

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Mezinárodní obchodní
akademie_1.9.2025**

*„Budujeme školu, která připravuje žáky
pro uplatnění se v běžném i profesním
životě a do níž žáci i učitelé chodí rádi“*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2	Organizace výuky	12
3.3	Realizace praktického vyučování	13
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.5	Začlenění průřezových témat	17
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	18
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	18
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	21
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	23
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	24
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	24
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	27
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	29
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	30
4	Učební plán	31
4.1	Týdenní dotace - přehled	31
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	32
4.2	Celkové dotace - přehled	42
4.3	Přehled využití týdnů	44
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	45
6	Učební osnovy.....	47
6.1	Český jazyk a literatura	47
6.2	Anglický jazyk	61
6.3	Cizí jazyk 2	77
6.3.1	Španělský jazyk.....	77
6.3.2	Německý jazyk	94
6.3.3	Ruský jazyk	106
6.4	Právo	113
6.5	Základy společenských věd	123
6.6	Seminář ze ZSV	131

6.7	Základy přírodních věd.....	138
6.8	Matematika.....	143
6.9	Seminář z matematiky 1.....	149
6.10	Tělesná výchova.....	153
6.11	Informatika.....	170
6.12	Ekonomika.....	175
6.13	Účetnictví.....	193
6.14	Management.....	202
6.15	Seminář z práva 1.....	206
6.16	Písemná a elektronická komunikace.....	212
6.17	Praxe.....	217
6.18	Ekonomická cvičení.....	222
6.19	Seminář - profilace.....	226
6.19.1	Seminář z účetnictví a daní.....	226
6.19.2	Seminář z práva 2.....	230
6.20	Seminář z AJ / M.....	236
6.20.1	Seminář z AJ.....	236
6.20.2	Časové a organizační vymezení.....	237
6.20.3	Seminář z matematiky 2.....	240
6.21	Seminář - volitelný.....	244
6.21.1	Seminář z logiky a OSP.....	244
6.21.2	Seminář z dějepisu.....	249
6.21.3	Seminář z rétoriky a argumentace.....	254
7	Zajištění výuky.....	262
8	Charakteristika spolupráce.....	264
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	264
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	264

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: PRIGO, střední škola, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: U Haldy 200/18, 700 30, Ostrava-Hrabůvka

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Radmila Bergerová

IČ: 25371835

IZO: 110012151

RED-IZO: 600017567

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Romana Zimová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: PRIGO, s.r.o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Haldy 200/18, 700 30, Ostrava-Hrabůvka

KONTAKTY:

Jednatelé společnosti:

1. prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D. et Ph.D.

17. listopadu 1110/34, 736 01 Havířov

2. JUDr. Pavel Petr, Ph.D., LL.M.

Chrobáková 600/26, 724 00 Ostrava - Stará Bělá

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie_1.9.2025

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Budujeme školu, která připravuje žáky pro uplatnění se v běžném i profesním životě a do níž žáci i učitelé chodí rádi“

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie

ZAMĚŘENÍ: vlastní: ekonomické

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 3

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 1. 9. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola PRIGO, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Mojmírovců 1002/42, Mariánské Hory, Ostrava, 70900

ZŘIZOVATEL: Zřizovatel PRIGO, s.r.o.

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie_1.9.2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Název ŠVP: Obchodní akademie od 1. 9. 2025

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/02 Obchodní akademie

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Obchodní akademie vychází jako jediná v regionu z premisy, že talentovaný student s velmi dobrým prospěchem ze základní školy nepatří pouze na gymnázia, ale je-li humanitněji orientován, nemá-li zásadnější zájem o přírodní vědy a technické disciplíny a má-li aspirace zabývat se ekonomikou a právem. Ta může v rámci regulativ MŠMT zařadit právě větší specializaci na zmíněné disciplíny při zachování obecného základu, soustředěné jazykové přípravy a přípravy na maturitu. Máme povolení MŠMT k výuce některých předmětů v cizím jazyce.

Studium lze absolvovat ve dvou profilacích - právní a ekonomické, která je potvrzována podle schopností a talentu každého na konci druhého ročníku. Obě mají společné zaměření na dva cizí jazyky, resp. na informační technologie i všeobecné vzdělání nezbytné pro úspěšné složení maturity zejména v oblasti jazyka českého. Dále klade důraz na praktické znalosti a jejich uplatnění na trhu práce či v dalším studiu.

Na základě ŠVP Mezinárodní obchodní akademie vzděláváme studenta v klasickém oboru obchodní akademie, ale se zaměřením na mezinárodní prvek a mezinárodní prostředí. V jeho právní profilaci je omezená výuka matematiky na nezbytné minimum dané rámcovým vzdělávacím programem pro

obchodní akademie, které je ale dostatečné pro všeobecný přehled. Naopak je posílena výuka logiky a obecných studijních předpokladů, které jsou nutné pro přijímací řízení na právnických fakultách nebo pro studium na těchto školách. Dále je v tomto oboru rozvíjena i oblast společenských věd, která je obvyklejší spíše u gymnázií. Na rozdíl od všeobecných gymnázií není vyžadována výuka přírodních věd, naopak se studenti soustředí na praktické kompetence, zejména ekonomického charakteru. Součástí výuky na naší ekonomické škole je participace profesorů a docentů z právnických a ekonomických fakult, kteří s námi spolupracují na zkvalitnění vzdělávání. To vše také se zaměřením na zvládnutí dvou cizích jazyků.

U profilace ekonomické je omezena výuka společenských věd a minimalizována výuka věd přírodních, a to pouze na minimální úroveň stanovovanou MŠMT. Podpořeny jsou zejména ekonomické disciplíny.

Po ukončení studia nalezne absolvent uplatnění v advokátních nebo notářských kancelářích, na soudech a ve veřejné správě, v realitních kancelářích. Dále pak v účetních a auditorských společnostech. Velmi častým je uplatnění v bankovníctví, pojišťovnictví, marketingu a managementu v tuzemských, ale zejména mezinárodních firmách nebo jako samostatný podnikatel. To je umožněno vyváženou výukou potřebných předmětů a také existencí praktické výuky a praxe u zaměstnavatelů. Absolvent studia je také schopen začít vlastní podnikatelskou aktivitu.

Většina studentů pak pokračuje ve vysokoškolském studiu na právnických a ekonomických fakultách, k čemuž směřují i obě klíčové profilace studia – právnická a ekonomická.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby si absolvent na úrovni odpovídající svým schopnostem a studijním předpokladům osvojil následující kompetence:

Odborné kompetence

Absolvent by měl být připraven:

- zabezpečovat hlavní činnost podniku s využitím oběžného i dlouhodobého majetku,
- provádět základní ekonomické výpočty (např. nákup a skladování zásob, odpisy, využití kapacity, efektivnost investic),
- orientovat se v pracovněprávní legislativě, zpracovávat podklady a dokumentaci k pracovním poměrům, provádět základní mzdové výpočty,
- provádět průzkum trhu, využívat marketingové nástroje a spoluvytvářet image firmy,
- orientovat se v činnostech bank a pojišťoven, zpracovávat doklady k hotovostnímu i bezhotovostnímu platebnímu styku,

- stanovovat daňovou povinnost (DPH, daň z příjmů), vypočítávat odvody na sociální a zdravotní pojištění,
- účtovat běžné účetní operace (pohledávky, závazky, náklady, výnosy), provádět účetní závěrku a uzávěrku,
- nakládat s materiály, energiemi a odpady ekonomicky a ekologicky,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví, používat pracovní pomůcky a zařízení v souladu s předpisy,
- orientovat se v právních předpisech a mít základní znalosti z psychologie a sociologie,
- ovládat základy rétoriky a argumentace.

Klíčové kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu a situaci, komunikovat správně v mateřském i dvou cizích jazycích,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých,
- pracovat v týmu, podílet se na společných úkolech a efektivně spolupracovat,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata,
- efektivně se učit, vyhodnocovat výsledky a využívat zkušenosti druhých,
- dále se vzdělávat, pečovat o své zdraví a adaptovat se na měnící se podmínky,
- být finančně a právně gramotný, řešit běžné životní situace,
- analyzovat problémy, navrhnout řešení, ověřovat výsledky a používat různé myšlenkové postupy,
- využívat vhodné nástroje a technologie (včetně ICT) pro řešení úkolů,
- být mediálně gramotný a kriticky pracovat s informacemi,
- aplikovat matematické postupy v praxi, vytvářet a interpretovat grafy, tabulky a schémata,
- orientovat se na trhu práce, komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- znát pracovní podmínky v oboru, požadavky zaměstnavatelů a možnosti profesního růstu,
- osvojit si základy podnikání a rozvíjet podnikatelské myšlení.

Afektivní (postojové a hodnotové) kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- jednal odpovědně, samostatně a aktivně, v souladu s morálními principy a demokratickými hodnotami,
- dodržoval zákony a pravidla, respektoval práva a důstojnost druhých, vystupoval proti diskriminaci,
- uvědomoval si svou kulturní a osobnostní identitu a projevoval toleranci k odlišnostem,

- zajímal se o veřejné dění, chápal historické a kulturní souvislosti,
- jednal v duchu udržitelného rozvoje a chránil životní prostředí,
- vážil si života, byl odpovědný za své zdraví a efektivně hospodařil s finančními prostředky,
- myslel kriticky, tvořil si vlastní úsudek a diskutoval o něm s ostatními,
- reálně posuzoval své možnosti, stanovoval si cíle a odhadoval důsledky svého jednání,
- přijímal hodnocení a kritiku, reagoval na ně konstruktivně,
- přispíval k dobrým mezilidským vztahům, předcházel konfliktům a nepodléhal předsudkům.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se skládá ze společné a profilové části. Její organizace a průběh se řídí ustanoveními školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a příslušnými prováděcími právními předpisy.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Absolvent je připraven pro výkon obchodně podnikatelských funkcí ve výrobních podnicích, v tuzemském i mezinárodním obchodě, peněžnictví, cestovním ruchu a dalších službách nebo ve státní a veřejné správě, a zároveň se ucházet o studium v navazujících vzdělávacích programech na vyšších odborných školách nebo vysokých školách, a to jak v oblasti ekonomiky, podnikání, tak i dalších příbuzných oborech.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: PRIGO, střední škola, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: U Haldy 200/18, 700 30, Ostrava-Hrabůvka

ZŘIZOVATEL: PRIGO, s.r.o.

NÁZEV ŠVP: Mezinárodní obchodní akademie_1.9.2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je **přípravit našeho absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa**. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. **učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně**. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. V průběhu výuky na naší škole převažují **metody aktivizující**, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové. Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky. Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena, např. účetnictví, praxe atp. Dále je řada předmětů podporována různými **multimediálními programy** nebo prací na **internetu**. Zde jde především o výuku cizích jazyků, ekonomiky, vybraných odborných seminářů a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost **pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů**.

Velký význam pro rozvoj odborných, klíčových a také afektivních kompetencí našich žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí, kterou nahrazuje předmět praxe realizovaný **formou praktické studentské firmy**. Žáci v tomto předmětu simulují činnost reálné firmy od začátku činnosti až po její ukončení. **Praktická výuka probíhá formou odborné praxe** a je dále systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což našim žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, individuálních nebo týmových **projektů**. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. **Veletrh JA EXPO soutěž JA Studentská firma roku, prezentace školy na veřejnosti, den otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce** apod. Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Podobným způsobem jsou začleněna i **průřezová témata**, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí. Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů.

Na naší škole je v každém případě uplatňován **individuální přístup** k žákům, který respektuje jejich individuální vlohy a potřeby a snaží se o jejich rozvoj. **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** zajišťují ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, výchovným poradcem a odborně způsobilými pedagogy (např. metodik prevence).

U žáků se specifickými poruchami učení jsou upravovány metody výuky, prověřování a hodnocení dle doporučení PPP. Žáci s tělesným postižením a znevýhodněním jsou vzděláváni v běžném režimu stejně jako ostatní žáci, s přihlédnutím ke stanovisku odborného lékaře v oblasti tělesné výchovy.

Předností školy je pravidelný kontakt s rodiči, zákonnými zástupci žáků. Konzultace probíhají pravidelně a rodiče jsou informováni o prospěchu, chování, docházce i dalších aspektech školního života. Škola má propracovaný systém třídnických hodin, v rámci kterých učitelé se žáky řeší aktuální otázky týkající se studia, organizace či vztahů ve třídě.

V jednotlivých třídách působí žákovské samosprávy, jejichž předsedové tvoří tým, který je partnerem vedení školy při řešení podnětů, návrhů a vizí týkajících se života školy.

Aktuální informace jsou neustále doplňovány prostřednictvím webových stránek (zaheslovaná zóna), Sharepointu, MS Teams (Komens, Bakaláři).

PRIGO, střední škola navíc zajistí svým studentům (současně při českém studiu) možnost složení mezinárodní maturity (IB) v rámci dvouletého studijního programu vyučovaného v angličtině (IB DP). Do tohoto prestižního programu se mohou žáci přihlásit na sesterském PRIGO, gymnáziu 6letém a 4letém, které získalo autorizaci pro jeho uskutečňování. Zmíněné studium je pro studenty PRIGO, střední školy zdarma. Budou si také moci zvolit, zda absolvují českou i mezinárodní maturitu, nebo pouze některou z nich.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben, vybavených potřebnou technikou. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy.

V oblasti tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou součástí vzdělávání:

- adaptační kurz pro nově přijaté žáky 1. ročníku,
- každoročně pořádané sportovně-branné dny, v rámci nichž si žáci mohou vyzkoušet různé disciplíny
- dobrovolný lyžařský výcvikový kurz pro žáky všech ročníků napříč obory (dle zájmu žáků)

Žáci navštěvují také řadu divadelních představení různých divadelních forem.

V rámci rozvoje odborných dovedností a finanční gramotnosti se žáci pravidelně zapojují do prestižních soutěží a projektů s ekonomickým zaměřením. Škola se každoročně účastní Ekonomické olympiády a soutěže Finanční gramotnost, které podporují analytické myšlení, orientaci v ekonomickém prostředí a schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi.

Součástí výuky je také zakládání studentských firem pod záštitou organizace JA Czech (Junior Achievement). Tyto firmy fungují na reálném základě a umožňují žákům získat praktické zkušenosti s podnikáním, týmovou spoluprací, marketingem, účetnictvím a prezentací výsledků. Projekt je integrován do výuky odborných předmětů a podporuje rozvoj podnikavosti, kreativity a odpovědnosti.

Žáci se také účastní návštěvy soudního přelíčení. Žáci se poutavou formou seznamují v cestopisných pořadech, zejména filmových projekcích. Výuka je v průběhu studia doplněna systémem **exkurzí, výletů a dalších aktivit**, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu na plnění vzdělávacích cílů. Žáci jsou seznamováni i se zajímavostmi města Ostravy, zejména muzeem, knihovnou a architektonickými památkami. V oblasti ekonomického vzdělávání se jedná o exkurze do peněžních ústavů a místních firem, které žákům umožní lépe poznat systém řízení a financování, časté jsou i **besedy s odborníky** z praxe přímo ve škole. Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Pro usnadnění přechodu ze základní školy a vytvoření funkčního třídního kolektivu jsou pro žáky 1. ročníku organizovány adaptační kurzy zážitkové pedagogiky v příjemném prostředí Beskyd. Kurzy

připravují a vedou pedagogové PRIGO škol, včetně posluchačů EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborné školy (obor Předškolní a mimoškolní pedagogika).

Forma realizace praktického vyučování

Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení učební a odborné praxe. Učební praxe probíhá ve výukových hodinách předmětu Praxe. V těchto hodinách se žáci učí prakticky podnikat - zakládají skutečné reálné firmy. Odborná praxe je 14denní ve 3. ročníku v různých firmách, kde žáci pracují na ekonomicky zaměřených postech.

Žáci si mohou pro absolvování praxe kromě vlastně zvoleného subjektu zvolit následující organizace, s nimiž škola spolupracuje: Kooperativa Pojišťovna, a.s. VIG, Úřad práce ČR, Armáda spásy, prevence bezdomovectví, Statutární město Ostrava, MO Ostrava - Jih, Revírní bratrská pokladna, ZP, OKIN PBS, Siemens, Česká spořitelna a.s., Diecézní charita ostravsko-opavská, DOPRAVNÍ PODNIK OSTRAVA a.s. aj.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacíh aktivit podporujících záměr školy

Součástí vzdělávání jsou také tematicky zaměřené kurzy, které podporují adaptaci žáků, rozvoj pohybových dovedností, zdravého životního stylu a posilování třídního kolektivu. Jedná se zejména o **adaptační kurz, dobrovolný lyžařský kurz a sportovní kurzy**, dny s třídním učitelem, které jsou zařazovány a organizovány v průběhu studia jako součást školních vzdělávacích aktivit.

Lyžařský a sportovní kurz mohou být realizovány buď jako souvislá pětidenní akce, nebo formou pěti jednodenních výjezdů, které dohromady tvoří tematicky ucelený blok. Tato flexibilita umožňuje přizpůsobit organizaci kurzu aktuálním podmínkám a potřebám žáků i školy. Oba kurzy jsou dobrovolné, jejich realizace tedy závisí na počtu přihlášených žáků (například všemi ročníky).

3.3 Realizace praktického vyučování

Žáci absolvují odbornou praxi jak formou reálných studentských firem ve 3. ročníku pod záštitou JA Czech.

Praxe umožňuje žákům i pedagogům dynamickým a netradičním způsobem seznámit se s finančním a ekonomickým řízením firmy. Dále si osobně vyzkoušet v průběhu jednoho školního roku start v podnikání od vlastního založení JA Studentské Firmy, přes její rozjezd, překonání počátečních obtíží v zahájení podnikání, dosažení rozvoje firmy a aktivity spojené s udržení firmy ve formě inovací až po její likvidaci (ukončení činnosti a sestavení výroční zprávy). Žáci zakládají reálnou

společnost a prožijí s ní celý její životní cyklus, seznámí se s jejím chodem v různých fázích životního cyklu, s organizací a pravidly řízení.

Dává účastníkům jedinečnou možnost pochopit principy podnikání a dopady různé úrovně finančního řízení do existence, rozvoje JA Studentské Firmy případně do jejího zániku.

Účastníci mají příležitost prakticky si vyzkoušet různé firemní pozice, naučit se řídit porady, komunikovat na úrovni managementu firmy, ověřit si úskalí v interní komunikaci JA Studentské Firmy, seznámit se se zodpovědností pracovníků v rámci organizační struktury firmy, seznámit se s denním fungováním firmy, důležitostí vývoje nových produktů a služeb, orientace na klienty, řízení marketingové strategie.

Další součást odborné praxe probíhá ve firmách, které si žáci sami vyberou.

Žáci si mohou pro absolvování praxe kromě vlastně zvoleného subjektu zvolit následující organizace, s nimiž škola spolupracuje: Kooperativa Pojišťovna, a.s. VIG, Úřad práce ČR, Armáda spásy, prevence bezdomovectví, Statutární město Ostrava, MO Ostrava - Jih, Revírní bratrská pokladna, ZP, OKIN PBS, Siemens, Česká spořitelna a.s., Diecézní charita ostravsko-opavská, DOPRAVNÍ PODNIK OSTRAVA a.s. aj.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby plánovali, organizovali a řídili vlastní učení s využitím vhodných metod a strategií. • Učíme žáky vyhledávat, třídít a využívat informace pro efektivní učení a praktické činnosti. • Podporujeme žáky v reflexi vlastního pokroku, stanovování cílů a překonávání překážek v učení. • Rozvíjíme schopnost propojovat poznatky z různých oblastí a vytvářet komplexní pohled na svět.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby rozpoznávali problémové situace a hledali vhodné způsoby jejich řešení. • Učíme žáky kriticky myslet, analyzovat a vyhodnocovat informace při řešení úkolů. • Podporujeme žáky v tvořivém přístupu k řešení problémů a v hledání alternativních postupů.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme schopnost využívat zkušenosti z různých oblastí při řešení praktických i teoretických problémů.
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby jasně, srozumitelně a kultivovaně komunikovali v různých situacích. • Učíme žáky vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a respektovat odlišné postoje. • Podporujeme žáky v písemné i ústní komunikaci, včetně využívání digitálních nástrojů. • Rozvíjíme schopnost argumentace, prezentace a obhajoby vlastních názorů.
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali v týmu, respektovali práci druhých a přispívali k dosažení společného cíle. • Učíme žáky reflektovat vlastní chování, přijímat zpětnou vazbu a rozvíjet se osobnostně. • Podporujeme žáky v řešení konfliktů, empatii a respektu k druhým. • Rozvíjíme schopnost zodpovědného rozhodování a seberegulace v různých životních situacích.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby respektovali zákony, pravidla a hodnoty demokratické společnosti. • Učíme žáky chápat souvislosti mezi osobním jednáním a společenskými dopady. • Podporujeme žáky v aktivním zapojení do veřejného života, včetně dobrovolnictví a občanské angažovanosti. • Rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit společenské jevy a rozhodovat se odpovědně.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby zodpovědně přistupovali k pracovním povinnostem a dodržovali pravidla bezpečnosti. • Učíme žáky plánovat a organizovat práci, efektivně využívat čas a zdroje. • Podporujeme žáky v rozvoji profesních dovedností a přípravě na vstup na trh práce. • Rozvíjíme schopnost adaptace na měnící se pracovní podmínky a celoživotního profesního rozvoje.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby využívali matematické postupy při řešení praktických úloh. • Učíme žáky analyzovat a interpretovat kvantitativní údaje v podnikatelském kontextu. • Podporujeme žáky v modelování reálných situací pomocí matematických nástrojů. • Rozvíjíme schopnost pracovat s grafy, tabulkami a statistickými daty.
Digitální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby efektivně využívali digitální technologie pro učení, komunikaci a řešení problémů. • Učíme žáky kriticky hodnotit digitální obsah, chránit svá data a respektovat digitální etiku. • Podporujeme žáky v tvorbě digitálního obsahu a v bezpečném pohybu v online prostředí. • Rozvíjíme schopnost spolupráce v digitálním prostředí a využívání technologií pro inovace.
Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby rozuměli právním normám a jejich dopadu na podnikání. • Učíme žáky využívat právní informace při řešení konkrétních podnikových situací. • Podporujeme žáky v orientaci v pracovněprávních, obchodních a daňových předpisech. • Rozvíjíme schopnost jednat v souladu s právními předpisy a etickými zásadami.
Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby rozuměli procesům zajištění materiálních a lidských zdrojů v podniku. • Učíme žáky evidovat, plánovat a vyhodnocovat využití majetku a práce zaměstnanců. • Podporujeme žáky v praktickém provádění administrativních a ekonomických činností. • Rozvíjíme schopnost optimalizovat využití zdrojů v souladu s cíli organizace.
Efektivně hospodařit s finančními prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby plánovali a kontrolovali finanční toky v podniku. • Učíme žáky zpracovávat rozpočty, kalkulace a finanční analýzy. • Podporujeme žáky v vyhodnocování efektivity hospodaření a návrhu opatření ke zlepšení.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjíme schopnost rozhodovat se na základě ekonomických ukazatelů.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Učíme žáky identifikovat rizika a předcházet úrazům a škodám. Podporujeme žáky v odpovědném přístupu k pracovnímu prostředí. Rozvíjíme schopnost reagovat na mimořádné situace a poskytovat první pomoc.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k tomu, aby pracovali pečlivě, svědomitě a s důrazem na kvalitu. Učíme žáky vyhodnocovat kvalitu výstupů a hledat způsoby jejího zlepšení. Rozvíjíme schopnost reflektovat vlastní výkon a přijímat zpětnou vazbu.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k tomu, aby zohledňovali ekonomické, ekologické a sociální aspekty podnikání. Učíme žáky optimalizovat spotřebu zdrojů a minimalizovat negativní dopady činností. Podporujeme žáky v hledání inovativních a udržitelných řešení.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	TV , ČJ , AJ , EKO , PR , SP 1 , PEK , ŠJ , NJ	TV , ČJ , AJ , PR , SP 1 , PEK , ŠJ , NJ	TV , ČJ , AJ , PR , SLOSP, ŠJ , NJ , SP 2	TV , ČJ , AJ , EKO , PR , ŠJ , NJ , SP 2
Člověk a životní prostředí	TV , AJ , EKO , NJ	TV , ČJ , AJ , ŠJ , NJ	TV , ČJ , AJ , ŠJ , NJ	TV , ČJ , AJ , ŠJ , NJ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	ČJ , EKO , PR , SP 1	PR , SP 1 , PEK	EKO , PR , PX , SP 2	PR , SP 2
Svět vzdělávání	EKO		EKO	
Svět práce	AJ	AJ , EKO , ŠJ	AJ , ŠJ	AJ , ŠJ
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		EKO		EKO
Člověk a digitální svět	EKO	EKO	EKO	EKO

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce zařazení průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
EKO	Ekonomika
NJ	Německý jazyk
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PR	Právo
PX	Praxe
ŠJ	Španělský jazyk
SLOSP	Seminář z logiky a OSP
SP 1	Seminář z práva 1
SP 2	Seminář z práva 2
TV	Tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy

Škola pořádá přípravný kurz pro uchazeče o studium (matematika, český jazyk, obecné studijní předpoklady) zpravidla ve druhém pololetí školního roku. V závislosti na epidemiologické situaci se přípravné kurzy mohou konat také v on-line podobě.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

Cílem hodnocení žáka je poskytnout mu zpětnou vazbu týkající se jeho individuálního pokroku. To znamená vyzvednout to, co se naučil, co zvládl, v čem se zlepšil, upozornit na to, v čem chybí, a poradit, jak postupovat dále. Hodnocení formulujeme pozitivním způsobem tak, aby bylo pro žáky motivující. Nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Pravidla pro hodnocení žáků

- žák (i jeho zákonný zástupce) je na začátku každého školního roku seznámen s pravidly a formami hodnocení i sebehodnocení v každém předmětu

- vždy jsou respektovány individuální potřeby žáka
- známka hodnotící vědomosti a dovednosti
- klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo
- u testů či písemných prací, které to umožňují, je dodržena všemi vyučujícími jednotná klasifikační stupnice (bodové a procentuální vyjádření = hodnocení u cizího jazyků)
- práce žáků je hodnocena průběžně, čemuž napomáhá i větší četnost písemných opakování i dalších forem prověřování znalostí a dovedností žáků
- při ústním zkoušení oznamuje učitel žákovi výsledek klasifikace ihned, výsledek písemných zkoušek a prací, grafických prací, praktických a pohybových činností sděluje nejpozději do 7 dnů
- kontrolní práce si učitel rozvrhne rovnoměrně na celý školní rok
- třídní učitel konzultuje s ostatními vyučujícími ve třídě psaní kontrolních prací za účelem nehromadění se kontrolních prací v jeden den
- termíny písemných prací většího rozsahu jsou učitelem oznamovány a dodržovány
- informace o prospěchu jsou pro rodiče a žáky v týdenním intervalu aktualizovány v programu Bakaláři
- žák má právo na zpětnou vazbu, tzn. vidět svou opravenou písemnou práci, konzultovat s učitelem, kde se dopustil chyb a nedostatků (práce s chybou je chápána jako jeden z nejdůležitějších nástrojů individuálního pokroku žáka)
- hodnocení a klasifikaci žáka chápeme jako nástroj motivace, proto chválíme a povzbuzujeme, vstřícný postoj a nápomocnost učitele chápeme jako velmi důležitý prvek

Vyučující nehodnotí a neklasifikuje žáka ihned po návratu do školy po nemoci, poskytne mu přiměřený čas k doplnění učiva. Učitel hodnotí a klasifikuje pouze probrané učivo. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k jeho naučení, procvičení a osvojení.

Při hodnocení a klasifikaci chování se přihlíží k diagnostikované specifické poruše chování.

Získávání podkladů pro klasifikaci

Podklady pro hodnocení vyučující získává těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- rozbořením projevů, výsledků a výstupů činností žáka, kterými jsou pozornost a aktivita při výuce, zaujetí pro předmět, domácí úkoly všeho charakteru
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické)
- rozbořením výstupů žáků v rámci odborné praxe
- konzultacemi s jinými učiteli, případně s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických zařízení

Klasifikační stupeň prospěchu určí učitel, který vyučuje daný předmět. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu nemusí odpovídat průměru z klasifikace za příslušné období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému subjektivnímu ani vnějšímu vlivu. Učitel také vždy přihlédne k specifickým potřebám žáků, resp. ke specifickým učebním potřebám.

Klasifikace také zahrnuje:

- stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností,
- samostatnost a aktivitu při řešení úkolů,
- soustavnost a svědomitost v práci,
- úroveň vyjadřování.

Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka. Hodnocení žáků je učitel povinen zadat do systému Bakaláři nejpozději do tří dnů od doby, kdy žáka hodnotil. Celkovou klasifikaci stanovuje vyučující pomocí podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období (pololetí).

Podklady pro klasifikaci musí mít vyučující jednoznačné a průkazné a po celou dobu klasifikačního období připraveny k nahlédnutí. Písemné podklady, grafické práce vztahující se k celému školnímu roku (laboratorní práce a cvičení, výtvarné práce, projekty) je povinen vyučující po tuto dobu archivovat.

Získávání podkladů pro klasifikaci je ovlivněno charakterem předmětu a týdenní hodinovou dotací.

1. Předměty s dotací 1 hodina týdně – žák musí být zkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň dvakrát za klasifikační období, z toho minimálně jednou ústně

2. Předměty s dotací 2 hodiny týdně – žák musí být zkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň čtyřikrát za klasifikační období, z toho minimálně jednou ústně atd.

