - vazba al + inf. - předložky por a para - spojka pero a sino - neurčitá a záporná zájmena a příslovce - číslovky - předmět přímý a nepřímý - zájmena předmětu přímého a nepřímého 		<p>rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky;</p> <p>porozumí jednoduchým návodům;</p> <p>sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</p> <p>vytvoří prezentaci k zadanému tématu;</p> <p>dbá o jazykovou správnost;</p> <p>osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky;</p> <p>napiše jednoduchou úvahu, reklamaci, životopis; poptávku a jednoduchý dotazník;</p> <p>dokáže tvořit nová slova</p> <p>sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu;</p>
<p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění zážitků v minulosti - cestovní ruch, rezervace ubytování - nákupy, obchody, oblečení 		<p>rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma;</p> <p>pochopí hlavní smysl autentické konverzace pronášené v přiměřeném tempu;</p> <p>pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického; materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory);</p> <p>rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky;</p> <p>adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích;</p> <p>čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace;</p> <p>orientuje se v textu učebnice;</p> <p>porozumí jednoduchým návodům;</p> <p>reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba;</p> <p>sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</p> <p>zapojí se do konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji;</p> <p>vyjádří názor, morální stanovisko;</p> <p>najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky;</p> <p>vytvoří prezentaci k zadanému tématu;</p> <p>dbá o jazykovou správnost;</p> <p>osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky;</p> <p>napiše jednoduchou úvahu, reklamaci, životopis; poptávku a jednoduchý dotazník;</p> <p>aktivně využívá dvojjazyčný slovník;</p>

Španělský jazyk	4. ročník	
		<p>dokáže se zeptat na informace ve vztahu k probíraným konverzačním tématům a odpovědět na ně;</p> <p>aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů;</p> <p>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu;</p> <p>sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu;</p>
<p>Odborná slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby - objednávka a reklamace - spravedlivý obchod a jeho principy 		<p>rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma;</p> <p>pochozí hlavní smysl autentické konverzace pronášené v přiměřeném tempu;</p> <p>pochozí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického; materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory);</p> <p>rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky;</p> <p>adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích;</p> <p>čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace;</p> <p>orientuje se v textu učebnice;</p> <p>porozumí jednoduchým návodům;</p> <p>reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba;</p> <p>sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</p> <p>zapojí se do konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji;</p> <p>vytvoří prezentaci k zadanému tématu;</p> <p>dbá o jazykovou správnost;</p> <p>osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky;</p> <p>napiše jednoduchou úvahu, reklamaci, životopis; poptávku a jednoduchý dotazník;</p> <p>aktivně využívá dvojjazyčný slovník;</p> <p>dokáže se zeptat na informace ve vztahu k probíraným konverzačním tématům a odpovědět na ně;</p> <p>aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů;</p> <p>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu;</p> <p>sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu;</p>
		<p>pochozí hlavní smysl autentické konverzace pronášené v přiměřeném tempu;</p>

Španělský jazyk	4. ročník	
Reálie - španělská hudba - Madrid - cestovní ruch v Latinské Americe - Fair trade		pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického; materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory);
		čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace;
		orientuje se v textu učebnice;
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba;
		sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;
		zapojí se do konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji;
		vytvoří prezentaci k zadanému tématu;
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník;
		dokáže se zeptat na informace ve vztahu k probíraným konverzačním tématům a odpovědět na ně;
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů;
		seznamuje se s reáliemi španělsky mluvících zemí a dokáže o nich jednoduše hovořit;
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu;
	sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu;	

6.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	<p>Výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka je směřována k dosažení úrovně A2 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky, vytvořeného a schváleného Radou Evropy a vycházejícího ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP pro odborné školy.</p> <p>Úroveň A2 podle společenského evropského referenčního rámce pro jazyky je definována následovně: Uživatel jazyka na úrovni A2 rozumí myšlenkám a často používaným spisovným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání, škole, volném čase atd.). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech i těch, které se týkají situací, které mohou nastat při cestování do míst, kde se tímto jazykem hovoří. Uživatel jazyka umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb, stručně popsat své zážitky a sny, názory a plány.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žák má dostačující vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu k tomu, aby se domluvil a vyjadřoval. Rozumí běžným výrazům a základním frázím, jejichž cílem je vyhovět každodenním potřebám. Dokáže používat běžnou slovní zásobu a slovní spojení.</p> <p>Umí představit sebe i druhé, klade jednoduché otázky osobního rázu (o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní) a je schopen na podobné otázky sám odpovídat. Pokud mluví pomalu a zřetelně, dokáže se jednoduchým způsobem domluvit.</p> <p>Výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka je zaměřena na komunikativní dovednosti žáků v oblasti poslechu, konverzace, čtení, souvislého mluveného projevu a psaní. Gramatika je prostředkem k osvojení si komunikativních schopností. Žáci jsou učitelem vedeni ke zvládnutí komunikace s cizinci v základních a běžných situacích, v komunikačních tématech jako rodina a přátelé, škola, cestování, koníčky a zájmy.</p> <p>Vyučovací předmět má po celou dobu studia, tj. od 1. do 4. ročníku týdenní časovou dotaci 2 hodiny týdně. Tento počet dovoluje dosažení stanovené jazykové úrovně někde i s mírným přesahem i do úrovně B1.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivnímu získávání informací • motivujeme žáky k učení se cizímu jazyku • vedeme žáky k využívání lexikálních znalostí z jiných jazyků a naopak • vedeme žáky k systematizaci učiva, k odvozování zákonitostí, porozumění struktury jazyka • vedeme žáky k sebehodnocení

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme receptivní, produktivní a interaktivní jazykové dovednosti žáků • stimulujeme žáka k různorodé práci s textem (studijní a analytické čtení) podporuje žáka v dovednosti vyhledávat a zpracovávat informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáka v porozumění a uchopení zadaného úkolu, stimulujeme jej ke stanovení a určení jádra problému, k vyhledání adekvátních informací majících souvislost s řešením problému, následně pak k vytyčení možných cest řešení a jejich odůvodnění a závěrem pak žáky podporujeme ve vyhodnocení a ověření správnosti zvolených postupů • navozujeme situace, ve kterých žáci uplatňují získané vědomosti tvořivým způsobem • vedeme žáky k uplatňování fantazie, intuice a představivosti v tvůrčích činnostech • uplatňujeme při řešení problémů různé druhy myšlení (empirické, logické, kritické, myšlenkové operace) • podporujeme žáka při řešení problémů ve spolupráci s druhými lidmi (týmová práce) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáka k tomu, aby vyjádřil své myšlenky v cizím jazyce srozumitelně a plynule • vedeme žáky k osvojení si odpovídajícího přízvuku, intonace a melodie ústního projevu • pomáháme žákovi správně formulovat myšlenku, sdělit ji tak, aby příjemce porozuměl • vedeme žáka k porozumění sdělení v cizím jazyce • vedeme žáka k adekvátní reakci, včetně neverbálních prostředků • stimulujeme žáka k tomu, aby dosáhl jazykové úrovně potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru své příslušné odborné kvalifikace • vedeme žáka k vědomí o důležitosti znalostí cizího jazyka ve svém profesním uplatnění <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k týmové práci • vedeme žáka k vyjádření vlastního názoru a zároveň respektování názoru druhých, není-li v rozporu se základními morálními imperativy <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme v žákovi toleranci odlišností náboženských, rasových či politických, schopnost empatie a dodržování pravidel slušnosti v dané zemi

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáka k poznání a respektu k historii a současnosti Německa a germánské kultury <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učíme žáky využívat digitální technologie k procvičování slovní zásoby, gramatiky a porozumění autentickým textům. Podporujeme žáky v tvorbě digitálního obsahu v německém jazyce a jeho prezentaci v rámci výuky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Aplikace principů PriorityGO přístupu:</p> <p>Žáci jsou v předmětu seznamováni s citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování.</p> <p>Žáci se účastní projektů a aktivně se zapojují do jejich přípravy, čímž je naplňována vize projektového vyučování a propojování mezioborových vztahů. Na projektech spolupracují starší a mladší ročníky, čímž se naplňuje zásada mentoringu a výměny zkušeností.</p> <p>Žáci jsou v předmětu vedeni k využívání moderních technologií. Učí se s nimi pracovat smysluplně a efektivně a využívat je ke svému osobnostnímu rozvoji a organizování vlastní práce.</p> <p>Žáci jsou vzděláváni s ohledem na jejich schopnosti a potřeby, aby byly rozvíjeny jejich slabší i silnější stránky s ohledem na jejich plánované budoucí profesní zaměření.</p>
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového, event. procentuálního vyjádření. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.

Německý jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
abeceda		umí hláskovat
základní pravidla německé výslovnosti,		umí hláskovat
rozdíly v německé a rakouské němčině		seznamuje se s německy mluvícími zeměmi
výslovnost přehlásek a dvojhlásek,		umí hláskovat
výslovnost h, sp, st		umí hláskovat
hláskování		umí hláskovat
časování pravidelných sloves se všemi výjimkami		ovládá základní gramatické jevy

Německý jazyk	1. ročník	
procvičení pomocných sloves sein a haben		ovládá základní gramatické jevy
osobní zájmena v nominativu		ovládá základní gramatické jevy
podstatná jména, členy určité a neurčité		ovládá základní gramatické jevy
základní pravidla vynechávání členu u podstatných jmen		ovládá základní gramatické jevy
vykání a tykání (rozdíl v němčině)		ovládá základní gramatické jevy
pořádek slov ve větě – rozdíl mezi otázkou zjišťovací a doplňovací (větný rámec)		ovládá základní gramatické jevy
tázací zájmena		ovládá základní gramatické jevy
použití zájmena wo s předložkou in, woher s předložkou aus		ovládá základní gramatické jevy
procvičení základních číslovek do 1 000 000		ovládá základní gramatické jevy
časování nepravidelných sloves (a – ä, e – i/ie)		ovládá základní gramatické jevy
určování rodů podstatných jmen podle přípony		ovládá základní gramatické jevy
skloňování podstatných jmen v 1. a 4. pádě		ovládá základní gramatické jevy
řešení úkolů k poslechu (seřazování informací, úlohy typu richtig/falsch, doplňování informací)		písemně sestaví jednoduchý text – nepravdivý text chápe základní pokyny
vyjadřuje se k jednoduchým vybraným konverzačním tématům		sdělí obsah kratších textů zapojí se do jednoduché konverzace na běžné téma pozná základní myšlenky sdělení
konverzace na zadané body		sdělí obsah kratších textů zapojí se do jednoduché konverzace na běžné téma
pozdravy, loučení, základní zdvořilostní fráze		používá a rozšiřuje si pozdravy a loučení v němčině
rodina, popis osoby, popis přátel, jejich záliby, charakteristika, vlastnosti, popis cizích lidí, jejich jazyky a země		vyjadřuje své záliby i záliby druhých
podrobnější popis rodiny, rodinných oslav a fotografie		popisuje svůj běžný den
denní činnosti, víkend a časové údaje, všední den x víkend, denní program a pravidelné činnosti člověka		popisuje svůj běžný den
rodina: popis rodiny, popis přítele, vztah k rodině, generační problémy		zapojí se do jednoduché konverzace na běžné téma
písemně sestaví jednoduchý text		umí získat informace, vyhledat je v textu a také je poskytnout dalším osobám
čte jednoduché texty		čte přiměřené texty (délka, obsah)
porovnává obrázky pomocí jednoduchých frází		srovnává obrázky a osoby (ne ve formě stupňování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	1. ročník	
		Občan v demokratické společnosti
		žák si uvědomuje svou identitu a osobní kvality a dokáže je prezentovat ostatním ústní i písemnou formou; žák dokáže navázat komunikaci s druhými lidmi a respektovat odlišnosti v komunikaci vyplývající z jiných kultur; uvědomuje si důležitost studovaného jazyka v celosvětovém kontextu.
		Člověk a životní prostředí
		zde je kladen důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
		Člověk a svět práce - Svět vzdělávání
		žák rozpozná, co je pro něj důležité pro budoucí profesní kariéru; dokáže rozlišit mezi různými typy škol a vzdělávacích institucí.
		Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh
		žák toto uplatňuje při nácviu konkrétních situací spojených se vstupem do zaměstnání, při práci s informacemi, vyhledávání a využívání informací a pružně reaguje na nově vznikající pracovní příležitosti, být ochotni se rychle requalifikovat a vycházet vstříc rostoucím požadavkům na mobilitu pracovních sil, být schopni hledat a především nacházet pracovní uplatnění nejen na domácím trhu práce, ale také na podstatně širším pracovním trhu Evropské unie.
		Člověk a svět práce - Svět práce
		žák dokáže formulovat své profesní cíle; žák si uvědomuje důležitost celoživotního vzdělávání pro lepší uplatnění na trhu práce; žák dokáže simulovat přijímací pohovor mezi zaměstnavatelem a uchazečem o pracovní místo.
		Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti
		Zde je kladen důraz na seznámení se strategiemi a kritérii realizace aktivní politiky zaměstnanosti.

Německý jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
upevnění zásad výslovnosti		aplikuje pravidla výslovnosti
rozdíly v německé a rakouské němčině		aplikuje pravidla výslovnosti
psaní ß x ss, psaní zvlášť x dohromady		aplikuje pravidla výslovnosti
přehled v použití záporů nein, nicht, kein, zápornka nichts		aplikuje gramatická pravidla osvojená v předešlém ročníku
množné číslo podstatných jmen – prohloubení, všechny varianty jeho tvorby		aplikuje gramatická pravidla osvojená v předešlém ročníku
způsobová slovesa – jejich časování a použití ve větě		aplikuje gramatická pravidla osvojená v předešlém ročníku

Německý jazyk	2. ročník	
rozdíly mezi haben a sollen, kennen a können		aplikuje gramatická pravidla osvojená v předešlém ročníku
Vazby Wie geht's? es gibt,		aplikuje gramatická pravidla osvojená v předešlém ročníku
rozkazovací způsob – přehled tvorby u všech sloves i u pomocného slovesa sein		aplikuje gramatická pravidla osvojená v předešlém ročníku
složená slova, skládání podstatných jmen		aplikuje gramatická pravidla osvojená v předešlém ročníku
všeobecný podmět man		aplikuje gramatická pravidla osvojená v předešlém ročníku
přídavná jména odvozená od jmen zeměpisných		aplikuje gramatická pravidla osvojená v předešlém ročníku
slovesa s předponou neodlučitelnou a odlučitelnou – rozšíření, přehled sloves (základní slovní zásoba)		aplikuje gramatická pravidla osvojená v předešlém ročníku
větný rámec – procvičení v rámci modálních sloves a sloves s odlučitelnými přeponami		aplikuje gramatická pravidla osvojená v předešlém ročníku
komplexní lexikální a gramatická látka k časovým údajům – předložky v časových údajích		aplikuje gramatická pravidla osvojená v předešlém ročníku
určování času – hodiny, možnosti ve východní a západní části Německa		umí si dohodnout schůzku, termín ovládá základní časové údaje
předložky se 4. pádem a jejich použití		aplikuje gramatická pravidla osvojená v předešlém ročníku
osobní zájmena ve 4. pádě		aplikuje gramatická pravidla osvojená v předešlém ročníku
zájmeno wer		aplikuje gramatická pravidla osvojená v předešlém ročníku
poslech, čtení textů, psaní a konverzace		čte přiměřené texty (obsah, délka)
řešení úkolů k poslechu (seřazování informací, úlohy typu richtig/falsch, doplňování informací)		rozumí pokynům a sám je uděluje
psaní různých typů kratších textů (e-mail, dialog, souvislý popisný text na různá témata každodenního života)		píše krátké texty na jednoduchá témata
konverzace na zadané body		vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům
potraviny, názvy obchodů, druhů restaurací, cukrárny, kulturních podniků ve městě,		hovoří o nakupování a o tom, kde se dá co koupit (věc, jídlo a pití)
škola a vyučování,		popisuje vybavení třídy, předměty ve škole
lexikum k tématu jídlo a pití, různé druhy kuchyní, fast food a restaurace, jídlo v mezinárodním kontextu,		hovoří o nakupování a o tom, kde se dá co koupit (věc, jídlo a pití) dokáže popsat, co lidé jedí a pijí dokáže rozlišit mezinárodní kuchyně, popsat je

Německý jazyk	2. ročník	
časové údaje – procvičení, schůzky, termíny, domluvy s přáteli, volnočasové aktivity – rozšíření, své soukromé vlastnictví, parta		rozumí pokynům a sám je uděluje
anglicismy		rozezná v textu anglicismy
volný čas: volnočasové aktivity		aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka
		komunikuje o tom, jak tráví volný čas mimo domov, zábavní podniky, kino, divadlo, kroužky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
zde je kladen důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
žák si uvědomuje svou identitu a osobní kvality a dokáže je prezentovat ostatním ústní i písemnou formou; žák dokáže navázat komunikaci s druhými lidmi a respektovat odlišnosti v komunikaci vyplývající z jiných kultur; uvědomuje si důležitost studovaného jazyka v celosvětovém kontextu.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
žák toto uplatňuje při nácviu konkrétních situací spojených se vstupem do zaměstnání, při práci s informacemi, vyhledávání a využívání informací a pružně reaguje na nově vznikající pracovní příležitosti, být ochotni se rychle requalifikovat a vycházet vstříc rostoucím požadavkům na mobilitu pracovních sil, být schopni hledat a především nacházet pracovní uplatnění nejen na domácím trhu práce, ale také na podstatně širším pracovním trhu Evropské unie.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
žák dokáže formulovat své profesní cíle; žák si uvědomuje důležitost celoživotního vzdělávání pro lepší uplatnění na trhu práce; žák dokáže simulovat přijímací pohovor mezi zaměstnavatelem a uchazečem o pracovní místo.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Zde je kladen důraz na seznámení se strategiemi a kritérii realizace aktivní politiky zaměstnanosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
žák rozpozná, co je pro něj důležité pro budoucí profesní kariéru; dokáže rozlišit mezi různými typy škol a vzdělávacích institucí.		

Německý jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
skloňování osobních i přivlastňovacích zájmen v dativu a akuzativu a jejich použití a spojování se slovesy a s předložkami		aplikuje gramatické jevy z předešlých ročníků
slovesa s předponou neodlučitelnou a odlučitelnou – rozšíření, přehled sloves (další slovní zásoba a rozšíření a opakování)		aplikuje gramatické jevy z předešlých ročníků
skloňování tázacího zájmena wer		aplikuje gramatické jevy z předešlých ročníků
rozlišování zu Hause X nach Hause		aplikuje gramatické jevy z předešlých ročníků
přítomný čas nepravidelných sloves – doplnění dalších sloves a jejich časování		aplikuje gramatické jevy z předešlých ročníků
přivlastňovací zájmena v dativu		aplikuje gramatické jevy z předešlých ročníků
2. pád vlastních jmen		aplikuje gramatické jevy z předešlých ročníků
skloňování podstatných jmen ve 3. a 2. pádu		aplikuje gramatické jevy z předešlých ročníků
předložky se 3. pádem		aplikuje gramatické jevy z předešlých ročníků
řadové číslovky		aplikuje gramatické jevy z předešlých ročníků
poslech, čtení textů, psaní a konverzace		čte přiměřené texty (obsah, délka)
		pozná hlavní myšlenky sdělení
		při poslechu pozná hlavní myšlenku
konverzace na zadané body		vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům
názvy obchodů, druhů restaurací, cukrárny, kulturních podniků ve městě,		hovoří o nakupování a o tom, kde se dá co koupit
orientace ve městě, budovy ve městě, křižovatka, cesty, ulice, podchody, nadchody,		používá slovní zásobu při popisu města a vesnice
památky ve městě: kostel, brána, radnice, most, zámek, hrad, univerzita a další budovy,		používá slovní zásobu při popisu města a vesnice
volný čas: volnočasové aktivity, vyjádření spokojenosti a nespokojenosti, odůvodnění názorů, průběh všedního a svátečního dne, vyjádření poděkování a přání, očekávání a rozloučení		aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka
popis obrázků, porovnávání		popisuje a srovnává obrázky
		umí se písemně vyjádřit na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žák si uvědomuje svou identitu a osobní kvality a dokáže je prezentovat ostatním ústní i písemnou formou;		

Německý jazyk	3. ročník	
žák dokáže navázat komunikaci s druhými lidmi a respektovat odlišnosti v komunikaci vyplývající z jiných kultur; uvědomuje si důležitost studovaného jazyka v celosvětovém kontextu.		
Člověk a životní prostředí		
zde je kladen důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
žák rozpozná, co je pro něj důležité pro budoucí profesní kariéru; dokáže rozlišit mezi různými typy škol a vzdělávacích institucí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
žák dokáže formulovat své profesní cíle; žák si uvědomuje důležitost celoživotního vzdělávání pro lepší uplatnění na trhu práce; žák dokáže simulovat přijímací pohovor mezi zaměstnavatelem a uchazečem o pracovní místo.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
žák toto uplatňuje při nácviu konkrétních situací spojených se vstupem do zaměstnání, při práci s informacemi, vyhledávání a využívání informací a pružně reaguje na nově vznikající pracovní příležitosti, být ochotni se rychle requalifikovat a vycházet vstříc rostoucím požadavkům na mobilitu pracovních sil, být schopni hledat a především nacházet pracovní uplatnění nejen na domácím trhu práce, ale také na podstatně širším pracovním trhu Evropské unie.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Zde je kladen důraz na seznámení se strategiemi a kritérii realizace aktivní politiky zaměstnanosti.		

Německý jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
přítomný čas sloves hängen, liegen, stehen, sitzen a jejich rozdíl ke slovesům legen, stellen a setzen		aplikuje gramatické jevy z předchozích ročníků
předložky se 3. a 4. pádem (použití pro popis cesty)		aplikuje gramatické jevy z předchozích ročníků
préteritum pomocných sloves sein a haben		aplikuje gramatické jevy z předchozích ročníků
perfektum – pravidla tvorby a použití		aplikuje gramatické jevy z předchozích ročníků
perfektum pravidelných sloves		aplikuje gramatické jevy z předchozích ročníků
perfektum vybraných nepravidelných sloves		aplikuje gramatické jevy z předchozích ročníků
přísllovečná určení času		ovládá časové údaje

Německý jazyk	4. ročník	
poslech, čtení textů, psaní a konverzace		umí vylíčit své zážitky z pobytu ve městě v německy mluvících zemích v minulém čase vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům
řešení úkolů k poslechu, seřazování informací,		orientuje se v poslechových textech
úlohy typu richtig/falsch, doplňování informací,		čte přiměřené texty
různé typy textů, e-mail, dialog, souvislý popisný text,		umí vylíčit své zážitky z pobytu ve městě v německy mluvících zemích v minulém čase
psaní kratších esejí na různá témata každodenního života a konverzace na zadané body.		umí vylíčit své zážitky z pobytu ve městě v německy mluvících zemích v minulém čase
popis města – jeho památky a známé budovy,		poznává budovy ve městě a popíše je srovnává život ve městě a na vesnici umí vylíčit své zážitky z pobytu ve městě v německy mluvících zemích v minulém čase vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům
popis domácího prostředí a vybavení, různé druhy bydlení		popisuje dům/byt umí vylíčit své zážitky z pobytu ve městě v německy mluvících zemích v minulém čase vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům
anglicismy		je schopen vyjádřit se písemně na dané téma
psaní krátkého písemného útvaru- email, formální dopis		je schopen vyjádřit se písemně na dané téma
formalizace plánů do budoucna		dokáže popsat dovolenou a cíle dovolené, které má jako své cíle oblíbené i z hlediska obecného vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům
popis a srovnání obrázků		je schopen popsat a porovnat obrázky
popis minulého zážitku		popíše svůj nejkrásnější zážitek z prázdnin vypráví a zhodnotí akce, kterých se zúčastnil
orientace ve městě - pokyny na cestu		je schopen pomoci turistovi ve městě a provést ho městem pomocí předložek vyjadřuje, kam může zajít a kde může strávit svůj čas
připraví se na přijímací pohovor v cizím jazyce		vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	4. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
žák si uvědomuje svou identitu a osobní kvality a dokáže je prezentovat ostatním ústní i písemnou formou; žák dokáže navázat komunikaci s druhými lidmi a respektovat odlišnosti v komunikaci vyplývající z jiných kultur; uvědomuje si důležitost studovaného jazyka v celosvětovém kontextu.		
Člověk a životní prostředí		
zde je kladen důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
žák dokáže formulovat své profesní cíle; žák si uvědomuje důležitost celoživotního vzdělávání pro lepší uplatnění na trhu práce; žák dokáže simulovat přijímací pohovor mezi zaměstnavatelem a uchazečem o pracovní místo.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Zde je kladen důraz na seznámení se strategiemi a kritérii realizace aktivní politiky zaměstnanosti.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
žák toto uplatňuje při nácviu konkrétních situací spojených se vstupem do zaměstnání, při práci s informacemi, vyhledávání a využívání informací a pružně reaguje na nově vznikající pracovní příležitosti, být ochotni se rychle requalifikovat a vycházet vstříc rostoucím požadavkům na mobilitu pracovních sil, být schopni hledat a především nacházet pracovní uplatnění nejen na domácím trhu práce, ale také na podstatně širším pracovním trhu Evropské unie.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
žák rozpozná, co je pro něj důležité pro budoucí profesní kariéru; dokáže rozlišit mezi různými typy škol a vzdělávacích institucí.		

6.4 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání dle RVP pro obor Ekonomika a podnikání. Jeho cílem je rozvíjet u žáků porozumění základním principům fungování společnosti, státu, práva, ekonomiky, etiky, filozofie a psychologie.</p> <p>Výuka předmětu je úzce propojena s dalšími všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty, zejména s právem, ekonomikou, dějepisem a českým jazykem. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy, rozvoj kritického myšlení, občanských postojů a komunikačních dovedností.</p> <p>Ve výuce se uplatňují různé formy a metody práce, jako jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad a řízená diskuze, • skupinová a projektová práce, • samostatné zpracování tématických úkolů, • tematické exkurze, besedy s odborníky a simulace společenských situací. <p>Významnou součástí výuky je rozvoj schopnosti argumentace, formulace vlastního názoru, respektování odlišných postojů a orientace v aktuálním společenském dění. Předmět přispívá k formování hodnotové orientace žáků a k jejich přípravě na aktivní občanský život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Základy společenských věd je zařazen do 1. a 2. ročníku s týdenní hodinovou dotací 2 hodiny v každém ročníku.</p> <p>Obsah výuky je rozvržen tak, aby žáci postupně získávali přehled o základních oblastech společenských věd, jako jsou občanská nauka, stát a právo, filozofie, etika, psychologie a sociologie. Výuka je organizována převážně formou frontálního vyučování, skupinové práce, diskusí, projektových aktivit a tematických exkurzí.</p> <p>Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy, rozvoj klíčových kompetencí, zejména kritického myšlení, komunikačních dovedností, schopnosti argumentace a orientace v aktuálním společenském dění.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizujeme individuální i skupinovou práci žáků tak, aby si osvojili efektivní způsoby přípravy a samostatného studia. • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací z různých otevřených zdrojů, včetně odborných textů a elektronických databází.