U všech maturitních předmětů je minimální počet známek pro uzavření klasifikace za 2. pololetí stanoven na 5 známek, z důvodu důkladného prověření znalostí k maturitní zkoušce.

Kontrolní písemné práce a jiné rozsáhlejší zkoušky stanovené nebo povolené ředitelem školy se předem plánují tak, aby žák nepsal více než jednu denně.

Kontrolní písemné zkoušky učitel rozvrhne během roku tak, aby se v určitém období nadměrně nenahromadily. Kontrolní písemná zkouška může trvat nejdéle 30 minut. Za kontrolní písemnou práci nelze považovat písemné opakování v délce do 10 minut. V případě testů z cizích jazyků se délka posouvá na celou vyučovací hodinu, tj. 45 minut.

V jednom dni se může psát pouze jedna kontrolní písemná práce, nebo maximálně tři kontrolní písemné zkoušky (naplánované a předem dohodnuté se žáky).

Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium (je-li pro daný obor vyžadována)

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška,

test (výběr z možností),

pohovor

Obsah přijímacího řízení

Přijímací zkouška se skládá z posouzení níže uvedených částí:

- 1) výsledku jednotné (státní) přijímací zkoušky (JPZ),
- 2) výsledku školní přijímací zkoušky (ŠPZ).

Jednotná (státní) přijímací zkouška se skládá ze dvou didaktických testů z

a) českého jazyka a literatury,

b) matematiky.

Uchazečům - cizincům se dle platné legislativy při přijímacím řízení na jejich žádost promíne písemný test z českého jazyka a literatury. Znalost českého jazyka, která je nezbytná k přijetí ke vzdělávání v daném oboru vzdělávání, bude ověřena školou = rozhovorem s uchazečem.

Školní přijímací zkouška

a) se skládá z testu Obecných studijních předpokladů – OSP.

Písemný test OSP zahrnuje úlohy zaměřené na části a) verbální (práce s texty, se slovy, synonyma, antonyma, vztahy slov), b) kvantitativní (práce s tabulkami, grafy, procenty, čísla, výrokovou logiku, množinové operace), c) logickou (logické zebry, číselné řady, logické hádanky, průniky množin), d) matematickou (slovní úlohy, výpočty, porovnávání hodnot, geometrie, práce s obrazci, práci s tělesy), které jsou vzájemně propojeny. Všechny úlohy vycházejí ze vzdělávacích oblastí stanovených RVP ZV, primárně z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace. Jednotlivé texty, s nimiž uchazeč v testu pracuje, mohou pokrývat učivo i jiných vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV - Člověk a jeho svět, Člověk a společnost (Dějepis), Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), Umění a kultura.

Uchazeč – cizinec má právo použít překladový slovník a časový limit pro vypracování testu se mu navyšuje o 25 %.

b) může být uchazeči uznána (prominuta) a uchazeč obdrží maximální počet bodů bez nutnosti absolvovat test Obecných studijních předpokladů, pokud splní alespoň jedno z kritérií pro uznání ŠPZ (každý rok uvedeny v termínu dle platné legislativy na webu školy), které lze tímto testem nahradit.

Kritéria přijetí žáka

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium (je-li pro daný obor vyžadována)

Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami musí doložit doporučení školského poradenského zařízení.

Hodnocení JPZ se na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podílí 60 %. Uchazeči se započítává lepší výsledek z písemného testu z českého jazyka a literatury a písemného testu z matematiky.

Žáci, kteří se zúčastní přijímacího řízení, budou na základě jejich výsledků seřazeni. Ke studiu budou přijati ti žáci, kteří se umístí v intervalu od 1. místa po místo, které odpovídá pořadí žáka, který se umístil v pořadí jako poslední v rámci kapacity vypsané pro dané kolo přijímacího řízení pro daný obor vzdělávání a zároveň dosáhl minimálního počtu bodů = cut-off score (stanovené vždy každý školní rok v termínu dle platné legislativy). Pořadí uchazečů bude stanoveno podle souhrnného bodového hodnocení jednotné přijímací zkoušky a školní přijímací zkoušky. V případě shody bodového hodnocení je postupně pro stanovení výsledného pořadí jsou použity průměrné prospěchy (8., 9. třída + konkrétní předměty) a kritéria pro uznání školní přijímací zkoušky (aktuálně každý rok na webu školy). Dále je v pořadí postupně zohledněno bodové hodnocení u jednotné přijímací zkoušky prioritně z Českého jazyka, a poté z Matematiky a dále průměrná známka z Českého jazyka z posledních dvou vydaných vysvědčení a průměrná známka z Matematiky z posledních dvou vydaných vysvědčení.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z následujících zkoušek:

1. Český jazyk a literatura

- Písemná práce
- Ústní zkouška před zkušební komisí

2. Cizí jazyk (pokud si žák zvolil cizí jazyk jako povinnou zkoušku společné části maturitní zkoušky)

- Písemná práce
- Ústní zkouška před zkušební komisí

V rámci profilové části maturitní zkoušky dále žák vykonává tři povinné zkoušky z odborných předmětů:

- Praktickou zkoušku z odborných předmětů,
- Ústní zkoušku z ekonomiky,
- Ústní zkoušku z předmětu právo nebo účetnictví (dle volby žáka).

Žák má dále možnost konat nejvýše 2 nepovinné profilové zkoušky, které si volí na základě vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelem školy.

Po úspěšném vykonání všech předepsaných částí maturitní zkoušky obdrží absolvent vysvědčení o maturitní zkoušce.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky – volitelné zkušební předměty

Ve společné části maturitní zkoušky si žáci volí jeden ze dvou zkušebních předmětů:

1. Cizí jazyk

Zkouška se skládá z didaktického testu, který obsahuje:

- poslechovou část,
- část ověřující porozumění čtenému textu a jazykové kompetence

2. Matematika

Zkouška se koná formou didaktického testu, který ověřuje znalosti a dovednosti v oblasti středoškolské matematiky.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je ten, kdo ke svému vzdělávání nebo k uplatnění práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpurná opatření (§ 16 odst. 1 školského zákona).

Podpurná opatření zajišťuje škola nebo školské zařízení a dělí se podle náročnosti do pěti stupňů (§ 16 odst. 3 školského zákona).

Opatření 1. stupně může škola poskytovat i bez doporučení školského poradenského zařízení, na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

PLPP představuje základní úpravy výuky (např. tempo práce, režim dne, domácí příprava) a slouží ke kompenzaci mírných obtíží. Vytváří jej třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a speciálním pedagogem. Do přípravy jsou zapojeni i rodiče, vedení školy a žák. S plánem jsou seznámeni všichni vyučující a další relevantní pracovníci.

Po třech měsících škola vyhodnotí účinnost opatření. Pokud nejsou cíle naplněny, doporučí se kontaktování školského poradenského zařízení.

Poradenské služby ve škole vykonává výchovný poradce, metodik prevence a kariérní poradce. Do budoucna bude péči zajišťovat i speciální pedagog z řad pedagogického sboru s odpovídajícím vzděláním. Veškerá podpora je dokumentována písemně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Podpurná opatření 2.–5. stupně a individuální vzdělávací plán (IVP)

Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze poskytovat pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení. Pokud je žákovi přiznáno podpurné opatření od druhého stupně a doporučení obsahuje nárok na individuální vzdělávací plán (IVP), škola jej zpracuje.

Při tvorbě IVP vycházíme z požadavků stanovených v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na IVP začínají ihned po obdržení doporučení a plán je vyhotoven nejpozději do jednoho měsíce. Součástí IVP je i termín jeho vyhodnocení. IVP může být zpracován i na kratší období než školní rok a v průběhu školního roku může být upravován.

Výchovný poradce zajistí podpis IVP zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka a získá jejich písemný informovaný souhlas, bez něhož nelze IVP realizovat.

Poradenské služby ve škole vykonává výchovný poradce, metodik prevence a kariérní poradce. Za spolupráci se školským poradenským zařízením odpovídá výchovný poradce, pověřený ředitelem školy. Péči o žáky se SVP bude do budoucna zajišťovat i speciální pedagog s odpovídajícím vzděláním.

Veškerá podpora žákům se SVP je dokumentována písemně.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Spolupráce se školským poradenským zařízením

Střední škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem) zejména tehdy, pokud podpůrná opatření poskytovaná školou nejsou dostatečně účinná a nedochází ke zlepšení vzdělávací situace žáka. V rámci spolupráce škola předává plán pedagogické podpory (PLPP), aby se předešlo opakovanému využívání neefektivních opatření. Na základě vyšetření vydává poradenské zařízení doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpůrná opatření a úpravy vzdělávání

Podpůrná opatření jsou realizována v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a přiznaným stupněm podpory. Nejčastěji se jedná o:

Organizace výuky:

- žáci se SVP jsou vzděláváni v běžných třídách

Metody a formy výuky:

- respektování individuálního stylu učení a pracovního tempa
- poskytování dostatečného času na splnění úkolů

Obsah a výstupy vzdělávání:

- úprava vzdělávacího obsahu a výstupů
- zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- úprava způsobu hodnocení
- individuální nebo skupinová podpora pedagogem

Pomůcky:

- využití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a výukových materiálů

Uvolnění z výuky a odborných předmětů

Žák dle § 16 odst. 9 školského zákona může být uvolněn z některých činností nebo hodnocení, avšak nikoli z odborných předmětů, které jsou klíčové pro dosažení odborných kompetencí podle RVP a

ŠVP, ani z předmětů maturitní zkoušky. V takových případech škola nabídne odpovídající podpůrná opatření, která žákovi umožní zvládnout odborné vzdělávání a úspěšně vykonat maturitní zkoušku.

Žáci z odlišného kulturního prostředí

- tolerujeme jazykové nedostatky ve vyjadřování,
- umožňujeme práci s překladači a slovníky,
- připravujeme diferencované úkoly a testy,
- poskytujeme zpětnou vazbu a oceňujeme individuální pokrok,
- přizpůsobujeme jazyk výuky jazykovým schopnostem žáka,
- nabízíme individuální konzultace a podporujeme rozvoj ústního projevu v českém jazyce.

Zároveň využíváme přítomnost těchto žáků k obohacení výuky o prvky jejich kultury a tím předcházíme projevům diskriminace.

Žáci sociálně znevýhodnění

- informujeme vyučující a vedení školy,
- spolupracujeme s rodiči,
- podporujeme otevřenou a vstřícnou komunikaci,
- poskytujeme povzbuzení a respekt,
- efektivně využíváme zpětnou vazbu.

Žáci zdravotně znevýhodnění

- zadáváme úkoly elektronicky a kontrolujeme je,
- realizujeme individuální konzultace,
- spolupracujeme s rodiči a odborníky,
- přizpůsobujeme výuku (tempo, prostředí, forma),
- seznamujeme třídu s potřebami spolužáka a podporujeme spolupráci,
- sledujeme zdravotní stav a motivujeme k pokroku.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Střední škola systematicky pracuje s nadanými a mimořádně nadanými žáky, včetně žáků s tzv. dvojí výjimečností – tedy nadáním kombinovaným se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při identifikaci nadání. Na základě odborného vyšetření a doporučení poradenského zařízení je zpracováván individuální vzdělávací plán (IVP) v souladu s právními předpisy.

Poradenské služby ve škole vykonávají:

- výchovný poradce,
- metodik prevence,
- kariérní poradce.

Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Za systém péče o žáky odpovídá ředitel školy, který pověřuje uvedené pracovníky zajištěním podpory. Péči o nadané a mimořádně nadané žáky bude do budoucna zajišťovat také speciální pedagog z řad pedagogického sboru, který absolvuje odpovídající vzdělání v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Veškerá podpora je dokumentována písemně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, v nichž se nadání projevuje, dále s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Do procesu tvorby IVP jsou zapojeni také zákonní zástupci nezletilého žáka nebo zletilý žák. IVP má písemnou i elektronickou podobu.

Při sestavování IVP škola vychází z požadavků stanovených v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na jeho zpracování začínají bezprostředně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je vyhotoven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. Součástí plánu je termín vyhodnocení jeho naplňování; v případě potřeby může být stanoven i termín průběžného hodnocení. IVP může být zpracován i na kratší období než školní rok a v průběhu školního roku může být dále upravován a doplňován.

Výchovný poradce zajistí získání písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, bez něhož nelze IVP realizovat. Po podpisu IVP a získání souhlasu předá výchovný poradce informaci o zahájení poskytování podpůrných opatření řediteli školy, který tuto skutečnost zaznamená do školní matriky.

System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Zjišťování nadání a vzdělávací potřeby nadaných žáků

Zjišťování nadání a vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení. Pokud se nadání žáka projevuje v oblasti pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, školské poradenské zařízení se vyjadřuje zejména ke specifickým žákovy osobnosti, která mohou ovlivňovat průběh vzdělávání. Míru nadání v těchto oblastech posuzuje odborník příslušného oboru, jehož posudek žák nebo jeho zákonný zástupce poskytne školskému poradenskému zařízení.

Organizace vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků vychází z principů individualizace a vnitřní diferenciaci. Ředitel školy může pro tyto žáky vytvářet skupiny napříč ročníky, ve kterých se vzdělávají v některých předmětech společně. Obsah vzdělávání může být rozšířen nad rámec školního vzdělávacího programu v souladu s vývojem školních dovedností žáka. V odůvodněných případech může být žákovi umožněna také účast na výuce ve vyšším ročníku.

Příklady individuálního vzdělávání nadaných žáků

Individuální vzdělávání může zahrnovat například:

- Rozšíření učiva v předmětech, kde se nadání projevuje (např. ekonomika, účetnictví, cizí jazyk, informatika),
- Zadávání náročnějších úkolů a projektů, které podporují samostatné myšlení a kreativitu,
- Účast na odborných soutěžích a olympiádách (např. Ekonomická olympiáda, Soutěž Finanční gramotnosti, JA Studentská firma, jazyková olympiáda),
- Individuální konzultace s vyučujícími nad rámec běžné výuky,
- Samostatné studium odborné literatury nebo práce s rozšiřujícími výukovými materiály,
- Zapojení do školních i mimoškolních projektů (např. spolupráce s firmami, univerzitami, neziskovými organizacemi),
- Vedení odborné práce nebo výzkumného projektu pod dohledem mentora.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Při výchově a vzdělávání žáků škola důsledně dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a požární ochrany (PO). Žáci i zaměstnanci školy jsou pravidelně proškolení, školní prostory a zařízení podléhají pravidelné kontrole a splňují veškeré požadavky stanovené právními předpisy.

Žáci jsou proškolení na začátku každého školního roku, přičemž porozumění pravidlům stvrzují svým podpisem. Při výuce ve specializovaných učebnách (např. laboratoře, odborné učebny) jsou

žáci seznámeni s provozním řádem a specifickými pravidly bezpečné práce. I zde je vyžadován podpis potvrzující porozumění. Vstup do těchto učeben je povolen pouze pod dohledem vyučujícího.

Před každými prázdninami jsou žákům připomenuta pravidla bezpečného chování, a to zejména v souvislosti s volnočasovými aktivitami a pohybem mimo školu.

Zaměstnanci školy absolvují každoroční školení BOZP a PO před zahájením školního roku dle platné legislativy. Získané znalosti jsou ověřeny testem a potvrzeny podpisem. Kontrolu technického stavu vybavení školy a elektronických zařízení zajišťuje odborná externí firma.

Veškeré úrazy žáků i zaměstnanců jsou evidovány v knize úrazů. Škola zároveň zajišťuje ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími společensky nežádoucími jevy. Usilujeme o vytváření bezpečného, respektujícího a zdraví podporujícího prostředí v souladu s principy Národního programu Zdraví – Projekt Zdraví 21.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání v tomto oboru vede dle platné legislativy k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou a ukončuje se maturitní zkouškou.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Dosažená kvalifikační úroveň EQF 4.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	2+2	3+1	2+2	10+6
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Cizí jazyk 2 <ul style="list-style-type: none"> • Španělský jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk 	2	2	1+1	1+1	6+2
Společenskovědní vzdělávání	Právo	1+1	1+1	0+1	0+1	2+4
	Základy společenských věd	2	2			4
	Seminář ze ZSV	1	0+1			1+1
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	2			4
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2	2	10
	Seminář z matematiky 1	0+1	0+1			0+2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informatika	1+1	1+1	1+1	1	4+3
Odborné vzdělávání	Ekonomika	4	5	5	3+1	17+1
	Účetnictví	2+1	2	2+1	2	8+2
	Management				2	2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Seminář z práva 1	0+1	0+1			0+2
	Písemná a elektronická komunikace	2	2			4
	Praxe			1+1		1+1
	Ekonomická cvičení				1+1	1+1
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Seminář - profilace <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z účetnictví a daní • Seminář z práva 2 			0+2	0+2	0+4
	Seminář z AJ / M <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z AJ • Seminář z matematiky 2 			0+2	0+2	0+4
	Seminář - volitelný <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z logiky a OSP • Seminář z dějepisu • Seminář z rétoriky a argumentace 			0+2	0+2	0+4
Celkem hodin		34	34	32	31	94+37

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova
V souladu s principy PriorityGo podporujeme maximálně spolupráci s praxí, rozvoj osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího, obousměrnou mezigenerační výměnu zkušeností a respektu a integraci mimořádně nadaných žáků. V rámci výuky se zapojujeme do školní šipkové ligy . Na praktických cvičeních dochází k oboustranné výměně zkušeností, které obohacují o nové poznatky jak žáky, tak učitele. Žáci analyzují své pohybové aktivity i svých spolužáků,

Tělesná výchova

formou kritického myšlení si vytváří vlastní názor na základě vědomostí a zkušeností jak vlastních, tak i jiných osob, uvědomují si životní hodnoty a utváří si nové postoje. Učitelé využívají frontální, skupinovou i samostatnou práci žáků, kooperativní a projektovou výuku. Významnou úlohu při hodnocení žáků zastupuje sebehodnocení, hodnocení v rámci skupiny jednotlivcem i ostatními členy skupiny. Žáci mentorují děti ze Základní školy PRIGO, Mateřské školy PRIGO a Tučňákovy školky aj. partnerských školek (např. ZŠ a MŠ Krestova, Mitušova), připravují pro ně projektové dny pohybově orientované. Využívají zkušenosti žáků z Vyšší odborné školy PRIGO, kteří jim poskytují podporu formou mentoringu, a to formou cílených praktických ukázek v rámci praxe a projektových dnů. Žáci mimořádně pohybově nadaní se účastní sportovních soutěží a olympiád.

Český jazyk a literatura

Aplikace principů PriorityGO přístupu:

- Žáci jsou v předmětu seznamováni s citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování.
- Žáci se účastní projektů a aktivně se zapojují do jejich přípravy, čímž je naplňována vize projektového vyučování a propojování mezioborových vztahů. Na projektech spolupracují starší a mladší ročníky, čímž se naplňuje zásada mentoringu a výměny zkušeností.
- Žáci jsou v předmětu vedeni k využívání moderních technologií. Učí se s nimi pracovat smysluplně a efektivně a využívat je ke svému osobnostnímu rozvoji a organizování vlastní práce.
- Žáci jsou vzděláváni s ohledem na jejich schopnosti a potřeby, aby byly rozvíjeny jejich slabší i silnější stránky s ohledem na jejich plánované budoucí profesní zaměření.

Anglický jazyk

Ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD).

Žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou.

Žáci jsou seznamováni s problematikou ekologie formou článků a diskuzí, poslechových cvičení, a tím implementujeme ekologický přístup ve výuce a výchovu k trvalé udržitelnosti.

Nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc a podporujeme účast na soutěžích. Žáky, kteří o to projeví zájem, připravujeme k získání mezinárodního jazykového certifikátu. Tím podporujeme individualizaci výuky nadaných studentů i studentů se speciálními potřebami, a také jim pomáháme uplatnit se při dalším studiu, popřípadě zaměstnání v zahraničí.

K žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby, žáci jsou v předmětu seznamováni s psaním seminárních prací, citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování.

Ekonomika

Aplikace principů PriorityGO přístupu:

- Žáci jsou v předmětu vedeni k využívání moderních technologií. Učí se s nimi pracovat smysluplně a efektivně a využívat je ke svému osobnostnímu rozvoji a organizování vlastní práce.
- Žáci jsou vzděláváni s ohledem na jejich schopnosti a potřeby, aby byly rozvíjeny jejich slabší i silnější stránky s ohledem na jejich plánované budoucí profesní zaměření.

Matematika

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy, talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.

Aplikace principů Priority GO přístupu:

- Žáci jsou vedeni k využívání zdrojů dostupných na internetu k procvičování učiva a jeho upevnění jak během výuky, tak v době domácí přípravy, a tím využívají ty z moderních technologií, které oni sami preferují
- S žáky je jednáno vždy s respektem a jsou také vychováváni k úctě k vyučujícím, spolužákům i sobě samým
- Při studiu funkcí používáme počítače, tablety a chytré telefony k zobrazování grafů, a tím žáky vedeme k účelnému využití moderních technologií
- Učivo analytické geometrie je žákům předkládáno pomocí audiovizuální techniky pro snadnější získání představy o vztazích v rovině a žáci pomocí jim dostupných technologií učivo samostatně procvičují
- Statistická data a práce s nimi jsou prezentovány tak, aby vedly žáky k rozvoji kritického myšlení
- Shrnutím a opakováním učiva předchozích ročníků připravujeme žáky k závěrečné maturitní zkoušce, přijímacím zkouškám na vysoké či vyšší odborné škole, a tím jim napomáháme uplatnit se v praxi i v životě
- K žákům přistupujeme individuálně podle toho, kam po ukončení studia střední školy směřují, diferencujeme požadavky na ně kladené tak, aby se mohli rozvíjet co nejlépe podle svých zájmů a schopností

Účetnictví

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy. Talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.

Management

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy. Talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.

Právo

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným je přístupováno individuálně a respektuje se jejich tempo, druh a míra poruchy.

Talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.

Seminář z práva 1

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným je přístupováno individuálně a respektuje se jejich tempo, druh a míra poruchy.

Talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.

Písemná a elektronická komunikace

K žákům se specifickými poruchami učení přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy. Talentovaní žáci v hodinách plní náročnější úkoly, účastní se školních i mimoškolních soutěží, složí státní zkoušku z kancelářského psaní na klávesnici.

Praxe

Žák bude schopen uplatnit získané dovednosti v odborné praxi, neboť celý modul cíleně rozvíjí klíčové kompetence v širších souvislostech a praktických kontextech.

Ekonomická cvičení

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy. Talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.

Základy společenských věd

Aplikace principů PriorityGO přístupu

- uplatňování tradičních vzdělávacích cílů v konceptu „české školy“ s akcentací výzev globalizovaného prostředí ve 21. století
- podpora rozvoje osobnosti vzdělaného i vzdělávajícího
- podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání
- výchova k trvalé udržitelnosti a ekologická výchova
- uplatňování a využívání moderních technologií
- integrace výchovy mimořádně nadaných jednotlivců

Základy přírodních věd

Aplikace principů PriorityGO přístupu:

- Během výuky jsou používána videa či úryvky z naučných pořadů, k čemuž je využívána moderní technologie
- Výuka je doplněna exkurzemi na odborná pracoviště nebo besedami, čímž dochází k individualizaci výuky a podpoře nadaných žáků
- Do výuky je zařazena práce s různými fyzikálními, biologickými či chemickými přístroji a technologiemi, čímž dochází k rozvoji dovedností a kritického myšlení

Informatika

Aplikace principů PriorityGo

1. Uplatňování tradičních vzdělávacích cílů v konceptu „české školy pro život“ se zohledněním výzev globalizovaného prostředí ve 21. století.
2. Rozvoj kritického myšlení a podpora mimořádného nadání při zachování rovnosti šancí.
3. Individualizace vzdělávání a klientský přístup ke vzdělanému.
4. Podpora rozvoje osobnosti vzdělaného i vzdělávajícího. Zájmová činnost.
5. Moderní výukové metody a projektový přístup.
6. Uplatňování a využívání nových technologií vč. digitalizace.
7. Podpora internacionalizace a jazykového vzdělávání.
8. Rozvíjení mentoringu. Obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu.
9. Podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání. Charita.
10. Výchova k trvalé udržitelnosti a enviromentální výchova.

Seminář ze ZSV

Aplikace principů PriorityGO přístupu

- uplatňování tradičních vzdělávacích cílů v konceptu „české školy“ s akcentací výzev globalizovaného prostředí ve 21. století
- podpora rozvoje osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího
- podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání
- výchova k trvalé udržitelnosti a ekologická výchova
- uplatňování a využívání moderních technologií
- integrace výchovy mimořádně nadaných jednotlivců

Seminář z matematiky 1

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy, talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.

Aplikace principů PriorityGO přístupu:

- Žáci jsou vedeni k využívání zdrojů dostupných na internetu k procvičování učiva a jeho upevnění jak během výuky, tak v době domácí přípravy. Tím využívají ty z moderních technologií, které oni sami preferují.
- S žáky je jednáno vždy s respektem a jsou také vychováváni k úctě k vyučujícím, spolužákům i sobě samým.
- Při studiu používáme počítače, tablety a chytré telefony, a tím žáky vedeme k účelnému využití moderních technologií.
- Matematické příklady jsou prezentovány tak, aby vedly žáky k rozvoji kritického myšlení.

K žákům přistupujeme individuálně podle toho, kam po ukončení studia střední školy směřují, diferencujeme požadavky na ně kladené tak, aby se mohli rozvíjet co nejlépe podle svých zájmů a schopností.

Seminář z AJ

Ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD).

Žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou.

Žáci jsou seznamováni s problematikou ekologie formou článků a diskuzí, poslechových cvičení, a tím implementujeme ekologický přístup ve výuce a výchovu k trvalé udržitelnosti.

Nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc a podporujeme účast na soutěžích. Žáky, kteří o to projeví zájem, připravujeme k získání mezinárodního jazykového certifikátu. Tím podporujeme individualizaci výuky nadaných studentů i studentů se speciálními potřebami, a také jim pomáháme uplatnit se při dalším studiu, popřípadě zaměstnání v zahraničí.

K žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby, žáci jsou v předmětu seznamováni s psaním seminárních prací, citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování.

Seminář z logiky a OSP

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným, učitel přistupuje individuálně a respektuje jejich tempo, druh a míru poruchy.

Seminář z účetnictví a daní

Předmět slouží jako systematická příprava k maturitní zkoušce z účetnictví. Výuka je zaměřena na prohloubení a upevnění odborných znalostí a dovedností získaných v předchozích ročnících. Důraz je kladen na praktické procvičování účetních operací, sestavování účetních výkazů, orientaci v daňové problematice a aplikaci aktuální legislativy.

Součástí výuky je řešení případových studií a modelových maturitních zadání. Předmět rozvíjí přesnost, systematičnost, schopnost samostatného rozhodování a odpovědnost za kvalitu odvedené práce. Výuka podporuje rozvoj matematických, digitálních a profesních kompetencí.

Španělský jazyk

Priority GO

- individualizace výuky nadaných studentů i studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora nadanějších studentů, plnění náročnějších úkolů, účast na projektech, soutěžích a olympiádách, náročnější učivo, zohledňování slabších žáků s přihlédnutím ke konkrétním potřebám;
- podpora mezinárodní spolupráce a jazykového vzdělávání - výměnné pobytové projekty, zahraniční stáže, poznávací zájezdy, účast na odborných přednáškách v cílovém jazyce pořádaných jinými vzdělávacími institucemi;
- mentoring - obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu, doučování žáků nižších ročníků žáky vyšších ročníků, pomoc při přípravě a realizaci projektů, doučování slabších žáků;
- podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání - výchova k respektování kulturních odlišností, základních pravidel chování, dodržování školního řádu, prevence potírání negativních jevů - šikana, plagiátorství;
- projektová výuka - referáty, prezentace na dané téma, skupinové projekty;
- kritické myšlení - podpora samostatného myšlení a obhajoba vlastního názoru, posuzování zdrojů informací a jejich kvality, hodnocení práce spolužáků i své;
- implementace ekologického přístupu ve výuce a výchova k trvalé udržitelnosti - výchova k ekologickému chování, ochraně životního prostředí a podporování obnovitelných zdrojů;
- využívání moderních technologií při výuce (BYOD) – využití počítačů, mobilních telefonů, iPadů, dataprojektorů při různorodých aktivitách ve výuce.

Německý jazyk

Aplikace principů PriorityGO přístupu:

Žáci jsou v předmětu seznamováni s citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování.

Žáci se účastní projektů a aktivně se zapojují do jejich přípravy, čímž je naplňována vize projektového vyučování a propojování mezioborových vztahů. Na projektech spolupracují starší a mladší ročníky, čímž se naplňuje zásada mentoringu a výměny zkušeností.

Žáci jsou v předmětu vedeni k využívání moderních technologií. Učí se s nimi pracovat smysluplně a efektivně a využívat je ke svému osobnostnímu rozvoji a organizování vlastní práce.

Žáci jsou vzděláváni s ohledem na jejich schopnosti a potřeby, aby byly rozvíjeny jejich slabší i silnější stránky s ohledem na jejich plánované budoucí profesní zaměření.

Seminář z matematiky 2

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy, talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.