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky kriticky přistupovat k informacím a pracovat s nimi v souladu s příslušnými technickými normami (např. ČSN 01 6910, ČSN ISO 690). • Motivujeme žáky vhodně zvolenými úkoly k soustředěné práci, rozvíjíme jejich schopnost formulovat, analyzovat a zobecňovat myšlenky, a tím podporujeme jak konvergentní, tak divergentní myšlení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme situace, ve kterých žáci uplatňují získané vědomosti kreativním způsobem při řešení společenských, etických a právních problémů. • Vedeme žáky k využívání vlastní fantazie, intuice a představivosti při hledání různých přístupů k řešení problémových situací. • Učíme žáky analyzovat problém, zvažovat různé možnosti řešení a vyhodnocovat jejich důsledky z hlediska morálních, právních i společenských norem. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme tematicky zaměřené a motivující úkoly, které vedou žáky k aktivnímu zapojení do mluveného i psaného projevu a k rozvoji schopnosti vyjadřovat se přesně a srozumitelně. • Vedeme žáky k rozpoznávání problémů v komunikaci a k jejich řešení prostřednictvím rozvoje verbálních, neverbálních, konativních a vokálních (paralingvistických) dovedností. • Učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názory, rozvíjíme jejich schopnost argumentace prostřednictvím diskusí, debat a prezentací. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k objektivnímu posouzení vlastních schopností a možností, a tím podporujeme jejich sebereflexi a realistické sebehodnocení. • Učíme žáky pracovat samostatně i v týmu prostřednictvím zadávání referátů, projektů a dalších samostatných úkolů. • Navozujeme situace, které vedou k uvědomění si jedinečnosti každého člověka a k respektování odlišností mezi lidmi. • Vedeme žáky k odpovědnému přístupu ke studiu, k sobě samým i k ostatním, a k přijetí důsledků vlastního jednání. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování pravidel školního řádu jako základu pro pochopení významu právního řádu a respektování zákonů v běžném životě. • Učíme žáky respektovat práva druhých, vystupovat proti projevům nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace. • Vedeme žáky k jednání v souladu s morálními a společenskými normami a k odpovědnému chování v různých životních situacích. • Podporujeme žáky v rozvoji kulturního uvědomění, vlastenectví a pozitivního vztahu k národním tradicím. • Učíme žáky aktivně se zajímat o politické a společenské dění v České republice i ve světě a chápat jeho dopady na každodenní život. • Vedeme žáky k poznávání a ochraně kulturních a národních památek a k vytváření pozitivního vztahu k historickému a kulturnímu dědictví. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací o společenských jevech, institucích a aktuálním dění v digitálním prostředí. • Učíme žáky kriticky posuzovat obsah médií, sociálních sítí a veřejných zdrojů z hlediska věrohodnosti, manipulace a vlivu na společnost.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Aplikace principů PriorityGO přístupu</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňování tradičních vzdělávacích cílů v konceptu „české školy“ s akcentací výzev globalizovaného prostředí ve 21. století • podpora rozvoje osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího • podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání • výchova k trvalé udržitelnosti a ekologická výchova • uplatňování a využívání moderních technologií • integrace výchovy mimořádně nadaných jednotlivců
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků vychází z kombinace ústního zkoušení, písemného testování a průběžného sledování práce žáka. Důraz je kladen nejen na faktické znalosti, ale především na hloubku porozumění společenským jevům a procesům, schopnost kriticky myslet, argumentovat, diskutovat a aplikovat získané poznatky při řešení praktických problémů.</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Součástí hodnocení je také práce s verbálními a ikonickými texty, schopnost samostatného úsudku a orientace v aktuálním společenském dění.</p> <p>Hodnocení probíhá formou klasifikace známkami 1–5 dle školního klasifikačního řádu. V odůvodněných případech může být doplněno slovním hodnocením, zejména u projektových a seminárních prací.</p>

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v dějinách		objasní smysl poznávání dějin;
• starověk		porozumí kulturnímu přínosu starověkých civilizací;
• středověk		popíše změny v myšlení a chápání lidí v období středověku;
• raný novověk (16.-18. stol.)		objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;
Novověk (19. stol.)		popíše vznik a příčiny velkých revolucí ve světě;
• velké občanské revoluce		vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;
• společnost a národy		charakterizuje národní hnutí, postavení minorit;
• modernizace společnosti		popíše česko-německé vztahy;
• jedinec a modernizovaná společnost		charakterizuje proces modernizace společnosti;
		objasní postavení žen v rámci historického kontextu;
Religionistika		vyjmenuje hlavní světová náboženství;
• základy religionistiky		odhadne nebezpečí náboženských sekt;
• judaismus		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem;
• křesťanství		
• islám		
Sociologie		respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin;
• základy sociologie		posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní;
• dějiny sociologie		objasní podstatu některých sociálních problémů a popíše možné dopady sociálně-patologického chování;
• sociální skupiny		vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění;
• socializace		dokáže pracovat s vlastními financemi;
• finanční gramotnost		rozumí základním pojmům a jevům z hlediska práce s financemi;

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Politologie • základy politologie • demokracie • volby • ideologie		rozlišuje a porovnává historické i současné typy států;
		objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky;
		rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR;
		vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a států;
		porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě;

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porozumí kulturnímu přínosu starověkých civilizací;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> seznámí se s některými světovými mýty a objasní funkci mýtu (s biblickými mýty o vzniku světa a života)
porozumí kulturnímu přínosu starověkých civilizací;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> popíše vznik a stavbu antického dramatu
porozumí kulturnímu přínosu starověkých civilizací;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vysvětlí zákon trojí jednoty
popíše změny v myšlení a chápání lidí v období středověku;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období středověku
popíše změny v myšlení a chápání lidí v období středověku;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> shrne základní rysy středověkého umění
popíše změny v myšlení a chápání lidí v období středověku;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české středověké literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly
objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období renesance
objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české renesanční a humanistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly
objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období baroka
objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české barokní literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období klasicismu
vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> chápe souvislosti mezi historickým a literárním vývojem
popíše vznik a příčiny velkých revolucí ve světě;	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vymezí období a základní rysy romantismu
popíše vznik a příčiny velkých revolucí ve světě;	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české realistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly
porozumí kulturnímu přínosu starověkých civilizací;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> seznámí se s některými světovými mýty a objasní funkci mýtu (s biblickými mýty o vzniku světa a života)
porozumí kulturnímu přínosu starověkých civilizací;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> popíše vznik a stavbu antického dramatu
porozumí kulturnímu přínosu starověkých civilizací;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vysvětlí zákon trojí jednoty
popíše změny v myšlení a chápání lidí v období středověku;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období středověku
popíše změny v myšlení a chápání lidí v období středověku;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> shrne základní rysy středověkého umění
popíše změny v myšlení a chápání lidí v období středověku;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české středověké literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly
objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období renesance
objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české renesanční a humanistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly
objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období baroka
objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české barokní literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly
objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období klasicismu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> chápe souvislosti mezi historickým a literárním vývojem
popíše vznik a příčiny velkých revolucí ve světě;	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vymezí období a základní rysy romantismu
popíše vznik a příčiny velkých revolucí ve světě;	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české realistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Novověk (20. stol.) • vztahy mezi velmocemi • demokracie a diktatura • svět v blocích		vysvětlí rozdělení světa;
		objasní důvody sporů mezi velmocemi;
		popíše první světovou válku a charakterizuje změny, které zapříčinila;
		objasní vznik a vývoj Československa;
		popíše příčiny a důsledky hospodářské krize;
		charakterizuje fašismus, nacismus;
		popíše vztahy velmocí mezi válkami;
		popíše druhou světovou válku, holocaust a důsledky války;
		charakterizuje rozdělení světa po druhé světové válce;
		objasní příčiny a důsledky studené války;
		popíše komunistický systém v ČSR;
		objasní rozpad sovětského bloku;
	popíše vývoj evropské integrace;	
Mezinárodní organizace • OSN • NATO • EU		dokáže pracovat s pojmy – pluralita, multikulturalismus, kosmopolitismus, politická korektnost, konsensus, solidarita, tolerance, lidskost, loajalita, bezpráví;
Filozofie		vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika;
		dovede používat vybraný pojmový aparát;
		dovede pracovat s obsahově a formálně dostupnými texty;

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		debatuje o praktických filozofických a etických otázkách;
		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem a společnosti;
		dokáže si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
		je schopen pracovat s informačními a komunikačními prostředky;
		orientuje se v mediálních obsazích, je schopen je kriticky zhodnotit a optimálně využít pro své různé potřeby;
Etika		debatuje o praktických etických otázkách;

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše první světovou válku a charakterizuje změny, které zapříčinila;	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> objasní odraz 1. světové války v literatuře
objasní vznik a vývoj Československa;	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové
popíše vztahy velmocí mezi válkami;	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové
popíše druhou světovou válku, holocaust a důsledky války;	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> objasní odraz 2. světové války v české a světové literatuře
charakterizuje rozdělení světa po druhé světové válce;	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> popíše vývoj poválečné literatury z hlediska jednotlivých literárních žánrů a žánrových forem, osobností a děl
charakterizuje rozdělení světa po druhé světové válce;	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> charakterizuje odlišnost vývoje české poválečné literatury, vliv historických událostí na literární kontext
popíše komunistický systém v ČSR;	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> charakterizuje odlišnost vývoje české poválečné literatury, vliv historických událostí na literární kontext

6.5 Seminář ze základů společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář základů společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělání z RVP pro ekonomiku a podnikání. Výuka tohoto předmětu úzce spolupracuje s dalšími předměty. Součástí výuky mohou být tematické exkurze a besedy. Při výuce lze aplikovat projektovou výuku, skupinovou práci, ale i metodu výkladu. Předmět spojuje některé tematické okruhy příslušných průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Informační a komunikační technologie, Občan v demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace je v prvním ročníku 1 hodina. Výuka probíhá v kmenových učebnách vybavených whiteboardem a audiovizuální technikou (PC, dataprojektor, reproduktory).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme samostatnou i skupinovou přípravu žáků tím, že organizujeme výuku tak, aby si osvojili dovednosti spolupráce, plánování a odpovědného přístupu k práci. • Učíme efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z různých otevřených zdrojů (tištěných i elektronických) a rozlišovat mezi relevantními a nerelevantními informacemi. • Vedeme ke kritickému přístupu k informacím prostřednictvím analýzy zdrojů, ověřování faktů a diskusí o důvěryhodnosti informací.

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme dovednosti práce s odbornými texty podle technických norem (např. ČSN 01 6910, ČSN ISO 690), zejména při tvorbě referátů, prezentací a dalších výstupů, kde se žáci učí správně citovat a strukturovat text. • Podporujeme schopnost soustředit se na konkrétní problém prostřednictvím vhodně zadaných úkolů, které vedou k formulaci otázek, analýze informací a zobecňování poznatků. • Rozvíjíme konvergentní i divergentní myšlení, kdy se žáci učí hledat jednoznačná řešení i tvořivě přistupovat k problémům s více možnými výstupy. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme tvořivé využívání získaných vědomostí tím, že navozujeme situace, ve kterých mohou žáci své znalosti uplatnit v nových a praktických souvislostech. • Rozvíjíme fantazii, intuici a představivost prostřednictvím otevřených úkolů, projektového vyučování, modelových situací a diskusí, které podporují originální myšlení a hledání vlastních řešení. • Vedeme k aktivnímu zapojení do tvůrčích procesů, kde mají žáci prostor pro vlastní nápady, interpretace a prezentace. Tím posilujeme jejich vnitřní motivaci a schopnost samostatně přemýšlet. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme komunikační dovednosti žáků prostřednictvím tematicky zaměřených a motivujících úkolů, které podporují jejich schopnost vyjadřovat se ústně i písemně. • Učíme analyzovat mluvený i psaný projev, samostatně vyhledávat jazykové a obsahové nedostatky, reflektovat je a pracovat na jejich zlepšení. • Podporujeme rozvoj všech složek komunikace – verbální, neverbální, vokální i konativní – pomocí praktických cvičení, prezentací, hraní rolí a poskytování zpětné vazby. • Vedeme k rozvoji argumentačních dovedností při tematicky vhodných diskusích, kde se žáci učí formulovat, obhajovat a zdůvodňovat svá stanoviska, a zároveň respektovat názory druhých. • Posilujeme schopnost obhájit vlastní názory a postoje, a to jak v rámci výuky, tak při veřejném vystupování, čímž přispíváme k rozvoji sebevědomí a kultivovaného projevu. <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky objektivně posuzovat vlastní schopnosti prostřednictvím pravidelné sebereflexe, hodnocení vlastní práce a porovnávání s kritérii úspěchu. Pomáháme jim uvědomit si své silné stránky i oblasti pro zlepšení. • Podporujeme samostatnost zadáváním referátů, esejí a dalších úkolů, které rozvíjejí schopnost plánovat, vyhledávat informace a prezentovat výsledky vlastní práce. • Rozvíjíme týmovou spolupráci prostřednictvím skupinových projektů, diskusí a společného řešení úkolů. Žáci se učí rozdělovat role, naslouchat druhým a nést odpovědnost za společný výsledek. • Vedeme k uvědomění si jedinečnosti každého člověka volbou témat, která otevírají prostor pro sdílení různých názorů, životních zkušeností a kulturních odlišností. Vytváříme bezpečné prostředí pro vyjádření vlastního názoru. • Směřujeme žáky k odpovědnosti za vlastní chování, rozhodování a přístup k učení. Povzbuzujeme je k uvědomování si důsledků svých činů a k aktivnímu podílu na utváření pozitivního klimatu ve třídě i škole. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky dodržovat pravidla ve školním prostředí jako základ pro pochopení významu zákonů a právního řádu ve společnosti. Pravidla společně reflektujeme a dáváme je do souvislostí s každodenním životem. • Podporujeme respektování práv druhých osob prostřednictvím diskusí, práce s příběhy a modelových situací, které rozvíjejí empatii, toleranci a schopnost vnímat různé pohledy. • Vedeme k aktivnímu vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, a to formou otevřených debat, analýzy mediálních sdělení a zapojením do projektů zaměřených na lidská práva a rovnost. • Rozvíjíme schopnost jednat v souladu s morálními a společenskými pravidly například prostřednictvím řešení etických dilemat, reflexe vlastního chování a účasti na školních i mimoškolních aktivitách s přesahem do komunity. • Pěstujeme kulturní uvědomění a vlastenectví skrze poznávání národních tradic, významných historických událostí a osobností, a podporujeme aktivní účast na kulturních akcích a projektech. • Podněcujeme zájem o politické a společenské dění nejen v České republice, ale i ve světě. Pracujeme s aktuálními tématy, simulujeme demokratické procesy (např. volby, parlament), podporujeme kritické myšlení a práci s informacemi.

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> Učíme vytvářet pozitivní vztah ke kulturním a národním památkám prostřednictvím exkurzí, projektového vyučování, vlastního bádání a prezentací, které podporují zájem o kulturní dědictví. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro hlubší analýzu společenských témat, včetně práce s daty, statistikami a odbornými studiiemi. Učíme žáky prezentovat výsledky vlastního výzkumu nebo projektů pomocí digitálních technologií (např. interaktivní prezentace, infografiky, videa).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Aplikace principů PriorityGO přístupu</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňování tradičních vzdělávacích cílů v konceptu „české školy“ s akcentací výzev globalizovaného prostředí ve 21. století podpora rozvoje osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání výchova k trvalé udržitelnosti a ekologická výchova uplatňování a využívání moderních technologií integrace výchovy mimořádně nadaných jednotlivců
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků vychází z kombinace ústního zkoušení, písemného testování a průběžného sledování práce žáka. Důraz je kladen nejen na faktické znalosti, ale především na hloubku porozumění společenským jevům a procesům, schopnost kriticky myslet, argumentovat, diskutovat a aplikovat získané poznatky při řešení praktických problémů.</p> <p>Součástí hodnocení je také práce s verbálními a ikonickými texty, schopnost samostatného úsudku a orientace v aktuálním společenském dění.</p> <p>Hodnocení probíhá formou klasifikace známkami 1–5 dle školního klasifikačního řádu. V odůvodněných případech může být doplněno slovním hodnocením, zejména u projektových a seminárních prací.</p>

Seminář ze základů společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Soudobý svět		orientuje se v současném světě
<ul style="list-style-type: none"> vyspělé státy a jejich problémy rozvojové země a jejich problémy 		popíše vyspělý a rozvíjející se stát
		vysvětlí rozdíl mezi vyspělým a rozvíjejícím se státem

Seminář ze základů společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> migrace v současném světě, její příčiny a důsledky konflikty v současném světě a jejich globální dopad 		charakterizuje současné konflikty ve světě
		na základě znalostí z ostatních oborů vysvětlí možné dopady světových konfliktů na soudobý svět

6.6 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka základů přírodních věd navazuje na učivo základní školy. Předmět zcela pokrývá vzdělávací oblast Přírodovědné vzdělávání. Integruje zde vybrané kapitoly z předmětů fyzika, chemie a biologie. Přírodovědné předměty nejsou pro studenty naší školy profilující. Avšak při sportovním zaměření je například porozumění lidskému tělu nezbytné. Výuka základů přírodních věd přispívá k pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku, v každém ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>Charakteristika předmětu: Výuka je rozdělena do dvou tematických celků podle ročníků:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník: Zaměřen na výuku základních zákonů fyziky a biologie člověka. 2. ročník: Věnuje se chemii, ekologii a vztahu člověka k životnímu prostředí.

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<p>Vzdělávací strategie a metody výuky: Výuka je založena na kombinaci různých metod, které podporují aktivní zapojení žáků a rozvoj klíčových kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad učitele a řízená diskuse, • práce s odborným i populárně-naučným textem, • individuální i skupinová práce, • psané i mluvené žákovské výstupy k vybraným tématům, • projektové vyučování a modelové situace, • procvičování získaných vědomostí a dovedností ústní i písemnou formou. <p>Cíle předmětu: Předmět směřuje k rozvoji přírodovědné gramotnosti, kritického myšlení, schopnosti aplikovat poznatky v reálných situacích a k pochopení souvislostí mezi přírodními vědami a každodenním životem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání B • Fyzikální vzdělávání C
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k výběru a používání vhodné literatury. • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací. • Podporujeme tvořivou činnost a vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině • zadáváním projektů či problémových úloh vedeme žáky k samostatné činnosti a kritickému myšlení <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke kvalitním prezentacím svých znalostí • žáci jsou podněcováni k diskuzi nad řešeními, k hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů a sebereflexi • žáky vedeme k vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu a výstižnému vyjadřování se • žáky podněcujeme k souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<ul style="list-style-type: none"> žáky vedeme k efektivnímu vyjadřování a vytváření kombinací různých typů vyjádření: souvislý text, graf, tabulka, schéma
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učíme žáky kriticky pracovat s informacemi z digitálních zdrojů, ověřovat jejich důvěryhodnost a diskutovat o dopadech dezinformací v oblasti vědy a techniky. Podporujeme žáky v tvorbě digitálního obsahu (např. prezentací, infografik, videí), kterým vyjadřují a sdílejí své poznatky o přírodních jevech.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Aplikace principů PriorityGO přístupu:</p> <ul style="list-style-type: none"> Během výuky jsou používána videa či úryvky z naučných pořadů, k čemuž je využívána moderní technologie Výuka je doplněna exkurzemi na odborná pracoviště nebo besedami, čímž dochází k individualizaci výuky a podpoře nadaných žáků Do výuky je zařazena práce s různými fyzikálními, biologickými či chemickými přístroji a technologiemi, čímž dochází k rozvoji dovedností a kritického myšlení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu s klasifikačním řádem školy. Jsou využívány průběžné písemné testy a ústní zkoušení. Zahrnuto je i hodnocení činnosti žáků, jako je jejich aktivita, zapojení do diskusí či tvorba prezentací a další žákovská tvorba.

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná biologie:		vysvětlí názory na vznik a vývoj života na Zemi
Vznik a vývoj života na Zemi		vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
Vlastnosti živých soustav		popíše buňku a vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou i mezi rostlinnou a živočišnou
Typy buněk		uvede základní skupiny organismů a porovná je
Rozmanitost organismů		objasní význam genetiky
Dědičnost a proměnlivost organismů		charakterizuje základní genetická onemocnění
		definuje základní genetické pojmy
		vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Biologie člověka: Tkáně Opěrná a pohybová soustava Tělní tekutiny a oběhová soustava Dýchací soustava Trávicí soustava a správná výživa Vylučovací soustava Kůže Nervová, smyslová a hormonální soustava Zdraví a nemoc		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence charakterizuje jednotlivé soustavy člověka a vysvětlí jejich funkce vyjmenuje jednotlivé části soustav člověka charakterizuje funkce soustav člověka charakterizuje nemoci spojené s pohybovým aparátem poskytne první pomoc při úrazech ve sportu
Ekologie: Základní ekologické pojmy Ekologické faktory prostředí, potravní řetězce Koloběh látek v přírodě a tok energie Typy krajiny		vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
Člověk a životní prostředí: Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických asociálních přístupů k ochraně životního prostředí

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Mechanika: Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace Mechanická práce a energie Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil Tlakové síly a tlak v tekutinách		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Termika: Teplota, teplotní roztažnost látek Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa Tepelné motory Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v praxi
Elektřina a magnetismus: Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
Vlnění a optika: Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zrcadla a čočky, oko Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
Fyzika atomu: Model atomu, laser Nukleony, radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její využití		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru vysvětlí význam jaderných elektráren zhodnotí rozložení výskytu jaderných elektráren z politického hlediska
Vesmír: Slunce, planety a jejich pohyb, komety Hvězdy a galaxie		charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd popíše vznik Vesmíru, hvězd, planet
Obecná chemie: chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice výpočty v chemii		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
Anorganická chemie: anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Organická chemie: vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Biochemie: chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
		popíše vybrané biochemické děje

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět matematika realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP SOV. Při výuce matematiky je akcentován její formativní účinek na rozvoj osobnosti žáka. Matematické vzdělávání rozvíjí abstraktní i analytické myšlení žáka, vede jej k vytváření hypotéz a deduktivním úvahám. Přispívá k rozvoji schopnosti kritického vyhodnocování informací, jejich zdrojů, důsledků i jejich způsobu interpretace, vede žáka ke srozumitelné a věcné argumentaci. Významným aspektem výuky matematice je rozvíjení schopnosti grafické interpretace dat a závislostí a rozvoj geometrické představivosti jak v rovině, tak v prostoru.</p> <p>Žák je veden k zodpovědnosti za své vzdělání. Těžiště výuky spočívá nejen v ovládnutí nástrojů důležitých pro další odborné vysokoškolské studium, ale stejnou měrou v aktivním osvojování strategií řešení úloh a problémů, zásad hygieny duševní práce. Učitel usiluje o pozitivní motivaci žáka, vede jej k pocitu uspokojení z výsledků své práce.</p> <p>Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní s využitím výpočetní techniky. Důraz je kladen zejména na aktivní zapojení každého žáka do vyučovací hodiny.</p>

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět matematika je vyučován tři hodiny týdně v 1. a 2. ročníku studia a dvě hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému rozpoznání problému a hledání vhodného postupu řešení. • Učíme žáky porovnávat různé způsoby řešení a vyhodnocovat jejich efektivitu. • Podporujeme vytrvalost při řešení složitějších úloh a práci s chybou jako nástrojem učení. <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k porozumění matematickým pojmům a vztahům v kontextu ekonomické praxe. • Učíme žáky přesně a efektivně počítat, odhadovat a ověřovat výsledky. • Podporujeme schopnost aplikovat matematické postupy při řešení úloh z reálného života. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat digitální nástroje (např. kalkulačky, tabulkové procesory, GeoGebru) pro řešení úloh, modelování a vizualizaci matematických problémů. • Vedeme žáky k analýze a interpretaci dat, která získávají z reálných situací, a k jejich zpracování pomocí digitálních prostředků. • Motivujeme žáky k etickému a bezpečnému chování v digitálním prostředí, zejména při online spolupráci a sdílení informací.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy, talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.</p> <p>Aplikace principů Priority GO přístupu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k využívání zdrojů dostupných na internetu k procvičování učiva a jeho upevnění jak během výuky, tak v době domácí přípravy, a tím využívají ty z moderních technologií, které oni sami preferují • S žáky je jednáno vždy s respektem a jsou také vychováváni k úctě k vyučujícím, spolužákům i sobě samým

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Při studiu funkcí používáme počítače, tablety a chytré telefony k zobrazování grafů, a tím žáky vedeme k účelnému využití moderních technologií • Učivo analytické geometrie je žákům předkládáno pomocí audiovizuální techniky pro snadnější získání představy o vztazích v rovině a žáci pomocí jim dostupných technologií učivo samostatně procvičují • Statistická data a práce s nimi jsou prezentovány tak, aby vedly žáky k rozvoji kritického myšlení • Shrnutím a opakováním učiva předchozích ročníků připravujeme žáky k závěrečné maturitní zkoušce, přijímacím zkouškám na vysoké či vyšší odborné škole, a tím jim napomáháme uplatnit se v praxi i v životě • K žákům přistupujeme individuálně podle toho, kam po ukončení studia střední školy směřují, diferencujeme požadavky na ně kladené tak, aby se mohli rozvíjet co nejlépe podle svých zájmů a schopností
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v matematice se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů, sleduje, jak je žák schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory. Hodnocením učitel ovlivňuje, řídí a usměrňuje výkony, činnosti, chování žáků. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového, event. procentuálního vyjádření. Závěrečná klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Učivo		ŠVP výstupy
základní množinové pojmy		· ovládá základní množinové pojmy a dokáže je aplikovat na konkrétních příkladech
číselné obory, číselné výrazy		· upravuje číselné výrazy, účelně využívá kalkulátor a znaky dělitelnosti přirozených čísel
absolutní hodnota reálného čísla		· provádí operace s intervaly · využívá geometrický význam absolutní hodnoty
intervaly		· provádí operace s intervaly
základy matematické logiky		· užívá správně logické spojky a kvantifikátory, rozliší předpoklad a závěr věty
Vennovy diagramy a jejich užití		· využívá Vennovy diagramy při řešení slovních úloh

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		· užívá správně logické spojky a kvantifikátory, rozliší předpoklad a závěr věty
mocniny s přirozeným a celým exponentem		· provádí operace a upravuje výrazy s mocninami a odmocninami
druhá a třetí odmocnina		· provádí operace a upravuje výrazy s mocninami a odmocninami
mnohočleny		· upravuje číselné výrazy, účelně využívá kalkulátor a znaky dělitelnosti přirozených čísel
lomené výrazy		určuje definiční obor výrazu, provádí operace s mnohočleny včetně dělení mnohočlenu mnohočlenem, rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, dovede upravovat lomené výrazy
rovnost, rovnice, ekvivalentní úpravy		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé
lineární rovnice		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé
rovnice s neznámou ve jmenovateli		· využívá aktivně vzorce k řešení rovnic a nerovnic v součinném a podílovém tvaru
vyjádření neznámé ze vzorce		· dokáže vyjádřit neznámou ze vzorce, rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy
lineární nerovnice		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé
soustavy lin. nerovnic o jedné neznámé		· řeší soustavy dvou rovnic, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení
rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru		· využívá aktivně vzorce k řešení rovnic a nerovnic v součinném a podílovém tvaru
soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých		· řeší soustavy dvou rovnic, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení
kvadratické rovnice		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé
vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé
kvadratické nerovnice		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé
rovnice s neznámou v odmocněnci		· dokáže řešit rovnice s neznámou pod odmocninou
slovní úlohy		· využívá rovnice a nerovnice při řešení slovních úloh
používá základní geometrické pojmy		základní planimetrické pojmy
· rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah		trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh obvody a obsahy obrazců

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
· užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		shodnost a podobnost trojúhelníků
· dokáže aplikovat Euklidovy věty, Pythagorovu větu a goniometrické funkce při řešení pravouhlého trojúhelníku		Euklidovy věty a věta Pythagorova goniometrické funkce ostrého úhlu, řešení pravouhlého trojúhelníku
· řeší jednoduché úlohy s využitím geometrických zobrazení		geometrická zobrazení v rovině

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Učivo		ŠVP výstupy
definuje základní typy funkcí		základní poznatky o funkcích · lineární funkce · kvadratická funkce · mocninné funkce
· načrtne grafy funkcí zadaných jednoduchým předpisem a určí jejich vlastnosti,		· lineární funkce · kvadratická funkce · mocninné funkce
· využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic		· kvadratické nerovnice (s využitím grafu kvadratické funkce)
· aplikuje věty o logaritmech při úpravách výrazů		· exponenciální funkce · logaritmus, věty o logaritmech · logaritmická funkce, dekadické a přirozené logaritmy, exponenciální a logaritmické rovnice
· řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice		· odmocniny, mocniny s racionálním exponentem · exponenciální rovnice
velikost úhlu v obloukové míře		· vyjádří velikost úhlu v míře stupňové a obloukové
· goniometrické funkce a jejich základní vlastnosti		· ovládá definice goniometrických funkcí obecného úhlu, zná jejich základní vlastnosti a vztahy mezi nimi,
· vztahy mezi goniometrickými funkcemi		· ovládá definice goniometrických funkcí obecného úhlu, zná jejich základní vlastnosti a vztahy mezi nimi,
· goniometrické rovnice		· řeší jednoduché goniometrické rovnice
trigonometrie obecného trojúhelníku		využívá sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníku a dokáže tyto věty aplikovat při řešení jednoduchých praktických úloh

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
polohové a metrické vlastnosti geometrických útvarů v prostoru		řeší polohové a metrické úlohy na tělesech
objemy a povrchy těles		vypočítá objemy a povrchy mnohostěnů a rotačních těles
tělesa		charakterizuje tělesa
kombinatorické pravidlo součinu		řeší reálné úlohy s kombinatorickým obsahem
variace		řeší reálné úlohy s kombinatorickým obsahem
permutace, výrazy s faktoriály		řeší reálné úlohy s kombinatorickým obsahem
variace s opakováním		řeší reálné úlohy s kombinatorickým obsahem
kombinace, vlastnosti kombinačních čísel		upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly
binomická věta		používá binomickou větu
náhodný pokus, náhodný jev		rozlišuje pojmy náhodný pokus a náhodný jev
pravděpodobnost náhodného jevu		určí pravděpodobnost náhodného jevu
nezávislé pokusy		diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení
statistický soubor, jednotka, znak		graficky reprezentuje soubory dat
rozdělení četností, grafické znázornění		čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy užívá základní statistické charakteristiky
charakteristiky polohy		užívá základní statistické charakteristiky
charakteristiky variability		užívá základní statistické charakteristiky
souřadnice bodů na přímce a v rovině		využívá soustavu souřadnic na přímce a v rovině
vzdálenost dvou bodů		dokáže vypočítat vzdálenost dvou bodů na přímce a v rovině
základy vektorové algebry (pojem vektoru, souřadnice vektoru, velikost vektoru, základní operace s vektory, skalární součin vektorů)		chápe pojem vektoru a ovládá operace s vektory

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
opakování učiva o vektorech		chápe pojem vektoru a používá jej k řešení polohových úloh
analytická geometrie přímky		užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině řeší analyticky polohové a metrické úlohy v rovině
analytická geometrie kuželoseček		z analytického vyjádření určí základní údaje o kuželosečce využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vzájemná poloha přímky a kuželosečky		řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky
pojem posloupnosti, vlastnosti posloupnosti		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí základní vlastnosti dané posloupnosti
aritmetická a geometrická posloupnost		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech
limita posloupnosti		určí základní vlastnosti dané posloupnosti
úrok		orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
jednoduché a složené úročení		aplikuje aritmetickou a geometrickou posloupnost ve finanční matematice
umořování dluhu		aplikuje aritmetickou a geometrickou posloupnost ve finanční matematice
rovnice a nerovnice a jejich soustavy		aplikuje získané znalosti a dovednosti při řešení různých úloh z běžného života
funkce		rozčlení funkce, popíše jejich vlastnosti a znázorní jejich grafy
goniometrie		rozčlení funkce, popíše jejich vlastnosti a znázorní jejich grafy
stereometrie		řeší polohové úlohy
pravděpodobnost a statistika		diskutuje a kriticky zhodnotí statistické údaje, určí pravděpodobnost různých jevů

6.8 Seminář z matematiky 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Seminář z matematiky 1
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z matematiky 1 po obsahové stránce volně navazuje na tematiku vzdělávacího oboru Matematika, prohlubuje ji a dále rozšiřuje dovednosti a znalosti z matematiky získaných v 1. a 2. ročníku, a to v jejich vzájemných souvislostech.

Název předmětu	Seminář z matematiky 1
	<p>Poznatky uvádí do souvislosti a používá efektivnější způsoby řešení. Často jsou řešeny matematické příklady, se kterými si žáci nevěděli rady při samostudiu, nebo je při domácí přípravě zaujaly. Z hlediska pracovních metod se užívá vnitřní diferenciacce a individuální přístup, pro aktivizaci žáků se uplatňuje samostatná práce, práce ve skupinách, metody problémového vyučování a matematického experimentu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Seminář z matematiky 1 je vyučován 1 hodinu týdně v 1. a 2. ročníku studia. Hlavními formami výuky je procvičování látky s důrazem na pochopení problémů, skupinová práce a užití výukových programů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme samostatnost při řešení úkolů • vedeme žáka k tomu, aby dokázal vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení • učíme je vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení • motivujeme je samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry • vedeme je, aby své učení a pracovní činnosti sami plánovali a organizovali
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme je samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení • učíme je kriticky myslet a činit zodpovědnými za svá rozhodnutí • motivujeme je k otevřenosti, k využití různých postupů při řešení problémů • vedeme ke zvažování možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení rizik a důsledků
	<p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme je provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • učíme je správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Název předmětu	Seminář z matematiky 1
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme je číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tvorbě vlastních digitálních výukových materiálů, které slouží k procvičování a vysvětlování matematických pojmů spolužákům. • Podněcujeme žáky k reflexi vývoje digitálních nástrojů a jejich vlivu na matematické myšlení a práci v různých profesních oblastech.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy, talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.</p> <p>Aplikace principů PriorityGO přístupu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k využívání zdrojů dostupných na internetu k procvičování učiva a jeho upevnění jak během výuky, tak v době domácí přípravy. Tím využívají ty z moderních technologií, které oni sami preferují. • S žáky je jednáno vždy s respektem a jsou také vychováváni k úctě k vyučujícím, spolužákům i sobě samým. • Při studiu používáme počítače, tablety a chytré telefony, a tím žáky vedeme k účelnému využití moderních technologií. • Matematické příklady jsou prezentovány tak, aby vedly žáky k rozvoji kritického myšlení. <p>K žákům přistupujeme individuálně podle toho, kam po ukončení studia střední školy směřují, diferencujeme požadavky na ně kladené tak, aby se mohli rozvíjet co nejlépe podle svých zájmů a schopností.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v Semináři z matematiky 1 se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů, sleduje, jak je žák schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet, řešit úlohy a obhajovat vlastní názory. Hodnocením učitel ovlivňuje, řídí a usměrňuje výkony, činnosti a chování žáků. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci formativního hodnocení a známkování. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.</p>

Seminář z matematiky 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní poznatky z matematiky, číselné obory		chápe základní množinové pojmy využívá a chápe geometrický význam absolutní hodnoty provádí operace s intervaly
Mocniny a odmocniny		provádí početní operace s mocninami a odmocninami
Mnohočleny		provádí operace s mnohočleny provádí rozklad mnohočlenů
Výrazy		interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy určuje číselné hodnoty výrazů určuje definiční obor lomených výrazů umí zapsat výraz se zvolenými proměnnými
Rovnice a nerovnice		používá různé metody řešení rovnic a nerovnic řeší soustavy dvou rovnic, diskutuje řešitelnost a počet řešení řeší různé druhy rovnic a nerovnic využívají rovnice a nerovnice při řešení slovních úloh
Planimetrie		počítá obvody a obsahy rovinných obrazců aplikuje Euklidovy věty, Pythagorovu větu a goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku

Seminář z matematiky 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Elementární funkce		přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
- lineární lomená funkce		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
- mocninná funkce		určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty a naopak
- exponenciální funkce		umí řešit exponenciální rovnice

Seminář z matematiky 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- logaritmická funkce - věty o logaritmech		
Goniometrie goniometrické funkce a jejich vlastnosti		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic
Trigonometrie obecného trojúhelníku sinova věta kosínová věta		s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Obecným cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovnímu výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem učiva budou teoretické poznatky a pohybové dovednosti – tělesná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě, testování tělesné zdatnosti, zdravotní tělesná výchova.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přistupoval ke zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránil, rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví • racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení • chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka • znal prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usiloval o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností • posoudil důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujal k mediálním obsahům kritický odstup • vyrovnával nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž • pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti • usiloval o pozitivní změny tělesného sebepojetí • využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play • kontroloval a ovládal své jednání, choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracoval • preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminoval zdraví ohrožující návyky a činnosti <p>Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce. Předpokladem úspěšného zvládnutí je dobrý zdravotní stav žáků, který umožňuje provádět tělesnou výchovu v plném rozsahu. Uchazeči o studium oboru by měli před přijetím ke studiu, kromě splnění požadovaných zdravotních podmínek, prokázat pohybové předpoklady k provádění tělesné výchovy. Tělesná výchova respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci dané třídy či skupiny. Osnovy nestaví na přesném členění učiva do ročníků, ale na jeho relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů. Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd. Tělesná výchova je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů, pohybových a aktivit, nového netradičního náčiní apod. Vyučovací a učební procesy jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu, snaze pomoci žákovi, nepřipustit jeho fyzické či psychické poškození. Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků, ze vzájemných vztahů vytvářených při společné činnosti, z ohleduplnosti, vzájemné pomoci a celkové atmosféry ve výuce. Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení apod. Je základní formou pohybového vzdělávání, která má vzhledem k omezené časové dotaci charakter „návodného programu“. Ten musí být dále rozvíjen a doplňován dalšími pohybovými aktivitami.</p> <p>Třída se dělí v závislosti na počtu žáků a bezpečnosti. Cvičební prostory budou udržovány ve stálé čistotě a jejich vybavení bude před použitím kontrolováno. Žáci i učitelé budou používat při vyučování cvičební úbor. Bezpečný průběh vyučovacích hodin tělesné výchovy zajišťuje učitel svou přítomností po celou dobu vyučovací hodiny promyšlenou a účelnou organizací práce.</p> <p>Tělesná výchova bude uplatňována v povinných hodinách tělesné výchovy, v kurzech, sportovních dnech, v zájmových pohybových činnostech, příp. jiných organizačních formách.</p> <p>V průběhu školního roku jsou organizovány sportovní dny, soutěže, které jsou součástí učebního plánu, např. (lyžařský kurz/den – 1. ročník, v dalších ročnících - plavání, péče o zdraví; sportovní kurz/dny)</p> <p>Počet hodin výuky: 8 (2 + 2 + 2 + 2) 1. ročník: 2 hodiny týdně x 34 týdnů za rok = 68 hodin 2. ročník: 2 hodiny týdně x 33 týdnů za rok = 66 hodin 3. ročník: 2 hodiny týdně x 33 týdnů za rok = 66 hodin 4. ročník: 2 hodiny týdně x 29 týdnů za rok = 58 hodin Celkem: 258 hodin</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání prostřednictvím pohybových aktivit, které podporují radost z pohybu, vnitřní motivaci a zájem o zdravý životní styl.

Název předmětu	Tělesná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme sledovat a hodnotit vlastní pokrok při dosahování pohybových cílů, a to formou sebereflexe, zpětné vazby a porovnávání s předem stanovenými kritérii. • Podporujeme schopnost přijímat hodnocení od druhých, a to v bezpečném a respektujícím prostředí, kde se žáci učí vnímat zpětnou vazbu jako nástroj pro zlepšení a osobní růst.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů prostřednictvím týmových pohybových aktivit, kde se učí komunikovat, rozdělovat role, podporovat se navzájem a společně dosahovat stanovených cílů.
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, a to při sportovních aktivitách, soutěžích i běžné komunikaci. Vedeme je k respektu, férovosti, ohleduplnosti a schopnosti přijímat výhru i prohru s úctou.
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání v různých pohybových i sociálních situacích. • Vedeme k adekvátní reakci na hodnocení vlastního chování a vystupování, a to včetně schopnosti přijímat radu i konstruktivní kritiku od spolužáků i učitelů. • Podporujeme ověřování získaných poznatků a kritické zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí, zejména v kontextu týmové spolupráce a fair play. • Vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke zdraví, k péči o fyzický i duševní rozvoj a k uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a rizik spojených se závislostmi.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání, a to nejen ve vlastním zájmu, ale i ve prospěch skupiny, komunity a veřejného prostoru. • Učíme dodržovat pravidla a respektovat práva druhých, včetně jejich osobnosti a kulturních specifik. Podporujeme aktivní postoj proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci v rámci sportovních i sociálních situací. • Vedeme k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, a tím přispíváme k uplatňování hodnot demokracie, fair play a vzájemného respektu.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme uvědomění si vlastní identity – kulturní, národní i osobnostní – a zároveň učíme aktivní toleranci k identitě druhých v duchu plurality a multikulturního soužití. • Učíme chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v souladu s principy udržitelného rozvoje, například prostřednictvím pohybových aktivit v přírodě a ekologicky šetrného chování. • Vedeme žáky k uznání hodnoty života a k odpovědnosti za vlastní zdraví i spoluodpovědnosti za ochranu zdraví a bezpečí ostatních, zejména při sportovních a pohybových činnostech. <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky provádět reálný odhad výsledku řešení úlohy, a to zejména při pohybových aktivitách, kde je třeba předvídat výsledek na základě zkušeností, pravidel a situace. • Vedeme k porozumění a tvorbě různých forem grafického znázornění, jako jsou tabulky, diagramy, grafy nebo schémata, například při sledování výkonu, plánování tréninku nebo vyhodnocování výsledků. • Podporujeme efektivní aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných i sportovních situacích – například při měření, počítání výsledků, vyhodnocování výkonu nebo plánování aktivit. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky bezpečně využívat digitální technologie (např. sportovní aplikace, chytré hodinky, sdílení videí nebo výsledků) s důrazem na ochranu zařízení i osobních údajů. • Vedeme k ochraně fyzického i duševního zdraví při používání digitálních nástrojů – například tím, že žáci nepodléhají tlaku na výkon a nepřetěžují se kvůli sledování výsledků. • Podporujeme slušnou, ohleduplnou a respektující online komunikaci, zejména při sdílení sportovního obsahu nebo při diskusích o sportu v digitálním prostředí.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>V souladu s principy PriorityGo podporujeme maximálně spolupráci s praxí, rozvoj osobnosti vzdělaného i vzdělávajícího, obousměrnou mezigenerační výměnu zkušeností a respektu a integraci mimořádně nadaných žáků. V rámci výuky se zapojujeme do školní šipkové ligy. Na praktických cvičeních dochází k oboustranné výměně zkušeností, které obohacují o nové poznatky jak žáky, tak učitele. Žáci analyzují své pohybové aktivity i svých spolužáků, formou kritického myšlení si vytváří vlastní názor na základě vědomostí a zkušeností jak vlastních, tak i jiných osob, uvědomují si životní hodnoty a utváří si nové postoje. Učitelé využívají frontální, skupinovou i samostatnou práci žáků, kooperativní a projektovou výuku. Významnou úlohu při hodnocení žáků zastupuje sebehodnocení, hodnocení v rámci skupiny</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	jednotlivcem i ostatními členy skupiny. Žáci mentorují děti ze Základní školy PRIGO, Mateřské školy PRIGO a Tučňákovy školky aj. partnerských školek (např. ZŠ a MŠ Krestova, Mtušova), připravují pro ně projektové dny pohybově orientované. Využívají zkušenosti žáků z Vyšší odborné školy PRIGO, kteří jim poskytují podporu formou mentoringu, a to formou cílených praktických ukázek v rámci praxe a projektových dnů. Žáci mimořádně pohybově nadaní se účastní sportovních soutěží a olympiád.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je zásadně hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu (na základě vhodně motivované a vedené výuky).

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
1. Teoretické poznatky		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání
- význam pohybu pro zdraví;		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání - dosahuje výkonů dle svých možností
- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika;		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- zásady sportovního tréninku;		- uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- odborné názvosloví, komunikace;		- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc;		- používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- zásady chování a jednání různém prostředí, regenerace, kompenzace, relaxace;		- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- pravidla her, závodů, soutěží, rozhodování;		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání
- zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení;		- zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dosahuje výkonů dle svých možností
- pohybové testy, měření výkonů;		- rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - o získaných informacích diskutuje, analyzuje je a hodnotí - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dosahuje výkonů dle svých možností
- zdroje informací;		- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dosahuje výkonů dle svých možností
2. Pohybové dovednosti		- připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
A) Tělesná cvičení		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
B) Gymnastika		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh;		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční program, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tance;		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
C) Atletika		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
D) Pohybové hry		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- drobné a sportovní hry;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
E) Úpoly		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- pády;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- základní sebeobrana;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
F) Bruslení		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení);		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
G) Testování tělesné zdatnosti		- rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost - zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
- motorické testy		- rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost - zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
3. Zdravotní tělesná výchova – dle doporučení lékaře		- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je - ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity
		Zdravotní tělesná výchova
		- rozliší vhodná a nevhodná cvičení s ohledem na své oslabení - provádí sebehodnocení svých pohybových aktivit a cvičení
- speciální korektivní cvičení dle druhu zdravotního oslabení;		- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je - ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity
- pohybové aktivity – gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání;		- ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity
4. Zásady první pomoci		Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • vliv prostředí na lidské zdraví 		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
- význam pohybu pro zdraví;		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		- dosahuje výkonů dle svých možností
- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika;		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		- uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- zásady sportovního tréninku;		- uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		- uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- odborné názvosloví, komunikace;		- komunikuje při pohybových činnostech
		- dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc;		používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- zásady chování a jednání různém prostředí, regenerace, kompenzace, relaxace;		- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- pravidla her, závodů, soutěží, rozhodování;		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
- zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení;		- zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci
		- připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- pohybové testy, měření výkonů;		- dosahuje výkonů dle svých možností - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - o získaných informacích diskutuje, analyzuje je a hodnotí - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dosahuje výkonů dle svých možností
- zdroje informací;		- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dosahuje výkonů dle svých možností
2. Pohybové dovednosti		- připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
A) Tělesná cvičení		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
B) Gymnastika		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh;		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
- rytmičká gymnastika: pohybové činnosti a kondiční program, cvičení s hudebním a rytmičkým doprovodem, tance;		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
C) Atletika		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
D) Pohybové hry		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- drobné a sportovní hry;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
E) Úpoly		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- pády;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- základní sebeobrana;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
F) Bruslení		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení);		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
G) Testování tělesné zdatnosti		- rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost
- motorické testy		- zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		- rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost
		- zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
3. Zdravotní tělesná výchova – dle doporučení lékaře		- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		- pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je zhodnotit kvalitu pohybových činností nebo výkonu
		- ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Zdravotní tělesná výchova
		- rozliš vhodná a nevhodná cvičení s ohledem na své oslabení
		- provádí sebehodnocení svých pohybových aktivit a cvičení
- speciální korektivní cvičení dle druhu zdravotního oslabení;		- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliš vhodná a nevhodná pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		- pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je
		- ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity
- pohybové activity – gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání;		- ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity
4. Zásady první pomoci		Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • vliv prostředí na lidské zdraví 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj 		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
- význam pohybu pro zdraví;		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		- dosahuje výkonů dle svých možností
- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika;		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		- uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- zásady sportovního tréninku;		- uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- odborné názvosloví, komunikace;		- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc;		používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- zásady chování a jednání různém prostředí, regenerace, kompenzace, relaxace;		- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- pravidla her, závodů, soutěží, rozhodování;		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání
- zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení;		- zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dosahuje výkonů dle svých možností
- pohybové testy, měření výkonů;		- rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - o získaných informacích diskutuje, analyzuje je a hodnotí - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dosahuje výkonů dle svých možností
- zdroje informací;		- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dosahuje výkonů dle svých možností

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
2. Pohybové dovednosti		- připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
A) Tělesná cvičení		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj.		
B) Gymnastika		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh;		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční program, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tance;		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
C) Atletika		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
D) Pohybové hry		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- drobné a sportovní hry;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
E) Úpoly		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- pády;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- základní sebeobrana;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
F) Bruslení		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení);		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
G) Testování tělesné zdatnosti		- rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost - zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
- motorické testy		- rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost - zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
3. Zdravotní tělesná výchova – dle doporučení lékaře		- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je - ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity Zdravotní tělesná výchova - rozliší vhodná a nevhodná cvičení s ohledem na své oslabení - provádí sebehodnocení svých pohybových aktivit a cvičení
- speciální korektivní cvičení dle druhu zdravotního oslabení;		- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je - ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity
- pohybové aktivity – gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání;		- ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity
4. Zásady první pomoci		Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> vliv prostředí na lidské zdraví 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> osobnost a její rozvoj 		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
- význam pohybu pro zdraví;		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dosahuje výkonů dle svých možností
- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika;		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- zásady sportovního tréninku;		- uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- odborné názvosloví, komunikace;		- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc;		používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- zásady chování a jednání různém prostředí, regenerace, kompenzace, relaxace;		- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- pravidla her, závodů, soutěží, rozhodování;		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání
- zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení;		- zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dosahuje výkonů dle svých možností
- pohybové testy, měření výkonů;		- rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - o získaných informacích diskutuje, analyzuje je a hodnotí - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dosahuje výkonů dle svých možností
- zdroje informací;		- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dosahuje výkonů dle svých možností
2. Pohybové dovednosti		- připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
A) Tělesná cvičení		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
B) Gymnastika		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh;		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční program, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tance;		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
C) Atletika		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
D) Pohybové hry		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- drobné a sportovní hry;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
E) Úpoly		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- pády;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- základní sebeobrana;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
F) Bruslení		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení);		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
G) Testování tělesné zdatnosti		- rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost
		- zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
- motorické testy		- rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		- zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
3. Zdravotní tělesná výchova – dle doporučení lékaře		- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je - ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity Zdravotní tělesná výchova - rozliší vhodná a nevhodná cvičení s ohledem na své oslabení - provádí sebehodnocení svých pohybových aktivit a cvičení
- speciální korektivní cvičení dle druhu zdravotního oslabení;		- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je - ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity
- pohybové aktivity – gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání;		- ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity
4. Zásady první pomoci		Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • vliv prostředí na lidské zdraví 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj 		

6.10 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatika rozvíjí u žáků informační gramotnost jako klíčovou kompetenci pro studium, profesní život i osobní rozvoj. Učíme žáky efektivně využívat výpočetní techniku a moderní informační technologie, orientovat se v digitálním prostředí a bezpečně pracovat s informacemi. Vedeme je k samostatnému vyhledávání, třídění, ověřování a zpracování informací, a to jak pro studijní účely, tak pro praktické využití v ekonomické praxi.</p> <p>Rozvíjíme dovednosti v práci s kancelářským softwarem, databázemi, prezentačními nástroji a online aplikacemi, které jsou nezbytné pro administrativní a ekonomické činnosti. Důraz klademe na praktické využití digitálních nástrojů v obchodní komunikaci, správě dat a tvorbě dokumentů.</p> <p>Podporujeme tvořivost a samostatnost žáků při řešení úloh a projektů, které propojují informatiku s dalšími odbornými předměty, zejména ekonomikou, účetnictvím a písemnou a elektronickou komunikací. Informatika tak přirozeně zasahuje do všech oblastí odborného vzdělávání a podporuje mezipředmětové vztahy.</p> <p>Umožňujeme žákům osvojit si principy digitální bezpečnosti, ochrany osobních údajů a etického chování v online prostředí. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i pro další studium.</p> <p>K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami přistupujeme individuálně, přizpůsobujeme tempo výuky a zadání úloh jejich možnostem. Talentovaným žákům nabízíme rozšiřující úkoly a možnost zapojení do projektů, které rozvíjejí jejich potenciál.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu Informatika a multimediální technika je v 1. ročníku 2 hodiny, ve 2. ročníku 2 hodiny, ve 3. ročníku 2 hodiny, ve 4. ročníku 1 hodina. Celková týdenní hodinová dotace za celé studium je 7 hodin.