Aplikace principů PriorityGO přístupu:

- Žáci jsou vedeni k využívání zdrojů dostupných na internetu k procvičování učiva a jeho upevnění jak během výuky, tak v době domácí přípravy. Tím využívají ty z moderních technologií, které oni sami preferují.
- S žáky je jednáno vždy s respektem a jsou také vychováni k úctě k vyučujícím, spolužákům i sobě samým.
- Při studiu používáme počítače, tablety a chytré telefony, a tím žáky vedeme k účelnému využití moderních technologií.
- Učivo analytické geometrie je žákům předkládáno pomocí audiovizuální techniky, a to pro snadnější získání představy o vztazích v rovině.
- Statistická data a práce s nimi jsou prezentována tak, aby vedla žáky k rozvoji kritického myšlení.

Shrnutím a opakováním učiva 3. a 4. ročníku připravujeme žáky k závěrečné maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysokou či vyšší odbornou školu, a tím jim napomáháme uplatnit se v praxi i v životě.

K žákům přistupujeme individuálně podle toho, kam po ukončení studia střední školy směřují, diferencujeme požadavky na ně kladené tak, aby se mohli rozvíjet co nejlépe podle svých zájmů a schopností.

Seminář z práva 2

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným je přistupováno individuálně a respektuje se jejich tempo, druh a míra poruchy.

Talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.

Ruský jazyk

ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině, čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD);

žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou;

nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc;

k žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby;

žáci jsou v předmětu seznamováni s citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování.

Seminář z rétoriky a argumentace

1. Odborná praxe je realizována ve 3. ročníku formou dvoutýdenní stáže ve firmách a zároveň jako učební praxe v rámci předmětu Praxe s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Tato výuka probíhá prostřednictvím reálných studentských firem zapojených do programu JA Czech.
2. Žáci, kteří si ve 3. ročníku zvolili maturitní seminář, mohou ve 4. ročníku požádat o jeho změnu pouze v případě, že se rozhodnou maturovat z jiného předmětu, ke kterému se hlásí až v prosinci daného školního roku. Změna je možná pouze na základě přezkoušení z učiva semináře, do kterého chtějí nově nastoupit, po odsouhlasení ředitele školy a komise odborných předmětů.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	99+33	66+66	99+33	60+60	324+192
	Anglický jazyk	99	99	99	90	387
	Cizí jazyk 2 <ul style="list-style-type: none"> • Španělský jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk 	66	66	33+33	30+30	195+63
Společenskovední vzdělávání	Právo	33+33	33+33	0+33	0+30	66+129
	Základy společenských věd	66	66			132
	Seminář ze ZSV	33	0+33			33+33
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	66	66			132
Matematické vzdělávání	Matematika	99	99	66	60	324

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Seminář z matematiky 1	0+33	0+33			0+66
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	66	60	258
Informatické vzdělávání	Informatika	33+33	33+33	33+33	30	129+99
Odborné vzdělávání	Ekonomika	132	165	165	90+30	552+30
	Účetnictví	66+33	66	66+33	60	258+66
	Management				60	60
	Seminář z práva 1	0+33	0+33			0+66
	Písemná a elektronická komunikace	66	66			132
	Praxe			33+33		33+33
	Ekonomická cvičení				30+30	30+30
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Seminář - profilace <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z účetnictví a daní • Seminář z práva 2 			0+66	0+60	0+126
	Seminář z AJ / M <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z AJ • Seminář z matematiky 2 			0+66	0+60	0+126
	Seminář - volitelný <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z logiky a OSP • Seminář z dějepisu • Seminář z rétoriky a argumentace 			0+66	0+60	0+126
Celkem hodin		1122	1122	1056	930	3045+1185

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační kurz	1	0	0	0
Lyžařský kurz	1	0	0	0
Sportovní kurz	0	0	1	0
Odborná praxe	0	0	2	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Celkem týdnů	35	33	36	30

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	23	736	Český jazyk a literatura	5	162
			Anglický jazyk	12	387
			Cizí jazyk 2	6	195
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Právo	1	33
			Základy společenských věd	3	99
			Seminář ze ZSV	1	33
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	132
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	324
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258
Informatické vzdělávání	4	128	Informatika	4	129
Odborné vzdělávání	34	1088	Ekonomika	17	552
			Účetnictví	8	258
			Management	2	60
			Právo	1	33
			Ekonomická cvičení	1	30
			Písemná a elektronická komunikace	4	132
			Praxe	1	33
			Základy společenských věd	1	33
Disponibilní časová dotace	35	1120	Ekonomika	1	30
			Účetnictví	2	66

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Právo	4	129
			Ekonomická cvičení	1	30
			Praxe	1	33
			Český jazyk a literatura	6	192
			Informatika	3	99
			Cizí jazyk 2	2	63
			Seminář z práva 1	2	66
			Seminář ze ZSV	1	33
			Seminář z matematiky 1	2	66
			Seminář z AJ / M	4	126
			Seminář - profilace	4	126
			Seminář - volitelný	4	126
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	131	4230

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází z kurikulárního rámce celé oblasti jazykového vzdělávání a komunikace a části estetického vzdělávání. Respektuje zásady uvedené v Katalogu požadavků k maturitní zkoušce. Jedná se o povinný předmět ve společné části maturitní zkoušky, který je vyučován průběžně ve všech ročnících studia. Většinou je realizován v kmenových třídách vybavených didaktickou technikou.</p> <p>Výuka je zaměřena na literární, jazykovou, komunikační a slohovou výchovu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Ve všech složkách se žák postupně učí pracovat s odbornými a uměleckými texty v soustavně se zvyšující náročnosti. Žáci jsou vedeni k reflektovanému a kritickému čtení, k autentickému, osobnímu čtenářskému prožitku a formování vlastních názorů. Předmět rozvíjí klíčové kompetence vzdělávání, především kompetence komunikativní. Zvláštní důraz je kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků.</p> <p>Výuka českého jazyka a literatury úzce spolupracuje s dalšími předměty.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny zásady PriorityGo a také okruhy následujících průřezových témat: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti, které je realizováno zejména mediální výchovou, jejíž podstatou je posilování mediální gramotnosti studentů, vyhodnocování mediálních sdělení, jejich kritické vnímání, interpretace a dovednost</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>využívat je pro své potřeby. V rámci Informační a komunikační technologie je kladen důraz na použití těchto prostředků, jejich efektivního zhodnocení při posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a na využití celosvětové sítě Internet při získávání informací. Člověk a svět práce je převážně uplatňován při nácviku konkrétních situací spojených se vstupem do zaměstnání, při práci s informacemi, vyhledávání a využívání informací.</p> <p>Zásady ProrityGo a průřezová témata jsou realizována jako součást vzdělávacího obsahu předmětu, dále formou samostatných projektů, besed, návštěvou MSVK, knihoven, návštěv divadelních, filmových a dalších kulturních představení.</p> <p>Hlavním cílem předmětu je zdokonalení ústního a písemného vyjadřování žáků natolik, aby se vyjadřovali jazykově věcně správně a smysluplně komunikovali. Žáci se učí pracovat s odbornými i uměleckými texty, učí se využívat různých jazykových příruček. V literární komunikaci si žáci osvojují základy literární kultury, učí se objektivnímu hodnocení literárních děl.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu český jazyk a literatura je v 1. až 4. ročníku po 4 hodinách týdně. Celkem je týdenní hodinová dotace 16 hodin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k tomu, aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • vedeme žáka k tomu, aby ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňujeme různé způsoby práce s textem, aby žák uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; a byl čtenářsky gramotný; • vedeme žáka k tomu, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky; • využíváme k učení různé informační zdroje včetně zkušeností jiných lidí; • sledujeme a hodnotíme žákův pokrok při dosahování cílů učení, přijímání hodnocení výsledků učení od jiných lidí; • vedeme žáka k tomu, aby znal možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru a budoucím povolání; <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • interpretací textů vedeme žáky k rozpoznávání, chápání a formulování problémů ve škole i v životě; • shromažďováním, tříděním a analýzou vyhledávaných informací učíme žáky kriticky myslet; • různými metodami myšlení a formulováním problémových otázek a objasňováním pojmů rozvíjíme intelektové vědomosti a dovednosti žáků potřebné k samostatnému řešení problémů; • vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce); <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářením ústních a písemných projevů (referátů, stylistických cvičení, seminárních prací, mluvních cvičení) vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek; • zapojováním žáků do diskuse poskytujeme prostor pro obhajobu vlastního názoru a rozvíjíme jeho schopnost argumentace; • formou nácviku diskuse a jejím následným rozbohem vedeme žáky ke kultivovanému projevu, dbáme na využívání jazykových prostředků odpovídajícím dané komunikační situaci; • učíme dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • při diskusích směřujeme žáky k vzájemné toleranci k názorům jiných, přijímat radu i kritiku; • diskusí o literárních dílech učíme žáky spolupracovat v týmu a dáváme jim prostor pro organizování týmové práce; • zadáváním individuálních úkolů podporujeme samostatnost, odpovědný přístup a sebedůvěru žáka; • vedeme žáka k individuální četbě, návštěvě kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea apod.) a napomáháme tak k rozvíjení a kultivaci jejich osobnosti; <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznáváním literárních děl vedeme žáky k ocenění tradice naší kultury a jejího přínosu pro evropskou společnost; • analýzou textů učíme žáky vcítění se do pocitů jiných lidí, respektování práv a osobností druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • rozbořením textů zdůrazňujeme morální přínos uměleckých děl a pozitivní společenské hodnoty, které tyto texty obsahují; • vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do kulturního dění ve městě a regionu účastí v soutěžích a olympiádách; <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním samostatných prací vedeme žáky k přípravě na budoucí povolání a nácvikem útvary administrativního stylu (např. CV a motivační dopis, úřední dopis) je seznamujeme s některými podmínkami uplatnění na trhu práce v daném oboru; • získáním všeobecného kulturního a společenského přehledu, jazykových a formulačních schopností umožňujeme žákům lepší orientaci i uplatnění na vysokých školách i trhu práce; <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání, porovnávání a kritickému hodnocení jazykových a literárních informací v digitálním prostředí. • Učíme žáky využívat textové editory, korektory a nástroje pro jazykovou analýzu při tvorbě vlastních textů. • Podporujeme žáky v kultivované a bezpečné komunikaci v digitálním prostředí s důrazem na jazykovou správnost a etiku.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Aplikace principů PriorityGO přístupu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou v předmětu seznamováni s citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování. • Žáci se účastní projektů a aktivně se zapojují do jejich přípravy, čímž je naplňována vize projektového vyučování a propojování mezioborových vztahů. Na projektech spolupracují starší a mladší ročníky, čímž se naplňuje zásada mentoringu a výměny zkušeností. • Žáci jsou v předmětu vedeni k využívání moderních technologií. Učí se s nimi pracovat smysluplně a efektivně a využívat je ke svému osobnostnímu rozvoji a organizování vlastní práce. • Žáci jsou vzděláváni s ohledem na jejich schopnosti a potřeby, aby byly rozvíjeny jejich slabší i silnější stránky s ohledem na jejich plánované budoucí profesní zaměření.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí se prioritně obsahová správnost a schopnost žáka adekvátními jazykovými prostředky vyjádřit svůj názor a své znalosti, a to v projevu ústním i písemném;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, doplněné o další kritéria (aktivita, samostatné práce, domácí úkoly, seminární práce apod.); • v každém ročníku jsou zařazeny písemné kontrolní slohové práce; • klademe důraz na ústní prezentaci znalostí; • klasifikace je vyjádřena známkami 1–5 dle klasifikačního řádu; • respektujeme individuální zvláštnosti žáků se specifickými vzdělávacími potřebami; • talentovaným žákům jsou přidělovány náročnější úkoly;

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy teorie literatury <ul style="list-style-type: none"> • význam a funkce umělecké literatury, její vnitřní členění, pojmy: beletrie, věcná literatura, ústní lidová slovesnost • věda o literatuře • próza a poezie, základy versologie • literární žánry, žánrové formy • struktura literárního díla • literární interpretace 	vysvětlí funkci literatury krásné a věcné, charakterizuje jednotlivé obory literární vědy rozezná základní literární žánry a žánrové formy a uvede, co je pro ně typické vyhledá v textu tropy a figury a objasní jejich funkci seznámí se se základy teorie verše dle svých schopností interpretuje vybrané literární texty po stránce jazykové, tematické i kompoziční rozliší umělecký text od neuměleckého, postihne rozdíly mezi světem fikčním a reálným rozliší jednotky vyprávění, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby na konkrétních textech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Starověká literatura • orientální literatury • antická literatura – řecká a římská		objasní počátky nejstarších slovesných projevů
		seznáme se s některými světovými mýty a objasní funkci mýtu (s biblickými mýty o vzniku světa a života)
		popíše vznik a stavbu antického dramatu
		vysvětlí zákon trojí jednoty
		dle svých schopností interpretuje a analyzuje texty z tohoto období
Středověká literatura • evropské literatury středověku (křesťanství, literatura duchovní a světská: legendy, kroniky, eposy, dvorská lyrika, žánrová poezie) • počátky písemnictví v českých zemích (Velká Morava, staroslověnské a latinské období v českých zemích, laicizace a demokratizace a zčeštění literatury, husitská literatura)		dle svých schopností interpretuje a analyzuje texty z tohoto období
		vymezí období středověku
		shrne základní rysy středověkého umění
		chápe souvislosti mezi historickým a literárním vývojem
		charakterizuje vývoj evropské i české středověké literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly
Renesance a humanismus • evropská renesance (italská, francouzská, španělská, anglická) – vybrané osobnosti • humanismus a renesance v českých zemích (latinský a národní proud)		dle svých schopností interpretuje a analyzuje texty z tohoto období
		vymezí období renesance
		shrne základní rysy renesančního umění
		charakterizuje vývoj evropské i české renesanční a humanistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly
Baroko • evropské baroko – charakteristické rysy, odraz doby a politických událostí, odraz v různých druzích umění – vybrané osobnosti a díla • česká pobělohorská literatura (katolické a evangelické baroko) • exilová literatura – vybrané osobnosti		dle svých schopností interpretuje a analyzuje texty z tohoto období
		vymezí období baroka
		shrne základní rysy barokního umění
		charakterizuje vývoj evropské i české barokní literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly
Klasicismus, osvícenství, preromantismus • evropský klasicismus, osvícenství a preromantismus – vybrané osobnosti a díla • česká literatura v době národního obrození – vybrané osobnosti a díla		dle svých schopností interpretuje a analyzuje texty z tohoto období
		vymezí období klasicismu
		shrne základní rysy klasicistického umění
		charakterizuje klasicistickou literaturu
Úvod do studia jazyka a slohu • jazyk a řeč • jazyková komunikace, myšlení a jazyk • národní jazyk a jeho útvary		vysvětlí pojem jazyk a řeč
		objasní vztah myšlení a jazyka
		definuje indoevropské jazyky, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků
		odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<ul style="list-style-type: none"> • čeština a příbuzné jazyky • jazyková kultura, základní vývojové tendence 		
<p>Nauka o zvukové stránce jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonetika, fonologie, ortofonie, hláska, foném • systém českých hlásek • zásady spisovné výslovnosti • prostředky souvislé řeči 		<p>objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití</p> <p>na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad spisovné výslovnosti</p> <p>vhodně využívá zvukové prostředky řeči</p>
<p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní principy českého pravopisu: vyjmenovaná slova, shoda přísudku s podmětem, velká písmena, psaní délek samohlásek, psaní zkratek, značek, slov přejatých, souhláskové skupiny • interpunkce ve větě jednoduché i souvětí 		<p>prokáže na samostatném projevu znalost zásad českého pravopisu</p>
<p>Nauka o slohu</p> <ul style="list-style-type: none"> • styl, stylistika, slohotvorní činitele • funkční styly, slohové postupy • styl prostě sdělovací a jeho útvary (mluvené, psané) • informační slohový postup • práce s textem (citace, výtah, kompilace, uvádění pramenů) • osobní dopisy • jednoduché vypravování • administrativní písemnosti 		<p>objasní základní pojmy stylistiky, rozliší objektivní a subjektivní slohotvorné činitele</p> <p>využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků</p> <p>používá základní útvary stylu prostě sdělovacího a administrativního</p> <p>samostatně vytvoří v ústní i písemné formě jednoduché vypravování</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • žák vytvoří v písemné (grafické) podobě adekvátní reakci na aktuální společensko-politické téma za použití informačního slohového postupu 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<ul style="list-style-type: none"> • žák písemně či verbálně prezentuje životopis, motivační dopis • žáci v samostatných projevech (připravené i nepřipravené) simulují přijímací pohovor s potenciálním zaměstnavatelem 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše vznik a stavbu antického dramatu	-->	Základy společenských věd -> 1. ročník -> porozumí kulturnímu přínosu starověkých civilizací;
vymezí období středověku	-->	Základy společenských věd -> 1. ročník -> popíše změny v myšlení a chápání lidí v období středověku;
shrne základní rysy středověkého umění	-->	Základy společenských věd -> 1. ročník -> popíše změny v myšlení a chápání lidí v období středověku;
seznámí se s některými světovými mýty a objasní funkci mýtu (s biblickými mýty o vzniku světa a života)	-->	Základy společenských věd -> 1. ročník -> porozumí kulturnímu přínosu starověkých civilizací;
vysvětlí zákon trojí jednoty	-->	Základy společenských věd -> 1. ročník -> porozumí kulturnímu přínosu starověkých civilizací;
charakterizuje vývoj evropské i české středověké literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly	-->	Základy společenských věd -> 1. ročník -> popíše změny v myšlení a chápání lidí v období středověku;
vymezí období renesance	-->	Základy společenských věd -> 1. ročník -> objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;
charakterizuje vývoj evropské i české renesanční a humanistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly	-->	Základy společenských věd -> 1. ročník -> objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;
vymezí období baroka	-->	Základy společenských věd -> 1. ročník -> objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;
charakterizuje vývoj evropské i české barokní literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly	-->	Základy společenských věd -> 1. ročník -> objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;
vymezí období klasicismu	-->	Základy společenských věd -> 1. ročník -> objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;
popíše vznik a stavbu antického dramatu	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> porozumí kulturnímu přínosu starověkých civilizací;
vymezí období středověku	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> popíše změny v myšlení a chápání lidí v období středověku;
shrne základní rysy středověkého umění	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> popíše změny v myšlení a chápání lidí v období středověku;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámí se s některými světovými mýty a objasní funkci mýtu (s biblickými mýty o vzniku světa a života)	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> porozumí kulturnímu přínosu starověkých civilizací;
vysvětlí zákon trojí jednoty	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> porozumí kulturnímu přínosu starověkých civilizací;
charakterizuje vývoj evropské i české středověké literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> popíše změny v myšlení a chápání lidí v období středověku;
vymezí období renesance	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;
charakterizuje vývoj evropské i české renesanční a humanistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;
vymezí období baroka	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;
charakterizuje vývoj evropské i české barokní literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;
vymezí období klasicismu	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Světová a česká literatura v 19. století <ul style="list-style-type: none"> • jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla • literární kritika 		vystihne podstatné rysy základních period a významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele, interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		vymezí období a základní rysy romantismu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<p>Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • světový romantismus (periodizace, vývoj, charakteristika specifických rysů, nové žánry, vybrané osobnosti a jejich díla) • odraz v dalších druzích umění • český romantismus a vrchol národního obrození 		<p>chápe souvislosti mezi historickým a literárním vývojem</p> <p>charakterizuje vývoj evropské i české literatury romantismu a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly</p> <p>dle svých schopností interpretuje a analyzuje texty z tohoto období</p>
<p>Světová a česká literatura v 2. polovině 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • periodizace, vývoj kontextu světové a české literatury v 2. polovině 19. století • nové umělecké směry – realismus, naturalismus, symbolismus, impresionismus, dekadence (vybrané osobnosti a jejich díla) • česká literatura 2. poloviny 19. století – počátky realismu, významné generace spisovatelů • drama a literární kritika ve 2. polovině 19. století 		<p>dle svých schopností interpretuje a analyzuje texty z tohoto období</p> <p>vymezí období a základní rysy jednotlivých směrů</p> <p>charakterizuje vývoj evropské i české realistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly</p> <p>popíše vývoj českého divadelnictví, novinářství a počátky české literární kritiky ve 2. polovině 19. století</p> <p>rozliší umělecký text od neuměleckého</p> <p>popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu</p>
<p>Nauka o slovní zásobě a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických) • významové vztahy mezi slovy • tvoření slov • obohacování lexika • změny ve slovní zásobě • slovotvorný a morfemický rozbor slova 		<p>v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi</p> <p>ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné i nespisovné</p> <p>vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy</p>
<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • mluvnické kategorie a jejich tvary 		<p>prokáže na samostatném projevu znalost zásad českého pravopisu</p> <p>orientuje se v tvaroslovném systému</p> <p>chápe možnosti využití znalosti tvarosloví při výuce cizích jazyků</p>
<p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravopis vyplývající ze stavby slova • psaní velkých písmen, pravopis jmenných a slovesných koncovek 		<p>prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu</p>
<p>Nauka o slohu</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis, druhy popisu (odborný, prostý, umělecký) • popis statický a dynamický • popis pracovního postupu, návod k činnosti • slohová charakteristika, popis osoby 		<p>vhodně využívá jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci, volí adekvátní komunikační strategie</p> <p>rozlišuje jednotlivé druhy popisu, sestaví návod, napíše charakteristiku s použitím charakteristiky přímé i nepřímé</p> <p>volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<ul style="list-style-type: none"> • společenská konverzace – přivítání, představování, gratulace, poděkování • administrativní styl – útvary používané s přijetím do zaměstnání 		v mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovanému záměru, k dané situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • žák vytvoří v písemné (grafické) podobě adekvátní reakci na aktuální společensko-politické téma za použití informačního slohového postupu 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe souvislosti mezi historickým a literárním vývojem	-->	Základy společenských věd -> 1. ročník -> vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;
vymezí období a základní rysy romantismu	-->	Základy společenských věd -> 1. ročník -> popíše vznik a příčiny velkých revolucí ve světě;
charakterizuje vývoj evropské i české realistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly	-->	Základy společenských věd -> 1. ročník -> popíše vznik a příčiny velkých revolucí ve světě;
chápe souvislosti mezi historickým a literárním vývojem	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;
vymezí období a základní rysy romantismu	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> popíše vznik a příčiny velkých revolucí ve světě;
charakterizuje vývoj evropské i české realistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly	<--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> popíše vznik a příčiny velkých revolucí ve světě;

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Literatura na přelomu 19. a 20. století	<ul style="list-style-type: none"> periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury na počátku 20. století moderní básnické směry – vybrané směry, autoři a jejich díla 	vystihne podstatné znaky uměleckých směrů vyhledá společné a odlišné rysy české a světové literatury umí analyzovat text
Literatura mezi válkami	<ul style="list-style-type: none"> světová literatura (avantgarda a modernismus) česká literatura (ohlas války, nové umělecké směry, obroda katolicismu, psychologická, experimentální a lyrická próza, pražští Němci, jednotlivé proudy v literatuře) prolínání avantgardní a tradiční poetiky v dramatu česká tvorba z období okupace česká literární věda a kritika 	objasní odraz 1. světové války v literatuře uvede konkrétní autory a díla vystihne znaky uměleckých proudů meziválečné literatury, uvede představitele a tematiku vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové na základě vlastní četby umí analyzovat předložený text
Skladba	<ul style="list-style-type: none"> základní principy větné stavby stavba a tvorba komunikátu nepřirozenosti větné stavby řeč přímá, nepřímá, polopřímá, výstavba monologu, dialogu 	využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a druhích vět podle záměru mluvčího používá různé prostředky textového navazování vedoucího ke zvýšené srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjení tématu
Grafická stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> pravopis přejatých slov interpunkce v celém rozsahu i s výjimkami a obtížnějšími případy 	prokáže na samostatném projevu znalost zásad českého pravopisu a syntaktických principů českého jazyka
Nauka o slohu	<ul style="list-style-type: none"> styl odborný a jeho útvary celém jeho rozsahu s důrazem na následující slohové útvary: výklad, úvaha, stylizace příruček, návodů styl popularizačních textů; práce s odborným textem publicistický styl a jeho útvary řečnické projevy 	vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary volí adekvátní komunikační strategie posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává osnovy, výtahy, anotace, efektivně a samostatně používá různé informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> žák vytvoří v písemné (grafické) podobě adekvátní reakci na aktuální společensko-politické téma za použití informačního slohového postupu 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní odraz 1. světové války v literatuře	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> popíše první světovou válku a charakterizuje změny, které zapříčinila;
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> objasní vznik a vývoj Československa;
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> popíše vztahy velmocí mezi válkami;

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 		
Učivo		ŠVP výstupy	
Světová a česká literatura 2. poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none"> • vývoj kontextu světové literatury (směry, skupiny, významné osobnosti a díla) • neorealismus, nový román, magický realismus, existencialismus, mladí rozněvaní muži, beatnici, absurdní drama, antiutopie, fantasy, sci-fi, postmoderna, protestsong, braková literatura • česká literární věda a kritika • periodizace české literatury s důrazem na historické milníky (1945, 1948, 1956, 1968, 1989) • Skupina 42, budovatelská literatura a schematismus, Květnáci, oficiální, ineditní a samizdatová literatura, experimentální poezie, underground, sci-fi, fantasy • vybrané osobnosti a díla • vývoj poválečné publicistiky a kritiky • drama po roce 1945 a základy filmové tvorby 		objasní odraz 2. světové války v české a světové literatuře	
			popíše vývoj poválečné literatury z hlediska jednotlivých literárních žánrů a žánrových forem, osobností a děl
			charakterizuje odlišnost vývoje české poválečné literatury, vliv historických událostí na literární kontext
			posoudí a srovná dramatické, televizní a filmové zpracování literárních děl
			vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu
		na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých oblastech umění	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Vývoj jazyka <ul style="list-style-type: none"> • typologie jazyků, porovnání základních jevů češtiny a jazyků, jež žáci studují • základní vývojové tendence, změny ve frazeologii a morfologii, jazyková kultura, významné osobnosti české jazykovědy od středověku do současnosti • další zvláštnosti větné stavby (nepravá vedlejší věta, osamostatňování částí výpovědi, infinitivní vazby) • rozbor textů z hlediska sémantiky, kompozice a stylu 		logicky strukturuje text, používá prostředky k odlišení záměru mluvčího, vědomě užívá různých jazykových a syntaktických prostředků s ohledem na konkrétní situaci
		používá různé prostředky textové návaznosti vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti
Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • opakování gramatických pravidel 		prokáže na samostatném projevu znalost zásad českého pravopisu
Nauka o slohu <ul style="list-style-type: none"> • literatura faktu • umělecká literatura • opakování funkčních stylů 		interpretuje a analyzuje různé texty
		uplatní specifické jazykové prostředky všech funkčních stylů v samostatném projevu
		odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • žák vytvoří v písemné (grafické) podobě adekvátní reakci na aktuální společensko-politické téma za použití informačního slohového postupu 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní odraz 2. světové války v české a světové literatuře	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> popíše druhou světovou válku, holocaust a důsledky války;
popíše vývoj poválečné literatury z hlediska jednotlivých literárních žánrů a žánrových forem, osobností a děl	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> charakterizuje rozdělení světa po druhé světové válce;
charakterizuje odlišnost vývoje české poválečné literatury, vliv historických událostí na literární kontext	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> charakterizuje rozdělení světa po druhé světové válce;
charakterizuje odlišnost vývoje české poválečné literatury, vliv historických událostí na literární kontext	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> popíše komunistický systém v ČSR;

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk vychází z kurikulárního rámce v oblasti vzdělávacího oboru Jazykové vzdělávání a komunikace. Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka jako prvního cizího jazyka s předpokládanou vstupní úrovní A2 dle konvence Společného evropského referenčního rámce jazyků (dále SERR) a navazuje na jazykovou úroveň, se kterou žáci přicházejí ze základní školy. Vzdělávání vede k prohlubování mluvené i psané podoby až po úroveň odpovídající úrovni B2 podle SERR. Obsah učiva je rozdělen do následujících složek: řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce a reálie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje po třech vyučovacích hodinách týdně v 1., 2., 3. a 4. ročníku. Při vstupu do 1. ročníku žáci podstupují rozřazovací test, na jehož základě je zvolena vhodná učebnice, aby studentům bylo umožněno dále optimálně rozvíjet své schopnosti a jazykové dovednosti. Výuka probíhá v učebnách vybavených multimediální technikou (PC, dataprojektor, audio - video, DVD, mapy), nebo ve dvou dělených skupinách, pokud je celkový počet žáků ve třídě 25, v opodstatněných případech lze dělit i při menším počtu žáků. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáka k tomu, aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k tomu, aby zvládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňujeme různé způsoby práce s textem, aby žák uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; a byl čtenářsky gramotný; • vedeme žáka k tomu, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky; • využíváme k učení různé informační zdroje včetně zkušenosti jiných lidí; • sledujeme a hodnotíme žákův pokrok při dosahování cílů učení, přijímání výsledků učení od jiných lidí; • vedeme žáka k tomu, aby znal možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru a budoucím povolání;
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, hledat pro ně vysvětlení; • Vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • Při řešení problémů zařazujeme do výuky modelové příklady; • Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích problémů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti; • Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají;
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (prezentace); • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, brainpooling; • Jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (Power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření dle věku a dle druhu tématu); • Vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy;