Název předmětu	Informatika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k tomu, aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • vedeme žáka k tomu, aby ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňujeme různé způsoby práce s textem, aby žák uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; a byl čtenářsky gramotný; • vedeme žáka k tomu, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky; • využíváme ke učení různé informační zdroje včetně zkušeností jiných lidí; • sledujeme a hodnotíme žákův pokrok při dosahování cílů učení, přijímání hodnocení výsledků učení od jiných lidí; • vedeme žáka k tomu, aby znal možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru a budoucím povolání; <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretací textů vedeme žáky k rozpoznávání, chápání a formulování problémů ve škole i v životě; • shromažďováním, tříděním a analýzou vyhledávaných informací učíme žáky kriticky myslet; • různými metodami myšlení a formulováním problémových otázek a objasňováním pojmů rozvíjíme intelektové vědomosti a dovednosti žáků potřebné k samostatnému řešení problémů; • vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce); <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek; • zapojováním žáků do diskuse poskytujeme prostor pro obhajobu vlastního názoru a rozvíjíme jeho schopnost argumentace; • formou nácviku diskuse a jejím následným rozbořením vedeme žáky ke kultivovanému projevu, dbáme na využívání jazykových prostředků odpovídajícím dané komunikační situaci; • učíme dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • při diskusích směřujeme žáky k vzájemné toleranci k názorům jiných, přijímat radu i kritiku; • učíme žáky spolupracovat v týmu a dáváme jim prostor pro organizování týmové práce; • zadáváním individuálních úkolů podporujeme samostatnost, odpovědný přístup a sebedůvěru žáka; <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním samostatných prací vedeme žáky k přípravě na budoucí povolání a nácvikem útvarů administrativního stylu (např. CV a motivační dopis, úřední dopis) je seznamujeme s některými podmínkami uplatnění na trhu práce v daném oboru; <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky efektivně využívat digitální technologie a aplikace pro zpracování textu, tabulek, prezentací, grafiky a multimédií, aby uměli tvořit a upravovat digitální obsah v různých formátech. • Vedeme žáky k bezpečnému, etickému a odpovědnému chování v digitálním prostředí, včetně ochrany osobních údajů, autorských práv a správného nastavení digitálních nástrojů. • Podporujeme žáky v samostatném řešení technických problémů a v navrhování digitálních řešení, která zefektivňují práci, komunikaci nebo prezentaci informací, včetně využití nástrojů umělé inteligence.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Aplikace principů PriorityGo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uplatňování tradičních vzdělávacích cílů v konceptu „české školy pro život“ se zohledněním výzev globalizovaného prostředí ve 21. století. 2. Rozvoj kritického myšlení a podpora mimořádného nadání při zachování rovnosti šancí. 3. Individualizace vzdělávání a klientský přístup ke vzdělávanému. 4. Podpora rozvoje osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího. Zájmová činnost. 5. Moderní výukové metody a projektový přístup. 6. Uplatňování a využívání nových technologií vč. digitalizace. 7. Podpora internacionalizace a jazykového vzdělávání. 8. Rozvíjení mentoringu. Obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu. 9. Podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání. Charita. 10. Výchova k trvalé udržitelnosti a environmentální výchova.

Název předmětu	Informatika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového, event. procentuálního vyjádření. V každém ročníku jsou zařazeny kontrolní práce. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci je kladen důraz na samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek, znalostí, dovedností z jednotlivých tematických celků vyučovaných předmětů a souvislostí.

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Základy ICT Hardware, software, operační systémy, souborový systém		Seznámí se se základními pojmy ICT a ovládá práci s počítačem
Kancelářské aplikace Textový a tabulkový procesor a tvorba prezentací		Vytváří a upravuje dokumenty a tabulky prezentuje informace pomocí prezentačního softwaru (např. PowerPoint, Canva)
Práce s daty Data a informace, chyby v datech, kontrola, kódování		Rozlišuje data a informace, kontroluje správnost dat
Internet a sítě Základy internetu, přenos dat, adresování		Používá internet a chápe principy přenosu dat

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální bezpečnost Hesla, 2FA, zálohování, antivir, firewall, VPN		Dodržuje zásady bezpečného chování v digitálním prostředí
Digitální identita eGovernment, e-podpis, digitální stopa, cookies		Chápe význam digitální identity a ochrany soukromí
Cloud a služby Cloudové služby, virtualizace, sdílení dat		Efektivně využívá cloudové nástroje a služby

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Tvorba softwaru Proměnné, cykly, algoritmy, skriptování		Navrhuje a zapisuje jednoduché algoritmy
Analýza a testování Specifikace problému, testování, druhy chyb		Analyzuje problém a testuje funkčnost řešení
Informační systémy Role, oprávnění, datové entity, procesy		Orientuje se v informačních systémech a jejich struktuře

Informatika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
Modelování a data Vizualizace dat, třídění, filtrování, trendy		Zpracovává a interpretuje data pomocí grafů a tabulek
Pokročilé zpracování Statistika, predikce, strojové učení		Využívá data k jednoduchým analýzám a predikcím
Závěrečný projekt Praktické využití ICT v odborné oblasti		Samostatně řeší komplexní úlohu s využitím ICT nástrojů

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	5	5	4	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ekonomika vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání Ekonomika a podnikání. Zahrnuje vzdělávací obsah obsahových okruhů Podnik a podnikové činnosti, Řízení

Název předmětu	Ekonomika
	<p>podniku, Finance, daně a finanční trh, Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika. Uvedené okruhy jsou dále rozvíjeny v odborných předmětech Praxe, Seminář z účetnictví a daní, Ekonomická cvičení a Právo. Vzdělávací obsah jednotlivých složek se ve výuce vzájemně prolíná.</p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách vybavených audiovizuální technikou (PC, dataprojektor apod.) a využívá odborné texty, digitální zdroje a prakticky zaměřené úlohy.</p> <p>Cílem předmětu je připravit žáky na uplatnění na trhu práce, případně na další vzdělávání nebo rekvalifikaci. Žáci si osvojují základní principy hospodaření a financování podniku, porozumění podnikání a ekonomickým vztahům v tržním prostředí. Součástí výuky je rozvoj finanční gramotnosti, schopnosti řešit vlastní finanční situaci a přijímat odpovědná ekonomická rozhodnutí. Předmět rovněž přispívá k rozvoji podnikavosti, samostatnosti, odpovědnosti a k utváření pozitivního vztahu k ochraně životního prostředí a trvale udržitelnému rozvoji.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace je v 1. a 4. ročníku 4 hodiny týdně a v 2. a 3. ročníku 5 hodin týdně. Celkem za studium je 18 hodin týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Obchodní činnost • Účetnictví a daně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání; • učíme žáky efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • vedeme je využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • učíme je sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • učíme je znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky využívat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • učíme je volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme je zpracovávat souvislé texty na běžná i odborná témata; • učíme je dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • učíme je zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • motivujeme žáky adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • vedeme žáky k práci v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • vedeme žáky, aby si uvědomovali si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • vedeme je chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • učíme žáky vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • učíme žáky znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • vedeme žáky k porozumění podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; • motivujeme žáky získávat přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky sestavovat kalkulace; • vedeme je k provádění základního hodnocení efektivnosti činnosti podniku; • vedeme je, aby dokázali efektivně hospodařit se svými finančními prostředky, • motivujeme žáky jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi: • motivujeme žáky znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • učíme žáky zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • motivujeme žáky efektivně hospodařit s finančními prostředky; • motivujeme žáky, aby nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky, aby byli schopni efektivně vyhledávat a hodnotit informace z různých online zdrojů včetně odborných zpráv a ekonomických článků, • vedeme žáky k používání digitálních nástrojů pro sběr, analýzu a vizualizaci ekonomických dat, např. pomocí tabulkových procesorů nebo specializovaného softwaru. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pochopení významu bezpečnosti práce, učíme je identifikovat rizika a navrhnout preventivní opatření. • Vedeme žáky k dodržování zásad BOZP, učíme je aplikovat pravidla bezpečnosti v modelových pracovních situacích. • Vedeme žáky k odpovědnému přístupu k ochraně zdraví, učíme je chápat důsledky nedodržení bezpečnostních předpisů. • Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do vytváření bezpečného pracovního prostředí, učíme je spolupracovat při tvorbě a dodržování pravidel BOZP. <p>Zajišťovat typické podnikové činnosti:</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky chápat základní podnikové procesy a jejich vzájemné vazby, aby dokázali efektivně plánovat, organizovat a vyhodnocovat činnosti v rámci podniku. • Vedeme žáky k využívání ekonomických informací při rozhodování, a to s ohledem na efektivitu, hospodárnost a zákonnost podnikových aktivit. • Podporujeme žáky v aplikaci teoretických poznatků na modelové i reálné situace, například při sestavování rozpočtů, kalkulací nebo při simulaci podnikových rozhodnutí. <p>Zajišťovat obchodní činnost podniku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky orientovat se v obchodních vztazích a dokumentech, včetně nabídky, poptávky, objednávky, fakturace a dodacích podmínek. • Vedeme žáky k pochopení významu zákaznického servisu a obchodní komunikace, včetně vyjednávání a prezentace produktů či služeb. • Podporujeme žáky v praktickém využívání znalostí při řešení obchodních situací, například formou případových studií nebo simulací obchodních jednání. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky posuzovat ekonomická rozhodnutí s ohledem na jejich dopad na životní prostředí, společnost a ekonomiku. • Vedeme žáky k odpovědnému přístupu k podnikání, který zohledňuje principy etiky, transparentnosti a udržitelnosti. • Podporujeme žáky v hledání rovnováhy mezi ekonomickým ziskem a společenskou odpovědností, například při návrhu podnikatelských záměrů nebo projektů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Aplikace principů PriorityGO přístupu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou v předmětu vedeni k využívání moderních technologií. Učí se s nimi pracovat smysluplně a efektivně a využívat je ke svému osobnostnímu rozvoji a organizování vlastní práce. • Žáci jsou vzděláváni s ohledem na jejich schopnosti a potřeby, aby byly rozvíjeny jejich slabší i silnější stránky s ohledem na jejich plánované budoucí profesní zaměření.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového, event. procentuálního vyjádření. V každém ročníku jsou zařazeny písemné kontrolní práce. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci je kladen důraz na samostatné</p>

Název předmětu	Ekonomika
	vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek, znalostí, dovedností z jednotlivých tematických celků vyučovaných předmětů a souvislostí.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní ekonomické pojmy Ekonomie, ekonomika	- umí aplikovat základní pojmy z běžného života (obětovaná příležitost, vzácnost, rovnovážná cena, ...)	
Teorie potřeb Vzácnost, obětovaná příležitost	- na příkladech vysvětlí potřeby a chápe jejich uspokojování pomocí statků a služeb	
Ekonomické systémy Druhy ekonomických systému Řešení základních otázek	- porovná ekonomické systémy	
Hospodářský proces, výrobní faktory, ekonomický koloběh Fáze hospodářského procesu Výrobní faktory Ekonomický koloběh	- vysvětlí fáze hospodářského procesu - vyjmenuje a vysvětlí výrobní faktory - vymezí výrobní faktory pro určité činnosti	
Trh a jeho zákony, úloha zisku Zboží a peníze Zákony trhu - poptávka, nabídka Tržní rovnováha	- vysvětlí princip poptávky, nabídky, tržní rovnováhy, přebytku a nedostatku a vysvětlí formou grafu - vysvětlí důsledky působení trhu a úlohu zisku na trhu - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Přebytek a nedostatek na trhu Faktory ovlivňující poptávku a nabídku (posuny křivek)		- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy
Podnikatelské činnosti - úvod Založení podniku Podnikové subsystémy		- vyjmenuje otázky, které řeší podnikatel při založení firmy a v průběhu fungování - vyjmenuje podnikové subsystémy a vysvětlí jejich podstatu ve firmě - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a vyjmenuje základní druhy majetku
Dlouhodobý majetek a technický rozvoj Členění dlouhodobého majetku Způsoby pořízení DM Oceňování a odepisování DM Evidence DM Reprodukce DM Technický rozvoj		- rozliší základní druhy dlouhodobého majetku - provádí výpočty kapacity a jejího využití - rozliší a vypočte odpisy daňové a účetní a zapíše do inventární karty
Zásobování a logistika Členění oběžného majetku a jeho koloběh Zásady racionálního zásobování Řízení zásob Logistika		- rozliší složky oběžného majetku a zařadí příklady do jednotlivých skupin oběžného majetku - vysvětlí způsoby pořízení materiálu i vhodného dodavatele - provádí základní propočty spotřeby materiálu, nákupu - provádí optimalizaci zásob (normování zásob) - zpracuje poptávku a objednávku na počítači - vypočítá ukazatele obratu zásob
Výroba, jakost, inovace Výroba a ekologie Směnná a užitná hodnota Příprava výroby, plán výroby Ergonomie Obalové a odpadové hospodářství Jakost výroby Bezpečnost práce Sdílená ekonomika		- popíše ekologické souvislosti výrobní činnosti - popíše a vysvětlí jak je zajištěna péče o jakost ve firmě jako součást konkurenčního boje - vypočítá efektivnost výroby a okomentuje - srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání - popíše řešení bezpečnosti práce - na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti - popíše model podnikání založený na pronájmu - v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu
Prodejní činnost a mezinárodní obchod Velkoobchod, maloobchod		- na příkladu popíše průběh obchodního případu i s doklady - posoudí nabídku výrobku či služby na základě vlastních či zjištěných informací

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<p>Kupní smlouva Smlouva o dílo Odpovědně-právní odpovědnosti Prodej v ČR i v zahraničí Nekalá soutěž Realizace dodávky Komunikace při realizaci dodávky</p>		<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje kalkulační vzorec při výpočtu prodejní ceny výrobku výrobce i maloobchodu - dokáže vybrat vhodný způsob dodání a placení - popíše postup reklamace a uvede na příkladu - vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor - zná náležitosti smluv podle občanského zákoníku - charakterizuje pojem hospodářská soutěž - na příkladech uvede výhody mezinárodního obchodu - posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod - uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku - Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC atd. - na příkladech vysvětlí podmínky a postup reklamace - na příkladu ukáže průběh obchodního jednání - na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU - na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě - ovládá zásady obchodního styku přes internet - zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnici a právními předpisy České republiky
<p>Marketing Podstata a historie marketingu Informační systém marketingu Segmentace trhu Základní marketingové strategie - cílený (targeting, positioning) a individualizovaný marketing (CRM) Marketingový mix Digitální komunikační techniky</p>		<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje význam slova marketing, vývojové etapy, současný marketing a jeho postavení v tržní ekonomice, nástroje marketingu a jejich použití k dosažení cílů firmy - na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing - aplikuje marketingový mix na příkladech výrobku a služby - na příkladech ukáže využití marketingových technik (např. guerilla, viral) a dalších digitálních komunikačních technik - na příkladu vysvětlí péči o zákazníka - provede samostatně nebo ve skupině jednoduchý průzkum nebo zpracuje jednoduchý marketingový plán - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		<ul style="list-style-type: none"> - určí u konkrétních produktů fázi jejich životního cyklu - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše ekologické souvislosti výrobní činnosti a hospodářského procesu, • charakterizuje výrobu s ohledem na efektivnost, jakost a využívání výrobních faktorů, • vysvětlí význam technického rozvoje, inovací a péče o jakost jako součást konkurenčního boje, • posoudí dopady podnikatelské činnosti na životní prostředí a principy udržitelného podnikání. <p>(vazba zejména na výstupy: výroba a ekologie, jakost, technický rozvoj, efektivnost výroby, sdílená ekonomika)</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie při zpracování ekonomických a marketingových informací, • aplikuje digitální marketingové a komunikační techniky, • dodržuje zásady bezpečného a odpovědného chování při obchodování přes internet, • používá digitální nástroje při marketingovém průzkumu nebo tvorbě jednoduchého marketingového plánu. <p>(vazba: digitální marketing, online prodej, marketingový plán, CRM, internetový obchod)</p>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní principy fungování podniku a podnikání, • vymezí výrobní faktory pro konkrétní činnosti a posoudí jejich využití, • orientuje se v majetkové struktuře podniku a základních podnikových procesech, • uplatňuje zásady bezpečnosti práce a odpovědného chování v pracovním procesu. <p>(vazba: hospodářský proces, výrobní faktory, podnikové subsystémy, BOZP)</p>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává ekonomické systémy a chápe jejich vliv na fungování společnosti, 		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<ul style="list-style-type: none"> • používá správně základní ekonomické pojmy a souvislosti, • chápe význam ekonomických znalostí pro další studium a profesní rozvoj. (vazba: ekonomické systémy, základní ekonomické pojmy, tržní mechanismus)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozliší složky oběžného majetku a zařadí příklady do jednotlivých skupin oběžného majetku	-->	Účetnictví -> 1. ročník -> - charakterizuje aktiva a pasiva
- aplikuje marketingový mix na příkladech výrobku a služby	-->	Management a marketing sportu -> 4. ročník -> navrhne možný marketingový mix sportovní akce
- rozliší složky oběžného majetku a zařadí příklady do jednotlivých skupin oběžného majetku	<--	Účetnictví -> 1. ročník -> - charakterizuje aktiva a pasiva

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Digitální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Personalistika	- popíše, jak zaměstnavatel hledá a vybírá vhodné zaměstnance a určí kritéria pro jejich výběr	
Pracovní poměr	- připraví se na přijímací pohovor v českém i cizím jazyce	
Mimopracovní poměr	- vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele a uvede příklady	
Výběr zaměstnanců		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Vznik, změny, zánik pracovního poměru Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele Kolektivní smlouva Mzdové předpisy Mzdy a složky mezd (náhrada mzdy, nemocenské pojištění, ...) Písemnosti při vzniku a ukončování pracovního poměru		<ul style="list-style-type: none"> - uvede povinnosti zaměstnavatele v rámci bezpečnosti práce - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik v konkrétních situacích - popíše způsoby ukončování pracovního poměru - navrhne nejvhodnější způsob ukončení pracovního poměru v dané situaci - zpracuje na PC písemnosti související s ukončením pracovního i momopracovního poměru - umí se orientovat v zákoníku práce a orientuje se v základních pojmech - provádí mzdové výpočty posoudí na příkladech vhodnost použité formy mzdy rozliší pracovní smlouvu, dohodu o provedení práce a dohodu o pracovní činnosti z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmu - charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců
Podnik a podnikání Členění subjektů národního hospodářství, Podnikatel dle obchodního zákoníku, fyzická osoba, právnická osoba Právní normy podnikání, právní formy podnikání Podnik, obchodní firma, jednání jménem podnikatele, prokura, obchodní tajemství, Obchodní rejstřík Založení a vznik podnikání Ukončení a zánik podnikání		<ul style="list-style-type: none"> - definuje základní pojmy, aplikuje je na příkladech - vymezí podnikání a charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání s pomocí obchodního zákoníku ve svém oboru - srovnává klady a zápory jednotlivých právních forem - vyjmenuje a stručně popíše funkce podniku - podle zadání sestaví jednoduché organizační schéma podniku - vyhodnocuje důvody a možnosti zániku podniku - umí vyhledávat a pracovat s obchodním (veřejným) rejstříkem - umí popsat postup založení obchodní společnosti charakterizuje základní povinnosti podnikatele
Podnikatelský záměr		<ul style="list-style-type: none"> - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr
Obchodní korporace a družstva Členění obchodních korporací Porovnání jednotlivých druhů obchodních korporací Družstva		<ul style="list-style-type: none"> - porovná obchodní společnosti, jejich výběr v konkrétních situacích - údaje o obchodních korporacích umí vyhledávat v zákonech - umí popsat postup založení obchodní společnosti
Živnosti Základní pojmy Subjekty oprávněné k provozování živnosti		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje s pomocí živnostenského zákona podmínky pro provozování živností, druhy živností

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Členění živností Vznik a zánik živnostenského oprávnění		
Neziskové organizace		- umí vyjmenovat formy neziskových organizací - vyhledá za pomoci informačních technologií způsoby financování neziskových organizací
Statistické zpracování informací Statistická data, statistické zjišťování, zdroje a prezentace dat Střední hodnoty, charakteristiky variability Poměrové ukazatele Časové řady a vyhodnocení		- vyhledá statistická data ve vhodném zdroji - provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnocuje je - pracuje s informační technikou při zpracovávání dat
Náklady, výnosy, hospodářský výsledek Pojem, rozdíl mezi náklady a výdaji Druhové členění nákladů, další členění, členění z hlediska závislosti na objemu výroby, snižování N Výnosy – pojem, členění, zvyšování V Bod zvratu, využití výrobní kapacity		- provádí výpočty spojené se snižováním nákladů - provádí výpočty se zvyšováním tržeb a uvede příklady zvyšování - vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, které okomentuje - sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky na příkladu vysvětlí utopené náklady a náklady obětované příležitosti rozliší členění nákladů a výnosů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá informační technologie při zpracování písemností a podnikatelských dokumentů, • pracuje s digitálními zdroji při vyhledávání statistických a právních informací, • zpracovává a vyhodnocuje data pomocí digitálních nástrojů, • používá ICT při tvorbě jednoduchého podnikatelského záměru. (vazba: práce na PC, statistika, rejstříky, podnikatelský záměr)		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v roli státu v oblasti zaměstnanosti a podnikání, • chápe význam právní regulace podnikání a pracovních vztahů, • využívá veřejné registry a informační zdroje při získávání informací o podnikatelských subjektech. (vazba: obchodní rejstřík, zákony, podnikání, neziskové organizace)		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje formy pracovněprávních vztahů a posuzuje jejich výhodnost z hlediska mzdy, daní a pojištění, provádí mzdové výpočty a posuzuje vhodnost použití jednotlivých forem mzdy, charakterizuje základní funkce podniku a organizační strukturu, hodnotí výkonnost zaměstnanců a metody jejich hodnocení. <p>(vazba: mzdy, pracovní vztahy, organizace podniku, hodnocení zaměstnanců)</p>		
<p>Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v procesu vyhledávání a výběru zaměstnanců a kritériích jejich hodnocení, připraví se na přijímací pohovor v českém i cizím jazyce, zná práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, uplatňuje znalosti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v konkrétních situacích, orientuje se v pracovněprávních vztazích a vhodně volí způsoby ukončení pracovního poměru. <p>(vazba: pracovní pohovor, pracovní právo, BOZP, ukončení pracovního poměru)</p>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr	-->	Praxe -> 3. ročník -> v poznávací oblasti – odborné ekonomické a finanční problematice: rozvíjí vědomosti žáků v oblasti komplexního řízení firmy s důrazem na principy podnikání

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Efektivně hospodařit s finančními prostředky 	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
	<ul style="list-style-type: none"> • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Daňová soustava Základní pojmy Požadavky na daňovou soustavu Funkce a struktura daňové soustavy Druhy daňového přiznání	- popíše daňovou soustavu ČR - vyhledá v zákonech základní pojmy (poplatník, plátce, základ daně, předmět daně, zdaňovací období, ...) - vysvětlí použití jednotlivých druhů daňového přiznání (řádné, opravné, dodatečné)	
Daň z příjmů Části zákona DzPFO – poplatník, plátce, zdaňovací období, charakteristika, osvobození, předmět daně, základ daně, paušální výdaje, struktura výpočtu daně z příjmu FO – nezdanitelné části ZD, odčitatelné položky, sazby daně DzPPO – poplatník, plátce, zdaňovací období, předmět daně, základ daně, schéma výpočtu daně z příjmu PO	- pracuje a vyhledává informace v zákoně o dani z příjmů, umí vysvětlit základní pojmy - vyplní podle jednoduchého zadání daňové přiznání za pomoci informační techniky - umí rozlišit položky ovlivňující a neovlivňující základ daně - vypočte daňovou povinnost k dani z příjmu fyzických osob - vypočte daňovou povinnost k dani z příjmu právnických osob stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku	
Silniční daň Charakteristika, předmět daně, zdaňovací období, poplatník, plátce, sazby	- na jednoduchém příkladu za pomoci zákona umí stanovit daňovou povinnost - vysvětlí, kdy se používá silniční daň - vysvětlí základní pojmy	
Daň z nemovitých věcí Základ daně, předmět daně, poplatník, plátce, zdaňovací období, sazby daně, ...	- vysvětlí základní pojmy - umí vysvětlit stanovení daňové povinnosti	
Daň z přidané hodnoty Charakteristika, pojmy, předmět daně, poplatník, plátce Uskutečnění zdanitelného plnění Daňové doklady Sazby daně Osvobození od daně, zdaňovací období, správce daně Výpočet daňové povinnosti, uplatňování DPH při obchodu se zeměmi EU a s nečlenskými státy	- umí vysvětlit základní pojmy - vypočte daňovou povinnost - popíše nebo sestaví za pomoci informační techniky daňové přiznání orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Spotřební daň Charakteristika, předmět daně, zdaňovací období, poplatník, plátce, sazby		- vysvětlí základní pojmy - umí vysvětlit stanovení daňové povinnosti
Energetická daň Charakteristika, předmět daně, zdaňovací období, poplatník, plátce, sazby		- umí vysvětlit základní pojmy
Sociální a zdravotní pojištění		- vypočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnance i zaměstnavatele dle zadaného příkladu pomocí informační techniky a ručně
Pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemoci z povolání		- vyhledá sazby pojištění zadaných povolání - porovná sazby a zdůvodní výši sazeb - navrhne řešení při pracovním úrazu
Národní hospodářství		- popíše strukturu NH v ČR - charakterizuje EU - odhadne nejvýraznější dopady členství států v EU na jejich ekonomiku - aplikuje své poznatky na členství ČR v EU - vypočte nárok na sociální dávku dle zadaného příkladu za pomoci informační techniky - srovná úlohu velkých a malých subjektů v ekonomice státu - uvede příklady korporací ve vybraných odvětvích národního hospodářství
Ukazatelé národního hospodářství HDP Inflace Nezaměstnanost Platební bilance		- vyhledá za pomoci informační techniky aktuální stav ukazatelů NH, který okomentuje - vyhledá za pomoci informační techniky aktuální stav veřejného dluhu, který okomentuje - vysvětlí inflaci a deflaci a jejich důsledky na ekonomiku - navrhne řešení, jak se bránit inflaci - vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti - zjistí aktuální stav nezaměstnanosti a inflace - propočte a porovná HDP na hlavu v jednotlivých zemích EU a posoudí životní úroveň a její měření - posoudí hospodářský cyklus a vliv jeho fází na hospodářský růst - sestaví časovou řadu vývoje nezaměstnanosti v daném regionu nebo v ČR - navrhne opatření na zmírnění nezaměstnanosti - popíše chování subjektů tržní ekonomiky při růstu inflace

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v současné hospodářské politice ČR - vyhledá z pomoci informační techniky platební bilanci ČR a popíše ji a vysvětlí význam
<p>Selhání trhu Příčiny selhání trhu Řešení selhání trhu</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí projevy stínové ekonomiky - na příkladech vysvětlí selhání trhu
<p>Hospodářská politika Pojem, subjekty, cíl, funkce HP, právní systém a legislativní proces, monetární politika, fiskální politika, důchodová a cenová politika, zahraničně obchodní politika</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší cíle restriktivní a expanzivní politiky - popíše nástroje hospodářské politiky - vysvětlí úlohu jednotlivých subjektů hospodářské politiky v ekonomice - popíše funkce hospodářské politiky - vyhledá státní rozpočet pomocí informační techniky a popíše ho
<p>Bankovní soustava, bankovní účet, peníze, virtuální peníze Bankovní soustava - pojem – banka, druhy bankovních soustav, ústřední banka+ její úkoly, ochranné prvky bankovek, Bankovní účet - členění, název, založení BÚ + doklady, disponování, úročení, zprávy o zúčtování, reklamace, název účtu, bankovní tajemství, zrušení, nástroje platebního styku, příkazy k úhradě Virtuální peníze</p>		<ul style="list-style-type: none"> - odliší poslání centrální banky a komerčních bank - vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže na modelovém příkladu - provádí výpočty s aktuálním kurzovním lístkem
<p>Vkladové služby Produkty Vklady – členění, vysvětlení Bankovní dluhopisy Speciální vkladové produkty – stavební spoření</p>		<ul style="list-style-type: none"> - posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele - popíše produkty vkladových služeb - vyhledá nabízené produkty vkladových služeb na webových stránkách komerčních bank a porovná je
<p>Úvěrové služby Produkty, úvěrový proces, principy, čerpání a splácení úvěrů, členění a druhy úvěrů</p>		<ul style="list-style-type: none"> - posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele - provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení ručně i za pomoci webové aplikace - rozliší druhy úvěrů, vyhledá nabízené produkty úvěrových služeb na webových stránkách komerčních bank a porovná je - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - sestaví platební kalendář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Člověk a digitální svět		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá informační technologie při vyhledávání ekonomických, finančních a právních informací, • pracuje s digitálními nástroji při výpočtech daní, pojištění, úroků a kurzů měn, • posuzuje finanční produkty s ohledem na ochranu spotřebitele, • využívá webové aplikace a elektronické zdroje v oblasti bankovníctví a veřejných financí. <p>(vazba: daňová přiznání, bankovní produkty, finanční technologie, IT)</p>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá ekonomické a finanční znalosti při řešení praktických úloh, • vyhledává a interpretuje ekonomická data z národních i mezinárodních zdrojů, • chápe význam ekonomického vzdělávání pro další studium a profesní orientaci. <p>(vazba: práce s daty, NH, HDP, statistiky, hospodářské ukazatele)</p>		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v systému daní, pojištění a sociálního zabezpečení, • chápe dopady daňové a odvodové zátěže na zaměstnance i zaměstnavatele, • vypočítá sociální a zdravotní pojištění a posoudí nárok na sociální dávky, • navrhne řešení při pracovním úrazu. <p>(vazba: daně, pojištění, sociální dávky, pracovní rizika)</p>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vypočte daňovou povinnost	<--	Účetnictví -> 2. ročník -> - vypočte DPH z ceny bez daně i z ceny včetně daně

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Finanční trh Pojem, struktura FT Peněžní trh Pojem, nástroje – vyjmenovat a vysvětlit, depozitní certifikát, směnky, pokladniční poukázky Kapitálový trh Pojem, nástroje KT, akcie, podílové listy, obligace, hypotéční zástavní listy	- vysvětlí druhy cenných papírů a vysvětlí jejich využití - vysvětlí princip fungování finančního trhu - rozdělí finanční trh - podle zadání vyhotoví směnku - popíše náležitosti na konkrétních ukázkách CP	
Burza a burzovní obchody Pojem, znaky burzy, faktory působící na kurz, ... Druhy burz – obecně a v ČR Historie a současnost BCCP Orgány, členství, části bur. trhu, kurzotvorné obchody, druhy burzovních obchodů, index PX RM – systém	- popíše způsoby obchodování s CP např. na BCPP či v RM-S - odliší RM-systém a burzu (za využití internetu) - orientuje se na webových stránkách BCCP a RM-S - vysvětlí základní znaky burzy - uvede příklady faktorů ovlivňujících obchodování na burze, kurzů CP	
Pojišťovnictví Charakteristika, členění, životní a neživotní pojištění, druhy komerčního pojištění, penzijní připojištění, životní pojištění Pojistná smlouva	- vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na potřeby dané rodiny - orientuje se v nabídce pojišťovacích produktů - charakterizuje penzijní fondy - provede jednoduché srovnání výhodnosti penzijního připojištění a stavebního spoření s jinými možnostmi uložení peněz (za využití internetu)	
Financování firmy Vlastní, cizí zdroje Krátkodobé financování - zdroje, pracovní kapitál, likvidita, solvence	- rozliší vlastní a cizí zdroje financování - rozliší krátkodobé a dlouhodobě financování a určí jejich vhodnost užití - vysvětlí bezpečnostní pyramidu	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Dlouhodobé financování - cash flow Čas, výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení		- umí vypočítat rentabilitu a vysvětlit dosažený výsledek - popíše cash-flow a vysvětlí podstatu
Světová ekonomika Mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus Vnější měnová a obchodní politika Ekonomická integrace, strukturální fondy Globální aspekty světové ekonomiky		- srovná liberalismus a protekcionismus a uvede na příkladech - posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku - uvede příklady globalizace v každodenním životě - popíše vliv geografické polohy na ekonomiku jednotlivých světových regionů - popíše důvody nerovnoměrného rozložení světové ekonomiky - vysvětlí hlavní příčiny globálních problémů lidstva a nastíní možnosti řešení - posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod - uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku - Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC atd. - popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady - vyjmenuje nejvýznamnější korporace fungující na mezinárodním poli
Regionální aspekty světového hospodářství Dělení světa do tří ekonomických center - hlavní zájmové sféry Světová ekonomická integrace Česká republika - struktura ekonomiky a regionů		- porovná přírodní podmínky, zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, měnu makroregionu, států - v rámci srovnávání umí vyhledávat na mapě - provede srovnání jednotlivých států v rámci světového hospodářství a odvětví národního hospodářství (průmysl, suroviny, palivové zdroje, hlavní výrobci, ...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe souvislosti mezi fungováním tržní ekonomiky, demokracie a právního státu, • vysvětlí roli mezinárodních institucí a organizací v rozvoji světové ekonomiky, • posuzuje dopady globalizace, liberalismu a protekcionismu na ekonomiku států i jednotlivce, • objasní příčiny nerovnoměrného rozložení světové ekonomiky a globálních problémů lidstva, • uvědomuje si odpovědnost občana v ekonomickém a společenském rozhodování. (vazba: globalizace, mezinárodní ekonomika, EU, hospodářské organizace, globální problémy)		
Člověk a digitální svět		
Žák:		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<ul style="list-style-type: none"> využívá digitální technologie při vyhledávání informací o finančních trzích a produktech, orientuje se na webových stránkách burzovních institucí a finančních subjektů, zpracovává finanční a ekonomická data pomocí digitálních nástrojů, kriticky posuzuje informace získané z digitálních zdrojů. <p>(vazba: burzy, finanční produkty, IT, online zdroje)</p>		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe roli státu a nadnárodních celků v regulaci ekonomiky a trhu práce, vysvětlí význam členství ČR v Evropské unii a jeho dopady na ekonomiku, orientuje se v nástrojích hospodářské a obchodní politiky státu a mezinárodních uskupení. <p>(vazba: EU, mezinárodní obchod, hospodářská politika)</p>		

6.12 Management a marketing sportu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Management a marketing sportu
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Marketing a management ve sportu rozvíjí odborné kompetence žáků v oblasti řízení a propagace sportovních aktivit a organizací. Žáci se učí chápat principy managementu a marketingu ve specifickém prostředí sportu, osvojí si základní manažerské funkce, naučí se plánovat sportovní akce, orientovat se v organizačních strukturách sportovních subjektů a efektivně využívat marketingové nástroje. Důraz je kladen na propojení teoretických poznatků s praktickými dovednostmi, které žáci využijí při řízení sportovních projektů, v komunikaci s partnery a sponzory i při prezentaci sportovních aktivit veřejnosti.

Název předmětu	Management a marketing sportu
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Obsahově je předmět rozdělen do několika tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovního managementu – role manažera, manažerské funkce, vedení lidí, týmová spolupráce, řešení konfliktů. • Plánování ve sportu – stanovení cílů, strategie, plánování sportovních akcí. • Organizace sportu v ČR – právní formy, struktury sportovních organizací, stanovy. • Marketing ve sportu – marketingový mix, specifika sportovního marketingu, marketing sportovních akcí. • Reklama a sponzoring ve sportu – druhy reklamy, ekonomický přínos, nabídka pro sponzory. <p>Výuka je vedena formou výkladu, diskusí, případových studií, skupinové práce a projektů. Důraz je kladen na propojení s praxí a reálným sportovním prostředím.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák umí používat digitální zařízení, aplikace a online nástroje (např. pro plánování, propagaci nebo analýzu sportovních aktivit), • sleduje nové možnosti a přizpůsobuje se změnám v technologiích podle potřeb školy, práce nebo projektu • žák umí vyhledat, posoudit a sdílet informace a data (např. o sportovních akcích, trendech nebo cílových skupinách) <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování pravidel fair play a etických zásad ve sportu i v podnikání, a tím podporujeme jejich odpovědné chování v profesním i osobním životě. • Učíme žáky chápat význam sportu jako součásti kultury a společenského života, včetně jeho role při formování identity a hodnot. • Podporujeme žáky v aktivním zapojení do sportovních a společenských akcí, čímž rozvíjíme jejich smysl pro spolupráci, solidaritu a občanskou angažovanost. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat sportovní akce, čímž rozvíjíme jejich schopnosti potřebné pro řízení projektů a týmovou spolupráci.

Název předmětu	Management a marketing sportu
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vytváření marketingových a sponzorských strategií, které mohou uplatnit při podnikání nebo v profesní praxi ve sportovním prostředí. • Podporujeme žáky v samostatném rozhodování a řešení praktických situací, které simulují reálné podmínky trhu práce a podnikatelského prostředí ve sportu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zařazen jako povinný odborný předmět ve 3. a 4. ročníku. Navazuje na ekonomické a podnikatelské základy získané v předchozích ročnících a rozšiřuje je o specifika sportovního prostředí. Výuka podporuje mezipředmětové vztahy, zejména s předměty Ekonomika, Podnikání v praxi, Písemná a elektronická komunikace a Tělesná výchova. Předmět přispívá k profesní orientaci žáků a jejich připravenosti na uplatnění v oblasti sportovního managementu, marketingu a podnikání.
Způsob hodnocení žáků	V každém ročníku jsou zařazeny písemné kontrolní práce. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci je kladen důraz na samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek, znalostí, dovedností z jednotlivých tematických celků vyučovaných předmětů a souvislostí.

Management a marketing sportu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Sportovní management		definuje sportovní management
- úvod		vyjmenuje základní manažerské funkce
- základní pojmy		rozliší vnitřní a vnější vlivy působící na manažera,
- pojetí sportovního managementu - role manažera ve sportu		definuje prostředí, ve kterém pracuje sportovní manažer
- manažerské funkce		vyjmenuje úkoly sportovního manažera
- prostředí pro práci sportovního manažera		je si vědom síly týmu ve sportu
- činnosti manažera ve sportu		nachází vhodná řešení různých situací
- styly a techniky vedení lidí ve sportu, motivační nástroje		na příkladu popíše rozhodovací metody manažera
- jednotlivé role ve sportovním týmu		zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů
- řešení interpersonálních situací včetně konfliktních a zátěžových		uvede příklady z oblasti sportovních a ekonomických cílů sportovního klubu
Plánování v oblasti sportu		
- určení cílů sportovního klubu		
- stanovení strategie		
- obsah dlouhodobého plánu sportovního klubu		
- zplánování sportovní akce, případně její realizace		

Management a marketing sportu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Organizování sportu v ČR - proces a logika organizování - organizace sportu v ČR - možné právní formy a struktury sportovních organizací		zná možný obsah dlouhodobého plánu sportovního klubu
		naplánuje sportovní akci a provede jednoduché propočty při sestavování plánu a kontrole jeho plnění, případně navrhne opatření
		orientuje se ve velkém množství sportovních organizací a s pomocí internetu určí právní formu těchto organizací

Management a marketing sportu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
Organizační struktura sportovní organizace - způsoby založení sportovní organizace - organizační struktury sportovních organizací - management sportovních organizací - stanovy občanského sdružení zabývajícího se sportem		vymezí kritéria nutná pro založení sportovní organizace
		na předloženém schématu vymezí vztahy v zadané sportovní organizaci
		s pomocí osnovy stanov doplní možnou obsahovou náplň jednotlivých částí na typovém příkladu navrhne organizační strukturu
Role marketingu ve sportu - význam marketingového řízení ve sportu - specifika sportovního marketingu - marketingový mix ve sportu - marketing sportovních akcí		vymezí, komu je určena nabídka sportovních produktů
		navrhne možný marketingový mix sportovní akce
Reklama ve sportu - pojem sportovní reklama a její druhy - působení sportovní reklamy a její ekonomický přínos pro sport		rozlíší jednotlivé druhy sportovní reklamy
		navrhne vhodný způsob použití reklamy a vyhledá její cenu na marketingovém trhu
Sponzorování ve sportu - význam sponzorování pro sport - nabídka pro sponzora - ekonomický přínos sponzorování		vypracuje možnou nabídku pro sponzora sportovního klubu

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
navrhne možný marketingový mix sportovní akce	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - aplikuje marketingový mix na příkladech výrobku a služby

6.13 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	3	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Účetnictví je klíčovou součástí odborného vzdělávání žáků v ekonomických oborech. Jeho cílem je poskytnout žákům teoretické znalosti a praktické dovednosti potřebné pro vedení účetnictví podnikatelských subjektů v souladu s platnou legislativou České republiky.</p> <p>Výuka je zaměřena na pochopení principů účetního systému, orientaci v účetních dokumentech, vedení účetních knih a sestavování účetních výkazů. Žáci se učí účtovat běžné účetní operace, analyzovat účetní informace a využívat je pro ekonomické rozhodování. Důraz je kladen na propojení teorie s praxí, rozvoj logického myšlení, přesnosti a systematičnosti.</p> <p>Výuka probíhá formou výkladu, praktických cvičení, práce s účetními doklady a případovými studiemi. Hodnocení žáků vychází z jejich aktivity, přesnosti při účtování, schopnosti samostatně řešit účetní úlohy a aplikovat znalosti v praxi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Účetnictví je součástí odborného ekonomického vzdělávání a je vyučován ve všech ročnících studia. Výuka je zaměřena na získání teoretických znalostí a praktických dovedností v oblasti účetnictví podnikatelských subjektů, včetně vedení účetních knih, účtování běžných účetních operací, sestavování účetních výkazů a orientace v účetní legislativě.</p> <p>Obsah výuky je rozvržen do čtyř ročníků a postupně přechází od základních pojmů a principů účetnictví k pokročilejším tématům, jako jsou účetní uzávěrka, daňová evidence, účtování majetku, závazků, nákladů a výnosů, a práce s účetním softwarem.</p> <p>Časové vymezení výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. ročník – 3 hodiny týdně • 2. ročník – 2 hodiny týdně • 3. ročník – 3 hodiny týdně

Název předmětu	Účetnictví
	<ul style="list-style-type: none"> • 4. ročník – 2 hodiny týdně Celkem: 10 hodin týdně za celé studium <p>Organizační vymezení: V nižších ročnících je kladen důraz na pochopení základních účetních principů a manuální účtování, ve vyšších ročnících se výuka více orientuje na řešení komplexnějších účetních případů. Výuka je vedena formou výkladu, praktických cvičení, práce s účetními doklady a případovými studii. Důležitou součástí je také samostatná práce žáků a týmová spolupráce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Účetnictví a daně • Ekonomika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivnímu využívání e-learningové sbírky od Pavla Štoha, • učíme žáky používat základní digitální nástroje, jako jsou účetní software, tabulkové procesory. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání; • učíme žáky efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • vedeme žáky, aby se naučili sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky využívat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • vedeme žáky ke spolupráci, při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • učíme žáky vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • učíme žáky znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

Název předmětu	Účetnictví
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; • motivujeme žáky získávat přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni převážně na základě písemných prací, testů a praktických účetních úloh. Doplnkově se využívá ústní zkoušení a samostatné práce. Klasifikace vychází z klasifikačního řádu školy (známky 1–5) a zohledňuje přesnost, samostatnost, logické myšlení a schopnost aplikovat znalosti v praxi. V každém ročníku jsou zařazeny kontrolní písemné práce.

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Učivo		ŠVP výstupy
Podstata účetnictví - podstata, význam a funkce - způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti		- charakterizuje funkci informací v řízení organizace - rozumí podstatě zpracování informací v účetnictví - orientuje se v základních principech účetnictví - orientuje se v předpisech upravujících účetnictví a vyhledá v nich potřebnou informaci
Účetní doklady - význam a druhy účetních dokladů - náležitosti, vyhotovování, oběh		- vyhotovuje základní účetní doklady, zápisy do účetních knih a opravuje chyby v nich - ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů - využívá oprav při běžném účtování
Majetek a zdroje financování - majetek a jeho formy - zdroje financování majetku - inventarizace majetku a závazků		- charakterizuje aktiva a pasiva - objasní podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti
Daňová evidence u neplátců DPH - Podnikatelské subjekty vedoucí daňovou evidenci - Deník příjmů a výdajů - Výdaje a příjmy zahrnované a nezahrnované do základu daně - Evidence majetku a závazků		- určí osoby oprávněné vést daňovou evidenci - vede daňovou evidenci pro neplátce DPH - rozliší výdaje a příjmy zahrnované a nezahrnované do základu daně - sestaví knihu faktur vydaných a přijatých
Základy účetnictví - rozvaha		- sestaví jednoduchou rozvahu - dokáže rozepsat rozvahu do účtů - zachytí změny na účtech

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- změny rozvahových položek - účtování na rozvahových účtech		- pochopí podstatu podvojného zápisu
		- účtuje základní účetní případy na rozvahových a výsledkových účtech
		- pracuje s účtovým rozvrhem
		- vyhledá potřebnou informaci v účetních předpisech

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- charakterizuje aktiva a pasiva	-->	Ekonomika -> 1. ročník -> - rozliší složky oběžného majetku a zařadí příklady do jednotlivých skupin oběžného majetku
- charakterizuje aktiva a pasiva	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - rozliší složky oběžného majetku a zařadí příklady do jednotlivých skupin oběžného majetku

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do účetnictví		- účtuje základní operace v syntetické evidenci
		- dokáže vyčíslit obraty na účtech a uzavřít je
		- otevírá a uzavírá účty na začátku a na konci účetního období
		- umí tvořit analytickou evidenci
Krátkodobý finanční majetek		- vede pokladní knihu a vystavuje příjmové a výdajové pokladní doklady
		- orientuje se ve výpise z bankovního účtu
		- účtuje základní operace na účtech finančního majetku
DPH		- vypočte DPH z ceny bez daně i z ceny včetně daně
		- pojmenuje na daňovém dokladu povinné náležitosti a posoudí úplnost daňových dokladů
		- účtuje o dani z přidané hodnoty, vypočítá daňovou povinnost podnikatele, vypočte DPH na vstupu a DPH na výstupu
Zásoby		- účtuje o pořízení a výdeji materiálu metodou A, B
		- rozliší vedlejší pořizovací náklady a kalkuluje pořizovací cenu
		- vede karty zásob

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- účtuje o výrobcích
Dlouhodobý hmotný majetek		- definuje dlouhodobý majetek
		- vede evidenci dlouhodobého majetku na inventární kartě
		- účtuje o pořízení majetku nákupem
		- zařadí majetek do odpisových skupin
		- vypočte zrychlené i lineární odpisy
		- účtuje odpisy majetku
		orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vypočte DPH z ceny bez daně i z ceny včetně daně	-->	Ekonomika -> 3. ročník -> - vypočte daňovou povinnost

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Učivo		ŠVP výstupy
Oceňování zásob, účtování zásob		- vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách způsobem A i B
		účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky
		likviduje přijaté faktury
Oceňování a účtování dlouhodobého majetku, odpisy		- vede karty dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku
		účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky
		zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis a likviduje faktury
		účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku
Účtování nedokončené výroby a výrobků		- účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích
Krátkodobý finanční majetek		- účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů
Účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně		- účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Cenné papíry krátkodobý finanční majetek		- účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů
Účtování krátkodobých závazků a pohledávek z obchodního styku		- vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům) účtuje kurzové rozdíly
Směnky		- účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů
Základní účtování mezd a mzdových nákladů zaměstnavatele		- účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti - vyhotoví doklady pro zúčtování mezd
Zúčtování se zaměstnanci a s institucemi sociálního a zdravotního pojištění		- účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti - vyhotoví doklady pro zúčtování mezd
Pohledávky a závazky ve vztahu ke společníkům		- účtuje další závazky a pohledávky v hlavní knize syntetických účtů
Zúčtování daní a dotací		- účtuje daň z příjmů, silniční daň, daň z nemovitých věcí a dotace

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
Zdroje financování - vlastní kapitál, cizí zdroje - účtování základního kapitálu a jeho změn - účtování dlouhodobých závazků a rezerv - rozdělení výsledku hospodaření		- orientuje se ve zdrojích financování činnosti podniku - účtuje o pohybu na kapitálových účtech, tvorbu a čerpání rezerv - účtuje pomocí účetního software odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů
Náklady a výnosy - charakteristika a členění nákladů a výnosů - účtování nákladů a výnosů - časové rozlišení nákladů a výnosů - finanční leasing		- účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví - posoudí náklady a výnosy z daňového hlediska - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů - účtuje finanční leasing včetně časového rozlišení splátek u nájemce
Účetní uzávěrka a závěrka - pojem a postup		- porozumí podstatě inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- výsledek hospodaření a jeho účtování - výpočet a účtování daně z příjmů právnických osob - účetní výkazy		- vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je
		- uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisků a ztrát, schematicky sestaví rozvahu
		- vypočte výsledek hospodaření v požadovaném členění, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení
		- orientuje se v účetních výkazech a příloze
		- vysvětlí obsah účetních výkazů a příloh
		transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů
Manažerské účetnictví - charakteristika manažerského účetnictví - hospodářská střediska - vnitropodnikové účetnictví		- účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek
		- sestaví předběžnou kalkulaci nákladů
		- používá kalkulační vzorec
		- provede kalkulaci prodejní ceny a zpracuje jednoduchý rozpočet
		doporučí na základě výsledků obou kalkulací případně přijetí zakázky, vhodnou výši ceny
		přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace

6.14 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Právo
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Právo
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vyučovací předmět Právo směřuje k tomu, aby žáci pochopili význam a postavení právní disciplíny v lidské společnosti prezentované v existenci právního státu jako prvku v moderní občanské společnosti a důležitého garanta fungování demokratických principů ve státech. Výuka tohoto předmětu vede k osvojení základních právních pojmů umožňující orientaci v právních předpisech, které tvoří právní řád České republiky a jejich aplikaci, dále seznamuje žáky s nejvýznamnějšími právními odvětvími, jejich strukturou a současnou právní úpravou. Rovněž žáky seznamuje se všemi právními profesemi a možnostmi právní ochrany občanů.</p> <p>Předmět Právo je součástí vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání a Odborné vzdělávání, které vychází z RVP 63-41-M/02 Obchodní akademie.</p> <p>Součástí výuky jsou rovněž exkurze: návštěvy hlavního líčení u soudu – např. civilní a trestní řízení, úřadu práce, katastrálního úřadu, městské policie, Policie ČR, archivu města Ostravy a jiných tematických exkurzí.</p> <p>Hlavním cílem předmětu Právo je, aby si žáci osvojili základní právní terminologii, aby znali nejdůležitější právní předpisy v aktuálním znění, uměli si je najít, orientovat se v nich, správně je interpretovat a posléze aplikovat. Žáci během studia získají teoretický základ pro zpracovávání různých jednoduchých právních písemností z oblasti občanského, rodinného, pracovního, živnostenského, korporálního a trestního práva, jako je plná moc, závěť, různé typy žalob, pojmenované smlouvy, pracovní smlouva, dohody mimo pracovní poměr, výpověď, návrh na zápis do veřejného seznamu či veřejného rejstříku, společenská smlouva a jiné. Žáci také získají přehled o soustavě státních orgánů a o jejich činnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Týdenní hodinová dotace je u čtyřletého studia v 1. a 2. ročníku dvě hodiny týdně. Celkem je týdenní hodinová dotace 4 hodiny.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených audiovizuální technikou (PC, dataprojektor).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obchodní činnost • Společenskovední vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme práci žáků, vedeme je k samostatné i skupinové přípravě, • učíme je využívat a zpracovávat informace z různých zdrojů, • vedeme žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací • motivujeme žáky vhodným zadáním úkolů, učíme žáky, formulovat, analyzovat i zobecňovat myšlenky, vyjádřit je a zároveň si je obhájit, učíme konstruktivnímu dialogu

Název předmětu	Právo	
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme situace, ve kterých žáci uplatňují získané vědomosti tvořivým způsobem např. tvorbou jednoduchých právních dokumentů <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme tematicky zaměřené a motivující úkoly a dáváme prostor pro prezentaci • vedeme žáky k přípravě a uskutečnění diskuse na vybrané téma s dodržением všech zásad pro vedení diskuse <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k objektivnímu posouzení svých schopností (práce ve skupinách, např. při rozborech právních textů – žáci se učí spolupracovat, vyslechnout názor druhých, vhodně na ně reagovat) • zadáváme samostatné práce – referáty, projekty (žáci se učí práci v týmu) • vedeme žáky k odpovědnému přístupu k zadaným úkolům <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání a kritickému hodnocení právních informací z důvěryhodných digitálních zdrojů (např. zákony, judikáty, odborné články). • Učíme žáky pracovat s elektronickými právními databázemi a nástroji pro orientaci v právních předpisech. • Podporujeme žáky v tvorbě digitálních výstupů (např. prezentací, právních rozborů) s důrazem na správné citace a etické nakládání s informacemi. 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným je přístupováno individuálně a respektuje se jejich tempo, druh a míra poruchy. Talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.	
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemných prací či testů. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.	
Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Teorie práva vznik práva v souvislosti se vznikem státu právní předpisy starověku, středověku a novověku systém práva, prameny práva, odvětví práva, právní řád právní normy právní skutečnosti, právní události prvky právního vztahu - subjekt, objekt a předmět právních vztahů osoby v právním pojetí - fyzické a právnické osoby právní zastoupení právní odpovědnost – právní delikty ochrana osobnosti promlčení a prekluze, počítání času</p>	<p>Objasní obecný pojem právo a jeho vliv na chování lidí ve společnosti, dále popíše vliv utváření prvních států na vznik práva a prvních právních norem v písemné podobě vyjmenuje nejstarší právní předpisy a popíše v čem byly přínosné pro tehdejší společnost a do jaké míry ovlivnily i současné právo.</p> <p>Popíše jaký je systém práva, jeho prameny a nejdůležitější právní odvětví v ČR včetně jeho charakteristiky. Popíše právní řád ČR, vysvětlí druhy právním předpisů, vztahy mezi nimi, popíše uspořádání předpisů podle jejich právní síly, objasní pojmy ratifikace, aplikace právního přepisu. Objasní postup v případě nesouladu právních předpisů.</p> <p>Objasní pojem právní norma a vysvětlí rozdíl mezi normou a právní normou, popíše druhy právních norem a uvede, v kterých právních předpisech je možné se s nimi setkat, na příkladech vysvětlí pojmy platnost, účinnost a působnost právních norem.</p> <p>Popíše co je skutečnost a právní skutečnost a jaký je rozdíl mezi nimi, dále jaký vliv má právní skutečnost na vznik, změnu a zánik právního vztahu, objasní podstatu právního vztahu. Vysvětlí odlišnosti mezi objektivními událostmi a subjektivním jednáním způsobující vznik, změnu či zánik právního vztahu a uvede k nim příklady z praktického života.</p> <p>Bližší objasní prvky právního vztahu a popíše je na příkladu kupní, darovací a jiné smlouvy.</p> <p>Popíše osoby v právním smyslu, charakterizuje fyzickou osobu a právnickou osobu, vysvětlí pojem právní osobnost a svéprávnost.</p> <p>Definuje typy právnických osob podle občanského zákoníku - korporace, fundace, ústavy a vyjmenuje typy právnických osob podle zákona o obchodních korporacích – obchodní společnosti, popíše jejich vznik a zánik.</p> <p>Popíše formy právního zastoupení u fyzické osoby, pojem zákonný zástupce, opatrovník, plná moc, náležitosti plné moci. Uvede formy právního zastoupení právnické osoby a vysvětlí pojem prokura.</p>	

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Definuje pojem prekluze a pojem promlčení a k jednotlivým pojmům uvede příklady, objasní způsob počítání trvání lhůt.
<p>Ústavní právo Státní moc Ústava ČR, členění Ústavy ČR, preambule Zákonodárna moc, výkonná moc, soudní moc NKÚ, ČNB, územní samospráva Listina základních práv a svobod, obsah LZPS</p>		Objasní obecný pojem právo a jeho vliv na chování lidí ve společnosti, dále popíše vliv utváření prvních států na vznik práva a prvních právních norem v písemné podobě vyjmenuje nejstarší právní předpisy a popíše, v čem byly přínosné pro tehdejší společnost a do jaké míry ovlivnily i současné právo.
		Popíše jaký je systém práva, jeho prameny a nejdůležitější právní odvětví v ČR včetně jeho charakteristiky. Popíše právní řád ČR, vysvětlí druhy právním předpisů, vztahy mezi nimi, popíše uspořádání předpisů podle jejich právní síly, objasní pojmy ratifikace, aplikace právního přepisu. Objasní postup v případě nesouladu právních předpisů.
		Objasní pojem právní norma a vysvětlí rozdíl mezi normou a právní normou, popíše druhy právních norem a uvede, v kterých právních předpisech je možné se s nimi setkat, na příkladech vysvětlí pojmy platnost, účinnost a působnost právních norem.
		Popíše co je skutečnost a právní skutečnost a jaký je rozdíl mezi nimi, dále jaký vliv má právní skutečnost na vznik, změnu a zánik právního vztahu, objasní podstatu právního vztahu. Vysvětlí odlišnosti mezi objektivními událostmi a subjektivním jednáním způsobující vznik, změnu či zánik právního vztahu a uvede k nim příklady z praktického života.
		Blíže objasní prvky právního vztahu a popíše je na příkladu kupní, darovací a jiné smlouvy.
		Popíše osoby v právním smyslu, charakterizuje fyzickou osobu a právnickou osobu, vysvětlí pojem právní osobnost a svéprávnost.
		Definuje typy právnických osob podle občanského zákoníku - korporace, fundace, ústavy a vyjmenuje typy právnických osob podle zákona o obchodních korporacích – obchodní společnosti, popíše jejich vznik a zánik.
		Popíše formy právního zastoupení u fyzické osoby, pojem zákonný zástupce, opatrovník, plná moc, náležitosti plné moci. Uvede formy právního zastoupení právnické osoby a vysvětlí pojem prokura.
		Definuje pojem prekluze a pojem promlčení a k jednotlivým pojmům uvede příklady, objasní způsob počítání trvání lhůt.