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost); <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • Vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • Žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • Do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny; • Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování; • Ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci; <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskutujeme o každodenním životě lidí na celém světě; • Seznamujeme žáků s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vedeme žáky ke srovnání různých kultur a jejich respektování; • Situační dialogy v učebnici povzbuzují k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmy širší skupiny; <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání online slovníků, jazykových korpusů a výukových aplikací pro rozvoj jazykových dovedností. • Umožňujeme žákům tvořit a sdílet multimediální obsah v anglickém jazyce s využitím digitálních nástrojů.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky kriticky posuzovat jazykovou správnost a věrohodnost informací v anglicky psaných textech.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD). Žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou. Žáci jsou seznamováni s problematikou ekologie formou článků a diskuzí, poslechového cvičení, a tím implementujeme ekologický přístup ve výuce a výchovu k trvalé udržitelnosti. Nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc a podporujeme účast na soutěžích. Žáky, kteří o to projeví zájem, připravujeme k získání mezinárodního jazykového certifikátu. Tím podporujeme individualizaci výuky nadaných studentů i studentů se speciálními potřebami, a také jim pomáháme uplatnit se při dalším studiu, popřípadě zaměstnání v zahraničí. K žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby, žáci jsou v předmětu seznamováni s psaním seminárních prací, citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech osvojených a osvojovaných jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení a procentuálního vyjádření. Závěrečná klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Členy		ústně popíše osobu a školu napíše souvislý text na dané téma
kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým		vyhledá informace v textu reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou jednoduše formuluje svůj názor stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu napíše souvislý text na dané téma
vazba there is / there are		vyhledá informace v textu ústně popíše osobu a školu ústně popíše obrázek reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou jednoduše formuluje svůj názor napíše souvislý text na dané téma
nepravidelná slovesa		ústně popíše minulou událost chronologicky vypráví příběh napíše souvislý text na dané téma
minulý čas prostý		vyhledá informace v textu reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou ústně popíše minulou událost stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu chronologicky vypráví příběh napíše souvislý text na dané téma
minulý čas průběhový		vyhledá informace v textu reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou ústně popíše minulou událost stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		chronologicky vypráví příběh
		napiše souvislý text na dané téma
způsobová slovesa (zápor, opisné tvary),		reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů
		jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou
		napiše souvislý text na dané téma
počitatelnost podstatných jmen		napiše souvislý text na dané téma
neurčitá zájmena (some, any, much, many)		ústně popíše osobu a školu
		napiše souvislý text na dané téma
stupňování přídavných jmen,		vyhledá informace v textu
		napiše souvislý text na dané téma
způsobová slovesa (dedukce a spekulace)		reaguje na běžné otázky užitím jednoduchých výrazů
		jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou
		napiše souvislý text na dané téma
neurčitá zájmena (a few, a little)		napiše souvislý text na dané téma
typ 0 podmínkových vět		jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou
		napiše souvislý text na dané téma
libost a nelibost		jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou
		napiše souvislý text na dané téma
vyjádření zájmu		jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou
		napiše souvislý text na dané téma
reakce na projevení zájmu		jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou
		napiše souvislý text na dané téma
žádost o radu, udílení rady		jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou
popis fotografie		písemně popíše osobu
		ústně popíše osobu a školu
		ústně popíše obrázek
vyjádření toho, co máme a nemáme rádi vyjádření preference		jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou
		jednoduše formuluje svůj názor
		napiše souvislý text na dané téma
dosažení dohody		jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Rodina a přátelé		jednoduše formuluje svůj názor
		vyhledá informace v textu
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu
		písemně popíše osobu
		ústně popíše osobu a školu
		jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu
		ústně popíše minulou událost
		jednoduše formuluje svůj názor
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu
Škola		vyhledá informace v textu
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu
		ústně popíše osobu a školu
		jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu
		ústně popíše minulou událost
		jednoduše formuluje svůj názor
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu
		napíše souvislý text na dané téma
	Volný čas	
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu
		jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu
		ústně popíše minulou událost
		jednoduše formuluje svůj názor
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu
		napíše souvislý text na dané téma
Bydlení		vyhledá informace v textu
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu
		ústně popíše minulou událost
		jednoduše formuluje svůj názor
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu
		napíše souvislý text na dané téma
Město a venkov		vyhledá informace v textu
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu
		jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu
		jednoduše formuluje svůj názor
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu
		napíše souvislý text na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci <i>Člověk a životní prostředí</i> klademe důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Stěžejním průřezovým tématem je <i>Občan v demokratické společnosti</i> , kde zejména posilujeme mediální gramotnosti studentů (př. návštěva/shlednutím divadelního nebo filmového představení) a dovedností využívat média pro své různé potřeby.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
<i>Člověk a svět práce</i> je převážně uplatňován při nácviu konkrétních situací spojených se vstupem do zaměstnání, při práci s informacemi, vyhledávání a využívání informací.		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
frázová slovesa		vyjádří svůj názor napíše vyprávění
vyjádření budoucího děje		rozumí hlavní myšlenky slyšeného textu zeptá se na radu
modální slovesa		rozumí hlavní myšlenky slyšeného textu zeptá se na radu převypráví příběh s pomocí poznámek
1. a 2. kondiciál		rozumí hlavní myšlenky slyšeného textu vyjádří svůj názor vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace zeptá se na radu
trpný rod		rozumí hlavní myšlenky slyšeného textu gramaticky správně formuluje sled událostí vyjádří svůj názor napíše vyprávění
tvorba slov pomocí předpony		vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu vyjádří svůj názor
nulový člen		vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu
vyjádření „snad“, „možná“		vyjádří svůj názor vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace
nepřímá řeč		rozumí hlavní myšlenky slyšeného textu gramaticky správně formuluje sled událostí reprodukuje něčí sdělení napíše vyprávění sdělí sled událostí v písemném vyprávění převypráví příběh s pomocí poznámek

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Rodina a přátelé		vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu
		rozumí hlavní myšlenke slyšeného textu
		gramaticky správně formuluje sled událostí
		vyjádří svůj názor
		napiše vyprávění
Životní prostředí		vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu
		rozumí hlavní myšlenke slyšeného textu
		vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu
		gramaticky správně formuluje sled událostí
		vyjádří svůj názor
		vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru
		napiše vyprávění
Volný čas		vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu
		gramaticky správně formuluje sled událostí
		vyjádří svůj názor
		vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru
		napiše vyprávění
Společnost		vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu
		rozumí hlavní myšlenke slyšeného textu
		vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu
		gramaticky správně formuluje sled událostí
		vyjádří svůj názor
		vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>V rámci <i>Člověk a životní prostředí</i> klademe důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Občan v demokratické společnosti		
Stěžejním průřezovým tématem je <i>Občan v demokratické společnosti</i> , kde zejména posilujeme mediální gramotnosti studentů (př. návštěva/shlédnutím divadelního nebo filmového představení) a dovedností využívat média pro své různé potřeby.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
<i>Člověk a svět práce</i> je převážně uplatňován při nácviu konkrétních situací spojených se vstupem do zaměstnání, při práci s informacemi, vyhledávání a využívání informací.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
minulé časy a kontrast		v rozhovoru postihne důvody a názory mluvčího gramaticky správně formuluje písemný vzkaz
přítomné časy a contrast		ve slyšeném textu rozpozná sdělení mluvčího a jeho pocity v rozhovoru postihne důvody a názory mluvčího sdělí svůj názor gramaticky správně formuluje písemný vzkaz sestaví krátké písemné sdělení vede rozhovor o běžných společenských aktivitách a o plánech
předpřítomný čas a časová určení		v rozhovoru postihne důvody a názory mluvčího sestaví krátké písemné sdělení
vyjádření budoucího děje		v rozhovoru postihne důvody a názory mluvčího rozdělí formální a neformální stránku jazyka sdělí své plány na dobu blízkou i vzdálenou vyjádří své pocity gramaticky správně formuluje písemný vzkaz

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		sestaví krátké písemné sdělení napíše formální dopis dle zadání vede rozhovor o běžných společenských aktivitách a o plánech diskutuje s kamarády o pocitech povídá si s kamarádem o svých prožitcích a pocitech ústně porovná své plány a plány spolužáka
stupňování přídavných jmen a příslovčí		v rozhovoru postihne důvody a názory mluvčího v slyšeném neformálním rozhovoru vyhledá zdůvodnění vyjádří své pocity gramaticky správně formuluje písemný vzkaz sestaví krátké písemné sdělení ústně porovná své plány a plány spolužáka
kolokace – sloveso + podstatné jméno		sestaví krátké písemné sdělení
vyjádření množství		sestaví krátké písemné sdělení
textové konektory		rozlišuje formální a neformální stránku jazyka sestaví krátké písemné sdělení
vztažné věty		v rozhovoru postihne důvody a názory mluvčího v slyšeném neformálním rozhovoru vyhledá zdůvodnění ze slyšeného textu odvodí názor mluvčího prezentuje spekulativní předpovědi sestaví krátké písemné sdělení diskutuje s kamarády o pocitech
Rodina a přátelé		ve slyšeném textu rozpozná sdělení mluvčího a jeho pocity v rozhovoru postihne důvody a názory mluvčího v slyšeném neformálním rozhovoru vyhledá zdůvodnění ze slyšeného textu odvodí názor mluvčího sdělí svůj názor vyjádří své pocity gramaticky správně formuluje písemný vzkaz napíše formální dopis dle zadání

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		vede rozhovor o běžných společenských aktivitách a o plánech diskutuje s kamarády o pocitech povídá si s kamarádem o svých prožitcích a pocitech ústně porovná své plány a plány spolužáka
Zdravý životní styl		ve slyšeném textu rozpozná sdělení mluvčího a jeho pocity v rozhovoru postihne důvody a názory mluvčího v slyšeném neformálním rozhovoru vyhledá zdůvodnění ze slyšeného textu odvodí názor mluvčího sdělí svůj názor vyjádří své pocity diskutuje s kamarády o pocitech povídá si s kamarádem o svých prožitcích a pocitech ústně porovná své plány a plány spolužáka
Volný čas		ve slyšeném textu rozpozná sdělení mluvčího a jeho pocity v rozhovoru postihne důvody a názory mluvčího v slyšeném neformálním rozhovoru vyhledá zdůvodnění ze slyšeného textu odvodí názor mluvčího sdělí svůj názor vyjádří své pocity gramaticky správně formuluje písemný vzkaz napíše formální dopis dle zadání vede rozhovor o běžných společenských aktivitách a o plánech diskutuje s kamarády o pocitech povídá si s kamarádem o svých prožitcích a pocitech ústně porovná své plány a plány spolužáka
Společnost		ve slyšeném textu rozpozná sdělení mluvčího a jeho pocity v rozhovoru postihne důvody a názory mluvčího v slyšeném neformálním rozhovoru vyhledá zdůvodnění ze slyšeného textu odvodí názor mluvčího rozlišuje formální a neformální stránku jazyka

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		sdělí svůj názor
		vyjádří své pocity
		napiše formální dopis dle zadání
		vede rozhovor o běžných společenských aktivitách a o plánech
		diskutuje s kamarády o pocitech
		povídá si s kamarádem o svých prožitcích a pocitech
		ústně porovná své plány a plány spolužáka
Technika a moderní technologie		ve slyšeném textu rozpozná sdělení mluvčího a jeho pocity
		v rozhovoru postihne důvody a názory mluvčího
		v slyšeném neformálním rozhovoru vyhledá zdůvodnění
		ze slyšeného textu odvodí názor mluvčího
		rozlišuje formální a neformální stránku jazyka
		napiše formální dopis dle zadání
		ústně popíše svoji zkušenost
		charakterizuje svou osobnost
		zeptá se spolužáka na názor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci <i>Člověk a životní prostředí</i> klademe důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Stěžejním průřezovým tématem je <i>Občan v demokratické společnosti</i> , kde zejména posilujeme mediální gramotnosti studentů (př. návštěva/shlédnutím divadelního nebo filmového představení) a dovedností využívat média pro své různé potřeby.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
<i>Člověk a svět práce</i> je převážně uplatňován při nácviu konkrétních situací spojených se vstupem do zaměstnání, při práci s informacemi, vyhledávání a využívání informací.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
trpný rod		rozumím informacím na základě poslechu a podrobně sdělí obsah na základě nabídnutých obrázků popíše a porovná situace
nepřímá řeč		rozumím informacím na základě poslechu a podrobně sdělí obsah gramaticky správně formuluje písemně nepřímé otázky
vztažné věty		rozumím informacím na základě poslechu a podrobně sdělí obsah
Práce, budoucí kariéra		rozumím informacím na základě poslechu a podrobně sdělí obsah rozumí hlavní myšlenky a vyhodnotí výroky o pravdivosti tvrzení ve slyšeném textu čte s porozuměním odborný text a zaujme stanovisko k otázkám, které byly v textu položeny čte s porozuměním argumentativní esej na základě nabídnutých obrázků popíše a porovná situace v slyšeném dialogu rozliší sdělení na základě diskutovaných okolností gramaticky správně formuluje svá sdělení a prezentuje svůj názor napíše životopis a argumentativní esej na dané téma rozumí otázkám a vhodně odpovídá na pracovním pohovoru v diskuzi vyjádří různé názory a zdůvodní je
Umění		rozumím informacím na základě poslechu a podrobně sdělí obsah rozumí hlavní myšlenky a vyhodnotí výroky o pravdivosti tvrzení ve slyšeném textu čte s porozuměním odborný text a zaujme stanovisko k otázkám, které byly v textu položeny na základě nabídnutých obrázků popíše a porovná situace v slyšeném dialogu rozliší sdělení na základě diskutovaných okolností gramaticky správně formuluje svá sdělení a prezentuje svůj názor diskutuje svůj názor na kulturní akci a umělecké dílo

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Volný čas		v diskuzi vyjádří různé názory a zdůvodní je
		rozumím informacím na základě poslechu a podrobně sdělí obsah
		rozumí hlavní myšlenky a vyhodnotí výroky o pravdivosti tvrzení ve slyšeném textu
		na základě nabídnutých obrázků popíše a porovná situace
		v slyšeném dialogu rozliší sdělení na základě diskutovaných okolností
		gramaticky správně formuluje svá sdělení a prezentuje svůj názor
		diskutuje svůj názor na kulturní akci a umělecké dílo
Cestování		v diskuzi vyjádří různé názory a zdůvodní je
		rozumím informacím na základě poslechu a podrobně sdělí obsah
		rozumí hlavní myšlenky a vyhodnotí výroky o pravdivosti tvrzení ve slyšeném textu
		čte s porozuměním odborný text a zaujme stanovisko k otázkám, které byly v textu položeny
		na základě nabídnutých obrázků popíše a porovná situace
		v slyšeném dialogu rozliší sdělení na základě diskutovaných okolností
		gramaticky správně formuluje svá sdělení a prezentuje svůj názor
Společnost		v diskuzi vyjádří různé názory a zdůvodní je
		rozumím informacím na základě poslechu a podrobně sdělí obsah
		rozumí hlavní myšlenky a vyhodnotí výroky o pravdivosti tvrzení ve slyšeném textu
		čte s porozuměním odborný text a zaujme stanovisko k otázkám, které byly v textu položeny
		čte s porozuměním argumentativní esej
		na základě nabídnutých obrázků popíše a porovná situace
		v slyšeném dialogu rozliší sdělení na základě diskutovaných okolností
	gramaticky správně formuluje svá sdělení a prezentuje svůj názor	
	v diskuzi vyjádří různé názory a zdůvodní je	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci <i>Člověk a životní prostředí</i> klademe důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Stěžejním průřezovým tématem je <i>Občan v demokratické společnosti</i> , kde zejména posilujeme mediální gramotnosti studentů (př. návštěva/shlédnutím divadelního nebo filmového představení) a dovedností využívat média pro své různé potřeby.		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6.3 Cizí jazyk 2

6.3.1 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Španělský jazyk je zařazen do vzdělávání jako další cizí jazyk v souladu s RVP SOV. Výuka je směřována k dosažení minimální úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky vytvořeného a schváleného Radou Evropy. Výuka španělského jazyka je zaměřena na komunikační dovednosti žáků. Systematicky rozvíjí jak produktivní, tak receptivní řečové dovednosti, rozvíjí a prohlubuje znalosti španělské lexikologie, gramatiky, fonetiky a ortografie. Žák je veden k utváření a rozvoji komunikativních a všeobecných jazykových kompetencí v různých komunikačních situacích z oblasti veřejné, vzdělávací, pracovní a společenské a napříč řadou tematických okruhů osobního, společenského a každodenního života a světa kolem nás. V rámci běžných úloh a postupů, které jsou součástí jazykové výuky, přirozeně rozvíjí všechny klíčové kompetence. Žáci jsou vedeni také k získávání informací o zemích studovaného jazyka, a to i

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>prostřednictvím digitálních technologií. Velký důraz je kladen na rozvoj kritického myšlení a aktivní přístup k získávání informací. Vzdělávání a komunikace v dalším cizím jazyce se významně podílí také na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a učí je toleranci k hodnotám jiných národů.</p> <p>Cílem výuky je schopnost žáků dorozumět se španělsky v běžných komunikačních situacích a seznámit se s realitami španělsky mluvících zemí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět má týdenní časovou dotaci 2 hodiny ve všech ročnících Mezinárodní obchodní akademie. Tento počet dovoluje dosažení stanovené jazykové úrovně. Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených nejmodernější multimediální technikou formou klasické vyučovací hodiny, týmové práce, skupinového vyučování a jsou zařazovány prezentace žáků, referáty a projekty. K výuce je využíváno metod podporujících spolupráci, tvořivost a samostatnost.</p> <p>Žáci používají překladové i výkladové slovníky, periodika, pracovní listy, nahrávky, videa, internetové zdroje, píšou samostatné práce, souhrnné práce, testy.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivnímu získávání informací (např. zadáváním referátů, prezentací, projektů, které pak prezentují před třídou a ta má možnost daný úkol zhodnotit, porovnat, poradit; • motivujeme žáky k učení se cizímu jazyku; • vedeme žáky k využívání lexikálních znalostí z jiných jazyků a naopak; • vedeme žáky k systematizaci učiva, k odvozování zákonitostí, porozumění struktury jazyka; • vedeme žáky k sebehodnocení, rozvíjí receptivní, produktivní a interaktivní jazykové dovednosti žáků. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osvojení si odpovídajícího přízvuku, intonace a melodie ústního projevu; • pomáháme žákovi správně formulovat myšlenku, sdělit ji tak, aby příjemce porozuměl jak v ústním, tak v písemném projevu; • vedeme žáka k porozumění sdělení v cizím jazyce; • vedeme žáka k adekvátní reakci, včetně neverbálních prostředků. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme situace, ve kterých žáci uplatňují získané vědomosti tvořivým způsobem; • vedeme žáky k uplatňování fantazie, intuice a představivosti v tvůrčích činnostech. <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k týmové práci; • vedeme žáka k vyjádření vlastního názoru a zároveň respektování názoru druhých, není-li v rozporu se základními morálními imperativy; • rozvíjíme v žákovi toleranci odlišností náboženských, rasových či politických, schopnost empatie a dodržování pravidel slušnosti v dané zemi; • vedeme žáka k poznání a respektu k historii a současnosti Španělska a hispanoamerické oblasti. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k aktivnímu využití svých znalostí, např. v olympiádách, soutěžích a k získání mezinárodních jazykových certifikátů (DELE). <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme digitální nástroje pro výuku výslovnosti, poslech a interaktivní procvičování španělštiny. • Podporujeme žáky v tvorbě a sdílení krátkých textů, videí nebo prezentací ve španělštině pomocí digitálních platforem. • Vedeme žáky k orientaci v digitálním obsahu ve španělštině a jeho využití pro rozvoj jazykových i kulturních kompetencí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Priority GO</p> <ul style="list-style-type: none"> • individualizace výuky nadaných studentů i studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora nadanějších studentů, plnění náročnějších úkolů, účast na projektech, soutěžích a olympiádách, náročnější učivo, zohledňování slabších žáků s přihlédnutím ke konkrétním potřebám; • podpora mezinárodní spolupráce a jazykového vzdělávání - výměnné pobytové projekty, zahraniční stáže, poznávací zájezdy, účast na odborných přednáškách v cílovém jazyce pořádaných jinými vzdělávacími institucemi; • mentoring - obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu, doučování žáků nižších ročníků žáky vyšších ročníků, pomoc při přípravě a realizaci projektů, doučování slabších žáků; • podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání - výchova k respektování kulturních odlišností, základních pravidel chování, dodržování školního řádu, prevence potírání negativních jevů - šikana, plagiátorství; • projektová výuka - referáty, prezentace na dané téma, skupinové projekty;

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • kritické myšlení - podpora samostatného myšlení a obhajoba vlastního názoru, posuzování zdrojů informací a jejich kvality, hodnocení práce spolužáků i své; • implementace ekologického přístupu ve výuce a výchova k trvalé udržitelnosti - výchova k ekologickému chování, ochraně životního prostředí a podporování obnovitelných zdrojů; • využívání moderních technologií při výuce (BYOD) – využití počítačů, mobilních telefonů, iPadů, dataprojektorů při různorodých aktivitách ve výuce.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Závěrečná klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.

Španělský jazyk	1. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Fonetika		rozumí jednoduché a zřetelné promluvě;
- výslovnost		reprodukuje slyšené slovo i krátkou větu;
- základy intonace		čte foneticky správně přiměřeně náročný text;
- fonetická transkripce		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu;
- abeceda		čte jednoduchý text v časopise.
- rozdíly v evropské a americké španělštině		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů;
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů;
		klade jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět;
		reprodukuje jednoduchý text;
		účastní se rozhovoru na dané téma;
		požádá o zopakování informace;
		dokáže jednoduše popsat obrázek.
		seznamuje se s reáliemi španělsky mluvících zemí a dokáže o nich jednoduše hovořit;

Španělský jazyk	1. ročník	
Pravopis - základní pravidla - správnost v písemném projevu ve známých výrazech		napíše krátký osobní dopis, popis, vypravování;
Gramatika - členy - podstatná jména (číslo, rod) - přídavná jména (shoda, přechylování, množné číslo, stupňování) - zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací) - slovesa (časování v přítomném čase, slovesa pravidelná, nepravidelná, se změnou kmenové samohlásky, zvrtná) - neosobní výraz hay - sloveso estar - vazba para + infinitiv - základní předložky a spojky - věty jednoduché a pořádek slov - otázka, zápor - číslovky 0-10		reprodukuje slyšené slovo i krátkou větou; rozumí instrukcím a požadavkům týkající se organizace jazykové výuky. vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu; vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů; klade jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět; reprodukuje jednoduchý text; účastní se rozhovoru na dané téma; požádá o zopakování informace; dokáže jednoduše popsat obrázek. napíše krátký osobní dopis, popis, vypravování;
Tematické okruhy a komunikační situace - pozdravy a představování - národnosti a jazyky - žádost a poděkování - škola, třída, učební pomůcky - aktivity v hodinách španělštiny - prázdniny, prázdninový den		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům; rozumí jednoduché a zřetelné promluvě; reprodukuje slyšené slovo i krátkou větou; rozumí instrukcím a požadavkům týkající se organizace jazykové výuky. čte foneticky správně přiměřeně náročný text; rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím mediální podpory); v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci; vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu; odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu; čte jednoduchý text v časopise. vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů; aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů; klade jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět; reprodukuje jednoduchý text;

Španělský jazyk	1. ročník	
		účastní se rozhovoru na dané téma; požádá o zopakování informace; dokáže jednoduše popsat obrázek. napíše krátký osobní dopis, popis, vypravování; aktivně využívá dvojjazyčný slovník.
Odborná slovní zásoba - základní osobní údaje - vybavení pracovny, pracovní pomůcky - pracovní a volnočasové aktivity		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům; rozumí jednoduché a zřetelné promluvě; reprodukuje slyšené slovo i krátkou větu; rozumí instrukcím a požadavkům týkající se organizace jazykové výuky. čte foneticky správně přiměřeně náročný text; rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím mediální podpory); v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci; vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu; odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu; čte jednoduchý text v časopise. vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů; aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů; klade jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět; reprodukuje jednoduchý text; účastní se rozhovoru na dané téma; požádá o zopakování informace; dokáže jednoduše popsat obrázek. napíše krátký osobní dopis, popis, vypravování; aktivně využívá dvojjazyčný slovník.
Reálie - španělsky hovořící země - úřední jazyky Španělska - španělština ve světě - Andalusie-Granada		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům; čte foneticky správně přiměřeně náročný text; rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím mediální podpory); v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci;

Španělský jazyk	1. ročník	
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu;
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu;
		čte jednoduchý text v časopise.
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů;
		reprodukuje jednoduchý text;
		napiše krátký osobní dopis, popis, vypravování;
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník.
		seznamuje se s reáliemi španělsky mluvících zemí a dokáže o nich jednoduše hovořit;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • žák si uvědomuje svou identitu a osobní kvality a dokáže je prezentovat ostatním ústní i písemnou formou; • žák dokáže navázat komunikaci s druhými lidmi a respektovat odlišnosti v komunikaci vyplývající z jiných kultur; • uvědomuje si důležitost studovaného jazyka v celosvětovém kontextu. 		

Španělský jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika - upevňování správné výslovnosti a výslovnostních návyků		čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace;
Pravopis - správnost v písemném projevu		dbá o jazykovou správnost.
		sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu;
		osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky;
		napiše dopis, vyprávění, popis;
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník;
Gramatika - přechylování podstatných jmen určujících povolání - vykání, zájmena usted, ustedes - tázací zájmena - slovesa nepravidelná v 1. osobě jednotného čísla		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky;
		porozumí jednoduchým návodům.
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba;
		dbá o jazykovou správnost.

Španělský jazyk	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací zájmena nesamostatná - předložky - příslovce - třetí stupeň přídavných jmen - slovesa gustar, encantar, interesar - zájmena předmětu nepřímého, zájmena s předložkou - zápor ve větě, dvojí zápor - číslovky 10 - 100 		<ul style="list-style-type: none"> sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu; osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky; napiše dopis, vyprávění, popis; aktivně využívá dvojjazyčný slovník; klade jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět; dokáže vytvářet nová slova
<p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání - osobní údaje - počasí - rodina a příbuzenské vztahy - popis osoby - zájmy a záliby - kino, kultura 		<ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma ; pochozí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované; pochozí hlavní smysl textu v učebnici; pochozí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory); rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky; adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích. čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace; vyhledá v textu hlavní myšlenky; vyhledá v textu detailní informaci; porozumí jednoduchým návodům. stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika); reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba; zapojí se do jednoduché konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji; najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky; dbá o jazykovou správnost. sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu; osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky; napiše dopis, vyprávění, popis; aktivně využívá dvojjazyčný slovník; aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů;

Španělský jazyk	2. ročník	
		klade jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět; odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu; dokáže se zeptat na informace ve vztahu k probíraným konverzačním tématům a odpovědět na ně;; vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů; zapojí se do jednoduché konverzace související s probíranými konverzačními tématy a udržuje ji; připraví se na přijímací pohovor v cizím jazyce
Odborná slovní zásoba - osobní údaje - povolání a profese - charakteristika podnikatele, manažera		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma; pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované; pochopí hlavní smysl textu v učebnici; pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory); adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích. čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace; vyhledá v textu hlavní myšlenky; vyhledá v textu detailní informaci; stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika); reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba; zapojí se do jednoduché konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji; najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky; dbá o jazykovou správnost. sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu; osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky; napíše dopis, vyprávění, popis; aktivně využívá dvojjazyčný slovník; aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů; klade jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět;

Španělský jazyk	2. ročník	
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu; dokáže se zeptat na informace ve vztahu k probíraným konverzačním tématům a odpovědět na ně;; vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů; zapojí se do jednoduché konverzace související s probíranými konverzačními tématy a udržuje ji;
Reálie - autonomní oblasti Španělska - počasí a příroda ve Španělsku - španělské svátky a oslavy - Barcelona		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma; pochopí hlavní smysl textu v učebnici; pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory); čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace; vyhledá v textu hlavní myšlenky; vyhledá v textu detailní informaci; reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba; sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu; napíše dopis, vyprávění, popis; aktivně využívá dvojjazyčný slovník; aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů; odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu; seznamuje se s reáliemi španělsky mluvících zemí a dokáže o nich jednoduše hovořit; vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • žák chápe postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život; • dokáže hovořit o počasí a popsat přírodu ve Španělsku a v České republice. 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže sdělit své základní údaje a pohovořit o svých zálibách a dovednostech; • dokáže popsat silné a slabé stránky druhých lidí; 		

Španělský jazyk	2. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si důležitost rodiny, mezilidských vztahů a spolupráce s druhými lidmi.
	Člověk a svět práce - Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže formulovat své profesní cíle; • žák si uvědomuje důležitost celoživotního vzdělávání pro lepší uplatnění na trhu práce; • žák dokáže simulovat přijímací pohovor mezi zaměstnavatelem a uchazečem o pracovní místo.