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>Charakterizuje obecně pojem ústava, typy států, rozdělení moci ve státě, pojem právní stát, popíše pojem a obsah preambule.</p> <p>Charakterizuje moc zákonodárnou a legislativní činnost Parlamentu, moc výkonnou, uvede úlohu vlády a postavení prezidenta ČR, státního zastupitelství, popíše moc soudní, systém soudů v ČR, osobu soudce.</p> <p>Popíše význam a činnost ČNB a NKÚ a členění státu na obce a kraje, uvede orgány územní samosprávy.</p> <p>Vyjmenuje a objasní základní lidská práva a svobody, uvede první dokumenty o lidských právech a popíše Listinu základních práv a svobod, která je platná v ČR.</p> <p>Objasní funkci a osobu veřejného ochránce práv, vysvětlí postup ombudsmana při vyřizování stížností občanů.</p>
<p>Občanské právo Pojem, zásady a prameny Občanský zákoník, obsah OZ</p>		<p>Objasní podstatu občanského práva a jeho postavení v právním řádu ČR, vyjmenuje prameny občanského práva a nejdůležitější zásady občanského práva a objasní jejich obsah.</p> <p>Charakterizuje občanský zákoník a vyjmenuje jeho pět základních částí a vysvětlí, čím se obecně zabývají.</p>
<p>Rodinné právo pojem, zásady a prameny manželství, vznik, práva a povinnosti manželů, majetkové právo manželů zánik manželství rodičovská odpovědnost vyživovací povinnosti náhradní péče o dítě, druhy náhradní péče</p>		<p>Objasní rozdíly mezi církevním a civilním sňatkem, jaké jsou překážky k uzavření manželství a jaké jsou práva a povinnosti mezi manželi.</p> <p>Charakterizuje manželské majetkové právo – vznik, změnu a zánik společného jmění manželů.</p> <p>Objasní, za jakých okolností dochází k zániku manželství.</p> <p>Vysvětlí práva a povinnosti rodičů k dětem, vysvětlí na příkladech omezení a zrušení rodičovské odpovědnosti, uvede a popíše všechny druhy vyživovací povinnosti.</p> <p>Vysvětlí pojem náhradní péče o dítě a popíše druhy náhradní péče a uvede rozdíly mezi nimi.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti</p>		
<p>Rodinné právo a jeho vliv na pracovní život Žáci analyzují, jak právní vztahy v rodině (např. rodičovská odpovědnost, vyživovací povinnost, manželství) ovlivňují možnosti zapojení do pracovního života. Diskutují o tom, jak stát podporuje sladění rodinného a pracovního života (např. rodičovská dovolená, přídavky na děti, péče o nezaopatřené dítě).</p>		

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Občanské právo absolutní majetková práva – věcná práva věc, věcná práva a jejich členění držba, vlastnické právo – nabývání vlastnictví, omezení vlastnického práva, sousedské vztahy, ochrana vl. práva, vyvlastnění, spoluvlastnictví – typy spoluvlastnictví, věcná práva k cizím věcem – věcná břemena, zadržovací a zástavní právo, právo stavby dědické právo – předpoklady dědění, dědické tituly, nepominutelný dědic, vydědění relativní majetková práva závazky, závazkový vztah, smlouva vznik, změna, zánik a zajištění závazků druhy smluv</p>	<p>Vysvětlí pojem věcných práv, a jak se člení. Charakterizuje věci hmotné a nehmotné, movité a nemovité, zastupitelné a nezastupitelné Vysvětlí pojem vlastnictví, uvede případy omezení vlastnického práva a jeho vyvlastnění Popíše a objasní jednotlivé druhy spoluvlastnictví, pojem podíl, práva a povinnosti spoluvlastníků. Na příkladech vysvětlí a popíše věcná břemena, zadržovací, zástavní právo a právo stavby Uvede předpoklady dědění, dědické tituly a objasní jejich váhu, vysvětlí pojem dědická smlouva, závěť a její druhy, dědické třídy a vysvětlí způsob nabytí dědictví a vyhledá právní úpravu dědění v platné právní úpravě. Popíše vznik, změnu, obsah a zánik závazků</p>	
<p>Pracovní právo pojem, prameny a zásady subjekty pracovního práva pracovní poměr, pracovní smlouva změna a druhy skončení pracovního poměru dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr pracovní doba, dovolená, odměna za práci bezpečnost a ochrana zdraví při práci pracovní podmínky žen a mladistvých překážky v práci, odpovědnost za škodu</p>	<p>Vyhledá druhy smluv v občanském zákoníku a vysvětlí podstatné náležitosti těchto smluv, objasní pojmy pacht, výprosa, výpůjčka, zápůjčka, úvěr, bytová jednotka Vysvětlí pojem, zásady pracovního práva a uvede a orientuje se v předpisech pracovního práva Objasní úlohu úřadu práce, jejich informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti povolání a hledání zaměstnání, rekvalifikací a podpoře nezaměstnaným, popíše postavení zaměstnavatele a zaměstnance Popíše pojem pracovní poměr a dohody mimo pracovní poměr, vysvětlí podstatné a fakultativní náležitosti pracovní smlouvy Uvede možnosti změny pracovního poměru co do druhu či místa práce, popíše možnosti skončení pracovního poměru a případy neplatného rozvázání pracovního poměru.</p>	

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Popíše podstatu Dohody o provedení práce a Dohody o pracovní činnosti a uvede podstatné rozdíly mezi nimi.
		Vysvětlí pojmy pracovní doba, dovolená formy odměňování, vyhledá je v platné právní úpravě a blíže popíše
		Popíše pracovní podmínky žen a mladistvých, vyjmenuje ochranné pracovní prostředky a popíše práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele ohledně bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
		Popíše překážky v práci a možnosti náhrady mzdy, uvede a vysvětlí formy obecné a zvláštní odpovědnosti za škodu ze strany zaměstnavatele a zaměstnance a formy náhrady škody

6.15 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu je seznámit žáky se zásadami písemného styku a manipulace s písemnostmi. Správné vyhotovování písemností a vedení administrativní agendy je předpokladem precizní práce úředníka. Vyučovací předmět je zaměřen na získání dovedností ovládat klávesnici počítače hmatovou metodou. Žáci vyhotovují na počítači různé druhy písemností v normalizované úpravě, případně s využitím šablon dopisních předtisků. Žáci získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů. Komunikují prostřednictvím elektronické pošty a pracují s webovými stránkami. Předmět Písemná a elektronická komunikace vychází z kutikulárního rámce oblasti odborného vzdělávání.

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<p>Žáci získávají dovednost ovládat klávesnici počítače hmatovou metodou. Výuka probíhá v počítačové učebně, při výuce se využívá výukový počítačový program, programové vybavení EXCEL a WORD. Výuka je zaměřena na racionální ovládání počítačové klávesnice, která usnadní žákům další studium, případně i dobré uplatnění na trhu práce. Při nácviku stylizace a vyhotovování písemností se využívá znalostí získaných v českém jazyce, v odborných ekonomických předmětech a trvale se posiluje mezipředmětová vazba na výuku předmětu informační a komunikační technologie. Je podporováno samostatné logické uvažování a pěstování kultivovaný písemný projev, a to z hlediska vhodné odborné stylizace, logické, věcné i gramatické správnosti a vyhovující formální úpravy v souladu s doporučenou normou pro úpravu písemností. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu racionálnímu využívání.</p> <p>Každý školní rok probíhá hledání talentů v psaní na klávesnici, kteří se mohou zúčastnit krajské soutěže v psaní na klávesnici /případně soutěže republikové/.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu Písemná a elektronická komunikace je v 1. až 2. ročníku po 2 hodinách týdně. Celkem je týdenní hodinová dotace 4 hodiny. Předmět zahrnuje učivo desetiprstové hmatové metody, tvorbu tabulek podle normy, stylizaci a úpravu obchodních dopisů podle normy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme práci žáků, vede je k samostatné i skupinové přípravě, učíme je využívat a zpracovávat informace z různých zdrojů • vedeme žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací • motivujeme žáky vhodným zadáním úkolů, učíme žáky soustředit pozornost na určité problémy textu, formulovat, analyzovat i zobecňovat myšlenky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme situace, ve kterých žáci uplatňují získané vědomosti tvořivým způsobem (např. odpovědi na úřední dopisy, vystavení objednávky, zhotovení plné moci atd.) • vedeme žáky k uplatňování fantazie, intuice a představivosti v tvůrčích činnostech. • vedeme žáky k přesnosti a hbitosti. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme tematicky zaměřené a motivující úkoly, učí žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci.

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> • necháváme žáky hledat problémy psaného odborného textu (žáci hledají vhodné formy úprav) • vystavujeme žáky různým situacím, se kterými se mohou setkat v profesním a osobním životě v písemném či jiném komunikačním styku. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k objektivnímu posouzení svých schopností (práce ve skupinách, např. při rozbořech textů – žáci se učí spolupracovat, vyslechnout názor druhých, vhodně na ně reagovat) • zadáváme samostatné práce - projekty (žáci se učí práci v týmu) • na základě odborných předloh a textů navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka, žáci formují své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě, • vedeme žáky k odpovědnému přístupu k zadaným úkolům. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky efektivně využívat textové editory a další digitální nástroje pro tvorbu formálně správných dokumentů a korespondence. • Vedeme žáky k dodržování pravidel etikety a bezpečné komunikace v digitálním prostředí, včetně správného používání e-mailu a online platform. • Podporujeme žáky v rozvoji digitální gramotnosti při úpravě, sdílení a archivaci dokumentů v různých formátech a prostředích (např. cloudové služby). 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K žákům se specifickými poruchami učení přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy. Talentovaní žáci v hodinách plní náročnější úkoly, účastní se školních i mimoškolních soutěží, složí státní zkoušku z kancelářského psaní na klávesnici.	
Způsob hodnocení žáků	Výsledky žáků jsou prověřovány písemným zkoušením (opakovací, testy rychlosti a přesnosti psaní na klávesnici, čtvrtletní práce), hodnocení samostatné práce, sebehodnocení žáků. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.	
Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu – ergonomie – kancelář, počítač a naše zdraví – nácvik psaní malých a velkých písmen – nácvik psaní diakritických a interpunkčních znamének – nácvik psaní číslic a značek – zrychlování tempa v psaní, trénink Opis textu z obrazovky Opis textu z papírové předlohy		vhodně upraví své pracovní místo podle zásad ergonomie k zachování vlastního zdraví ovládá protahovací cviky při práci u počítače rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou efektivně ovládá klávesnici PC a používá desetiprstovou hmatovou metodu zrychluje tempo a přesnost v psaní píše v programu zvládá opis textu z obrazovky i z textové předlohy zvládá psát diktovaný text zvládá opis cizojazyčného textu
Zpracování textu – zvýraznění textu a formátování – úprava textu na formát A4 – zvýrazňování textu – změna velikosti nebo druhu písma, psaní velkými písmeny – prokládání, podtrhávání – členění textu a úprava nadpisů – shrnutí pravidel o mezerách mezi znaky – korektura textu – tvorba a úprava tabulek		zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování zpracovává texty a upravuje je podle pravidel, provádí korektury textu tvoří tabulky a upravuje je dle zadání vyhotovuje písemnosti věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností porozumí a dokáže využít korektorská znaménka
Aplikovaná psychologie a společenská výchova osobnost člověka společenské chování a profesní vystupování typy zákazníků a psychologické základy jednání		charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům
Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nakládání s písemnými dokumenty a datovými soubory zákonné povinnosti příjem, vyřizování a odesílání dokumentů evidence, archivace a skartace		manipuluje s dokumenty včetně elektronických podle stanovených pravidel dokáže přijmout a odeslat poštu, eviduje a archivuje doklady
Zpracování písemností a manipulace s nimi pravidla úpravy písemný dokumentů podle normy obchodní a úřední dopis dokumenty podléhající zvláštnímu režimu		ovládá pravidla normalizované úpravy písemností, velikost papírů a obálek podle ČSN prokáže znalost psaní adres a vyhotoví dopis vysvětlí tvorbu podnikového dopisu pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností
Zvláštní druhy dokumentů poptávka a nabídka objednávka – její případné odvolání, potvrzení a odmítnutí žádost o informace faktura a její náležitosti urgence a reklamace poštovní poukázka a podací lístek potvrzenka a upomínka jednoduché právní listiny (plná moc, dlužní úpis a směnka) dokumentace týkající se porad a školení písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru tabulky a inzeráty životopis a motivační dopis		zpracuje poptávku, nabídku a objednávku na počítači včetně stylizace vyhotovuje základní písemnosti při nákupu a prodeji a při platebním styku prokáže znalost vypracování tabulek zpracuje inzerát a sestaví propagační písemnosti vyhotovuje písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr dokáže uplatnit poznatky psychologie prodeje při písemné komunikaci s klienty a obchodními partnery sestavuje a vyhotovuje tabulky
Elektronická a profesní komunikace email, elektronický podpis nebezpeční na internetu intranet, e-learning diskusní fóra, poradny, chat – akronymy a emotikony		vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace včetně asertivního chování dodržuje pravidla ETIKETY při elektronické komunikaci vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách komunikuje s klienty v cizím jazyce

6.16 Psychologie sportu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Psychologie sportu
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Psychologie sportu je zaměřený na poznatky o souvislostech mezi pohybem člověka a psychikou. Pozornost bude věnována jak obecně psychologickým, tak sociálně psychologickým pohledům na problematiku sportu, včetně psychologie pohybových cvičení. Předmět Psychologie sportu je proto rozčleněn do několika tematických oblastí, které žákům přinesou informace jak o vývoji oboru, tak o současném stavu poznání i s nástinem praktického využití.</p> <p>Psychologická příprava souvisí těsně s ostatními složkami sportovního tréninku. Je především složkou, která má integrovat kondiční, technické a taktické přípravy v jediný celek a zajišťovat plné využití výkonnostního potenciálu sportovce v soutěžích ve formě maximálního sportovního výkonu. Tento předmět se zaměřuje na prohloubení rozvoje psychických vlastností, které právě podmiňují dosažení sportovního výkonu. Důležitou roli zde hraje získávání závodních zkušeností, bez nichž nelze v závodech uplatnit tělesnou připravenost, technickou vyspělost a taktickou tvořivost. To vše se týká všech oblastí psychiky sportovce.</p> <p>Psychologie sportu se snaží omezit na minimum působení negativních psychogenních vlivů a současně pozitivně ovlivňovat psychiku sportovců k dosažení vysoké sportovní výkonnosti. Zvláště za situace často enormních nároků vrcholového tréninku a závodění, kde početně narůstá a nabývá intenzita psychické zátěže. Dopracovat se k vysoké výkonnosti znamená mj. zvládnout v přípravě mnoho psychických zátěží (únavu, nechut, monotónnost apod.). Předmět Psychologie sportu by se ovšem neměla omezovat pouze na zlepšování výkonnosti sportovce. Za stejně důležité cíle psychologie sportu považujeme harmonický a zdravý rozvoj osobnosti, rozvoj osobnostních vlastností jako vytrvalosti, vůle, morálních vlastností a výchovu k samostatnosti a odpovědnosti.</p>

Název předmětu	Psychologie sportu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Psychologie sportu bude realizován pouze ve 4. ročníku. Časová dotace na tento předmět budou dvě vyučovací hodiny za týden. Realizace předmětu bude ve školní třídě. Po domluvě lze tento předmět provádět i ve školní tělocvičně, aby žáci měli možnost vyzkoušet si, popřípadě pozorovat určité psychologické jevy v praxi, popřípadě převedli své teoretické poznatky do praxe.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání poznatků jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj • rozvoji účinných postupů učení, k vnímání postupu vlastního učení • kritickému přístupu ke zdrojům informací, k jejich tvořivému zpracování a využití • motivaci dále zvyšovat svou odbornost v oblasti základů sportovní přípravy • efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací
	<p>Kompetence k řešení problémů: Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivému přístupu, myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • rozpoznání problémů a využití různých postupů při jejich řešení • porozumění zadání úkolu, získání informací potřebných k řešení problému, a navržení způsobu řešení • spolupracování při činnostech s jinými žáky • uplatňování při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkových operací
	<p>Komunikativní kompetence: Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používání odborného jazyka, symbolických a grafických vyjádření informací různého typu • prezentaci své práce i sama sebe vhodným způsobem • vyjadřování přiměřeně odbornou psychologickou terminologií • formulování vlastních myšlenek srozumitelně a souvisle • k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami sportovního chování a jednání fair play
	<p>Personální a sociální kompetence: Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:</p>

Název předmětu	Psychologie sportu
	<ul style="list-style-type: none"> • posouzení svých fyzických a duševních možností, k sebereflexi • kladnému a zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých • podporování činnosti navozením takových situací, které vedou žáky ke spolupráci s ostatními • přijímání a odpovědnému plnění vlastních i kolektivních úkolů <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví • schopnosti poskytnout ostatním první pomoc • aktivnímu zájmu o vztahy v kolektivu • respektování potřeb spolužáků <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cílevědomému a zodpovědnému hodnocení svých potřeb, předpokladů a možností, k odpovědnému rozhodnutí o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření • odpovědnému postoji k vlastní budoucí profesi • uvědomování si významu celoživotního vzdělávání • seberealizování při vstupu na trh práce <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat digitální nástroje pro sledování a vyhodnocování psychické kondice sportovců, například formou online dotazníků, aplikací pro sebereflexi nebo nástrojů pro zpětnou vazbu. • Vedeme žáky k vyhledávání, ověřování a kritickému hodnocení informací z oblasti sportovní psychologie v digitálním prostředí, včetně odborných článků, videí a podcastů. • Podporujeme žáky v tvorbě digitálních prezentací a vizualizací, které slouží k interpretaci psychologických jevů ve sportu a k efektivní komunikaci s týmem či trenérem.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení, zvláště je vést k sebehodnocení. Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu Základy sportovní přípravy pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení ze všech testů z probraných celků učiva • hodnocení se provádí známkou

Název předmětu	Psychologie sportu
	<ul style="list-style-type: none"> • Zámka bude sdělena žákovi/žákyni ústně nebo zapsáním na vypracovaný test a zápisem do elektronické žákovské knížky. • Nehodnotí se pouze písemné testy či ústní zkoušení, ale celková práce žáka, jeho aktivita, pokroky, slabé a silné stránky, budou mu poskytovány náměty na zlepšení a samotná cesta k nim. • formativní hodnocení proto bude nedílnou součástí tohoto předmětu • schopnost týmové práce • odborné vyjadřování

Psychologie sportu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vývojové základy psychologie sportu		charakterizuje pohyb, adaptaci a vývoj člověka; objasní vztah mezi hrou, rituálem a sportem; objasní rozdíl mezi východníma západním přístupem k tělesným cvičením;
Psychologie tělesné výchovy a sportu		popíše funkci psychologie sportu; objasní náplň oboru psychologie sportu; vlastními slovy vysvětlí využití poznatků z psychologie sportu; definuje vědecký základ psychologie sportu;
Předmět a metody psychologie sportu		charakterizuje vývoj odvětví psychologie sportu; objasní co je to psychosportografie; charakterizuje a uvede příklady psychologické typologie sportů; uvede přehled metod psychologie sportu; aplikuje vybrané metody psychologie sportu v modelových situacích;
Psychické procesy a sport		objasní vztah mezi pohybem a ontogenezí psychiky; objasní vztah mezi poznávacími procesy a sportem;

Psychologie sportu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		objasní vztah mezi emocemi a jejich vlivem na sportovní výkon; charakterizuje volní procesy a sport;
Sportovní motivace		charakterizuje motivační strukturu sportovce a její vývoj; popíše aspiraci ve sportu; objasní důležitost výkonové motivace; objasní vztah mezi potřebami a motivy;
Osobnost ve sportu		vysvětlí pojem osobnosti a její poznávání ve sportu; objasní tělesnost jako základ osobnosti sportovce; charakterizuje sportovní talent a jeho úskalí; objasní a uvede na příkladu problémového sportovce navrhuje řešení problémového sportovce v modelových situacích
Sociální interakce ve sportu		vysvětlí důležitost socializace ve sportu; vysvětlí důležitost socializace sportem; uvede a popíše příklady sportu jako socializačního činitele;
Sociální skupiny ve sportu		objasní vznik sociálních skupin ve sportu; charakterizuje vlastnosti sportovního družstva jako sociální skupiny; objasní strukturu a dynamiku sportovního družstva; volí a aplikuje různé metody pro zvýšení efektivity sportovního družstva;
Agrese a násilí ve sportu		popíše teoretické přístupy k vysvětlení agrese; charakterizuje a uvede na příkladech projevy agrese ve sportu; charakterizuje a uvede na příkladech projevy divácké agrese; objasní a uvede na příkladech možnosti prevence či redukce agrese ve sportu;
Sociálně psychologické aspekty dopingů		uvede vztah mezi sportem, komercializací a dopingem; objasní utváření postoje sportovce k dopingům; charakterizuje úskalí dopingů v rekreačním sportu; uvede zdravotní rizika užívání dopingů; charakterizuje možnosti prevence užívání dopingů;
Ideomotorika a autoregulace		využívá poznatky o řízení motoriky ze základů sportovního tréninku; uvede a charakterizuje somatopsychoregulační techniky;
Principy psychologické přípravy ve sportu		navrhuje v modelových situacích periodizaci psychologické přípravy sportovce; navrhuje regulaci aktuálních psychických stavů; navrhuje regulaci motivačních činitelů; objasní důležitost individualizace přípravy z psychologického hlediska; charakterizuje činitele odpovědné za psychologickou přípravu sportovce;

Psychologie sportu	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Psychohygiena ve sportu		charakterizuje a uvede příklad psychologické zátěže ve sportu; charakterizuje a uvede příklady antistresových účinků ve sportu; objasní vztah mezi sportem a kvalitou života;
Hodnocení a sebehodnocení ve sportu		uvede a charakterizuje vztahové normy ve sportu; objasní důležitost sebehodnocení a hodnocení ve sportu; uvede úskalí při hodnocení ve sportu;

6.17 Ekonomická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Ekonomická cvičení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovaný předmět Ekonomická cvičení vychází z kurikulárního rámce RVP pro obor vzdělávání Ekonomika a podnikání. Z obsahového okruhu Ekonomika a Obchodní činnost. Toto učivo je rovněž rozvíjeno v předmětu Praxe. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Zvláštní důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností v rámci daňové, mzdové tematiky a kalkulací. Předmět směřuje k tomu, aby žák pochopil princip hospodaření a financování podniku, rozuměl podstatě a principům daňové soustavy. Hlavním cílem předmětu je lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce a jejich připravenost dále se vzdělávat, popřípadě se bezproblémově requalifikovat a vést kvalitní osobní i občanský život. Žáci se učí pracovat s odbornými texty, získávají praktické dovednosti při specifických činnostech týkajících se samostatnosti při soukromém podnikání. Osvojují si rovněž základy pozitivního přístupu k ochraně životního prostředí s důrazem na trvale udržitelný rozvoj.

Název předmětu	Ekonomická cvičení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace je ve 4. ročníku 2 hodiny týdně. Celkem týdenní hodinová dotace za studium je 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání; • učíme žáky efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky využívat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • učíme žáky volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • vedeme žáky ke spolupráci, při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • vedeme žáky k práci v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • učíme žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky provádět základní výpočty spojené s daňovou evidencí a financemi
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat online aplikace a digitální nástroje (např. kalkulačky čisté mzdy, portál Moje daně) pro výpočet mezd, daňových povinností a vyplňování formulářů. • Vedeme žáky k bezpečné a odpovědné práci s osobními a citlivými údaji v digitálním prostředí, včetně správného zacházení s elektronickými dokumenty a přihlašovacími údaji. • Podporujeme žáky v samostatném vyhledávání aktuálních informací a formulářů z důvěryhodných digitálních zdrojů (např. web Finanční správy, ČSSZ) a v jejich správném využití při řešení praktických úloh.

Název předmětu	Ekonomická cvičení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy. Talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového, event. procentuálního vyjádření. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci je kladen důraz na samostatné vypracování úkolů, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek, znalostí, dovedností z jednotlivých tematických celků vyučovaných předmětů a souvislostí.