Španělský jazyk	3. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Fonetika - upevňování správné výslovnosti a výslovnostních návyků	<p>pochozí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory);</p> <p>reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba;</p> <p>sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</p> <p>vytvoří prezentaci k zadanému tématu;</p>
Pravopis - správnost v písemném projevu	<p>sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</p> <p>dbá o jazykovou správnost;</p> <p>vytvoří prezentaci k zadanému tématu;</p> <p>osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky;</p> <p>napiše email, obchodní dopis, objednávku, potvrzení objednávky;</p>
Gramatika - slovesné vazby ir a + inf., tener que + inf., poder + inf., antes de/ después de + inf. - slovesa se změnou kmenové samohlásky - předložky časové - neurčitá zájmena - slovesa se změnou kmenové samohlásky - předložky časové - neurčitá zájmena - zájmena předmětu přímého - použití sloves estar x hay (opakování) - přivlastňovací zájmena samostatná	<p>rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky;</p> <p>porozumí jednoduchým návodům;</p> <p>sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</p> <p>dbá o jazykovou správnost;</p> <p>vytvoří prezentaci k zadanému tématu;</p> <p>osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky;</p> <p>napiše email, obchodní dopis, objednávku, potvrzení objednávky;</p>

Španělský jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - neosobní vazby hay que + inf., (no) se puede + inf., está prohibido + inf. - kladný a záporný rozkaz pro 2. osobu j. č. - ukazovací zájmena - věty zvolací - podmínkové věty - trpný rod 		
<p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve městě - domluva schůzky - hodiny - bydlení - cestování - nakupování - v restauraci - španělská kuchyně 		<p>rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma;</p> <p>pochopí hlavní smysl autentické konverzace pronášené v přiměřeném tempu;</p> <p>pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory);</p> <p>rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky;</p> <p>adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích;</p> <p>čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace;</p> <p>orientuje se v textu učebnice;</p> <p>porozumí jednoduchým návodům;</p> <p>reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba;</p> <p>sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</p> <p>zapojí se do konverzace související s probíranými konverzačními tématy a udržuje ji;</p> <p>vyjádří názor, morální stanovisko;</p> <p>najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky;</p> <p>dbá o jazykovou správnost;</p> <p>vytvoří prezentaci k zadanému tématu;</p> <p>osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky;</p> <p>napiše email, obchodní dopis, objednávku, potvrzení objednávky;</p> <p>aktivně využívá dvojjazyčný slovník;</p> <p>aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů;</p> <p>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu;</p> <p>dokáže se zeptat na informace ve vztahu k probíraným konverzačním tématům a odpovědět na ně;</p>

Španělský jazyk	3. ročník	
<p>Odborná slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákupy a objednávání zboží - domluva schůzky - cena a způsoby platby 	rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma;	
	pochopí hlavní smysl autentické konverzace pronášené v přiměřeném tempu;	
	pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory);	
	rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky;	
	adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích;	
	čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace;	
	orientuje se v textu učebnice;	
	porozumí jednoduchým návodům;	
	reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba;	
	sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;	
	zapojí se do konverzace související s probíranými konverzačními tématy a udržuje ji;	
	vyjádří názor, morální stanovisko;	
	najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky;	
	dbá o jazykovou správnost;	
	vytvoří prezentaci k zadanému tématu;	
	osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky;	
	napíše email, obchodní dopis, objednávku, potvrzení objednávky;	
aktivně využívá dvojjazyčný slovník;		
aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů;		
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu;		
dokáže se zeptat na informace ve vztahu k probíraným konverzačním tématům a odpovědět na ně;		
<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžný den a otevírací doba ve Španělsku - národní park Picos de Europa - španělská gastronomie 	pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory);	
	čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace;	
	orientuje se v textu učebnice;	

Španělský jazyk	3. ročník	
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba;
		sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;
		vytvoří prezentaci k zadanému tématu;
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník;
		seznamuje se s reáliemi španělsky mluvících zemí a dokáže o nich jednoduše hovořit;
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů;
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu;
		dokáže se zeptat na informace ve vztahu k probíraným konverzačním tématům a odpovědět na ně;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
		<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s každodenním životem ve španělsky mluvících zemích a dokáže popsat odlišnosti jejich životního stylu.
Člověk a životní prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> žák chápe vlastní odpovědnost za své jednání vůči přírodě; definuje normy zodpovědného chování v národních parcích a jiných chráněných oblastech; žák si uvědomuje zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Člověk a svět práce - Svět práce		
		<ul style="list-style-type: none"> žák napíše obchodní dopis, objednávku a její potvrzení.

Španělský jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika - upevňování správné výslovnosti a výslovnostních návyků		pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického; materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory); čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace; reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba; sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;

Španělský jazyk	4. ročník	
Pravopis - správnost v písemném projevu		vytvoří prezentaci k zadanému tématu;
		sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;
		vytvoří prezentaci k zadanému tématu;
		dbá o jazykovou správnost;
		osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky;
Gramatika - minulý čas jednoduchý - rozkazovací způsob pro vykání - sloveso estar + přídavné jméno - vazba al + inf. - předložky por a para - spojka pero a sino - neurčitá a záporná zájmena a příslovce - číslovky - předmět přímý a nepřímý - zájmena předmětu přímého a nepřímého		napíše jednoduchou úvahu, reklamaci, životopis; poptávku a jednoduchý dotazník;
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky;
		porozumí jednoduchým návodům;
		sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;
		vytvoří prezentaci k zadanému tématu;
		dbá o jazykovou správnost;
		osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky;
		napíše jednoduchou úvahu, reklamaci, životopis; poptávku a jednoduchý dotazník;
Tematické okruhy a komunikační situace - vyprávění zážitků v minulosti - cestovní ruch, rezervace ubytování - nákupy, obchody, oblečení		dokáže tvořit nová slova
		rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma;
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace pronášené v přiměřeném tempu;
		pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického; materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory);
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky;
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích;
		čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace;
		orientuje se v textu učebnice;
		porozumí jednoduchým návodům;
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba;
		sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;
		zapojí se do konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji;
vyjádří názor, morální stanovisko;		

Španělský jazyk	4. ročník	
		<p>najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky;</p> <p>vytvoří prezentaci k zadanému tématu;</p> <p>dbá o jazykovou správnost;</p> <p>osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky;</p> <p>napiše jednoduchou úvahu, reklamaci, životopis; poptávku a jednoduchý dotazník;</p> <p>aktivně využívá dvojjazyčný slovník;</p> <p>dokáže se zeptat na informace ve vztahu k probíraným konverzačním tématům a odpovědět na ně;</p> <p>aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů;</p> <p>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu;</p>
<p>Odborná slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby - objednávka a reklamace - spravedlivý obchod a jeho principy 		<p>rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma;</p> <p>pochozí hlavní smysl autentické konverzace pronášené v přiměřeném tempu;</p> <p>pochozí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického; materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory);</p> <p>rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky;</p> <p>adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích;</p> <p>čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace;</p> <p>orientuje se v textu učebnice;</p> <p>porozumí jednoduchým návodům;</p> <p>reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba;</p> <p>sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</p> <p>zapojí se do konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji;</p> <p>vytvoří prezentaci k zadanému tématu;</p> <p>dbá o jazykovou správnost;</p> <p>osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky;</p> <p>napiše jednoduchou úvahu, reklamaci, životopis; poptávku a jednoduchý dotazník;</p> <p>aktivně využívá dvojjazyčný slovník;</p> <p>dokáže se zeptat na informace ve vztahu k probíraným konverzačním tématům a odpovědět na ně;</p>

Španělský jazyk	4. ročník	
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů; odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu;
Reálie - španělská hudba - Madrid - cestovní ruch v Latinské Americe - Fair trade		pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického; materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory); čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace; orientuje se v textu učebnice; reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba; sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy; vytvoří prezentaci k zadanému tématu; aktivně využívá dvojjazyčný slovník; dokáže se zeptat na informace ve vztahu k probíraným konverzačním tématům a odpovědět na ně; aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů; seznamuje se s reáliemi španělsky mluvících zemí a dokáže o nich jednoduše hovořit; odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže hovořit o negativním vlivu cestovního ruchu na životní prostředí. 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • žák si uvědomuje rozdíly v různých typech společenských situací a stylech oblékání. 		
Člověk a svět práce - Svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • žák si uvědomuje principy spravedlivého obchodu (Fair trade); • napíše životopis, poptávku a reklamaci zboží. 		

6.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka je směřována k dosažení úrovně A2 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky, vytvořeného a schváleného Radou Evropy a vycházejícího ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP pro odborné školy.</p> <p>Úroveň A2 podle společenského evropského referenčního rámce pro jazyky je definována následovně: Uživatel jazyka na úrovni A2 rozumí myšlenkám a často používaným spisovným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání, škole, volném čase atd.). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech i těch, které se týkají situací, které mohou nastat při cestování do míst, kde se tímto jazykem hovoří. Uživatel jazyka umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb, stručně popsat své zážitky a sny, názory a plány.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žák má dostačující vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu k tomu, aby se domluvil a vyjadřoval. Rozumí běžným výrazům a základním frázím, jejichž cílem je vyhovět každodenním potřebám. Dokáže používat běžnou slovní zásobu a slovní spojení.</p> <p>Umí představit sebe i druhé, klade jednoduché otázky osobního rázu (o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní) a je schopen na podobné otázky sám odpovídat. Pokud mluví pomalu a zřetelně, dokáže se jednoduchým způsobem domluvit.</p> <p>Výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka je zaměřena na komunikativní dovednosti žáků v oblasti poslechu, konverzace, čtení, souvislého mluveného projevu a psaní. Gramatika je prostředkem k osvojení si komunikativních schopností. Žáci jsou učitelem vedeni ke zvládnutí komunikace s cizinci</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>v základních a běžných situacích, v komunikačních tématech jako rodina a přátelé, škola, cestování, koníčky a zájmy.</p> <p>Vyučovací předmět má po celou dobu studia, tj. od 1. do 4. ročníku týdenní časovou dotaci 2 hodiny týdně. Tento počet dovoluje dosažení stanovené jazykové úrovně někde i s mírným přesahem i do úrovně B1.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivnímu získávání informací • motivujeme žáky k učení se cizímu jazyku • vedeme žáky k využívání lexikálních znalostí z jiných jazyků a naopak • vedeme žáky k systematizaci učiva, k odvozování zákonitostí, porozumění struktury jazyka • vedeme žáky k sebehodnocení • rozvíjíme receptivní, produktivní a interaktivní jazykové dovednosti žáků • stimulujeme žáka k různorodé práci s textem (studijní a analytické čtení) podporuje žáka v dovednosti vyhledávat a zpracovávat informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáka v porozumění a uchopení zadaného úkolu, stimulujeme jej ke stanovení a určení jádra problému, k vyhledání adekvátních informací majících souvislost s řešením problému, následně pak k vytyčení možných cest řešení a jejich odůvodnění a závěrem pak žáky podporujeme ve vyhodnocení a ověření správnosti zvolených postupů • navozujeme situace, ve kterých žáci uplatňují získané vědomosti tvořivým způsobem • vedeme žáky k uplatňování fantazie, intuice a představivosti v tvůrčích činnostech • uplatňujeme při řešení problémů různé druhy myšlení (empirické, logické, kritické, myšlenkové operace) • podporujeme žáka při řešení problémů ve spolupráci s druhými lidmi (týmová práce) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáka k tomu, aby vyjádřil své myšlenky v cizím jazyce srozumitelně a plynule • vedeme žáky k osvojení si odpovídajícího přízvuku, intonace a melodie ústního projevu • pomáháme žákovi správně formulovat myšlenku, sdělit ji tak, aby příjemce porozuměl • vedeme žáka k porozumění sdělení v cizím jazyce • vedeme žáka k adekvátní reakci, včetně neverbálních prostředků

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • stimulujeme žáka k tomu, aby dosáhl jazykové úrovně potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru své příslušné odborné kvalifikace • vedeme žáka k vědomí o důležitosti znalostí cizího jazyka ve svém profesním uplatnění <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k týmové práci • vedeme žáka k vyjádření vlastního názoru a zároveň respektování názoru druhých, není-li v rozporu se základními morálními imperativy <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme v žákovi toleranci odlišností náboženských, rasových či politických, schopnost empatie a dodržování pravidel slušnosti v dané zemi • vedeme žáka k poznání a respektu k historii a současnosti Německa a germánské kultury <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat digitální technologie k procvičování slovní zásoby, gramatiky a porozumění autentickým textům. • Podporujeme žáky v tvorbě digitálního obsahu v německém jazyce a jeho prezentaci v rámci výuky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Aplikace principů PriorityGO přístupu: Žáci jsou v předmětu seznamováni s citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování. Žáci se účastní projektů a aktivně se zapojují do jejich přípravy, čímž je naplňována vize projektového vyučování a propojování mezioborových vztahů. Na projektech spolupracují starší a mladší ročníky, čímž se naplňuje zásada mentoringu a výměny zkušeností. Žáci jsou v předmětu vedeni k využívání moderních technologií. Učí se s nimi pracovat smysluplně a efektivně a využívat je ke svému osobnostnímu rozvoji a organizování vlastní práce. Žáci jsou vzděláváni s ohledem na jejich schopnosti a potřeby, aby byly rozvíjeny jejich slabší i silnější stránky s ohledem na jejich plánované budoucí profesní zaměření.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového, event. procentuálního vyjádření. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.</p>

Německý jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
abeceda		umí hláskovat
základní pravidla německé výslovnosti,		používá a rozšiřuje si pozdravy a loučení v němčině
rozdíly v německé a rakouské němčině		používá a rozšiřuje si pozdravy a loučení v němčině
výslovnost přehlásek a dvojhlásek,		umí hláskovat
		čte přiměřené texty (délka, obsah)
výslovnost h, sp, st		umí hláskovat
		čte přiměřené texty (délka, obsah)
hláskování		čte přiměřené texty (délka, obsah)
časování pravidelných sloves se všemi výjimkami		čte přiměřené texty (délka, obsah)
procvičení pomocných sloves sein a haben		čte přiměřené texty (délka, obsah)
osobní zájmena v nominativu		čte přiměřené texty (délka, obsah)
podstatná jména, členy určité a neurčité		čte přiměřené texty (délka, obsah)
základní pravidla vynechávání členu u podstatných jmen		čte přiměřené texty (délka, obsah)
vykání a tykání (rozdíly v němčině)		srovnává obrázky a osoby (ne ve formě stupňování)
		čte přiměřené texty (délka, obsah)
pořádek slov ve větě – rozdíl mezi otázkou zjišťovací a doplňovací (větný rámec)		čte přiměřené texty (délka, obsah)
tázací zájmena		čte přiměřené texty (délka, obsah)
použití zájmena wo s předložkou in, woher s předložkou aus		čte přiměřené texty (délka, obsah)
procvičení základních číslovek do 1 000 000		uvádí jednoduché časové údaje
		čte přiměřené texty (délka, obsah)
časování nepravidelných sloves (a – ä, e – i/ie)		čte přiměřené texty (délka, obsah)
určování rodů podstatných jmen podle přípony		čte přiměřené texty (délka, obsah)
skloňování podstatných jmen v 1. a 4. pádě		čte přiměřené texty (délka, obsah)
poslech, čtení textů, psaní a konverzace		čte přiměřené texty (délka, obsah)
řešení úkolů k poslechu (seřazování informací, úlohy typu richtig/falsch, doplňování informací)		umí získat informace, vyhledat je v textu a také je poskytnout dalším osobám
psaní různých typů kratších textů (e-mail, dialog, souvislý popisný text na různá témata každodenního života)		zvládá další pravidla písemného projevu
vyjadřuje se k jednoduchým vybraným konverzačním tématům		dokáže hovořit o jazycích a obyvatelích zemí

Německý jazyk	1. ročník	
konverzace na zadané body		konverzuje na dané téma dokáže hovořit o jazycích a obyvatelích zemí sdělí obsah kratších textů konverzuje na dané téma
pozdravy, loučení, základní zdvořilostní fráze		dokáže hovořit o jazycích a obyvatelích zemí konverzuje na dané téma
názvy jazyků, vybavení třídy, kanceláře, školy, předměty ve škole, známky, hodnocení, problémy ve škole, čas strávený ve škole		dozvídá se základní informace o Německu, Rakousku a Švýcarsku
rodina, popis osoby, popis přátel, jejich záliby, charakteristika, vlastnosti, popis cizích lidí, jejich jazyky a země		popisuje svůj běžný den
podrobnější popis rodiny, rodinných oslav a fotografie		popisuje svůj běžný den
zvířata, slovní zásoba ke zvířatům		popisuje zvířata
záliby, vyjadřování vlastních přání,		vyjadřuje své záliby i záliby druhých popisuje svůj běžný den
denní činnosti, víkend a časové údaje, všední den x víkend, denní program a pravidelné činnosti člověka		popisuje svůj běžný den
názvy evropských zemí s důrazem na země německy mluvící, města, zaměstnání a činnosti lidí		seznamuje se s německy mluvícími zeměmi pracuje s mapou Německa, Rakouska a Švýcarska dozvídá se základní informace o Německu, Rakousku a Švýcarsku získává vědomosti o evropských zemích
životopisné údaje		umí získat informace, vyhledat je v textu a také je poskytnout dalším osobám
rodina: popis rodiny, popis přítele, vztah k rodině, generační problémy		vyjadřuje své záliby i záliby druhých
poslech, čtení textů, psaní a konverzace řešení úkolů k poslechu (seřazování informací, úlohy typu richtig/falsch, doplňování informací) psaní různých typů kratších textů (e-mail, dialog, souvislý popisný text na různá témata každodenního života - vyjadřuje se k jednoduchým vybraným konverzačním tématům - konverzace na zadané body		písemně sestaví jednoduchý text – nepravdivý text

Německý jazyk	1. ročník	
<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, loučení, základní zdvořilostní fráze - názvy jazyků, vybavení třídy, kanceláře, školy, předměty ve škole, známky, hodnocení, problémy ve škole, čas strávený ve škole - rodina, popis osoby, popis přátel, jejich záliby, charakteristika, vlastnosti, popis cizích lidí, jejich jazyky a země - podrobnější popis rodiny, rodinných oslav a fotografie - zvířata, slovní zásoba ke zvířatům - záliby, vyjadřování vlastních přání, - denní činnosti, víkend a časové údaje, všední den x víkend, denní program a pravidelné činnosti člověka - názvy evropských zemí s důrazem na země německy mluvící, města, zaměstnání a činnosti lidí <p>Specifická slovní zásoba z oboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - životopisné údaje - rodina: popis rodiny, popis přítele, vztah k rodině, generační problémy - škola a vzdělání: popis školy a prostor, spolužáci, popis aktivit ve škole 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>žák srovnává životní styl jednotlivých evropských zemí žák si uvědomuje svou identitu a osobní kvality a dokáže je prezentovat ostatním ústní i písemnou formou; žák dokáže navázat komunikaci s druhými lidmi a respektovat odlišnosti v komunikaci vyplývající z jiných kultur; uvědomuje si důležitost studovaného jazyka v celosvětovém kontextu.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>zde je kladen důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>		

Německý jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Německý jazyk	2. ročník	
upevnění zásad výslovnosti		aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka
rozdíly v německé a rakouské němčině		aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka
psaní ß x ss, psaní zvlášť x dohromady		aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka
přehled v použití záporů nein, nicht, kein, zápornka nichts		aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka
		dokáže již kompletně používat zápornky a vyjádřit záporně všechny informace pomocí nein, nicht, kein, nichts
množné číslo podstatných jmen – prohloubení, všechny varianty jeho tvorby		aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka
způsobová slovesa – jejich časování a použití ve větě		aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka
rozdíly mezi haben a sollen, kennen a können		aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka
Vazby Wie geht's? es gibt,		aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka
rozkazovací způsob – přehled tvorby u všech sloves i u pomocného slovesa sein		prověří své znalosti v tréninku dovedností – poslech, čtení textů, psaní a konverzace
složená slova, skládání podstatných jmen		prověří své znalosti v tréninku dovedností – poslech, čtení textů, psaní a konverzace
všeobecný podmět man		prověří své znalosti v tréninku dovedností – poslech, čtení textů, psaní a konverzace
přídavná jména odvozená od jmen zeměpisných		prověří své znalosti v tréninku dovedností – poslech, čtení textů, psaní a konverzace
slovesa s předponou neodlučitelnou a odlučitelnou – rozšíření, přehled sloves (základní slovní zásoba)		prověří své znalosti v tréninku dovedností – poslech, čtení textů, psaní a konverzace
větný rámec – procvičení v rámci modálních sloves a sloves s odlučitelnými přeponami		prověří své znalosti v tréninku dovedností – poslech, čtení textů, psaní a konverzace
komplexní lexikální a gramatická látka k časovým údajům – předložky v časových údajích		prověří své znalosti v tréninku dovedností – poslech, čtení textů, psaní a konverzace

Německý jazyk	2. ročník	
určování času – hodiny, možnosti ve východní a západní části Německa		prověří své znalosti v tréninku dovedností – poslech, čtení textů, psaní a konverzace
předložky se 4. pádem a jejich použití		prověří své znalosti v tréninku dovedností – poslech, čtení textů, psaní a konverzace
osobní zájmena ve 4. pádě		prověří své znalosti v tréninku dovedností – poslech, čtení textů, psaní a konverzace
zájmeno wer		prověří své znalosti v tréninku dovedností – poslech, čtení textů, psaní a konverzace
poslech, čtení textů, psaní a konverzace		čte přiměřené texty (obsah, délka)
řešení úkolů k poslechu (seřazování informací, úlohy typu richtig/falsch, doplňování informací)		je schopen napsat e-mail hostitelské rodině o případném pobytu v zahraničí
psaní různých typů kratších textů (e-mail, dialog, souvislý popisný text na různá témata každodenního života)		je schopen napsat e-mail hostitelské rodině o případném pobytu v zahraničí
konverzace na zadané body		vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům
potraviny, názvy obchodů, druhů restaurací, cukrárny, kulturních podniků ve městě,		hovoří o nakupování a o tom, kde se dá co koupit (věc, jídlo a pití)
		dokáže popsat, co lidé jedí a pijí
		dokáže rozlišit mezinárodní kuchyně, popsat je
škola a vyučování,		popisuje vybavení třídy, předměty ve škole
lexikum k tématu jídlo a pití, různé druhy kuchyní, fast food a restaurace, jídlo v mezinárodním kontextu,		hovoří o nakupování a o tom, kde se dá co koupit (věc, jídlo a pití)
časové údaje – procvičení, schůzky, termíny, domluvy s přáteli, volnočasové aktivity – rozšíření, své soukromé vlastnictví, parta		rozeznává roční období, určuje datum
		umí si dohodnout schůzku, termín
anglicismy		prověří své znalosti v tréninku dovedností – poslech, čtení textů, psaní a konverzace
volný čas: volnočasové aktivity, vyjádření spokojenosti a nespokojenosti, odůvodnění názorů, průběh všedního a svátečního dne, vyjádření poděkování a přání, očekávání a rozloučení		komunikuje o tom, jak tráví volný čas mimo domov, zábavní podniky, kino, divadlo, kroužky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žák srovnává životní styl jednotlivých evropských zemí		
žák si uvědomuje svou identitu a osobní kvality a dokáže je prezentovat ostatním ústní i písemnou formou;		

Německý jazyk	2. ročník
žák dokáže navázat komunikaci s druhými lidmi a respektovat odlišnosti v komunikaci vyplývající z jiných kultur; uvědomuje si důležitost studovaného jazyka v celosvětovém kontextu.	
Člověk a životní prostředí	
zde je kladen důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.	

Německý jazyk	3. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
skloňování osobních i přivlastňovacích zájmen v dativu a akuzativu a jejich použití a spojování se slovesy a s předložkami	aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka
slovesa s předponou neodlučitelnou a odlučitelnou – rozšíření, přehled sloves (další slovní zásoba a rozšíření a opakování)	aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka
skloňování tázacího zájmena wer	aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka
rozlišování zu Hause X nach Hause	aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka
přítomný čas nepravidelných sloves – doplnění dalších sloves a jejich časování	aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka
přivlastňovací zájmena v dativu	aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka
2. pád vlastních jmen	aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka
skloňování podstatných jmen ve 3. a 2. pádu	aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka
předložky se 3. pádem	aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka
řadové číslovky	aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka
poslech, čtení textů, psaní a konverzace	čte přiměřené texty (obsah, délka)

Německý jazyk	3. ročník	
		prověří své znalosti v tréninku dovedností – poslech, čtení textů, psaní a konverzace rozpozná hlavní myšlenku ve sdělení všech typů
řešení úkolů k poslechu (seřazování informací, úlohy typu richtig/falsch, doplňování informací)		prověří své znalosti v tréninku dovedností – poslech, čtení textů, psaní a konverzace rozpozná hlavní myšlenku ve sdělení všech typů konverzuje na dané téma
konverzace na zadané body		popíše volný čas a činnosti přátel v partě hovoří o vztazích mezi lidmi a přáteli, škole komunikuje o tom, jak tráví volný čas mimo domov, zábavní podniky, kino, divadlo, kroužky rozpozná hlavní myšlenku ve sdělení všech typů
názvy obchodů, druhů restaurací, cukrárny, kulturních podniků ve městě, orientace ve městě, budovy ve městě, křižovatka, cesty, ulice, podchody, nadchody,		hovoří o nakupování a o tom, kde se dá co koupit používá slovní zásobu při popisu města a vesnice
památky ve městě: kostel, brána, radnice, most, zámek, hrad, univerzita a další budovy,		používá slovní zásobu při popisu města a vesnice
anglicismy		aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka
volný čas: volnočasové aktivity, vyjádření spokojenosti a nespokojenosti, odůvodnění názorů, průběh všedního a svátečního dne, vyjádření poděkování a přání, očekávání a rozloučení		vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům písemně shrne důležitá fakta
popis obrázků, porovnávání		je schopen popsat a porovnat obrázky konverzuje na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žák srovnává životní styl jednotlivých evropských zemí žák si uvědomuje svou identitu a osobní kvality a dokáže je prezentovat ostatním ústní i písemnou formou; žák dokáže navázat komunikaci s druhými lidmi a respektovat odlišnosti v komunikaci vyplývající z jiných kultur; uvědomuje si důležitost studovaného jazyka v celosvětovém kontextu.		
Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk	3. ročník	
zde je kladen důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Německý jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
přítomný čas sloves hängen, liegen, stehen, sitzen a jejich rozdíl ke slovesům legen, stellen a setzen		pomocí předložek vyjadřuje, kam může zajít a kde může strávit svůj čas
předložky se 3. a 4. pádem (použití pro popis cesty)		pomocí předložek vyjadřuje, kam může zajít a kde může strávit svůj čas
préteritum pomocných sloves sein a haben		umí vylíčit své zážitky z pobytu ve městě v německy mluvících zemích v minulém čase
perfektum – pravidla tvorby a použití		umí vylíčit své zážitky z pobytu ve městě v německy mluvících zemích v minulém čase
perfektum pravidelných sloves		umí vylíčit své zážitky z pobytu ve městě v německy mluvících zemích v minulém čase
perfektum vybraných nepravidelných sloves		umí vylíčit své zážitky z pobytu ve městě v německy mluvících zemích v minulém čase
přísluvečná určení času		je schopen pomoci turistovi ve městě a provést ho městem
poslech, čtení textů, psaní a konverzace		je schopen pomoci turistovi ve městě a provést ho městem
		čte přiměřené texty
		písemně sdělí hlavní myšlenky
		vyjadřuje se na dané konverzační téma
		u poslechových cvičení rozpozná důležitá fakta
		aplikuje znalosti z předešlých ročníků
řešení úkolů k poslechu, seřazování informací,		je schopen pomoci turistovi ve městě a provést ho městem
		u poslechových cvičení rozpozná důležitá fakta
		aplikuje znalosti z předešlých ročníků
úlohy typu richtig/falsch, doplňování informací,		je schopen pomoci turistovi ve městě a provést ho městem
		u poslechových cvičení rozpozná důležitá fakta
		aplikuje znalosti z předešlých ročníků

Německý jazyk	4. ročník	
různé typy textů, e-mail, dialog, souvislý popisný text,		popíše svůj nejkrásnější zážitek z prázdnin
		vypráví a zhodnotí akce, kterých se zúčastnil
		dokáže popsat dovolenou a cíle dovolené, které má jako své cíle oblíbené i z hlediska obecného
		písemně sdělí hlavní myšlenky
		aplikuje znalosti z předešlých ročníků
psaní kratších textů na různá témata každodenního života a konverzace na zadané body.		popíše svůj nejkrásnější zážitek z prázdnin
		vypráví a zhodnotí akce, kterých se zúčastnil
		aplikuje znalosti z předešlých ročníků
psaní kratších esejí na různá témata každodenního života a konverzace na zadané body.		popíše svůj nejkrásnější zážitek z prázdnin
		aplikuje znalosti z předešlých ročníků
popis města – jeho památky a známé budovy,		popíše město jako vzor menšího městečka u nás nebo v Německu – orientace ve městě, budovy, doprava, kultura, podniky, památky
		poznává budovy ve městě a popíše je
		srovnává život ve městě a na vesnici
		je schopen popsat a porovnat obrázky
popis domácího prostředí a vybavení, různé druhy bydlení		popisuje dům/byt
		popíše město jako vzor menšího městečka u nás nebo v Německu – orientace ve městě, budovy, doprava, kultura, podniky, památky
		popíše svůj domov, byt
		je schopen popsat a porovnat obrázky
sportovní a jiné volnočasové aktivity		vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům
anglicismy		čte přiměřené texty
		zautomatizuje si pravidla pravopisu
psaní krátkého písemného útvaru- email, formální dopis		popíše svůj nejkrásnější zážitek z prázdnin
popis města, památky		vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům
formalizace plánů do budoucna		vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům
připraví se na přijímací pohovor v cizím jazyce		vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk	4. ročník
<p>zde je kladen důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>	
<p>Občan v demokratické společnosti</p>	
<p>žák srovnává životní styl jednotlivých evropských zemí žák si uvědomuje svou identitu a osobní kvality a dokáže je prezentovat ostatním ústní i písemnou formou; žák dokáže navázat komunikaci s druhými lidmi a respektovat odlišnosti v komunikaci vyplývající z jiných kultur; uvědomuje si důležitost studovaného jazyka v celosvětovém kontextu.</p>	

6.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Ruský jazyk je zařazen do vzdělávání jako další cizí jazyk v souladu s RVP SOV. Výuka je směřována k dosažení minimální úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky vytvořeného a schváleného Radou Evropy.</p> <p>Výuka ruského jazyka je zaměřena na komunikační dovednosti žáků. Cílem výuky předmětu je vytvořit pevný základ komunikativních kompetencí ve všech jazykových dovednostech, tj. v čtení s porozuměním, písemném vyjadřování, poslechu s porozuměním a ústním vyjadřování. Výuka systematicky prohlubuje znalosti ruské lexikologie, gramatiky, fonetiky a reálií.</p> <p>Cílem výuky je schopnost žáků dorozumět se rusky v běžných komunikačních situacích a dle studovaného oboru se orientovat v základní odborné terminologii související s profesním uplatněním.</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má týdenní časovou dotaci 2 hodiny ve všech ročnících. Tento počet dovoluje dosažení stanovené jazykové úrovně. Podle možnosti navazujeme na jazykovou úroveň, se kterou žáci přicházejí ze základní školy, nebo celá skupina začíná jako začátečníci. Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených nejmodernější multimediální technikou formou klasické vyučovací hodiny, týmové práce, skupinového vyučování a jsou zařazovány prezentace žáků a projekty.</p> <p>Žáci používají překladové i výkladové slovníky, pracovní listy, nahrávky, videa, internetové zdroje, píšou samostatné práce, testy.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • představíme strukturu a stanovujeme cíle lekce na začátku hodiny, žák tak ví, co má dělat a co se od něho očekává; • uvádíme novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízíme žáka k její analýze, hledání pravidel a srovnání s češtinou; • vybízíme žáka ke kontrole svých znalostí a vědomostí na konci každé lekce, hodnotí se žákem jeho pokrok a konzultuje s ním jeho průběžné výsledky. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do textů a úkolů neznámá slovíčka a vedeme žáka k pochopení významu sdělení z kontextu; • zadáváme takové úkoly, při kterých žák musí vyhledat informace z různých mediálních zdrojů; • klademe žákům otázky k úkolům tak, aby nejdřív zvážili různé alternativy řešení. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iniciujeme nácvik ústního a písemného projevu k osvojení si plynulé a efektivní komunikace v ruském jazyce; • simulujeme běžné životní situace k procvičování gramatických struktur a slovních spojení; • zařazujeme do výuky četbu různých typů textů včetně příběhů, e-mailů a psaní různých textů, jako například dopisů, popisů; • k tématu lekce pravidelně zařazujeme do hodin diskuse, rozhovory a výměnu názorů mezi žáky. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme práci do dvojic, malých skupin aby si žák zvykal na kontakt a spolupráci s jinými; • vybíráme témata čtených textů z prostředí vrstevníků žáka k zaujetí stanoviska k obsahu textu;

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • volíme témata písemných prací tak, aby žák psal o svém životě a formuloval své životní postoje a názory; • zařazujeme do výuky odlehčující činnosti, např. kvízy, kterými navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní učení zadáváním testovacích cvičení; • necháváme žáka pracovat tempem, které mu vyhovuje, vyžadujeme však od žáka zodpovědnost za svůj projev; • zadáváme úkoly vztahující se k běžným situacím každodenního života; • předkládáme k čtení texty popisující města a život jejich obyvatel v různých zemích světa, vedeme žáka k respektování jiných kultur a zvyklostí. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovíme pravidla hodiny na začátku školního roku, používáme opakovaně a pravidelně různé techniky výuky; • zadáváme instrukce jasně a srozumitelně, střídáme formy činnosti pravidelně a necháváme žákům dostatek času na jejich uchopení a zvládnutí; • vyžadujeme od žáka vypracování cvičení, úloh a projektů ve stanoveném termínu a vedeme ho tak k zodpovědnému přístupu k plnění zadaných úkolů; • pomocí opakovacích cvičení v učebnici a v pracovním sešitě iniciujeme u žáka průběžné hodnocení vlastní práce a svého pokroku v učení. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k práci s digitálními nástroji pro transliteraci, výslovnost a gramatickou analýzu ruského jazyka. • Podporujeme žáky v používání online zdrojů a aplikací pro poslech, čtení a procvičování slovní zásoby. • Umožňujeme žákům vytvářet jednoduché digitální výstupy v ruštině a sdílet je v bezpečném online prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině, čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD);

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou;</p> <p>nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc;</p> <p>k žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby;</p> <p>žáci jsou v předmětu seznamováni s citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech osvojených a osvojovaných jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení a procentuálního vyjádření. Závěrečná klasifikace je vyjádřena známkami 1 až 5 dle klasifikačního řádu školy.</p>

Ruský jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní informace o ruském přízvuku a intonace - redukce 		<p>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka;</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat.</p> <p>čte foneticky správně jednoduchý text, rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů;</p>
<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - písmena ruské abecedy - rozdíly v českém a ruském pravopise 		<p>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova;</p> <p>využívá abecední slovník v učebnici.</p> <p>osvojí si základní aspekty písemné podoby ruštiny;</p>
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslovování v ruštině - časování vybraných sloves - konstrukce "mám/máš" - přivlastňovací zájmena - minulý čas sloves (základní informace) - číslovky 0-20 		<p>napíše krátký osobní dopis.</p> <p>využívá základní způsoby tvoření slov</p>
<p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní slovní zásoba pro vyprávění o sobě 		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně;</p>

Ruský jazyk	1. ročník	
- národnosti a jazyky - rodina - povolání - zájmy - dny v týdnu		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny;
		pozdraví a poděkuje;
		sdělí své jméno a věk;
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů;
		používá slovní zásobu z probíraných tematických okruhů.
Reálie - pravidla oslovení v ruském prostředí - významné osobnosti Ruska		je seznámen s pravidly oslovení v ruském prostředí

Ruský jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika - přízvuk - intonace - přízvučné a nepřízvučné slabiky		rozumí jednoduchým pokynům a větám;
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
		čte foneticky správně jednoduchý text, rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů;
Gramatika - číslovky 30-1000 - řadové číslovky - časování vybraných sloves - 3. pád podstatných jmen - konstrukce „není“		rozumí jednoduchým pokynům a větám;
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.
		využívá abecední slovník v učebnici i elektronický
		používá slovní zásobu z probíraných tematických okruhů;
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		využívá základní způsoby slovtvorby
	rozlišuje hlavní a vedlejší myšlenky	
Tematické okruhy a komunikační situace - můj den - roční období, měsíce - stravování		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům;
		rozumí krátkému, jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci;
		adekvátně reaguje na jednoduché pokyny;
		používá slovní zásobu z probíraných tematických okruhů;

Ruský jazyk	2. ročník	
- bydlení - nakupování		sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy; zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji.
		osvojí si základní aspekty písemné podoby ruštiny; vyplní základní údaje o sobě ve formuláři;
Reálie - významná místa a památky Ruska - pořadí pater v Rusku - ruské speciality		orientuje se v základních ruských památkách
		zná rozdíly mezi poschodí v Rusku a České republice

Ruský jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika - přízvuk - další rozvoj výslovnostních návyků - opakování intonačních konstrukcí		čte foneticky správně jednoduchý text
Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení;
Gramatika - data - časování vybraných sloves - podstatná jména v 2., 3., 4., 6. a 7. p. - podmiňovací způsob sloves - slovesa pohybu		identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze;
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu.
		je schopen z kontextu odvodit význam neznámých slov;
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
Tematické okruhy a komunikační situace - zdraví, zdravotní stav - oblečení - svátky a tradice - zevnějšek - lidské vlastnosti - budovy ve městě - dopravní prostředky		využívá základní způsoby tvoření slov
		porozumí tématu a obsahu textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu, a vyhledá v něm konkrétní informace;
		stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika);
		sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;
		s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích;
		zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji;
	popíše vzhled osoby a lidských vlastností;	
	vyjádří osobní názor na druhého člověka;	

Ruský jazyk	3. ročník	
		naplánuje výlet
		napiše email, příspěvek do blogu;
Odborná slovní zásoba - písemná a elektronická obchodní komunikace		napiše krátký obchodní dopis, včetně elektronické obchodní komunikace
Reálie - ruské státní svátky - obrazy známých ruských malířů		seznamí se s ruskými státními svátky seznamí se s obrazy známých ruských malířů

Ruský jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Fonetika - další rozvoj výslovnostních návyků - opakování redukce nepřízvučných samohlásek - výslovnost přejatých slov		pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované dbá o jazykovou správnost vyslovuje foneticky správně a srozumitelně
Pravopis - upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě		na úrovni A2 se písemně vyjádří k různým tématům (dopis, příspěvek)
Gramatika - přídavná jména tvrdá a měkká - časování nepravidelných sloves - časování vybraných sloves - 2. stupeň přídavných jmen - skloňování podst. jmen - slovesa pohybu - rozkazovací způsob		využívá základní způsoby tvoření slov rozlišuje hlavní a vedlejší myšlenky orientuje se v textu učebnice aktivně využívá dvojjazyčný slovník
Tematické okruhy a komunikační situace - počasí - zdraví - oblečení - město, orientace ve městě - cestování - budovy ve městě		porozumí bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji

Ruský jazyk	4. ročník	
- dopravní prostředky - koníčky		
Odborná slovní zásoba - podnikání - obchodní jednání		porozumí tématu a obsahu textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu, a vyhledá v něm konkrétní informace je schopen z kontextu odvodit význam neznámých slov připraví se na přijímací pohovor v cizím jazyce.
Reálie - číslování velikostí v Rusku - významná místa Ruska		seznámí se s číslováním velikostí v Rusku poznává významná místa Ruska

6.4 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Právo směřuje k tomu, aby žáci pochopili význam a postavení právní disciplíny v lidské společnosti prezentované v existenci právního státu jako prvku v moderní občanské společnosti a důležitého garanta fungování demokratických principů ve státě. Výuka tohoto předmětu vede k osvojení základních právních pojmů umožňující orientaci v právních předpisech, které tvoří právní řád České republiky a jejich aplikaci, dále seznamuje žáky s nejdůležitějšími právními odvětvími, jejich strukturou a současnou právní úpravou. Rovněž žáky seznamuje se všemi právními profesemi a možnostmi právní ochrany občanů.

Název předmětu	Právo
	<p>Předmět Právo je součástí vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání a Odborné vzdělávání, které vychází z RVP 63-41-M/02 Obchodní akademie.</p> <p>Součástí výuky jsou rovněž exkurze: návštěvy hlavního líčení u soudu – např. civilní a trestní řízení, úřadu práce, katastrálního úřadu, městské policie, Policie ČR, archivu města Ostravy a jiných tematických exkurzí.</p> <p>Hlavním cílem předmětu Právo je, aby si žáci osvojili základní právní terminologii, aby znali nejdůležitější právní předpisy v aktuálním znění, uměli si je najít, orientovat se v nich, správně je interpretovat a posléze aplikovat. Žáci během studia získají teoretický základ pro zpracovávání různých jednoduchých právních písemností z oblasti občanského, rodinného, pracovního, živnostenského, korporálního a trestního práva, jako je plná moc, závět, různé typy žalob, pojmenované smlouvy, pracovní smlouva, dohody mimo pracovní poměr, výpověď, návrh na zápis do veřejného seznamu či veřejného rejstříku, společenská smlouva a jiné. Žáci také získají přehled o soustavě státních orgánů a o jejich činnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Týdenní hodinová dotace je u čtyřletého studia v 1. a 2. ročníku dvě hodiny týdně a ve 3. a 4. ročníku jedna hodina týdně. Celkem je týdenní hodinová dotace 6 hodin.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených audiovizuální technikou (PC, dataprojektor).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme práci žáků, vedeme je k samostatné i skupinové přípravě, • učíme je využívat a zpracovávat informace z různých zdrojů, • vedeme žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací • motivujeme žáky vhodným zadáním úkolů, učíme žáky, formulovat, analyzovat i zobecňovat myšlenky, vyjádřit je a zároveň si je obhájit, učíme konstruktivnímu dialogu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme situace, ve kterých žáci uplatňují získané vědomosti tvořivým způsobem např. tvorbou jednoduchých právních dokumentů
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme tematicky zaměřené a motivující úkoly a dáváme prostor pro prezentaci

Název předmětu	Právo	
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k přípravě a uskutečnění diskuse na vybrané téma s dodržением všech zásad pro vedení diskuse 	
	Personální a sociální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k objektivnímu posouzení svých schopností (práce ve skupinách, např. při rozbořech právních textů – žáci se učí spolupracovat, vyslechnout názor druhých, vhodně na ně reagovat) zadávat samostatné práce – referáty, projekty (žáci se učí práci v týmu) vedeme žáky k odpovědnému přístupu k zadaným úkolům 	
	Digitální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k vyhledávání a kritickému hodnocení právních informací z důvěryhodných digitálních zdrojů (např. zákony, judikáty, odborné články). Učíme žáky pracovat s elektronickými právními databázemi a nástroji pro orientaci v právních předpisech. Podporujeme žáky v tvorbě digitálních výstupů (např. prezentací, právních rozborů) s důrazem na správné citace a etické nakládání s informacemi. 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným je přístupováno individuálně a respektuje se jejich tempo, druh a míra poruchy. Talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.	
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemných prací či testů. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.	

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Teorie práva vznik práva v souvislosti se vznikem státu právní předpisy starověku, středověku a novověku systém práva, prameny práva, odvětví práva, právní řád právní normy právní skutečnosti, právní události prvky právního vztahu - subjekt, objekt a předmět právních vztahů osoby v právním pojetí - fyzické a právnické osoby právní zastoupení právní odpovědnost – právní delikty ochrana osobnosti promlčení a prekluze, počítání času</p>		<p>Objasní obecný pojem právo a jeho vliv na chování lidí ve společnosti, dále popíše vliv utváření prvních států na vznik práva a prvních právních norem v písemné podobě vyjmenuje nejstarší právní předpisy a popíše v čem byly přínosné pro tehdejší společnost a do jaké míry ovlivnily i současné právo.</p>
		<p>Popíše jaký je systém práva, jeho prameny a nejdůležitější právní odvětví v ČR včetně jeho charakteristiky. Popíše právní řád ČR, vysvětlí druhy právním předpisů, vztahy mezi nimi, popíše uspořádání předpisů podle jejich právní síly, objasní pojmy ratifikace, aplikace právního přepisu. Objasní postup v případě nesouladu právních předpisů.</p>
		<p>Objasní pojem právní norma a vysvětlí rozdíl mezi normou a právní normou, popíše druhy právních norem a uvede, v kterých právních předpisech je možné se s nimi setkat, na příkladech vysvětlí pojmy platnost, účinnost a působnost právních norem.</p>
		<p>Popíše co je skutečnost a právní skutečnost a jaký je rozdíl mezi nimi, dále jaký vliv má právní skutečnost na vznik, změnu a zánik právního vztahu, objasní podstatu právního vztahu. Vysvětlí odlišnosti mezi objektivními událostmi a subjektivním jednáním způsobující vznik, změnu či zánik právního vztahu a uvede k nim příklady z praktického života.</p>
		<p>Bližší objasní prvky právního vztahu a popíše je na příkladu kupní, darovací a jiné smlouvy.</p>
		<p>Popíše osoby v právním smyslu, charakterizuje fyzickou osobu a právnickou osobu, vysvětlí pojem právní osobnost a svéprávnost.</p>
		<p>Definuje typy právnických osob podle občanského zákoníku - korporace, fundace, ústavy a vyjmenuje typy právnických osob podle zákona o obchodních korporacích – obchodní společnosti, popíše jejich vznik a zánik.</p>
		<p>Popíše formy právního zastoupení u fyzické osoby, pojem zákonný zástupce, opatrovník, plná moc, náležitosti plné moci. Uvede formy právního zastoupení právnické osoby a vysvětlí pojem prokura.</p>
		<p>Definuje pojem prekluze a pojem promlčení a k jednotlivým pojmům uvede příklady, objasní způsob počítání trvání lhůt.</p>
<p>Ústavní právo Státní moc</p>		<p>Charakterizuje obecně pojem ústava, typy států, rozdělení moci ve státě, pojem právní stát, popíše pojem a obsah preambule.</p>

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Ústava ČR, členění Ústavy ČR, preambule Zákonodárna moc, výkonná moc, soudní moc NKÚ, ČNB, územní samospráva Listina základních práv a svobod, obsah LZPS</p>		<p>Charakterizuje moc zákonodárnou a legislativní činnost Parlamentu, moc výkonnou, uvede úlohu vlády a postavení prezidenta ČR, státního zastupitelství, popíše moc soudní, systém soudů v ČR, osobu soudce.</p>
		<p>Popíše význam a činnost ČNB a NKÚ a členění státu na obce a kraje, uvede orgány územní samosprávy.</p>
		<p>Vyjmenuje a objasní základní lidská práva a svobody, uvede první dokumenty o lidských právech a popíše Listinu základních práv a svobod, která je platná v ČR.</p>
		<p>Objasní funkci a osobu veřejného ochránce práv, vysvětlí postup ombudsmana při vyřizování stížností občanů.</p>
<p>Občanské právo Pojem, zásady a prameny Občanský zákoník, obsah OZ</p>		<p>Objasní podstatu občanského práva a jeho postavení v právním řádu ČR, vyjmenuje prameny občanského práva a nejdůležitější zásady občanského práva a objasní jejich obsah.</p>
		<p>Charakterizuje občanský zákoník a vyjmenuje jeho pět základních částí a vysvětlí, čím se obecně zabývají.</p>
<p>Rodinné právo pojem, zásady a prameny manželství, vznik, práva a povinnosti manželů, majetkové právo manželů zánik manželství rodičovská odpovědnost vyživovací povinnosti náhradní péče o dítě, druhy náhradní péče</p>		<p>Objasní rozdíly mezi církevním a civilním sňatkem, jaké jsou překážky k uzavření manželství a jaké jsou práva a povinnosti mezi manželi.</p>
		<p>Charakterizuje manželské majetkové právo – vznik, změnu a zánik společného jmění manželů.</p>
		<p>Objasní za jakých okolností dochází k zániku manželství.</p>
		<p>Vysvětlí práva a povinnosti rodičů k dětem, vysvětlí na příkladech omezení a zrušení rodičovské odpovědnosti, uvede a popíše všechny druhy vyživovací povinnosti.</p>
<p>Vysvětlí pojem náhradní péče o dítě a popíše druhy náhradní péče a uvede rozdíly mezi nimi.</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • žák směřuje k prohloubení znalostí o základních principech fungování demokratické společnosti jako je morálka, svoboda, odpovědnost za své jednání, neznalost zákona neomlouvá, tolerance, solidarita a jiné 		
<p>Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • žák se seznamuje s okruhy souvisejících s jeho uplatněním na trhu práce, ať už v oblasti soukromého podnikání nebo v oblasti závislé pracovní činnosti a rovněž se žák seznamuje s rolí státu a jeho podpory ve sféře zaměstnanosti. 		

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Občanské právo absolutní majetková práva – věcná práva věc, věcná práva a jejich členění držba, vlastnické právo – nabývání vlastnictví, omezení vlastnického práva, sousedské vztahy, ochrana vl. práva, vyvlastnění, spoluvlastnictví – typy spoluvlastnictví, věcná práva k cizím věcem – věcná břemena, zadržovací a zástavní právo, právo stavby dědické právo – předpoklady dědění, dědické tituly, nepominutelný dědic, vydědění relativní majetková práva závazky, závazkový vztah, smlouva vznik, změna, zánik a zajištění závazků druhy smluv</p>	<p>Vysvětlí pojem věcných práv, a jak se člení. Charakterizuje věci hmotné a nehmotné, movité a nemovité, zastupitelné a nezastupitelné Vysvětlí pojem vlastnictví, uvede případy omezení vlastnického práva a jeho vyvlastnění Popíše a objasní jednotlivé druhy spoluvlastnictví, pojem podíl, práva a povinnosti spoluvlastníků. Na příkladech vysvětlí a popíše věcná břemena, zadržovací, zástavní právo a právo stavby Uvede předpoklady dědění, dědické tituly a objasní jejich váhu, vysvětlí pojem dědická smlouva, závěť a její druhy, dědické třídy a vysvětlí způsob nabytí dědictví a vyhledá právní úpravu dědění v platné právní úpravě. Popíše vznik, změnu, obsah a zánik závazků</p>	
<p>Pracovní právo pojem, prameny a zásady subjekty pracovního práva pracovní poměr, pracovní smlouva změna a druhy skončení pracovního poměru dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr pracovní doba, dovolená, odměna za práci bezpečnost a ochrana zdraví při práci pracovní podmínky žen a mladistvých překážky v práci, odpovědnost za škodu</p>	<p>Vyhledá druhy smluv v občanské zákoníku a vysvětlí podstatné náležitosti těchto smluv, objasní pojmy pacht, výprosa, výpůjčka, zápůjčka, úvěr, bytová jednotka Vysvětlí pojem, zásady pracovního práva a uvede a orientuje se v předpisech pracovního práva Objasní úlohu úřadu práce, jejich informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti povolání a hledání zaměstnání, rekvalifikací a podpoře nezaměstnaným, popíše postavení zaměstnavatele a zaměstnance Popíše pojem pracovní poměr a dohody mimo pracovní poměr, vysvětlí podstatné a fakultativní náležitosti pracovní smlouvy Uvede možnosti změny pracovního poměru co do druhu či místa práce, popíše možnosti skončení pracovního poměru a případy neplatného rozvázání pracovního poměru.</p>	

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Popíše podstatu Dohody o provedení práce a Dohody o pracovní činnosti a uvede podstatné rozdíly mezi nimi.
		Vysvětlí pojmy pracovní doba, dovolená formy odměňování, vyhledá je v platné právní úpravě a blíže popíše
		Popíše pracovní podmínky žen a mladistvých, vyjmenuje ochranné pracovní prostředky a popíše práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele ohledně bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
		Popíše překážky v práci a možnosti náhrady mzdy, uvede a vysvětlí formy obecné a zvláštní odpovědnosti za škodu ze strany zaměstnavatele a zaměstnance a formy náhrady škody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
		<ul style="list-style-type: none"> žák směřuje k prohloubení znalostí o základních principech fungování demokratické společnosti jako je morálka, svoboda, odpovědnost za své jednání, neznalost zákona neomlouvá, tolerance, solidarita a jiné
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
		<ul style="list-style-type: none"> žák seznamuje s okruhy souvisejících s jejich uplatněním na trhu práce, ať už v oblasti soukromého podnikání nebo v oblasti závislé pracovní činnosti a rovněž žáky seznamuje s rolí státu a jeho podpory ve sféře zaměstnanosti.

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Živnostenské právo pojem, prameny a zásady živnosti – pojem, členění podmínky provozování živnosti, provozovna živnostenská správa, živnostenský rejstřík		Definuje pojem živnost, vysvětlí co není živností, popíše druhy živností a vyjmenuje podmínky provozování živnosti a charakterizuje živnostenskou provozovnu Umí vyhledat příslušná ustanovení v platné právní úpravě. Popíše podstatu a fungování živnostenské správy a živnostenského rejstříku
Korporační právo pojem a prameny		Vysvětlí pojem podnikání jeho rysy. Orientuje se ve výpisu z obchodního rejstříku a popíše funkci obchodního rejstříku.

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
podnikání – pojem, rysy obchodní rejstřík obchodní korporace – osobní a kapitálové společnosti založení a vznik obchodních korporací orgány obchodních korporací zrušení a zánik obchodních korporací veřejná obchodní společnost, komanditní společnost, společnost s ručením omezeným		Vyhledá příslušná ustanovení týkající se obchodních společností v zákoně o obchodních korporacích.
		Popíše založení, vznik, zrušení a zánik všech veřejné obchodní společnosti, komanditní společnosti, společnosti s ručením omezeným, akciové společnosti a družstva a vyhledá příslušná ustanovení v zákoně
		Popíše rysy obchodních společností jejich orgány a vyhledá příslušná ustanovení v zákoně.
Trestní právo hmotné pojem, prameny a zásady trestný čin, členění trestných činů skutková podstata trestného činu okolnosti vylučující protiprávnost stadia trestného činu trestní sankce – druhy trestů a ochranných opatření soudnictví ve věcech mládeže zvláštní část trestního zákona - vybrané trestné činy		Vysvětlí náplň trestního práva hmotného, definuje pojem, uvede a vysvětlí zásady a zná prameny trestního práva.
		Vysvětlí pojem trestný čin a objasní jeho členění, odliší trestný čin od přestupku.
		Popíše a na příkladech vysvětlí znaky skutkové podstaty trestného činu: subjekt, subjektivní stránka, objekt a objektivní stránka trestného činu.
		Popíše a vysvětlí pojmy nutná obrana, krajní nouze, dovolené použití zbraně a další okolnosti vylučující protiprávnost.
		Popíše a na příkladech uvede stadia trestného činu a případy trestnosti: příprava, pokus a dokonání trestného činu.
		Na příkladech vysvětlí a popíše druhy trestů a ochranných opatření, orientuje se v obsahu zvláštní části trestního zákona, diskutuje o alternativních trestech, problémech kriminality, možnosti nápravy pachatele.
		Uvede právní úpravu zabývající se problematiku soudnictví ve věcech mládeže a srovná ji se soudnictvím dospělých pachatelů.
	Popíše jednotlivé skutkové podstaty trestných činů a vyhledá je v platné právní úpravě.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> žák směřuje k prohloubení znalostí o základních principech fungování demokratické společnosti jako je morálka, svoboda, odpovědnost za své jednání, neznalost zákona neomlouvá, tolerance, solidarita a jiné 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<ul style="list-style-type: none"> žák seznamuje s okruhy souvisejících s jejich uplatněním na trhu práce, ať už v oblasti soukromého podnikání nebo v oblasti závislé pracovní činnosti a rovněž žáky seznamuje s rolí státu a jeho podpory ve sféře zaměstnanosti. 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše založení, vznik, zrušení a zánik všech veřejné obchodní společnosti, komanditní společnosti, společnosti s ručením omezeným, akciové společnosti a družstva a vyhledá příslušná ustanovení v zákoně	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - srovnává klady a zápory jednotlivých právních forem
Popíše založení, vznik, zrušení a zánik všech veřejné obchodní společnosti, komanditní společnosti, společnosti s ručením omezeným, akciové společnosti a družstva a vyhledá příslušná ustanovení v zákoně	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - vyhodnocuje důvody a možnosti zániku podniku

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Občanské právo procesní pojem, prameny a zásady soustava soudů, soudnictví civilní proces – pojem, subjekty, druhy průběh civilního řízení příslušnost, doručování, žaloba, dokazování rozhodnutí soudu – formy rozhodnutí, právní moc a vykonatelnost opravné prostředky a opravné řízení	Definuje pojem občanského soudního řízení, uvede prameny a orientuje se v zásadách, kterými se civilní řízení řídí	
	Popíše soustavu soudů v ČR, definuje znaky soudnictví	
	Umí vysvětlit pojem a členění civilního procesu, dále popsat subjekty v řízení sporném a nesporném. Popíše podstatu řízení nalézacího a vykonávacího	
	Popíše průběh civilního řízení, vysvětlí místní a věcnou příslušnost soudu, formy doručování, fikci doručení, definuje žalobu a vysvětlí všechny náležitosti žaloby, definuje žalobní petit, uvede příklady důkazních prostředků a vysvětlí jejich podstatu.	
	Vyjmenuje formy rozhodnutí a uvede jejich charakteristické rysy. Definuje pojem právní moc rozhodnutí a vykonatelnost rozhodnutí a uvede příklady.	
Vysvětlí podstatu opravného řízení, vyjmenuje formy opravných prostředků řádných a opravných prostředků mimořádných a popíše jejich hlavní rysy.		