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Daňová evidence plátce DPH	- popíše peněžní deník - rozliší příjmy a výdaje ovlivňující a neovlivňující základ daně - vede daňovou evidenci pro plátce DPH na konkrétních příkladech - vyplní pomocné knihy	
Daňové přiznání - Daň z příjmu FO	- vyplní daňové přiznání na základě jednoduchých příkladů v elektronické podobě i ručně - v zákoně o dani z příjmů umí vyhledat odčitatelné položky a v jaké výši se uplatňují	
Roční zúčtování záloh	- vyplní formulář "Výpočet daně a daňového zvýhodnění" na základě jednoduchých příkladů v elektronické podobě i ručně - v zákoně o dani z příjmů umí vyhledat odčitatelné položky a v jaké výši se uplatňují	
Mzdové výpočty Výpočet čisté mzdy u pracovního a mimopracovního poměru	- vypočítá průměrný hodinový výdělek - za použití zákona vypočítá příplatky ke mzdě - vypočítá nárok na dovolenou	

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výpočet příplatků ke mzdě (přesčas, noční, svátek, víkend, ...) Výpočet náhrady mzdy (dovolená, ...)		- vypočítá čistou mzdu hlavního pracovního poměru - poplatník podepsal Prohlášení
		- vypočítá čistou mzdu Dohody o provedení práce - poplatník podepsal Prohlášení, poplatník nepodepsal Prohlášení
		- vypočítá čistou mzdu Dohody o pracovní činnosti - poplatník podepsal Prohlášení, poplatník nepodepsal Prohlášení
Odpisy Daňové odpisy - rovnoměrné a zrychlené Účetní odpisy		- vypočítá účetní odpisy
		- vypočítá rovnoměrné odpisy
		- vypočítá rovnoměrné odpisy s technickým zhodnocením
		- vypočítá zrychlené odpisy
Rozpočty hospodářských středisek Rozpočtování přímých a nepřímých nákladů Kalkulace dělením, dělením pomocí poměrových čísel, kalkulační vzorec		- rozliší přímé a nepřímé náklady
		- provádí rozpočtování přímých nákladů
		- provádí rozpočtování nepřímých nákladů
		- aplikuje kalkulační vzorec - vypočítá zadané příklady pomocí kalkulací (dělením, poměrových čísel, přírážkové kalkulační vzorec)

6.18 Praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praxe
Oblast	

Název předmětu	Praxe
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vyučovací předmět umožňuje žákům i pedagogům dynamickým a netradičním způsobem seznámit se s finančním a ekonomickým řízením firmy. Ve 2. ročníku si fiktivně vyzkouší založit firmu se sportovním zaměřením. Ve 3. ročníku si osobně vyzkoušejí v průběhu jednoho školního roku start v podnikání od vlastního založení JA Studentské Firmy, přes její rozjezd, překonání počátečních obtíží v zahájení podnikání, dosažení rozvoje firmy a aktivity spojené s udržením firmy ve formě inovací až po její likvidaci (ukončení činnosti a sestavení výroční zprávy). Žáci zakládají reálnou společnost a prožijí s ní celý její životní cyklus, seznámí se s jejím chodem v různých fázích životního cyklu, s organizací a pravidly řízení. Dává účastníkům jedinečnou možnost pochopit principy podnikání a dopady různé úrovně finančního řízení do existence, rozvoje JA Studentské Firmy případně do jejího zániku.</p> <p>Účastníci mají příležitost prakticky si vyzkoušet různé firemní pozice, naučit se řídit porady, komunikovat na úrovni managementu firmy, ověřit si úskalí v interní komunikaci JA Studentské Firmy, seznámit se se zodpovědností pracovníků v rámci organizační struktury firmy, seznámit se s denním fungováním firmy, důležitostí vývoje nových produktů a služeb, orientace na klienty, řízení marketingové strategie.</p> <p>Tak jako všechny moduly v systému modulárního ekonomického a finančního vzdělávání cíleně podporuje přístup žáků k podnikavosti.</p> <p>Hlavní cílem vyučovacího předmětu Praxe</p> <p>Stěžejním cílem je pochopit fungování firmy, naučit se prakticky řešit firemní situace a využít těchto poznatků pro svou budoucí kariéru. Modul chce poskytnout praktické znalosti podnikového života v tom smyslu, že je třeba si v denním finančním řízení řešit otázky kolik, kam, kdy a proč investovat. Neméně důležité je umět si správně říci o financování a požádat banku. Umět s ní jednat, dávat ji správné informace, které potřebuje.</p> <p>Modul chce předat informaci, že svět podnikání a financí má svá pravidla, zákonitosti, které je třeba dodržovat. Je třeba je vnímat v širších vazbách a souvislostech.</p> <p>Poskytuje základní informace o založení JA Studentské Firmy, zahájení její činnosti, o tom, jak interně řídit procesy ve firmě, řídit výrobu, obchod, finance, investovat, rozvíjet JA Studentskou Firmu, jednat s finančními institucemi.</p> <p>Modul eticky otevírá dveře do podnikání a předkládá zajímavou formou témata, která je možné dále rozvíjet. Dává možnost výběru, které oblasti podnikání se budou žáci dle typu školy věnovat.</p> <p>Obecné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvýšit finanční gramotnost účastníků

Název předmětu	Praxe
	<ul style="list-style-type: none"> • sjednotit dosud získané různé informace z oblasti ekonomie, podnikání financí a prohlubovat je v oblasti výchovy k podnikavosti • přispět k rozvoji a evaluaci nástroje pro dobrovolné zavedení základů finanční edukace pedagogy • realizovat výuku v kombinaci elektronické a prezenční formy <p>Pojetí výuky Konstrukce modulu vychází z fungování žáky založené JA Studentské Firmy. Žáci zakládají a řídí firmu sami, jako poradce jim slouží pedagog a k dispozici je i konzultant z praxe. I zde je docíleno simulace z praktického života, kdy se žáci učí konzultovat svoje kroky s externími poradci. Management JA Studentské Firmy musí zajistit úspěšnost a finanční stabilitu. Žáci jsou odpovědní za svá rozhodnutí. Svoji úspěšnost si ověřují tím, zda dosáhli finanční výkonnosti a jejich podnikání prosperuje. Žáci rozhodují o zaměření programu své firmy, zda bude výrobní nebo bude poskytovat služby, o zákaznické orientaci, o interním procesním řízení, a to vše propojují na základě kvalitního řízení. Učí se, že bez manažerského řízení, týmové spolupráce a interní komunikace ve firmě úspěchu nedosáhnou. Tyto svoje zkušenosti mají možnost konzultovat v průběhu studia na workshopech organizovaných JA Czech, kde se setkávají s pracovníky konkrétních firem. Jde o interaktivní setkání, při kterých jsou zapojováni manažery do situací ze života reálné firmy a zkouší i doporučit svůj pohled na řešení na základě dříve získaných zkušeností. Otevírají si zde i kontakty pro svůj další profesní rozvoj.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět probíhá od 2. do 4. ročníku po dvou hodinách týdně. Celkem za studium 6 hodin týdně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborně vyjadřovat k problematice zejména manažerského a finančního řízení firmy • vhodně umět využít odborných znalostí při jednání s externími subjekty- bankami, poradci, úřady • formulovat svá přání, požadavky a dotazy vztahující se k fungování firmy z různých úhlů pohledu – obchodu, financí, výroby, marketingu <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • týmově spolupracovat • činit rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost • obhájit a zdůvodnit svoje rozhodnutí • přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu rozhodování

Název předmětu	Praxe
	<ul style="list-style-type: none"> • adekvátně na ně reagovat, přijímat jiný názor, kritiku i od svých spolužáků • umět zahájit diskuzi a přijmout i jiný názor • plnit zadané úkoly, podněcovat diskuzi, zjišťovat názory jiných na finanční problematiku a fungování firmy • být připraven nést zodpovědnost za svoje rozhodnutí, která se mohou promítat i do způsobu života firmy • pracovat v týmu, pochopit význam loajality v jeho jednání <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využít získaných vědomostí a znalostí jako podnět při volbě profesní specializace povolání firemní i bankovní management • využít praktických dovedností ke komunikaci i v rámci studia, příp. s budoucími zaměstnavateli, využívat základní znalosti financí a získané praktické dovednosti pro jakoukoli profesi včetně vlastního podnikání <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v profesní praxi i běžném denním životě aplikovat informace o organizaci a řízení firmy • strategicky a analyticky se rozhodovat při práci v týmu • interpretovat, jak jsou organizovány firmy, jak se vyvíjí nové produkty, služby a jak je řízen jejich prodej • jak firmy řídí finance • jakou roli hraje cash-flow v životě firmy, vztah mezi účetnictvím a finanční řízením firmy • jak důležitá je spolupráce firmy a banky • bude aplikovat moderní technologie při nakládání s firemními financemi <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat online aplikace a digitální nástroje (např. kalkulačky čisté mzdy, portál Moje daně) pro výpočet mezd, daňových povinností a vyplňování formulářů. • Vedeme žáky k bezpečné a odpovědné práci s osobními a citlivými údaji v digitálním prostředí, včetně správného zacházení s elektronickými dokumenty a přihlašovacími údaji.

Název předmětu	Praxe
	<ul style="list-style-type: none"> Podporujeme žáky v samostatném vyhledávání aktuálních informací a formulářů z důvěryhodných digitálních zdrojů (např. web Finanční správy, ČSSZ) a v jejich správném využití při řešení praktických úloh.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žák bude schopen využít získaných dovedností v odborné praxi, protože celý předmět v širších vazbách a souvislostech rozvíjí klíčové kompetence.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci je kladen důraz na samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek, znalostí, dovedností a kreativitě. Žáci jsou hodnoceni vyučujícím, ředitelem firmy a také provádějí sebehodnocení.

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Efektivně hospodařit s finančními prostředky 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Založení společnosti	popíše postup založení jednotlivých obchodních korporací, dokáže sepsat jednoduchou společenskou smlouvu, vytvoří fiktivní firmu ve skupině zaměřenou na sport	
Životopis, motivační dopis	napíše pomocí informační technologie životopis a motivační dopis, vysvětlí princip motivačního dopisu, vytvoří fiktivní firmu ve skupině zaměřenou na sport	
Obchodní dopisy	umí napsat jednoduché obchodní dopisy – objednávku, poptávku, nabídku, ...	
Daňová evidence	vyplní peněžní deník a pomocné knihy, vytvoří fiktivní firmu ve skupině zaměřenou na sport	
Propagace	vytvoří pomocí multimediální techniky propagační materiál, vytvoří pomocí informační techniky propagační materiál na sportovní utkání. vytvoří fiktivní firmu ve skupině zaměřenou na sport	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a digitální svět		
Práce s online investičními nástroji a simulátory burzy		
Žáci si vyzkouší práci s online simulátory investování (např. Portu, Fondue, TradingView nebo demo účty brokerských platforem). Sledují vývoj akcií, podílových listů, obligací, učí se číst burzovní indexy (např. PX) a hodnotit faktory ovlivňující kurz. Výstupem může být krátká analýza vývoje vybraného cenného papíru.		

Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Efektivně hospodařit s finančními prostředky 	
Učivo		ŠVP výstupy
Studentská firma		v poznávací oblasti – odborné ekonomické a finanční problematice: rozvíjí vědomosti žáků v oblasti komplexního řízení firmy s důrazem na principy podnikání
Vytvoření firem forma struktura tým		v oblasti hodnotově – postojové: rozvíjí zodpovědné chování žáků v roli manažerů firmy aktivní přístup k řešení problémů, orientuje na etické jednání v řízení firmy
Stanovení podnikatelského plánu stanovení předmětu podnikání		v oblasti rozvoje zručnosti a schopností podporuje efektivní využívání prostředků moderní komunikační a informační technologie
SWOT analýza - Jak si stanovit podnikatelský záměr		
Jak získat kapitál		
Finance		
Příprava výroční zprávy		
Sociální síť		
E-shop		
Příprava na soutěž JA Studentských firem		
Ukončení činnosti firmy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Hlavním cílem je předat informaci, že svět podnikání a financí má svá pravidla, zákonitosti, které je třeba dodržovat. Tento předmět poskytuje nadstandardní informace z pohledu řízení firmy, dává možnost pochopit specifika chodu a fungování firmy. Je třeba je vnímat v širších vazbách a souvislostech.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v poznávací oblasti – odborné ekonomické a finanční problematice: rozvíjí vědomosti žáků v oblasti komplexního řízení firmy s důrazem na principy podnikání	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr

Praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Efektivně hospodařit s finančními prostředky 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Založení firmy v oblasti sportu – volba předmětu podnikání – podnikatelský záměr – ustavující valná hromada – příprava zakládacích dokumentů – žádost o místo a životopis – výběrové řízení a přijímací pohovor – příprava způsobu vedení evidence – komunikace ve firmě	sestaví jednoduchý podnikatelský záměr sepíše jednoduchou společenskou smlouvu a další písemnosti při založení a vzniku společnosti přihlásí se k zákonnému pojištění provede registraci k daním na FÚ vyhotoví písemnosti při založení účtu u bank	
Založení firmy – volba předmětu podnikání – podnikatelský záměr – ustavující valná hromada – příprava zakládacích dokumentů – žádost o místo a životopis – výběrové řízení a přijímací pohovor	připraví ustavující valnou hromadu vytvoří zápis z ustavující valné hromady	
Činnost firmy – management (plánování, organizování, rozhodování, kontrola) – marketing – propagace	sestaví jednoduchý plán činnosti graficky vyjádří organizaci firmy	

6.19 Seminář z práva

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Seminář z práva
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z práva navazuje na vyučovací předmět Právo a prohlubuje znalosti zde získané. Seminář směřuje k tomu, aby žáci pochopili význam a postavení právní disciplíny v lidské společnosti prezentované v existenci právního státu jako prvku v moderní občanské společnosti a důležitého garanta fungování demokratických principů ve státě. Výuka tohoto předmětu vede k osvojení základních právních pojmů umožňující orientaci v právních předpisech, které tvoří právní řád České republiky a jejich aplikaci, dále žáky seznamuje s nejdůležitějšími právními odvětvími, jejich strukturou a aktuální právní úpravou. Rovněž žáky seznamuje se soustavou státních orgánů a s obsahem jejich činnosti a rovněž se všemi právními profesemi a jejich významem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu Právo je v 1. až 2. ročníku po 1 hodině týdně. Celkem je týdenní hodinová dotace 2 hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme práci žáků, vedeme je k samostatné i skupinové přípravě, učíme je využívat a zpracovávat informace z různých zdrojů • vedeme žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací • motivujeme žáky vhodným zadáním úkolů, učíme žáky formulovat, analyzovat i zobecňovat myšlenky, vyjádřit je a zároveň si je obhájit, učíme konstruktivnímu dialogu <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Seminář z práva	
	<ul style="list-style-type: none"> • navozujeme situace, ve kterých žáci uplatňují získané vědomosti tvořivým způsobem např. tvorbou jednoduchých právních dokumentů <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme tematicky zaměřené a motivující úkoly a prostor pro prezentaci • vedeme žáky k přípravě a uskutečnění diskuse na vybrané téma s dodržением všech zásad pro vedení diskuse <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k objektivnímu posouzení svých schopností (práce ve skupinách, např. při rozborech právních textů – žáci se učí spolupracovat, vyslechnout názor druhých, vhodně na ně reagovat) • zadáváme samostatné práce – referáty, projekty (žáci se učí práci v týmu) • vedeme žáky k odpovědnému přístupu k zadaným úkolům <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vyhledávat a analyzovat právní informace z důvěryhodných digitálních zdrojů (např. zákony, judikatura, odborné články). • Vedeme žáky k tvorbě digitálních výstupů (např. prezentací, shrnutí právních případů), které slouží k argumentaci a obhajobě právních názorů. • Podněcujeme žáky k diskuzi o dopadech digitálních technologií na právo a společnost, včetně témat jako kyberkriminalita, ochrana osobních údajů nebo digitální etika. 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným je přístupováno individuálně a respektuje se jejich tempo, druh a míra poruchy. Talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.	
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemných prací či testů. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.	
Seminář z práva	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Seminář z práva	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Teorie práva vznik práva v souvislosti se vznikem státu právní předpisy starověku, středověku a novověku systém práva, prameny práva, odvětví práva, právní řád právní normy právní skutečnosti, právní události prvky právního vztahu - subjekt, objekt a předmět právních vztahů osoby v právním pojetí - fyzické a právnické osoby právní zastoupení právní odpovědnost – právní delikty ochrana osobnosti promlčení a prekluze, počítání času</p>	<p>Objasní obecný pojem právo a jeho vliv na chování lidí ve společnosti, dále popíše vliv utváření prvních států na vznik práva a prvních právních norem v písemné podobě vyjmenuje nejstarší právní předpisy a popíše, v čem byly přínosné pro tehdejší společnost a do jaké míry ovlivnily i současné právo.</p> <p>Popíše jaký je systém práva, jeho prameny a nejdůležitější právní odvětví v ČR včetně jeho charakteristiky. Popíše právní řád ČR, vysvětlí druhy právním předpisů, vztahy mezi nimi, popíše uspořádání předpisů podle jejich právní síly, objasní pojmy ratifikace, aplikace právního přepisu. Objasní postup v případě nesouladu právních předpisů.</p> <p>Objasní pojem právní norma a vysvětlí rozdíl mezi normou a právní normou, popíše druhy právních norem a uvede, v kterých právních předpisech je možné se s nimi setkat, na příkladech vysvětlí pojmy platnost, účinnost a působnost právních norem.</p> <p>Popíše co je skutečnost a právní skutečnost a jaký je rozdíl mezi nimi, dále jaký vliv má právní skutečnost na vznik, změnu a zánik právního vztahu, objasní podstatu právního vztahu. Vysvětlí odlišnosti mezi objektivními událostmi a subjektivním jednáním způsobující vznik, změnu či zánik právního vztahu a uvede k nim příklady z praktického života</p> <p>Bližší objasní prvky právního vztahu a popíše je na příkladu kupní, darovací a jiné smlouvy</p> <p>Popíše osoby v právním smyslu, charakterizuje fyzickou osobu a právnickou osobu, vysvětlí pojem právní osobnost a svéprávnost.</p> <p>Definuje typy právnických osob podle občanského zákoníku - korporace, fundace, ústavy a vyjmenuje typy právnických osob podle zákona o obchodních korporacích – obchodní společnosti, popíše jejich vznik a zánik</p> <p>Popíše formy právního zastoupení u fyzické osoby, pojem zákonný zástupce, opatrovník, plná moc, náležitosti plné moci. Uvede formy právního zastoupení právnické osoby a vysvětlí pojem prokura</p> <p>Definuje pojem prekluze a pojem promlčení a k jednotlivým pojům uvede příklady, objasní způsob počítání trvání lhůt</p>	

Seminář z práva	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Ústavní právo Státní moc Ústava ČR, členění Ústavy ČR, preambule Zákonodárna moc, výkonná moc, soudní moc NKÚ, ČNB, územní samospráva Listina základních práv a svobod, obsah LZPS		Charakterizuje obecně pojem ústava, typy států, rozdělení moci ve státě, pojem právní stát, popíše pojem a obsah preambule
		Charakterizuje moc zákonodárnu a legislativní činnost Parlamentu, moc výkonnou, uvede úlohu vlády a postavení prezidenta ČR, státního zastupitelství, popíše moc soudní, systém soudů v ČR, osobu soudce.
		Popíše význam a činnost ČNB a NKÚ a členění státu na obce a kraje, uvede orgány územní samosprávy
		Vyjmenuje a objasní základní lidská práva a svobody, uvede první dokumenty o lidských právech a popíše Listinu základních práv a svobod, která je platná v ČR
		Objasní funkci a osobu veřejného ochránce práv, vysvětlí postup ombudsmana při vyřizování stížností občanů
Občanské právo Pojem, zásady a prameny Občanský zákoník, obsah OZ		Objasní podstatu občanského práva a jeho postavení v právním řádu ČR, vyjmenuje prameny občanského práva a nejdůležitější zásady občanského práva a objasní jejich obsah
		Charakterizuje občanský zákoník a vyjmenuje jeho pět základních částí a vysvětlí, čím se obecně zabývají.
Rodinné právo pojem, zásady a prameny manželství, vznik, práva a povinnosti manželů, majetkové právo manželů zánik manželství rodičovská odpovědnost vyživovací povinnosti náhradní péče o dítě, druhy náhradní péče		Objasní rozdíly mezi církevním a civilním sňatkem, jaké jsou překážky k uzavření manželství a jaké jsou práva a povinnosti mezi manželi.
		Charakterizuje manželské majetkové právo – vznik, změnu a zánik společného jmění manželů.
		Objasní, za jakých okolností dochází k zániku manželství
		Vysvětlí práva a povinnosti rodičů k dětem, vysvětlí na příkladech omezení a zrušení rodičovské odpovědnosti, uvede a popíše všechny druhy vyživovací povinnosti.
		Vysvětlí pojem náhradní péče o dítě a popíše druhy náhradní péče a uvede rozdíly mezi nimi

Seminář z práva	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Seminář z práva	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33	
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence 		
Učivo		ŠVP výstupy	
Občanské právo absolutní majetková práva – věcná práva věc, věcná práva a jejich členění držba, vlastnické právo – nabývání vlastnictví, omezení vlastnického práva, sousedské vztahy, ochrana vl. práva, vyvlastnění, spoluvlastnictví – typy spoluvlastnictví, věcná práva k cizím věcem – věcná břemena, zadržovací a zástavní právo, právo stavby dědické právo – předpoklady dědění, dědické tituly, nepominutelný dědic, vydědění relativní majetková práva závazky, závazkový vztah, smlouva vznik, změna, zánik a zajištění závazků druhy smluv		Vysvětlí pojem věcných práv, a jak se člení. Charakterizuje věci hmotné a nehmotné, movité a nemovité, zastupitelné a nezastupitelné Vysvětlí pojem vlastnictví, uvede případy omezení vlastnického práva a jeho vyvlastnění Popíše a objasní jednotlivé druhy spoluvlastnictví, pojem podíl, práva a povinnosti spoluvlastníků. Na příkladech vysvětlí a popíše věcná břemena, zadržovací, zástavní právo a právo stavby Uvede předpoklady dědění, dědické tituly a objasní jejich váhu, vysvětlí pojem dědická smlouva, závět a její druhy, dědické třídy a vysvětlí způsob nabytí dědictví a vyhledá právní úpravu dědění v platné právní úpravě. Popíše vznik, změnu, obsah a zánik závazků	
	Pracovní právo pojem, prameny a zásady subjekty pracovního práva pracovní poměr, pracovní smlouva změna a druhy skončení pracovního poměru dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr pracovní doba, dovolená, odměna za práci bezpečnost a ochrana zdraví při práci pracovní podmínky žen a mladistvých překážky v práci, odpovědnost za škodu		Vyhledá druhy smluv v občanském zákoníku a vysvětlí podstatné náležitosti těchto smluv, objasní pojmy pacht, výprosa, výpůjčka, zápůjčka, úvěr, bytová jednotka Vysvětlí pojem, zásady pracovního práva a uvede a orientuje se v předpisech pracovního práva Objasní úlohu úřadu práce, jejich informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti povolání a hledání zaměstnání, rekvalifikací a podpoře nezaměstnaným, popíše postavení zaměstnavatele a zaměstnance Popíše pojem pracovní poměr a dohody mimo pracovní poměr, vysvětlí podstatné a fakultativní náležitosti pracovní smlouvy Uvede možnosti změny pracovního poměru co do druhu či místa práce, popíše možnosti skončení pracovního poměru a případy neplatného rozvázání pracovního poměru. Popíše podstatu Dohody o provedení práce a Dohody o pracovní činnosti a uvede podstatné rozdíly mezi nimi. Vysvětlí pojmy pracovní doba, dovolená formy odměňování, vyhledá je v platné právní úpravě a blíže popíše

Seminář z práva	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Popíše pracovní podmínky žen a mladistvých, vyjmenuje ochranné pracovní prostředky a popíše práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele ohledně bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
		Popíše překážky v práci a možnosti náhrady mzdy, uvede a vysvětlí formy obecné a zvláštní odpovědnosti za škodu ze strany zaměstnavatele a zaměstnance a formy náhrady škody

6.20 Sportovní právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Sportovní právo
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Sportovní právo směřuje k tomu, aby žáci pochopili význam a postavení právní disciplíny v lidské společnosti. Výuka tohoto předmětu vede k osvojení základních právních pojmů umožňující orientaci v právních předpisech obecně i právních předpisech týkajících se sportu.</p> <p>Předmět Sportovní právo je součástí vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání a Odborné vzdělávání, které vychází z RVP 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání.</p> <p>Součástí výuky jsou rovněž exkurze: návštěvy hlavního líčení u soudu – civilní a trestní řízení, úřadu práce, katastrálního úřadu, městské policie, Policie ČR, archivu města Ostravy a jiných tematických exkurzí.</p> <p>Hlavním cílem předmětu Sportovní právo je, aby si žáci osvojili základní právní terminologii v oblasti sportu, aby znali nejdůležitější právní předpisy v aktuálním znění, uměli si je najít, orientovat se v nich, správně je interpretovat a posléze aplikovat. Žáci také získají přehled o soustavě státních orgánů zabezpečujících sportovní činnost.</p>

Název předmětu	Sportovní právo
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace je u čtyřletého studia v 3. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených audiovizuální technikou (PC, dataprojektor, DVD).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizujeme práci žáků a vedeme je k samostatné i skupinové přípravě, čímž podporujeme jejich odpovědnost, spolupráci a schopnost plánovat vlastní učení. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů, včetně digitálních, a rozvíjíme jejich schopnost orientovat se v informačním prostředí. • Vedeme žáky ke kritickému přístupu k informacím, učíme je posuzovat jejich věrohodnost, relevanci a objektivitu. • Motivujeme žáky vhodně zvolenými úkoly a výzvami, které podporují aktivní zapojení, tvořivost a zájem o učivo. • Učíme žáky formulovat, analyzovat a zobecňovat myšlenky, jasně je vyjadřovat a obhajovat vlastní názory na základě argumentů. • Vedeme žáky ke konstruktivnímu dialogu, učíme je naslouchat, respektovat názory druhých a kultivovaně diskutovat.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme příležitosti, v nichž žáci prakticky a tvořivě aplikují získané znalosti, například formou tvorby jednoduchých právních dokumentů.
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme tematicky zaměřené a motivující úkoly a prostor pro prezentaci • vedeme žáky k přípravě a uskutečnění diskuse na vybrané téma s dodržáním všech zásad pro vedení diskuse
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k objektivnímu posouzení svých schopností (práce ve skupinách, např. při rozborech právních textů – žáci se učí spolupracovat, vyslechnout názor druhých, vhodně na ně reagovat) • zadáváme samostatné práce – referáty, projekty (žáci se učí práci v týmu) • vedeme žáky k odpovědnému přístupu k zadaným úkolům
	<p>Digitální kompetence:</p>

Název předmětu	Sportovní právo
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vyhledávat a ověřovat právní informace z důvěryhodných digitálních zdrojů, jako jsou portály státní správy, databáze zákonů nebo oficiální weby sportovních institucí (např. Národní sportovní agentura). • Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních nástrojů při zpracování právních témat, například při tvorbě přehledů o dotacích, přestupcích nebo organizační struktuře sportu v ČR. • Podporujeme žáky v prezentaci právních poznatků formou digitálních výstupů, jako jsou infografiky, prezentace nebo krátká videa, které vysvětlují pojmy jako facilitace, přestupky nebo role obcí ve sportu.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemných prací či testů. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.