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<p>Správní právo hmotné pojem, prameny členění – organizační, hmotné, trestní, procesní veřejná správa – státní správa a samospráva, formy činnosti obec – pojem, prameny, působnost, orgány kraj – pojem, prameny, působnost, orgány</p>		<p>Vysvětlí pojem správního práva, uvede prameny, které upravují správní právo. Popíše členění práva a uvede hlavní rysy správního práva organizačního, hmotného, trestního a procesního.</p>
		<p>Definuje pojem veřejná správa, jak se veřejná správa člení, popíše hlavní znaky státní správy a samosprávy a formu jejich činnosti, uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy.</p>
		<p>Definuje obec a kraj jako územní celek, popíše orgány obce a orgány kraje, vysvětlí na příkladech přenesenou a samostatnou působnost obce i kraje, vyjmenuje jednotlivé kraje a podrobněji popíše svůj kraj.</p>
<p>Správní právo trestní pojem a prameny přestupek – pojem a druhy odpovědnost za přestupek druhy sankcí a ochranných opatření přestupkové řízení</p>		<p>Vysvětlí obsah správního práva procesního a srovná ho s trestním právem, uvede prameny správního práva trestního.</p>
		<p>Definuje pojem přestupek, uvede všechny znaky přestupků, vyjmenuje druhy přestupků dle zákona a u vybraných přestupků popíše jejich skutkovou podstatu.</p>
		<p>Popíše pojem odpovědnost za přestupek, kdy vzniká, nevzniká, kdo odpovědnosti za přestupek nepodléhá, kdy se odpovědnost za přestupek promlčí. Vysvětlí formy zavinění.</p>
		<p>Vyjmenuje druhy sankcí a ochranných opatření a popíše jejich základní rysy. Definuje pojem přestupkové řízení, které orgány přestupky projednávají a jaké jsou způsoby projednávání přestupků, a jednotlivé formy – blokové řízení, řádné řízení o přestupku a příkazní řízení popíše.</p>
<p>Správní právo procesní pojem, prameny a zásady příslušnost a účastníci řízení průběh řízení – doručování, dokazování, rozhodnutí opravné prostředky, přezkumné řízení a výkon rozhodnutí</p>		<p>Vysvětlí pojem správní právo procesní, uvede prameny a základní zásady, kterými se správní řízení řídí.</p>
		<p>Popíše stadia správního řízení, dále způsoby doručování, druhy správních rozhodnutí, které je správní orgán oprávněn vydat. Vysvětlí obsahové náležitosti správního rozhodnutí.</p>
		<p>Vyjmenuje druhy opravných prostředků řádných a mimořádných a popíše je. Vysvětlí průběh přezkumného řízení. Vyjmenuje prostředky, kterými se provede výkon rozhodnutí.</p>
<p>Evropská unie historie EU orgány EU právo EU Lisabonská smlouva</p>		<p>Popíše vznik a vývoj EU do současnosti.</p>
		<p>Vyjmenuje a popíše hlavní náplň orgánů EU.</p>
		<p>Popíše primární a sekundární právo jako nejdůležitější prameny práva EU, dále vysvětlí, jakým způsobem se právo EU aplikuje v členských zemích. Vyjmenuje práva občanů EU.</p>

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		Popíše význam Lisabonské smlouvy a kdy vstoupila v platnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> žák směřuje k prohloubení znalostí o základních principech fungování demokratické společnosti jako je morálka, svoboda, odpovědnost za své jednání, neznalost zákona neomlouvá, tolerance, solidarita a jiné 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<ul style="list-style-type: none"> žák seznamuje s okruhy souvisejících s jejich uplatněním na trhu práce, ať už v oblasti soukromého podnikání nebo v oblasti závislé pracovní činnosti a rovněž žáky seznamuje s rolí státu a jeho podpory ve sféře zaměstnanosti. 		

6.5 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání dle RVP pro obor Obchodní akademie. Jeho cílem je rozvíjet u žáků porozumění základním principům fungování společnosti, státu, práva, ekonomiky, etiky, filozofie a psychologie.</p> <p>Výuka předmětu je úzce propojena s dalšími všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty, zejména s právem, ekonomikou, dějepisem a českým jazykem. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy, rozvoj kritického myšlení, občanských postojů a komunikačních dovedností.</p> <p>Ve výuce se uplatňují různé formy a metody práce, jako jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> výklad a řízená diskuze, skupinová a projektová práce,

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatné zpracování tematických úkolů, • tematické exkurze, besedy s odborníky a simulace společenských situací. <p>Významnou součástí výuky je rozvoj schopnosti argumentace, formulace vlastního názoru, respektování odlišných postojů a orientace v aktuálním společenském dění. Předmět přispívá k formování hodnotové orientace žáků a k jejich přípravě na aktivní občanský život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Základy společenských věd je zařazen do 1. a 2. ročníku s týdenní hodinovou dotací 2 hodiny v každém ročníku.</p> <p>Obsah výuky je rozvržen tak, aby žáci postupně získávali přehled o základních oblastech společenských věd, jako jsou občanská nauka, stát a právo, filozofie, etika, psychologie a sociologie. Výuka je organizována převážně formou frontálního vyučování, skupinové práce, diskusí, projektových aktivit a tematických exkurzí.</p> <p>Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy, rozvoj klíčových kompetencí, zejména kritického myšlení, komunikačních dovedností, schopnosti argumentace a orientace v aktuálním společenském dění.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizujeme individuální i skupinovou práci žáků tak, aby si osvojili efektivní způsoby přípravy a samostatného studia. • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací z různých otevřených zdrojů, včetně odborných textů a elektronických databází. • Učíme žáky kriticky přistupovat k informacím a pracovat s nimi v souladu s příslušnými technickými normami (např. ČSN 01 6910, ČSN ISO 690). • Motivujeme žáky vhodně zvolenými úkoly k soustředěné práci, rozvíjíme jejich schopnost formulovat, analyzovat a zobecňovat myšlenky, a tím podporujeme jak konvergentní, tak divergentní myšlení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme situace, ve kterých žáci uplatňují získané vědomosti kreativním způsobem při řešení společenských, etických a právních problémů. • Vedeme žáky k využívání vlastní fantazie, intuice a představivosti při hledání různých přístupů k řešení problémových situací.

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky analyzovat problém, zvažovat různé možnosti řešení a vyhodnocovat jejich důsledky z hlediska morálních, právních i společenských norem. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme tematicky zaměřené a motivující úkoly, které vedou žáky k aktivnímu zapojení do mluveného i psaného projevu a k rozvoji schopnosti vyjadřovat se přesně a srozumitelně. • Vedeme žáky k rozpoznávání problémů v komunikaci a k jejich řešení prostřednictvím rozvoje verbálních, neverbálních, konativních a vokálních (paralingvistických) dovedností. • Učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názory, rozvíjíme jejich schopnost argumentace prostřednictvím diskusí, debat a prezentací. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k objektivnímu posouzení vlastních schopností a možností, a tím podporujeme jejich sebereflexi a realistické sebehodnocení. • Učíme žáky pracovat samostatně i v týmu prostřednictvím zadávání referátů, projektů a dalších samostatných úkolů. • Navozujeme situace, které vedou k uvědomění si jedinečnosti každého člověka a k respektování odlišností mezi lidmi. • Vedeme žáky k odpovědnému přístupu ke studiu, k sobě samým i k ostatním, a k přijetí důsledků vlastního jednání. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování pravidel školního řádu jako základu pro pochopení významu právního řádu a respektování zákonů v běžném životě. • Učíme žáky respektovat práva druhých, vystupovat proti projevům nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace. • Vedeme žáky k jednání v souladu s morálními a společenskými normami a k odpovědnému chování v různých životních situacích. • Podporujeme žáky v rozvoji kulturního uvědomění, vlastenectví a pozitivního vztahu k národním tradicím. • Učíme žáky aktivně se zajímat o politické a společenské dění v České republice i ve světě a chápat jeho dopady na každodenní život.

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k poznávání a ochraně kulturních a národních památek a k vytváření pozitivního vztahu k historickému a kulturnímu dědictví.
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací o společenských jevech, institucích a aktuálním dění v digitálním prostředí. Učíme žáky kriticky posuzovat obsah médií, sociálních sítí a veřejných zdrojů z hlediska věrohodnosti, manipulace a vlivu na společnost.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Aplikace principů PriorityGO přístupu</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňování tradičních vzdělávacích cílů v konceptu „české školy“ s akcentací výzev globalizovaného prostředí ve 21. století podpora rozvoje osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání výchova k trvalé udržitelnosti a ekologická výchova uplatňování a využívání moderních technologií integrace výchovy mimořádně nadaných jednotlivců
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků vychází z kombinace ústního zkoušení, písemného testování a průběžného sledování práce žáka. Důraz je kladen nejen na faktické znalosti, ale především na hloubku porozumění společenským jevům a procesům, schopnost kriticky myslet, argumentovat, diskutovat a aplikovat získané poznatky při řešení praktických problémů.</p> <p>Součástí hodnocení je také práce s verbálními a ikonickými texty, schopnost samostatného úsudku a orientace v aktuálním společenském dění.</p> <p>Hodnocení probíhá formou klasifikace známkami 1–5 dle školního klasifikačního řádu. V odůvodněných případech může být doplněno slovním hodnocením, zejména u projektových a seminárních prací.</p>

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v dějinách		objasní smysl poznávání dějin;
• starověk		porozumí kulturnímu přínosu starověkých civilizací;
		popíše změny v myšlení a chápání lidí v období středověku;

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • středověk • raný novověk (16.-18. stol.) 		objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;
Novověk (19. stol.) <ul style="list-style-type: none"> • velké občanské revoluce • společnost a národy • modernizace společnosti • jedinec a modernizovaná společnost 		popíše vznik a příčiny velkých revolucí ve světě;
		vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;
		charakterizuje národní hnutí, postavení minorit;
		popíše česko-německé vztahy;
		charakterizuje proces modernizace společnosti;
Religionistika <ul style="list-style-type: none"> • základy religionistiky • judaismus • křesťanství • islám 		objasní postavení žen v rámci historického kontextu;
		vyjmenuje hlavní světová náboženství;
		odhadne nebezpečí náboženských sekt;
Sociologie <ul style="list-style-type: none"> • základy sociologie • dějiny sociologie • socializace • finanční gramotnost 		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem;
		respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin;
		posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní;
		objasní podstatu některých sociálních problémů a popíše možné dopady sociálně-patologického chování;
		vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění;
		dokáže pracovat s vlastními financemi;
Politologie <ul style="list-style-type: none"> • základy politologie • demokracie • volby • ideologie 		rozumí základním pojmům a jevům z hlediska práce s financemi;
		rozlišuje a porovnává historické i současné typy států;
		objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky;
		rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR;
		vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a států;
	porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě;	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porozumí kulturnímu přínosu starověkých civilizací;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> popíše vznik a stavbu antického dramatu
popíše změny v myšlení a chápání lidí v období středověku;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období středověku
popíše změny v myšlení a chápání lidí v období středověku;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> shrne základní rysy středověkého umění
porozumí kulturnímu přínosu starověkých civilizací;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> seznámí se s některými světovými mýty a objasní funkci mýtu (s biblickými mýty o vzniku světa a života)
porozumí kulturnímu přínosu starověkých civilizací;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vysvětlí zákon trojí jednoty
popíše změny v myšlení a chápání lidí v období středověku;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české středověké literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly
objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období renesance
objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české renesanční a humanistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly
objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období baroka
objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české barokní literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly
objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období klasicismu
vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> chápe souvislosti mezi historickým a literárním vývojem
popíše vznik a příčiny velkých revolucí ve světě;	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vymezí období a základní rysy romantismu
popíše vznik a příčiny velkých revolucí ve světě;	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české realistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porozumí kulturnímu přínosu starověkých civilizací;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> popíše vznik a stavbu antického dramatu
popíše změny v myšlení a chápání lidí v období středověku;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období středověku
popíše změny v myšlení a chápání lidí v období středověku;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> shrne základní rysy středověkého umění
porozumí kulturnímu přínosu starověkých civilizací;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> seznámí se s některými světovými mýty a objasní funkci mýtu (s biblickými mýty o vzniku světa a života)
porozumí kulturnímu přínosu starověkých civilizací;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vysvětlí zákon trojí jednoty
popíše změny v myšlení a chápání lidí v období středověku;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české středověké literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly
objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období renesance
objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české renesanční a humanistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly
objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období baroka
objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české barokní literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly
objasní příčiny revolučních změn v raném novověku;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období klasicismu
vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> chápe souvislosti mezi historickým a literárním vývojem
popíše vznik a příčiny velkých revolucí ve světě;	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vymezí období a základní rysy romantismu
popíše vznik a příčiny velkých revolucí ve světě;	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české realistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Novověk (20. stol.)		vysvětlí rozdělení světa;
• vztahy mezi velmocemi		objasní důvody sporů mezi velmocemi;
• demokracie a diktatura		popíše první světovou válku a charakterizuje změny, které zapříčinila;
• svět v blocích		objasní vznik a vývoj Československa;
		popíše příčiny a důsledky hospodářské krize;
		charakterizuje fašismus, nacismus;
		popíše vztahy velmocí mezi válkami;
		popíše druhou světovou válku, holocaust a důsledky války;
		charakterizuje rozdělení světa po druhé světové válce;
		objasní příčiny a důsledky studené války;
		popíše komunistický systém v ČSR;
		objasní rozpad sovětského bloku;
		popíše vývoj evropské integrace;
Mezinárodní organizace		dokáže pracovat s pojmy – pluralita, multikulturalismus, kosmopolitismus, politická korektnost, konsensus, solidarita, tolerance, lidskost, loajalita, bezpráví;
• OSN		
• NATO		
• EU		
Filozofie		vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika;
		dovede používat vybraný pojmový aparát;
		dovede pracovat s obsahově a formálně dostupnými texty;
		debatuje o praktických filozofických a etických otázkách;
		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem a společnosti;
		dokáže si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
		je schopen pracovat s informačními a komunikačními prostředky;
		orientuje se v mediálních obsazích, je schopen je kriticky zhodnotit a optimálně využít pro své různé potřeby;
Etika		debatuje o praktických etických otázkách;

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše první světovou válku a charakterizuje změny, které zapříčinila;	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> objasní odraz 1. světové války v literatuře
objasní vznik a vývoj Československa;	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové
popíše vztahy velmocí mezi válkami;	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové
popíše druhou světovou válku, holocaust a důsledky války;	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> objasní odraz 2. světové války v české a světové literatuře
charakterizuje rozdělení světa po druhé světové válce;	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> popíše vývoj poválečné literatury z hlediska jednotlivých literárních žánrů a žánrových forem, osobností a děl
charakterizuje rozdělení světa po druhé světové válce;	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> charakterizuje odlišnost vývoje české poválečné literatury, vliv historických událostí na literární kontext
popíše komunistický systém v ČSR;	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> charakterizuje odlišnost vývoje české poválečné literatury, vliv historických událostí na literární kontext

6.6 Seminář ze ZSV

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Seminář ze ZSV
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka předmětu je koncipována tak, aby propojovala teoretické poznatky s praktickými dovednostmi a zároveň rozvíjela občanské, sociální a kulturní kompetence žáků. Předmět úzce spolupracuje s dalšími vyučovacími předměty, zejména s dějepisem, českým jazykem, cizími jazyky, ekonomikou a informačními technologiemi.</p> <p>Součástí výuky mohou být tematicky zaměřené exkurze, besedy s odborníky, projektové dny a další formy zážitkového učení. Využívají se různé metody práce – projektová výuka, skupinová práce, diskuse, samostatné zpracování témat i metoda výkladu, přičemž důraz je kladen na aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich kritického myšlení.</p> <p>Předmět zároveň integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat, zejména:</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturní výchova • Mediální výchova • Informační a komunikační technologie • Občan v demokratické společnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Týdenní hodinová dotace předmětu je stanovena na 1 vyučovací hodinu týdně v prvním i druhém ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, které jsou vybaveny whiteboardem a audiovizuální technikou, zahrnující počítač, dataprojektor a reproduktory, což umožňuje efektivní využití multimediálních výukových materiálů a podporuje aktivní zapojení žáků do výuky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme samostatnou i skupinovou přípravu žáků tím, že organizujeme výuku tak, aby si osvojili dovednosti spolupráce, plánování a odpovědného přístupu k práci. • Učíme efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z různých otevřených zdrojů (tištěných i elektronických) a rozlišovat mezi relevantními a nerelevantními informacemi. • Vedeme ke kritickému přístupu k informacím prostřednictvím analýzy zdrojů, ověřování faktů a diskusí o důvěryhodnosti informací. • Rozvíjíme dovednosti práce s odbornými texty podle technických norem (např. ČSN 01 6910, ČSN ISO 690), zejména při tvorbě referátů, prezentací a dalších výstupů, kde se žáci učí správně citovat a strukturovat text.

Název předmětu	Seminář ze ZSV
	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme schopnost soustředit se na konkrétní problém prostřednictvím vhodně zadaných úkolů, které vedou k formulaci otázek, analýze informací a zobecňování poznatků. • Rozvíjíme konvergentní i divergentní myšlení, kdy se žáci učí hledat jednoznačná řešení i tvořivě přistupovat k problémům s více možnými výstupy. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme tvořivé využívání získaných vědomostí tím, že navozujeme situace, ve kterých mohou žáci své znalosti uplatnit v nových a praktických souvislostech. • Rozvíjíme fantazii, intuici a představivost prostřednictvím otevřených úkolů, projektového vyučování, modelových situací a diskusí, které podporují originální myšlení a hledání vlastních řešení. • Vedeme k aktivnímu zapojení do tvůrčích procesů, kde mají žáci prostor pro vlastní nápady, interpretace a prezentace. Tím posilujeme jejich vnitřní motivaci a schopnost samostatně přemýšlet. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme komunikační dovednosti žáků prostřednictvím tematicky zaměřených a motivujících úkolů, které podporují jejich schopnost vyjadřovat se ústně i písemně. • Učíme analyzovat mluvený i psaný projev, samostatně vyhledávat jazykové a obsahové nedostatky, reflektovat je a pracovat na jejich zlepšení. • Podporujeme rozvoj všech složek komunikace – verbální, neverbální, vokální i konativní – pomocí praktických cvičení, prezentací, hraní rolí a poskytování zpětné vazby. • Vedeme k rozvoji argumentačních dovedností při tematicky vhodných diskusích, kde se žáci učí formulovat, obhajovat a zdůvodňovat svá stanoviska, a zároveň respektovat názory druhých. • Posilujeme schopnost obhájit vlastní názory a postoje, a to jak v rámci výuky, tak při veřejném vystupování, čímž přispíváme k rozvoji sebevědomí a kultivovaného projevu. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky objektivně posuzovat vlastní schopnosti prostřednictvím pravidelné sebereflexe, hodnocení vlastní práce a porovnávání s kritérii úspěchu. Pomáháme jim uvědomit si své silné stránky i oblasti pro zlepšení. • Podporujeme samostatnost zadáváním referátů, esejí a dalších úkolů, které rozvíjejí schopnost plánovat, vyhledávat informace a prezentovat výsledky vlastní práce.

Název předmětu	Seminář ze ZSV
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme týmovou spolupráci prostřednictvím skupinových projektů, diskusí a společného řešení úkolů. Žáci se učí rozdělovat role, naslouchat druhým a nést odpovědnost za společný výsledek. • Vedeme k uvědomění si jedinečnosti každého člověka volbou témat, která otevírají prostor pro sdílení různých názorů, životních zkušeností a kulturních odlišností. Vytváříme bezpečné prostředí pro vyjádření vlastního názoru. • Směřujeme žáky k odpovědnosti za vlastní chování, rozhodování a přístup k učení. Povzbuzujeme je k uvědomování si důsledků svých činů a k aktivnímu podílu na utváření pozitivního klimatu ve třídě i škole. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky dodržovat pravidla ve školním prostředí jako základ pro pochopení významu zákonů a právního řádu ve společnosti. Pravidla společně reflektujeme a dáváme je do souvislostí s každodenním životem. • Podporujeme respektování práv druhých osob prostřednictvím diskusí, práce s příběhy a modelových situací, které rozvíjejí empatii, toleranci a schopnost vnímat různé pohledy. • Vedeme k aktivnímu vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, a to formou otevřených debat, analýzy mediálních sdělení a zapojením do projektů zaměřených na lidská práva a rovnost. • Rozvíjíme schopnost jednat v souladu s morálními a společenskými pravidly například prostřednictvím řešení etických dilemat, reflexe vlastního chování a účasti na školních i mimoškolních aktivitách s přesahem do komunity. • Pěstujeme kulturní uvědomění a vlastenectví skrze poznávání národních tradic, významných historických událostí a osobností, a podporujeme aktivní účast na kulturních akcích a projektech. • Podněcujeme zájem o politické a společenské dění nejen v České republice, ale i ve světě. Pracujeme s aktuálními tématy, simulujeme demokratické procesy (např. volby, parlament), podporujeme kritické myšlení a práci s informacemi. • Učíme vytvářet pozitivní vztah ke kulturním a národním památkám prostřednictvím exkurzí, projektového vyučování, vlastního bádání a prezentací, které podporují zájem o kulturní dědictví. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro hlubší analýzu společenských témat, včetně práce s daty, statistikami a odbornými studiemi.

Název předmětu	Seminář ze ZSV
	<ul style="list-style-type: none"> Učíme žáky prezentovat výsledky vlastního výzkumu nebo projektů pomocí digitálních technologií (např. interaktivní prezentace, infografiky, videa).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Aplikace principů PriorityGO přístupu</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňování tradičních vzdělávacích cílů v konceptu „české školy“ s akcentací výzev globalizovaného prostředí ve 21. století podpora rozvoje osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání výchova k trvalé udržitelnosti a ekologická výchova uplatňování a využívání moderních technologií integrace výchovy mimořádně nadaných jednotlivců
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků vychází z kombinace ústního zkoušení, písemného testování a průběžného sledování práce žáka. Důraz je kladen nejen na faktické znalosti, ale především na hloubku porozumění společenským jevům a procesům, schopnost kriticky myslet, argumentovat, diskutovat a aplikovat získané poznatky při řešení praktických problémů.</p> <p>Součástí hodnocení je také práce s verbálními a ikonickými texty, schopnost samostatného úsudku a orientace v aktuálním společenském dění.</p> <p>Hodnocení probíhá formou klasifikace známkami 1–5 dle školního klasifikačního řádu. V odůvodněných případech může být doplněno slovním hodnocením, zejména u projektových a seminárních prací.</p>

Seminář ze ZSV	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v dějinách • starověk • středověk • raný novověk (16.-18. stol.)		<p>Orientuje se v základních pojmech společenských věd a chápe jejich význam pro porozumění společnosti a člověku.</p> <p>Spolupracuje při skupinové práci, respektuje názory druhých a přispívá k dosažení společného cíle.</p> <p>Rozvíjí čtenářskou gramotnost prostřednictvím práce s odbornými texty, zákony, filozofickými úvahami či psychologickými studiemi.</p> <p>Reflektuje vlastní postoje a hodnoty, učí se chápat odlišnosti a rozvíjet empatii.</p> <p>Rozvíjí schopnost celoživotního učení, kritického myšlení a aktivního přístupu k veřejnému dění.</p>

Seminář ze ZSV	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Novověk (19. stol.) • velké občanské revoluce • společnost a národy • modernizace společnosti • jedinec a modernizovaná společnost		<p>Formuluje vlastní názory k aktuálním společenským otázkám a dokáže je obhájit v diskusi.</p> <p>Spolupracuje při skupinové práci, respektuje názory druhých a přispívá k dosažení společného cíle.</p> <p>Rozvíjí čtenářskou gramotnost prostřednictvím práce s odbornými texty, zákony, filozofickými úvahami či psychologickými studiemi.</p> <p>Reflektuje vlastní postoje a hodnoty, učí se chápat odlišnosti a rozvíjet empatii.</p> <p>Rozvíjí schopnost celoživotního učení, kritického myšlení a aktivního přístupu k veřejnému dění.</p>
Religionistika • základy religionistiky • judaismus • křesťanství • islám		<p>Vyhledává, analyzuje a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů (včetně médií, odborných textů, právních dokumentů).</p> <p>Spolupracuje při skupinové práci, respektuje názory druhých a přispívá k dosažení společného cíle.</p> <p>Rozvíjí čtenářskou gramotnost prostřednictvím práce s odbornými texty, zákony, filozofickými úvahami či psychologickými studiemi.</p> <p>Reflektuje vlastní postoje a hodnoty, učí se chápat odlišnosti a rozvíjet empatii.</p> <p>Rozvíjí schopnost celoživotního učení, kritického myšlení a aktivního přístupu k veřejnému dění.</p>
Sociologie • základy sociologie • dějiny sociologie • socializace • finanční gramotnost		<p>Rozvíjí schopnost argumentace a kultivovaného vyjadřování, písemně i ústně.</p> <p>Spolupracuje při skupinové práci, respektuje názory druhých a přispívá k dosažení společného cíle.</p> <p>Rozvíjí čtenářskou gramotnost prostřednictvím práce s odbornými texty, zákony, filozofickými úvahami či psychologickými studiemi.</p> <p>Reflektuje vlastní postoje a hodnoty, učí se chápat odlišnosti a rozvíjet empatii.</p> <p>Rozvíjí schopnost celoživotního učení, kritického myšlení a aktivního přístupu k veřejnému dění.</p>
Politologie • základy politologie • demokracie • volby • ideologie		<p>Uplatňuje získané poznatky při řešení modelových i reálných situací, např. v oblasti práva, etiky, mezilidských vztahů nebo občanského života.</p> <p>Spolupracuje při skupinové práci, respektuje názory druhých a přispívá k dosažení společného cíle.</p> <p>Rozvíjí čtenářskou gramotnost prostřednictvím práce s odbornými texty, zákony, filozofickými úvahami či psychologickými studiemi.</p>

Seminář ze ZSV	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Reflektuje vlastní postoje a hodnoty, učí se chápat odlišnosti a rozvíjet empatii. Rozvíjí schopnost celoživotního učení, kritického myšlení a aktivního přístupu k veřejnému dění.

Seminář ze ZSV	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Novověk (20. stol.) • vztahy mezi velmocemi • demokracie a diktatura • svět v blocích		Žák objasní příčiny a důsledky hlavních konfliktů 20. století a jejich dopad na světové dění. Žák porovná principy demokracie a diktatury, uvede příklady jejich uplatnění v dějinách. Žák vysvětlí rozdělení světa do mocenských bloků a jejich vliv na mezinárodní vztahy.
Mezinárodní organizace • OSN • NATO • EU		Žák popíše vznik, cíle a činnost OSN, NATO a EU. Žák vysvětlí význam mezinárodní spolupráce pro udržení míru, bezpečnosti a hospodářského rozvoje. Žák rozpozná rozdíly mezi jednotlivými organizacemi a uvede příklady jejich působení v praxi.
Filozofie		Žák charakterizuje základní filozofické směry a jejich představitele. Žák vysvětlí, jak filozofie ovlivňuje myšlení, kulturu a společnost. Žák diskutuje o filozofických otázkách týkajících se člověka, poznání, svobody a odpovědnosti.
Etika		Žák rozlišuje mezi morálkou, etikou a právem. Žák uplatňuje etické principy při řešení modelových situací ze života. Žák reflektuje vlastní hodnoty a postoje, diskutuje o etických dilematech v současné společnosti.

6.7 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka základů přírodních věd navazuje na učivo základní školy. Předmět zcela pokrývá vzdělávací oblast Přírodovědné vzdělávání. Integruje zde vybrané kapitoly z předmětů fyzika, chemie a biologie. Přírodovědné předměty nejsou pro studenty naší školy profilující a jsou tudíž zevšeobecněny. Výuka základů přírodních věd přispívá k pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku, v každém ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>Charakteristika předmětu: Výuka je rozdělena do dvou tematických celků podle ročníků:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. ročník: Zaměřen na výuku základních zákonů fyziky a biologie člověka. • 2. ročník: Věnuje se chemii, ekologii a vztahu člověka k životnímu prostředí. <p>Vzdělávací strategie a metody výuky: Výuka je založena na kombinaci různých metod, které podporují aktivní zapojení žáků a rozvoj klíčových kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad učitele a řízená diskuse, • práce s odborným i populárně-naučným textem, • individuální i skupinová práce,

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<ul style="list-style-type: none"> • psané i mluvené žákovské výstupy k vybraným tématům, • projektové vyučování a modelové situace, • procvičování získaných vědomostí a dovedností ústní i písemnou formou. <p>Cíle předmětu: Předmět směřuje k rozvoji přírodovědné gramotnosti, kritického myšlení, schopnosti aplikovat poznatky v reálných situacích a k pochopení souvislostí mezi přírodními vědami a každodenním životem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k výběru a používání vhodné literatury. • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací. • Podporujeme tvořivou činnost a vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině • zadáváním projektů či problémových úloh vedeme žáky k samostatné činnosti a kritickému myšlení <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby kvalitně a odborně správně prezentovali své znalosti • žáky vedeme k diskuzi nad řešeními, ke hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů • žáky podporujeme ve vyjadřování vlastních názorů <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky kriticky pracovat s informacemi z digitálních zdrojů, ověřovat jejich důvěryhodnost a diskutovat o dopadech dezinformací v oblasti vědy a techniky. • Podporujeme žáky v tvorbě digitálního obsahu (např. prezentací, infografik, videí), kterým vyjadřují a sdílejí své poznatky o přírodních jevech.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Aplikace principů PriorityGO přístupu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Během výuky jsou používána videa či úryvky z naučných pořadů, k čemuž je využívána moderní technologie

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<ul style="list-style-type: none"> • Výuka je doplněna exkurzemi na odborná pracoviště nebo besedami, čímž dochází k individualizaci výuky a podpoře nadaných žáků • Do výuky je zařazena práce s různými fyzikálními, biologickými či chemickými přístroji a technologiemi, čímž dochází k rozvoji dovedností a kritického myšlení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá dle klasifikačního řádu školy. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Žáci jsou hodnoceni známkou.