Sportovní právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní pojmy a priority v oblasti sportu	- objasní obecný pojem právo a sportovní právo a jeho vliv na chování lidí ve společnosti, vyjmenuje právní předpisy týkající se oblasti sportu a popíše, v čem jsou přínosné pro společnost,	
Národní sportovní agentura	- popíše činnost Národní sportovní agentury - vysvětlí princip existence a fungování Národní sportovní agentury a ostatních orgánů státní správy v oblasti sportovní činnosti	
Ostatní orgány státní správy zabezpečující sportovní činnosti	- vysvětlí jakým způsobem kraje a obce vytváří podmínky pro podporu sportovní činnosti	
Úkoly krajů a obcí v oblasti sportu	- popíše povinnosti provozovatele či vlastníka sportovního zařízení	
Dotace ze státního rozpočtu	- popíše na praktickém příkladu postup získání dotace ze státního rozpočtu	
Přestupky	- vyjmenuje příklady přestupků v oblasti sportu a uvede konkrétní příklady	

Sportovní právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Bílá kniha o sportu		- specifikuje hlavní cíle Bílé knihy o sportu a přínos její existence
Facilitace jako mimosoudní řešení sporů ve sportu		- objasní důležitost aktivity a spolupráce členů ve sportovní skupině či družstvu; objasní důležitost a úskalí vlivu jiných lidí na chování jedince

6.21 Základy sportovní přípravy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy sportovní přípravy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Základy sportovní přípravy teoreticky doplňuje a rozšiřuje učivo vzdělávací oblasti Člověk, sport a zdraví v RVP ZV a RVP G se sportovní přípravou. Obsahem tohoto předmětu jsou především teoretické poznatky v oblasti sportovního tréninku a tělesné výchovy. Tyto poznatky mají velký vliv na rozvoj jak všestranné, tak speciální sportovní výkonnosti v různých sportovních odvětvích. Žáci získají teoretický přehled o historickém i současném vývoji tělesné výchovy v České republice i ve světě, o všech teoretických zákonitostech a principech sportovního tréninku a jeho přípravy. V rámci učebního předmětu Základy sportovní přípravy se studenti seznámí také s poznatky z oblasti biomechaniky, biochemie, anatomie, fyziologie, psychologie a pedagogiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy sportovní přípravy bude realizován od 3. ročníku a následně bude rozvíjen v ročníku 4. Časová dotace na tento předmět budou dvě vyučovacích hodiny za týden. Realizace předmětu bude ve školní třídě. Po domluvě lze tento předmět provádět i ve školní tělocvičně, aby žáci převedli své teoretické poznatky do praxe.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k využívání poznatků jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj.

Název předmětu	Základy sportovní přípravy
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme rozvoj účinných postupů učení a vedeme žáky k vnímání vlastního pokroku. • Učíme žáky kriticky přistupovat ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovávat a využívat. • Motivujeme žáky ke zvyšování odbornosti v oblasti základů sportovní přípravy. • Vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme k tvořivému přístupu, logickému myšlení a schopnosti řešit problémy. • Učíme rozpoznávat problémy a využívat různé strategie a postupy při jejich řešení. • Podporujeme porozumění zadání úkolu, získávání potřebných informací a navrhování vhodných způsobů řešení. • Vedeme žáky ke spolupráci při řešení úloh a k efektivní komunikaci v týmu. • Učíme žáky uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace při řešení problémových situací.
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme používat odborný jazyk, symbolická a grafická vyjádření informací různého typu. • Vedeme žáky k prezentaci své práce i sebe sama vhodným a kultivovaným způsobem. • Učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně odbornou sportovní terminologií. • Podporujeme žáky ve formulování vlastních myšlenek srozumitelně, souvisle a logicky. • Vedeme žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami sportovního chování a fair play.
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme k posouzení vlastních fyzických a duševních možností a k rozvoji sebereflexe. • Učíme žáky vytvářet kladný a odpovědný vztah ke svému zdraví i ke zdraví druhých. • Podporujeme sportovní činnost navozením situací, které vedou ke spolupráci a vzájemné podpoře mezi žáky. • Vedeme žáky k přijímání a odpovědnému plnění vlastních i společných úkolů.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme k odpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví. • Učíme žáky poskytovat základní první pomoc a jednat s rozvahou v mimořádných situacích. • Učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně odbornou sportovní terminologií.

Název předmětu	Základy sportovní přípravy
	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky ve formulování vlastních myšlenek srozumitelně a souvisle. • Vedeme žáky k vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami sportovního chování a fair play. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme k cílevědomému a odpovědnému hodnocení vlastních potřeb, předpokladů a možností, a k promyšlenému rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření. • Učíme žáky zaujímat odpovědný postoj ke své budoucí profesi a vnímat její společenský význam. • Motivujeme žáky k uvědomění si důležitosti celoživotního vzdělávání jako součásti profesního i osobního rozvoje. • Podporujeme žáky v seberealizaci a aktivním přístupu při vstupu na trh práce. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost při využívání digitálních technologií, například při používání sportovních aplikací nebo při ochraně osobních údajů při sdílení tréninkových dat. • Učíme chránit fyzické i duševní zdraví prostřednictvím kritického hodnocení informací dostupných v online prostředí, například ověřováním zdrojů týkajících se výživy, tréninkových metod a regenerace. • Vedeme žáky k etickému, ohleduplnému a respektujícímu chování při online komunikaci, například při spolupráci na digitálních materiálech nebo při týmové komunikaci v rámci sportovní přípravy. • Učíme žáky využívat digitální technologie pro efektivní spolupráci, komunikaci a hodnocení pohybových aktivit, přičemž klademe důraz na dodržování zásad kybernetické bezpečnosti a digitální etiky.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení, zvláště je vést k sebehodnocení. Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu Základy sportovní přípravy pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení ze všech testů z probraných celků učiva • hodnocení se provádí známkou • Známkou bude sdělena žákovi/žákyni ústně nebo zapsáním na vypracovaný test a zápisem do elektronické žákovské knížky. • Nehodnotí se pouze písemné testy či ústní zkoušení, ale celková práce žáka, jeho aktivita, pokroky, slabé a silné stránky, budou mu poskytovány náměty na zlepšení a samotná cesta k nim.

Název předmětu	Základy sportovní přípravy
	<ul style="list-style-type: none"> • formativní hodnocení proto bude nedílnou součástí tohoto předmětu • schopnost týmové práce • odborné vyjadřování

Základy sportovní přípravy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Počátky civilizace	popíše smysl pohybové aktivity v počátcích lidské civilizace; vymezí úlohu a role mužů a žen v počátcích lidské civilizace; charakterizuje základ tělesné výchovy v počátcích lidské civilizace; uvede rozdíl ve smyslu pohybové aktivity v počátcích lidské civilizace a v současnosti;	
Tělesná kultura v historii	charakterizuje tělesnou kulturu v Číně; charakterizuje tělesnou kulturu v Indii; charakterizuje tělesnou kulturu v Egyptě; charakterizuje tělesnou kulturu v Mezopotámii; charakterizuje tělesnou kulturu v antickém Řecku; charakterizuje tělesnou kulturu v antickém Římě;	
Humanismus a tělesná výchova	zařadí do doby a charakterizuje humanismus; uvede a charakterizuje představitele humanismu; objasní myšlenky představitelů humanismu; uvede vztah mezi humanismem a tělesnou výchovou; objasní vztah mezi J. A. Komenským a humanismem;	
Německý turnérský tělocvik	rozliší a porovná zásadní tělocvičné směry v Anglii, Francii, Německu a Švédsku; vyjmenuje jednotlivé zástupce zahraničních tělovýchovných směrů;	

Základy sportovní přípravy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Lingův švédský tělovýchovný systém		rozliší a porovná zásadní tělocvičné směry v Anglii, Francii, Německu a Švédsku; vyjmenuje jednotlivé zástupce zahraničních tělovýchovných směrů;
Olympijské hry		popíše okolnosti vzniku novodobých olympijských her; vysvětlí ideály olympismu; objasní okolnosti zpolitizování olympijských her;
Osobnost trenéra		charakterizuje osobnostní rysy trenéra; objasní předpoklady k trenérské práci; vlastními slovy objasní typologii trenéra; charakterizuje hlavní úkoly a činnosti trenéra;
Východiska sportovního tréninku		popíše cíle sportovního tréninku; charakterizuje složky sportovního tréninku; vymezí základní strukturu sportovního tréninku;
Proces sportovního tréninku		charakterizuje morfologickou a funkční adaptaci organismu na zatížení; vysvětlí význam sportovního tréninku jako procesu motorického učení; charakterizuje fáze motorického učení; aplikuje fáze motorického učení v konkrétním sportu;
Zatížení a zatěžování		vlastními slovy objasní způsoby dosažení adaptačních změn v organismu při zatížení; uvede rozdíl mezi zatížením a zatěžováním; charakterizuje objem, intenzitu a frekvenci zatížení; klasifikuje cvičení jako adaptační podněty; objasní na příkladu princip superkompenzace;

Základy sportovní přípravy	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy

Základy sportovní přípravy	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Energetické zabezpečení sportovního tréninku		<p>uvede a charakterizuje základní terminologii energetického zatížení; objasní způsoby energetického krytí při sportovní činnosti; specifikuje biologické energetické systémy; graficky znázorní a popíše princip úhrady energie v lidském těle; objasní vztah mezi tvorbou a spotřebou energie;</p>
Ukazatelé zatížení		<p>vyjmenuje hlavní ukazatele zatížení; charakterizuje jednotlivé ukazatele zatížení; diskutuje o determinantech ovlivňujících ukazatele zatížení; aplikuje ukazatele zatížení v tréninkové praxi;</p>
Trénink silových schopností		<p>charakterizuje silové schopnosti; objasní důležitost rozvoje svalové síly; specifikuje metody rozvoje svalové síly; specifikuje tvorbu silového tréninkového programu; porovnává mezi sebou jednotlivé testy silových schopností;</p>
Trénink vytrvalostních schopností		<p>charakterizuje rychlostní schopnosti; charakterizuje specifika aerobního a anaerobního prahu; uvede a popíše příklad adaptace na aerobní zatížení; navrhne trénink vytrvalostních schopností; specifikuje obecnou vytrvalost a všeobecnou kondici;</p>
Trénink rychlostních schopností		<p>charakterizuje specifika rychlostních schopností; vymezí základní oblasti rychlostních schopností; uvede a popíše jednotlivé druhy rychlostí; charakterizuje faktory ovlivňující rychlostní schopnosti; aplikuje metody rozvoje rychlostních schopností v tréninku;</p>
Trénink koordinačních schopností		<p>charakterizuje koordinační schopnosti; rozčlení a popíše základní druhy koordinačních schopností; popíše rozdíl mezi technickou přípravou a rozvojem koordinačních schopností; aplikuje optimální výběr cvičení pro zvýšení koordinace;</p>
Rozvoj pohyblivosti		<p>charakterizuje pohyblivost; aplikuje již nabyté poznatky z biologie člověka; objasní hlavní faktory ovlivňující pohyblivost; vysvětlí princip svalové kontrakce; vlastními slovy popíše šíření nervového vzruchu; charakterizuje činitele omezující protažení svalu;</p>

Základy sportovní přípravy	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Technická, taktická a psychologická příprava		objasní cíle technické přípravy; charakterizuje postupy osvojování pohybových dovedností; specifikuje fáze technické přípravy; objasní cíle psychologické přípravy; specifikuje modelový trénink; navrhne řešení aktuálních psychických stavů;
Specifika sportovní přípravy dětí		objasní úskalí sportovní přípravy dětí; charakterizuje jednotlivá věková období ve sportovní přípravě dětí a mládeže; charakterizuje koncepci sportovního tréninku dětí a mládeže; objasní etapy sportovního života sportovce;
Plánování sportovního tréninku		objasní důležitost plánování tréninkového procesu; popíše determinanty ovlivňující plánování tréninkového procesu; charakterizuje základní prvky makrostruktury; charakterizuje základní prvky mikrostruktury; specifikuje fáze ročního tréninkového cyklu; objasní základní složky ročního tréninkového cyklu specifikuje zásady sportovního tréninku;

6.22 Seminář z AJ/M

6.22.1 Seminář z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vyučovací předmět jazyk anglický seminář vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk. Cílem výuky předmětu je vytvořit pevný základ komunikativních kompetencí zejména v ústním projevu. Hodina je zaměřena na seznámení s reáliemi a kulturou anglicky mluvících zemí a porovnání rozdílů, včetně České republiky. Dále vedeme žáky k samostatnému projevu na základě stimulů (obrázek, text, poslech aj.).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět seminář z anglického jazyka je určen pro studenty, kteří budou maturovat z anglického jazyka, navazuje na učivo předmětu anglický jazyk jako první cizí jazyk a jeho učivo rozšiřuje a prohlubuje. Vzdělávání vede k prohlubování mluvené i psané podoby až po pokročilou výstupní úroveň (B2).</p> <p>Časové a organizační vymezení</p> <p>V učebním plánu školy je předmět zařazen jako volitelný předmět do 3. a 4. ročníku při celkové hodinové dotaci dvě hodiny týdně. Výuka je realizována v kmenových třídách nebo multimediálních učebnách. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat digitální nástroje pro rozvoj jazykových dovedností, jako jsou online slovníky, gramatické korektory, jazykové aplikace a AI asistenti. • Vedeme žáky k tvorbě digitálních prezentací a jazykových projektů, které sdílejí v online prostředí a při nichž dbají na jazykovou správnost i vizuální úroveň. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému a plynulému vyjadřování v anglickém jazyce v různých komunikačních situacích. Žáci rozvíjejí schopnost formulovat své myšlenky ústně i písemně, přizpůsobit jazykový projev účelu a publiku. • Učíme žáky aktivně naslouchat a reagovat na mluvený i psaný projev v angličtině. Žáci se učí porozumět hlavním myšlenkám, klást otázky, vyjádřit souhlas či nesouhlas a vést dialog. • Podporujeme žáky v používání anglického jazyka při prezentacích, diskusích a při práci s autentickými materiály. Žáci si osvojují jazykové prostředky potřebné pro odbornou i běžnou komunikaci a zvyšují svou jazykovou pohotovost.

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD).</p> <p>Žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou.</p> <p>Žáci jsou seznamováni s problematikou ekologie formou článků a diskuzí, poslechových cvičení, a tím implementujeme ekologický přístup ve výuce a výchovu k trvalé udržitelnosti.</p> <p>Nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc a podporujeme účast na soutěžích. Žáky, kteří o to projeví zájem, připravujeme k získání mezinárodního jazykového certifikátu. Tím podporujeme individualizaci výuky nadaných studentů i studentů se speciálními potřebami, a také jim pomáháme uplatnit se při dalším studiu, popřípadě zaměstnání v zahraničí.</p> <p>K žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby, žáci jsou v předmětu seznamováni s psaním seminárních prací, citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení je kladen důraz na řečové dovednosti, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu a správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.</p> <p>Hlavní kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultura mluveného a písemného projevu • lexikálně – gramatická správnost vyjadřování • úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí • didaktické testy včetně poslechových subtestů <p>Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.</p>

Seminář z anglického jazyka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence • Komunikativní kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba vztahující se k danému obecnému a profilovému tématu		získává z textu podstatné informace
		aplikuje své znalosti jazykového systému k plnění úkolů
		doplňuje si základní znalosti o další informace
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu
		reaguje na kladené otázky a je schopen interakce na základě nabídnutého stimulu
		hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma
		prezentuje spolužákům připravenou prezentaci
		dokáže napsat všechny písemné útvary požadované společnou maturitní zkouškou
prostředky textové návaznosti (koheze, koherence)		aplikuje své znalosti jazykového systému k plnění úkolů
		doplňuje si základní znalosti o další informace
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu
		reaguje na kladené otázky a je schopen interakce na základě nabídnutého stimulu
		hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma
		prezentuje spolužákům připravenou prezentaci
		dokáže napsat všechny písemné útvary požadované společnou maturitní zkouškou
jazykové prostředky pro vyjádření srovnání a kontrastu		reaguje na kladené otázky a je schopen interakce na základě nabídnutého stimulu
		hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma
		prezentuje spolužákům připravenou prezentaci
		dokáže napsat všechny písemné útvary požadované společnou maturitní zkouškou
prezentace na zadané téma – samostatný ústní projev		hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma
		prezentuje spolužákům připravenou prezentaci

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence • Komunikativní kompetence 	

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba vztahující se k danému obecnému a profilovému tématu		získává z textu podstatné informace aplikuje své znalosti jazykového systému k plnění úkolů doplňuje si základní znalosti o další informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu reaguje na kladené otázky a je schopen interakce na základě nabídnutého stimulu hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma prezentuje spolužákům připravenou prezentaci dokáže napsat všechny písemné útvary požadované společnou maturitní zkouškou
prostředky textové návaznosti (koheze, koherence)		aplikuje své znalosti jazykového systému k plnění úkolů doplňuje si základní znalosti o další informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu reaguje na kladené otázky a je schopen interakce na základě nabídnutého stimulu hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma prezentuje spolužákům připravenou prezentaci dokáže napsat všechny písemné útvary požadované společnou maturitní zkouškou
jazykové prostředky pro vyjádření srovnání a kontrastu		reaguje na kladené otázky a je schopen interakce na základě nabídnutého stimulu hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma prezentuje spolužákům připravenou prezentaci dokáže napsat všechny písemné útvary požadované společnou maturitní zkouškou
prezentace na zadané téma – samostatný ústní projev		prezentuje spolužákům připravenou prezentaci

6.22.2 Seminář z matematiky 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky předmětu Seminář z matematiky 2 je umožnit žákům se zájmem o matematiku důkladnější přípravu v matematice na maturitu z matematiky a pro studium na vysoké škole.</p> <p>Seminář z matematiky 2 po obsahové stránce volně navazuje na tematiku vzdělávacího oboru Matematika, prohlubuje ji a dále rozšiřuje dovednosti a znalosti z matematiky získaných ve 3. a 4. ročníku, a to v jejich vzájemných souvislostech.</p> <p>Z hlediska pracovních metod učitel využívá vnitřní diferenciaci a individuálního přístupu v kombinaci s řízeným rozhovorem. Pro aktivizaci žáků se při výuce uplatňuje samostatná práce či práce ve skupinách. Předpokládá se, že si tento seminář zvolí všichni zájemci o maturitní zkoušku z matematiky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Seminář z matematiky 2 je vyučován 2 hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku studia.</p> <p>Hlavními formami výuky je procvičování látky s důrazem na pochopení problémů, skupinová práce a užití výukových programů.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme samostatnost při řešení úkolů • vedeme žáka k tomu, aby dokázal vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení • učíme je vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení • motivujeme je samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry • vedeme je, aby své učení a pracovní činnosti sami plánovali a organizovali

Název předmětu	Seminář z matematiky 2
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k rozvoji logického a úsudku a k práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby • vedeme žáka k rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme je samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení • učíme je kriticky myslet a činit zodpovědnými za svá rozhodnutí • motivujeme je k otevřenosti, k využití různých postupů při řešení problémů • vedeme ke zvažování možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení rizik a důsledků <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme je přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu • učíme je provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • učíme je správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • učíme je číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání a využívání online zdrojů a výukových platforem, které slouží k procvičování maturitních úloh a k samostatnému studiu.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané</p> <p>K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy, talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.</p> <p>Aplikace principů PriorityGO přístupu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k využívání zdrojů dostupných na internetu k procvičování učiva a jeho upevnění jak během výuky, tak v době domácí přípravy. Tím využívají ty z moderních technologií, které oni sami preferují. • S žáky je jednáno vždy s respektem a jsou také vychovávaní k úctě k vyučujícím, spolužákům i sobě samým.

Název předmětu	Seminář z matematiky 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Při studiu používáme počítače, tablety a chytré telefony, a tím žáky vedeme k účelnému využití moderních technologií. • Učivo analytické geometrie je žákům předkládáno pomocí audiovizuální techniky, a to pro snadnější získání představy o vztazích v rovině. • Statistická data a práce s nimi jsou prezentována tak, aby vedla žáky k rozvoji kritického myšlení. • Shrnutím a opakováním učiva 3. a 4. ročníku připravujeme žáky k závěrečné maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysokou či vyšší odbornou školu, a tím jim napomáháme uplatnit se v praxi i v životě. <p>K žákům přistupujeme individuálně podle toho, kam po ukončení studia střední školy směřují, diferencujeme požadavky na ně kladené tak, aby se mohli rozvíjet co nejlépe podle svých zájmů a schopností.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v semináři z matematiky 2 se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů, sleduje, jak je žák schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory. Hodnocením učitel ovlivňuje, řídí a usměrňuje výkony, činnosti, chování žáků. Ověřování vědomostí a dovedností se provádí ústní nebo písemnou formou. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci formativního hodnocení a známkování. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.</p>

Seminář z matematiky 2	3. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Stereometrie		umí polohové a metrické vlastnosti útvarů počítá objemy a povrchy těles (např. kvádr, krychle, kužel, válec, koule, ...)
Kombinatorika		řeší reálné problémy s kombinatorickým pravidlem součinu vytváří kombinatorické skupiny a určuje jejich počet umí pracovat s faktoriálem a kombinačními čísly umí rozlišit, zda při výběru určitého počtu objektů z množiny objektů, zda záleží nebo nezáleží na pořadí tohoto výběru umí počítat variace, permutace a kombinace
Pravděpodobnost		určí pravděpodobnost náhodného jevu
Statistika		využívá digitální technologie a zdroje informací

Seminář z matematiky 2	3. ročník	
Vektorová algebra		umí volit a využívat vhodné statistické metody
		umí číst a interpretovat tabulky, diagramy a grafy
		umí analyzovat a zpracovávat data
		umí vypočítat souřadnice vektoru
		ovládá základní operace s vektory
		chápe lineární závislost a nezávislost vektorů
		užívá skalární a vektorový součin

Seminář z matematiky 2	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Analytická geometrie přímky		užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině
Aritmetická posloupnost		počítá polohové a metrické úlohy na přímce v rovině
		rozlišuje aritmetickou a geometrickou posloupnost
		umí součet prvních n-členů aritmetické posloupnosti
Geometrická posloupnost		řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o aritmetické posloupnosti
		umí součet prvních n-členů geometrické posloupnosti
Finanční matematika		řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o geometrické posloupnosti
		ovládá základní pojmy z finanční matematiky
		umí řešit jednoduché a složené úrokování
		aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice
Úlohy z běžného života		řeší aplikační úlohy z finanční matematiky
		aplikuje znalosti z rovnic a nerovnic, funkcí, stereometrie a statistiky při řešení různých úloh z běžného života

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Školní vzdělávací program je realizován v kmenových třídách s maximální kapacitou 34 žáků. Tyto učebny jsou vybaveny moderním školním nábytkem, tabulí a počítačem. Všechny prostory splňují hygienické normy, mají odpovídající estetickou úroveň a jsou vybaveny potřebnou didaktickou technikou. V některých třídách jsou k dispozici interaktivní tabule, dataprojektory nebo flipcharty.

V celé budově školy je zajištěno připojení k internetu prostřednictvím školní sítě (Wi-Fi). Žáci mohou využívat dvě učebny výpočetní techniky, přírodovědné (veterinární, odborné) učebny, tělocvičnu a hudebnu s klavírem. Kolektivní sporty probíhají také na venkovním hřišti v blízkosti školy. Výuka plavání je realizována v jiném městském obvodu Ostravy.

Učitelé aktivně využívají obrazové didaktické pomůcky, modely a další výukové materiály. Pro přípravu na výuku mají k dispozici tiskárnu a kopírku. Pedagogové využívají dva kabinet, které slouží k odkládání osobních věcí, uchovávání didaktických pomůcek a přípravě na výuku. Další studijní materiály (odborná literatura a časopisy) a beletrie jsou žákům i pedagogům k dispozici v příruční knihovně na chodbě v 1. patře a v učebně IMT3, multimediální technika z projektů (ipady, mikroskopy aj.) je uchovávána v prostorách před odbornými učebnami v suterénu.

Pro relaxaci žáků jsou na chodbách školy zřízeny odpočinkové zóny s možností zahrát si stolní fotbal. Vstupní prostor školy je vybaven sedacím nábytkem, součástí budovy je také školní bufet a automaty na kávu a občerstvení. Žáci mají k dispozici šatní skříňky umístěné na chodbách.

Ve školním roce 2020/2021 byla v budově školy zprovozněna aula s kapacitou 90 míst, vybavená počítačem, dataprojektorem a mobilní interaktivní dotykovou obrazovkou. V odpočinkových zónách a na chodbách jsou umístěny nedotykové obrazovky, které slouží k propagaci školy a prezentaci školních aktivit.

Popis personálního zajištění výuky

Škola zaměstnává ředitele školy, zástupce ředitele a pedagogické pracovníky s odpovídající kvalifikací pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Žákům, rodičům, i zákonným zástupcům jsou k dispozici služby výchovného poradce, školního metodika prevence sociálně patologických jevů a v případě potřeby také kariérového poradce.

Díky spolupráci s partnerskými školami skupiny PRIGO a ERUNI má škola možnost zapojit do výuky i pedagogy, kteří působí na dalších školách této skupiny. Většina učitelů má odbornou praxi ve svém

oboru; pouze malá část pedagogického sboru je tvořena začínajícími učiteli, kteří na škole zahajují svou profesní dráhu. Tito začínající pedagogové jsou systematicky podporováni zkušenějšími kolegy v rámci předmětových komisí, které jim pomáhají s adaptací na školní prostředí a poskytují jim metodické vedení.

Všichni pedagogičtí pracovníci se pravidelně zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a průběžně si zvyšují své profesní kompetence.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- **Firmy a organizace** – žáci oborů *obchodní akademie* a *ekonomika a podnikání* absolvují ve 3. ročníku 14denní odbornou praxi u spolupracujících firem. Praxe umožňuje propojení teoretických znalostí s reálným pracovním prostředím a rozvoj odborných dovedností.
- **Neziskové organizace** – od června 2025 škola spolupracuje s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti (MS Pakt) v oblasti kariérového poradenství a propojování škol a firem.
- **Školská rada** – škola pravidelně spolupracuje se školskou radou, která se podílí na projednávání důležitých dokumentů a podporuje komunikaci mezi školou, žáky a zákonnými zástupci.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků spočívají především v konzultacích dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu individuálně nebo formou třídních schůzek prezenčně nebo on-line.

Pravidelné školní akce, které pořádá naše škola, jsou den otevřených dveří prezenčně (on-line při mimořádné situaci), reprezentační ples škol PRIGO, šipkový turnaj PRIGO, rozloučení s maturanty, závěrečná školní letní akce na zámku Hnojník (sídlo zřizovatelů).