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná biologie: Vznik a vývoj života na Zemi Vlastnosti živých soustav, typy buněk		vysvětlí názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjmenuje základní vlastnosti živých soustav popíše buňku a vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou i mezi rostlinnou a živočišnou vyjmenuje základní skupiny organismů a porovná je uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
Biologie člověka: Tkáně Opěrná a pohybová soustava Tělní tekutiny a oběhová soustava Dýchací soustava Trávicí soustava a správná výživa Vylučovací soustava Kůže Řídící soustavy (nervová, smyslová a hormonální)		popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
Mechanika: Pohyby přímočaré, křivočaré Pohyb nerovnoměrný a rovnoměrný Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace Mechanická práce a energie, výkon, účinnost tlakové síly a tlak v tekutinách		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci, výkon, účinnost a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh vysvětlí význam teplotní roztažnosti v přírodě a v praxi

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Termika: Teplota, teplotní roztažnost látek Teplota a práce, přeměny vnitřní energie Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství		vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby změny
		popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v praxi
		popíše mechanismus přeměny energie na práci
Elektřina a magnetismus: Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, Elektrické pole, kapacita vodiče Elektrický proud v látkách, polovodiče, magnetické pole		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
		řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
		popíše základní principi a použití polovodičů
		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
Vlnění a optika: Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zrcadla a čočky, oko Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
		charakterizuje základní vlastnosti zvuku
		na příkladech uvede negativní vliv hluku a uvede způsoby ochrany sluchu
		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
		řeší úlohy na odraz a lom světla a úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;
		vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
Atom: Model atomu Laser Nukleony Radioaktivita Jaderná energie a její využití		popíše strukturu elektronového obalu z hlediska energie elektronu
		popíše stavbu atomového jádra
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná chemie: Chemické látky a jejich vlastnosti Částicové složení látek, atom, molekula, chemická vazba Chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika Periodická soustava prvků Směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice, výpočty v chemii		porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
		pracuje s názvy, značkami a vzorci vybraných prvků a sloučenin
		popíše charakteristické vlastnosti nekovů a kovů
		vysvětlí základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
		vyjádří složení roztoku

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
		provádí správně jednoduché chemické výpočty
Anorganická chemie: Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli Názvosloví anorganických sloučenin Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		popíše vlastnosti anorganických látek
		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných sloučenin
		charakterizuje vybrané prvky a sloučeniny a zhodnotí jejich využití a posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Organická chemie: Vlastnosti atomu uhlíku Základ názvosloví organických sloučenin Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché vzorce a názvy
		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití a posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Biochemie: Chemické složení živých organismů Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory Biochemické děje		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
		popíše vybrané biochemické děje
Ekologie: Základní ekologické pojmy Ekologické faktory prostředí, potravní řetězce Koloběh látek v přírodě a tok energie		vysvětlí základní ekologické pojmy
		charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí
		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, uvede příklad potravního řetězce
		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě
Člověk a životní prostředí: Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy, ochrana přírody a krajiny Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		hodnotí vliv různých činností člověka na životní prostředí a zároveň charakterizuje působení životního prostředí na člověka
		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a posoudí vliv jejich využívání
		popíše způsoby nakládání s odpady
		charakterizuje globální problémy na Zemi
		uvede základní znečišťující látky a vyhledá informace o aktuální situaci v regionu
		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
		vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět matematika realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP SOV. Při výuce matematiky je akcentován její formativní účinek na rozvoj osobnosti žáka. Matematické vzdělávání rozvíjí abstraktní i analytické myšlení žáka, vede jej k vytváření hypotéz a deduktivním úvahám. Přispívá k rozvoji schopnosti kritického vyhodnocování informací, jejich zdrojů, důsledků i jejich způsobu interpretace, vede žáka ke srozumitelné a věcné argumentaci. Významným aspektem výuky matematice je rozvíjení schopnosti grafické interpretace dat a závislostí a rozvoj geometrické představivosti jak v rovině, tak v prostoru.</p> <p>Žák je veden k zodpovědnosti za své vzdělání. Těžiště výuky spočívá nejen v ovládnutí nástrojů důležitých pro další odborné vysokoškolské studium, ale stejnou měrou v aktivním osvojování strategií řešení úloh a problémů, zásad hygieny duševní práce. Učitel usiluje o pozitivní motivaci žáka, vede jej k pocitu uspokojení z výsledků své práce.</p> <p>Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní s využitím výpočetní techniky. Důraz je kladen zejména na aktivní zapojení každého žáka do vyučovacích hodin.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět matematika je vyučován 3 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku, 2 hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat digitální nástroje (např. kalkulačky, tabulkové procesory, GeoGebru) pro řešení úloh, modelování a vizualizaci matematických problémů.

Název předmětu	Matematika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k analýze a interpretaci dat, která získávají z reálných situací, a k jejich zpracování pomocí digitálních prostředků. • Motivujeme žáky k etickému a bezpečnému chování v digitálním prostředí, zejména při online spolupráci a sdílení informací. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému rozpoznání problému a hledání vhodného postupu řešení. • Učíme žáky porovnávat různé způsoby řešení a vyhodnocovat jejich efektivitu. • Podporujeme vytrvalost při řešení složitějších úloh a práci s chybou jako nástrojem učení. <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k porozumění matematickým pojmům a vztahům v kontextu ekonomické praxe. • Učíme žáky přesně a efektivně počítat, odhadovat a ověřovat výsledky. • Podporujeme schopnost aplikovat matematické postupy při řešení úloh z reálného života.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy, talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.</p> <p>Aplikace principů Priority GO přístupu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k využívání zdrojů dostupných na internetu k procvičování učiva a jeho upevnění jak během výuky, tak v době domácí přípravy, a tím využívají ty z moderních technologií, které oni sami preferují • S žáky je jednáno vždy s respektem a jsou také vychováváni k úctě k vyučujícím, spolužákům i sobě samým • Při studiu funkcí používáme počítače, tablety a chytré telefony k zobrazování grafů, a tím žáky vedeme k účelnému využití moderních technologií • Učivo analytické geometrie je žákům předkládáno pomocí audiovizuální techniky pro snadnější získání představy o vztazích v rovině a žáci pomocí jim dostupných technologií učivo samostatně procvičují • Statistická data a práce s nimi jsou prezentovány tak, aby vedly žáky k rozvoji kritického myšlení • Shrnutím a opakováním učiva předchozích ročníků připravujeme žáky k závěrečné maturitní zkoušce, přijímacím zkouškám na vysoké či vyšší odborné škole, a tím jim napomáháme uplatnit se v praxi i v životě

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> K žákům přistupujeme individuálně podle toho, kam po ukončení studia střední školy směřují, diferencujeme požadavky na ně kladené tak, aby se mohli rozvíjet co nejlépe podle svých zájmů a schopností
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v matematice se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů, sleduje, jak je žák schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory. Hodnocením učitel ovlivňuje, řídí a usměrňuje výkony, činnosti, chování žáků. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového, event. procentuálního vyjádření. Závěrečná klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Učivo		ŠVP výstupy
základní množinové pojmy		· ovládá základní množinové pojmy a dokáže je aplikovat na konkrétních příkladech
číselné obory, číselné výrazy		· upravuje číselné výrazy, účelně využívá kalkulátor a znaky dělitelnosti přirozených čísel
absolutní hodnota reálného čísla		· provádí operace s intervaly
		· využívá geometrický význam absolutní hodnoty
intervaly		· provádí operace s intervaly
základy matematické logiky		· užívá správně logické spojky a kvantifikátory, rozliší předpoklad a závěr věty
Vennovy diagramy a jejich užití		· využívá Vennovy diagramy při řešení slovních úloh
		· užívá správně logické spojky a kvantifikátory, rozliší předpoklad a závěr věty
mocniny s přirozeným a celým exponentem		· provádí operace a upravuje výrazy s mocninami a odmocninami
druhá a třetí odmocnina		· provádí operace a upravuje výrazy s mocninami a odmocninami
mnohočleny		· upravuje číselné výrazy, účelně využívá kalkulátor a znaky dělitelnosti přirozených čísel
lomené výrazy		určuje definiční obor výrazu, provádí operace s mnohočleny včetně dělení mnohočlenu mnohočlenem, rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, dovede upravovat lomené výrazy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
rovnost, rovnice, ekvivalentní úpravy		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé
lineární rovnice		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé
rovnice s neznámou ve jmenovateli		· využívá aktivně vzorce k řešení rovnic a nerovnic v součinném a podílovém tvaru
vyjádření neznámé ze vzorce		· dokáže vyjádřit neznámou ze vzorce, rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy
lineární nerovnice		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé
soustavy lin. nerovnic o jedné neznámé		· řeší soustavy dvou rovnic, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení
rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru		· využívá aktivně vzorce k řešení rovnic a nerovnic v součinném a podílovém tvaru
soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých		· řeší soustavy dvou rovnic, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení
kvadratické rovnice		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé
vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé
kvadratické nerovnice		řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé
rovnice s neznámou v odmocněnci		· dokáže řešit rovnice s neznámou pod odmocninou
slovní úlohy		· využívá rovnice a nerovnice při řešení slovních úloh
používá základní geometrické pojmy		základní planimetrické pojmy
· rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah		trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh obvody a obsahy obrazců
· užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		shodnost a podobnost trojúhelníků
· dokáže aplikovat Euklidovy věty, Pythagorovu větu a goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku		Euklidovy věty a věta Pythagorova goniometrické funkce ostrého úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku
· řeší jednoduché úlohy s využitím geometrických zobrazení		geometrická zobrazení v rovině
Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
definuje základní typy funkcí		základní poznatky o funkcích · lineární funkce · kvadratická funkce · mocninné funkce
· načrtne grafy funkcí zadaných jednoduchým předpisem a určí jejich vlastnosti,		· lineární funkce · kvadratická funkce · mocninné funkce
· využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic		· kvadratické nerovnice (s využitím grafu kvadratické funkce)
· aplikuje věty o logaritmech při úpravách výrazů		· exponenciální funkce · logaritmus, věty o logaritmech · logaritmická funkce, dekadické a přirozené logaritmy, exponenciální a logaritmické rovnice
· řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice		· odmocniny, mocniny s racionálním exponentem · exponenciální rovnice
velikost úhlu v obloukové míře		· vyjádří velikost úhlu v míře stupňové a obloukové
· goniometrické funkce a jejich základní vlastnosti		· ovládá definice goniometrických funkcí obecného úhlu, zná jejich základní vlastnosti a vztahy mezi nimi,
· vztahy mezi goniometrickými funkcemi		· ovládá definice goniometrických funkcí obecného úhlu, zná jejich základní vlastnosti a vztahy mezi nimi,
· goniometrické rovnice		· řeší jednoduché goniometrické rovnice
trigonometrie obecného trojúhelníku		využívá sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníku a dokáže tyto věty aplikovat při řešení jednoduchých praktických úloh

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
polohové a metrické vlastnosti geometrických útvarů v prostoru		řeší polohové a metrické úlohy na tělesech
objemy a povrchy těles		vypočítá objemy a povrchy mnohostěnů a rotačních těles
tělesa		charakterizuje tělesa
kombinatorické pravidlo součinu		řeší reálné úlohy s kombinatorickým obsahem
variace		řeší reálné úlohy s kombinatorickým obsahem

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
permutace, výrazy s faktoriály		řeší reálné úlohy s kombinatorickým obsahem
variace s opakováním		řeší reálné úlohy s kombinatorickým obsahem
kombinace, vlastnosti kombinačních čísel		upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly
náhodný pokus, náhodný jev		rozliší pojmy náhodný pokus a náhodný jev
pravděpodobnost náhodného jevu		určí pravděpodobnost náhodného jevu
statistický soubor, jednotka, znak		graficky reprezentuje soubory dat
rozdělení četností, grafické znázornění		čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy
charakteristiky polohy		užívá základní statistické charakteristiky
charakteristiky variability		užívá základní statistické charakteristiky
souřadnice bodů na přímce a v rovině		využívá soustavu souřadnic na přímce a v rovině
vzdálenost dvou bodů		dokáže vypočítat vzdálenost dvou bodů na přímce a v rovině
základy vektorové algebry (pojem vektoru, souřadnice vektoru, velikost vektoru, základní operace s vektory, skalární součin vektorů)		chápe pojem vektoru a ovládá operace s vektory

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
opakování učiva o vektorech		chápe pojem vektoru a používá jej k řešení polohových úloh
analytická geometrie přímky		užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině
		řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině
pojem posloupnosti, vlastnosti posloupnosti		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
		určí základní vlastnosti dané posloupnosti
aritmetická a geometrická posloupnost		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost
		řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech
úrok		orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
jednoduché a složené úročení		aplikuje aritmetickou a geometrickou posloupnost ve finanční matematice
umořování dluhu		aplikuje aritmetickou a geometrickou posloupnost ve finanční matematice
rovnice a nerovnice a jejich soustavy		aplikuje získané znalosti a dovednosti při řešení různých úloh z běžného života
funkce		rozčlení funkce, popíše jejich vlastnosti a znázorní jejich grafy
goniometrie		rozčlení funkce, popíše jejich vlastnosti a znázorní jejich grafy

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
stereometrie		řeší polohové úlohy
pravděpodobnost a statistika		diskutuje a kriticky zhodnotí statistické údaje, určí pravděpodobnost různých jevů

6.9 Seminář z matematiky 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Seminář z matematiky 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Seminář z matematiky 1 po obsahové stránce volně navazuje na tematiku vzdělávacího oboru Matematika, prohlubuje ji a dále rozšiřuje dovednosti a znalosti z matematiky získaných v 1. a 2. ročníku, a to v jejich vzájemných souvislostech.</p> <p>Poznatky uvádí do souvislosti a používá efektivnější způsoby řešení.</p> <p>Často jsou řešeny matematické příklady, se kterými si žáci nevěděli rady při samostudiu, nebo je při domácí přípravě zaujaly.</p> <p>Z hlediska pracovních metod se užívá vnitřní diferenciaci a individuální přístup, pro aktivizaci žáků se uplatňuje samostatná práce, práce ve skupinách, metody problémového vyučování a matematického experimentu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Seminář z matematiky 1 je vyučován 1 hodinu týdně v 1. a 2. ročníku studia.</p> <p>Hlavními formami výuky je procvičování látky s důrazem na pochopení problémů, skupinová práce a užití výukových programů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Seminář z matematiky 1
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme samostatnost při řešení úkolů • vedeme žáka k tomu, aby dokázal vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení • učíme je vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení • motivujeme je samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry • vedeme je, aby své učení a pracovní činnosti sami plánovali a organizovali <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme je samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení • učíme je kriticky myslet a činit zodpovědnými za svá rozhodnutí • motivujeme je k otevřenosti, k využití různých postupů při řešení problémů • vedeme ke zvažování možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení rizik a důsledků <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme je provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • učíme je správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • učíme je číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tvorbě vlastních digitálních výukových materiálů, které slouží k procvičování a vysvětlování matematických pojmů spolužákům. • Podněcujeme žáky k reflexi vývoje digitálních nástrojů a jejich vlivu na matematické myšlení a práci v různých profesních oblastech.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy, talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.</p> <p>Aplikace principů PriorityGO přístupu:</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k využívání zdrojů dostupných na internetu k procvičování učiva a jeho upevnění jak během výuky, tak v době domácí přípravy. Tím využívají ty z moderních technologií, které oni sami preferují. • S žáky je jednáno vždy s respektem a jsou také vychováváni k úctě k vyučujícím, spolužákům i sobě samým. • Při studiu používáme počítače, tablety a chytré telefony, a tím žáky vedeme k účelnému využití moderních technologií. • Matematické příklady jsou prezentovány tak, aby vedly žáky k rozvoji kritického myšlení. <p>K žákům přistupujeme individuálně podle toho, kam po ukončení studia střední školy směřují, diferencujeme požadavky na ně kladené tak, aby se mohli rozvíjet co nejlépe podle svých zájmů a schopností.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v Semináři z matematiky 1 se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů, sleduje, jak je žák schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet, řešit úlohy a obhajovat vlastní názory. Hodnocením učitel ovlivňuje, řídí a usměrňuje výkony, činnosti a chování žáků. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci formativního hodnocení a známkování. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.</p>

Seminář z matematiky 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní poznatky z matematiky, číselné obory		chápe základní množinové pojmy využívá a chápe geometrický význam absolutní hodnoty provádí operace s intervaly
Mocniny a odmocniny		provádí početní operace s mocninami a odmocninami
Mnohočleny		provádí operace s mnohočleny provádí rozklad mnohočlenů
Výrazy		interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání

Seminář z matematiky 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy
		určuje číselné hodnoty výrazů
		určuje definiční obor lomených výrazů
		umí zapsat výraz se zvolenými proměnnými
Rovnice a nerovnice		používá různé metody řešení rovnic a nerovnic
		řeší soustavy dvou rovnic, diskutuje řešitelnost a počet řešení
		řeší různé druhy rovnic a nerovnic
		využívají rovnice a nerovnice při řešení slovních úloh
Planimetrie		počítá obvody a obsahy rovinných obrazců
		aplikuje Euklidovy věty, Pythagorovu větu a goniometrické funkce při řešení pravouhlého trojúhelníku

Seminář z matematiky 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Elementární funkce		přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
- lineární lomená funkce		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
- mocninná funkce		určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty a naopak
- exponenciální funkce		umí řešit exponenciální rovnice
- logaritmická funkce		
- věty o logaritmech		
Goniometrie		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech
goniometrické funkce a jejich vlastnosti		určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic
Trigonometrie obecného trojúhelníku		s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku
sinova věta		
kosínová věta		

6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Obecným cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovnímu výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem učiva budou teoretické poznatky a pohybové dovednosti – tělesná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě, testování tělesné zdatnosti, zdravotní tělesná výchova.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přistupoval ke zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránil, rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví • racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení • chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka • znal prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usiloval o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností • posoudil důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujal k mediálním obsahům kritický odstup • vyrovnával nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • pociťoval radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti • usiloval o pozitivní změny tělesného sebepečení • využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play • kontroloval a ovládal své jednání, choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracoval • preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminoval zdraví ohrožující návyky a činnosti <p>Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce. Předpokladem úspěšného zvládnutí je dobrý zdravotní stav žáků, který umožňuje provádět tělesnou výchovu v plném rozsahu. Uchazeči o studium oboru by měli před přijetím ke studiu, kromě splnění požadovaných zdravotních podmínek, prokázat pohybové předpoklady k provádění tělesné výchovy. Tělesná výchova respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci dané třídy či skupiny. Osnovy nestaví na přesném členění učiva do ročníků, ale na jeho relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů. Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd. Tělesná výchova je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů, pohybových a aktivit, nového netradičního náčiní apod. Vyučovací a učební procesy jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu, snaze pomoci žákovi, nepřipustit jeho fyzické či psychické poškození. Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků, ze vzájemných vztahů vytvářených při společné činnosti, z ohleduplnosti, vzájemné pomoci a celkové atmosféry ve výuce. Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení apod. Je základní formou pohybového vzdělávání, která má vzhledem k omezené časové dotaci charakter „návodného programu“. Ten musí být dále rozvíjen a doplňován dalšími pohybovými aktivitami.</p> <p>Třída se dělí v závislosti na počtu žáků a bezpečnosti. Cvičební prostory budou udržovány ve stálé čistotě a jejich vybavení bude před použitím kontrolováno. Žáci i učitelé budou používat při vyučování cvičební úbor.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Bezpečný průběh vyučovacích hodin tělesné výchovy zajišťuje učitel svou přítomností po celou dobu vyučovací hodiny promyšlenou a účelnou organizací práce.</p> <p>Tělesná výchova bude uplatňována v povinných hodinách tělesné výchovy, v kurzech, sportovních dnech, v zájmových pohybových činnostech, příp. jiných organizačních formách.</p> <p>V průběhu školního roku jsou organizovány sportovní dny, soutěže, které jsou součástí učebního plánu, např. (lyžařský kurz/den – 1. ročník, v dalších ročnících - plavání, péče o zdraví; sportovní kurz/dny)</p> <p>Počet hodin výuky: 2 vyučovací hodiny týdně v každém ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání prostřednictvím pohybových aktivit, které podporují radost z pohybu, vnitřní motivaci a zájem o zdravý životní styl. • Učíme sledovat a hodnotit vlastní pokrok při dosahování pohybových cílů, a to formou sebereflexe, zpětné vazby a porovnávání s předem stanovenými kritérii. • Podporujeme schopnost přijímat hodnocení od druhých, a to v bezpečném a respektujícím prostředí, kde se žáci učí vnímat zpětnou vazbu jako nástroj pro zlepšení a osobní růst. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů prostřednictvím týmových pohybových aktivit, kde se učí komunikovat, rozdělovat role, podporovat se navzájem a společně dosahovat stanovených cílů. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, a to při sportovních aktivitách, soutěžích i běžné komunikaci. Vedeme je k respektu, férovosti, ohleduplnosti a schopnosti přijímat výhru i prohru s úctou. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání v různých pohybových i sociálních situacích. • Vedeme k adekvátní reakci na hodnocení vlastního chování a vystupování, a to včetně schopnosti přijímat radu i konstruktivní kritiku od spolužáků i učitelů.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme ověřování získaných poznatků a kritické zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí, zejména v kontextu týmové spolupráce a fair play. • Vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke zdraví, k péči o fyzický i duševní rozvoj a k uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a rizik spojených se závislostmi. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání, a to nejen ve vlastním zájmu, ale i ve prospěch skupiny, komunity a veřejného prostoru. • Učíme dodržovat pravidla a respektovat práva druhých, včetně jejich osobnosti a kulturních specifik. Podporujeme aktivní postoj proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci v rámci sportovních i sociálních situací. • Vedeme k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, a tím přispíváme k uplatňování hodnot demokracie, fair play a vzájemného respektu. • Podporujeme uvědomění si vlastní identity – kulturní, národní i osobnostní – a zároveň učíme aktivní toleranci k identitě druhých v duchu plurality a multikulturního soužití. • Učíme chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v souladu s principy udržitelného rozvoje, například prostřednictvím pohybových aktivit v přírodě a ekologicky šetrného chování. • Vedeme žáky k uznání hodnoty života a k odpovědnosti za vlastní zdraví i spoluodpovědnosti za ochranu zdraví a bezpečí ostatních, zejména při sportovních a pohybových činnostech. <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky provádět reálný odhad výsledku řešení úlohy, a to zejména při pohybových aktivitách, kde je třeba předvídat výsledek na základě zkušeností, pravidel a situace. • Vedeme k porozumění a tvorbě různých forem grafického znázornění, jako jsou tabulky, diagramy, grafy nebo schémata, například při sledování výkonu, plánování tréninku nebo vyhodnocování výsledků. • Podporujeme efektivní aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných i sportovních situacích – například při měření, počítání výsledků, vyhodnocování výkonu nebo plánování aktivit. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky bezpečně využívat digitální technologie (např. sportovní aplikace, chytré hodinky, sdílení videí nebo výsledků) s důrazem na ochranu zařízení i osobních údajů.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme k ochraně fyzického i duševního zdraví při používání digitálních nástrojů – například tím, že žáci nepodléhají tlaku na výkon a nepřetěžují se kvůli sledování výsledků. • Podporujeme slušnou, ohleduplnou a respektující online komunikaci, zejména při sdílení sportovního obsahu nebo při diskusích o sportu v digitálním prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V souladu s principy PriorityGo podporujeme maximálně spolupráci s praxí, rozvoj osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího, obousměrnou mezigenerační výměnu zkušeností a respektu a integraci mimořádně nadaných žáků. V rámci výuky se zapojujeme do školní šipkové ligy. Na praktických cvičeních dochází k oboustranné výměně zkušeností, které obohacují o nové poznatky jak žáky, tak učitele. Žáci analyzují své pohybové aktivity i svých spolužáků, formou kritického myšlení si vytváří vlastní názor na základě vědomostí a zkušeností jak vlastních, tak i jiných osob, uvědomují si životní hodnoty a utváří si nové postoje. Učitelé využívají frontální, skupinovou i samostatnou práci žáků, kooperativní a projektovou výuku. Významnou úlohu při hodnocení žáků zastupuje sebehodnocení, hodnocení v rámci skupiny jednotlivcem i ostatními členy skupiny. Žáci mentorují děti ze Základní školy PRIGO, Mateřské školy PRIGO a Tučňákovy školky aj. partnerských školek (např. ZŠ a MŠ Krestova, Mtušova), připravují pro ně projektové dny pohybově orientované. Využívají zkušenosti žáků z Vyšší odborné školy PRIGO, kteří jim poskytují podporu formou mentoringu, a to formou cílených praktických ukázek v rámci praxe a projektových dnů. Žáci mimořádně pohybově nadaní se účastní sportovních soutěží a olympiád.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je zásadně hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu (na základě vhodně motivované a vedené výuky).

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
1. Teoretické poznatky		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání
- význam pohybu pro zdraví;		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání
		- dosahuje výkonů dle svých možností

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika;		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- zásady sportovního tréninku;		- uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- odborné názvosloví, komunikace;		- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc;		- používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- zásady chování a jednání různém prostředí, regenerace, kompenzace, relaxace;		- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- pravidla her, závodů, soutěží, rozhodování;		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání
- zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení;		- zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dosahuje výkonů dle svých možností
- pohybové testy, měření výkonů;		- rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - o získaných informacích diskutuje, analyzuje je a hodnotí - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dosahuje výkonů dle svých možností
- zdroje informací;		- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dosahuje výkonů dle svých možností
2. Pohybové dovednosti		- připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
A) Tělesná cvičení		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
B) Gymnastika		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh;		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční program, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tance;		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
C) Atletika		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
D) Pohybové hry		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- drobné a sportovní hry;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
E) Úpoly		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- pády;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- základní sebeobrana;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
F) Bruslení		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení);		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
G) Testování tělesné zdatnosti		- rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
- motorické testy		- rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost - zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
3. Zdravotní tělesná výchova – dle doporučení lékaře		- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je - ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity
		Zdravotní tělesná výchova
		- rozliš vhodná a nevhodná cvičení s ohledem na své oslabení - provádí sebehodnocení svých pohybových aktivit a cvičení
- speciální korektivní cvičení dle druhu zdravotního oslabení;		- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je - ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity
- pohybové aktivity – gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání;		- ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity
4. Zásady první pomoci		Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> osobnost a její rozvoj 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> vliv prostředí na lidské zdraví 		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- význam pohybu pro zdraví;		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dosahuje výkonů dle svých možností
- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika;		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- zásady sportovního tréninku;		- uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- odborné názvosloví, komunikace;		- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc;		používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- zásady chování a jednání různém prostředí, regenerace, kompenzace, relaxace;		- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- pravidla her, závodů, soutěží, rozhodování;		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
- zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení;		- zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dosahuje výkonů dle svých možností
- pohybové testy, měření výkonů;		- rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - o získaných informacích diskutuje, analyzuje je a hodnotí - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dosahuje výkonů dle svých možností
- zdroje informací;		- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dosahuje výkonů dle svých možností

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
2. Pohybové dovednosti		- připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
A) Tělesná cvičení		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
B) Gymnastika		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh;		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční program, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tance;		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
C) Atletika		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
D) Pohybové hry		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- drobné a sportovní hry;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
E) Úpoly		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- pády;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- základní sebeobrana;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
F) Bruslení		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení);		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
G) Testování tělesné zdatnosti		- rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost - zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
- motorické testy		- rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost - zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
3. Zdravotní tělesná výchova – dle doporučení lékaře		- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je - ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity Zdravotní tělesná výchova - rozliš vhodná a nevhodná cvičení s ohledem na své oslabení - provádí sebehodnocení svých pohybových aktivit a cvičení
- speciální korektivní cvičení dle druhu zdravotního oslabení;		- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je - ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity
- pohybové aktivity – gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání;		- ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity
4. Zásady první pomoci		Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • vliv prostředí na lidské zdraví 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj 		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
- význam pohybu pro zdraví;		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dosahuje výkonů dle svých možností
- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika;		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- zásady sportovního tréninku;		- uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- odborné názvosloví, komunikace;		- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc;		používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- zásady chování a jednání různém prostředí, regenerace, kompenzace, relaxace;		- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- pravidla her, závodů, soutěží, rozhodování;		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
- zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení;		- zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dosahuje výkonů dle svých možností
- pohybové testy, měření výkonů;		- rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - o získaných informacích diskutuje, analyzuje je a hodnotí - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dosahuje výkonů dle svých možností

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- zdroje informací;		- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dosahuje výkonů dle svých možností
2. Pohybové dovednosti		- připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
A) Tělesná cvičení		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
B) Gymnastika		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh;		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční program, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tance;		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
C) Atletika		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
D) Pohybové hry		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- drobné a sportovní hry;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
E) Úpoly		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- pády;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- základní sebeobrana;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
F) Bruslení		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení);		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
G) Testování tělesné zdatnosti		- rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost
		- zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
- motorické testy		- rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost
		- zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
3. Zdravotní tělesná výchova – dle doporučení lékaře		- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		- pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je zhodnotit kvalitu pohybových činností nebo výkonu
		- ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity
		Zdravotní tělesná výchova
		- rozliš vhodná a nevhodná cvičení s ohledem na své oslabení
		- provádí sebehodnocení svých pohybových aktivit a cvičení
- speciální korektivní cvičení dle druhu zdravotního oslabení;		- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		- pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je zhodnotit kvalitu pohybových činností nebo výkonu
		- ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity
- pohybové activity – gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání;		- ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity
4. Zásady první pomoci		Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • vliv prostředí na lidské zdraví 		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> osobnost a její rozvoj 		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání
- význam pohybu pro zdraví;		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání - dosahuje výkonů dle svých možností
- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika;		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- zásady sportovního tréninku;		- uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- odborné názvosloví, komunikace;		- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc;		používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- zásady chování a jednání různém prostředí, regenerace, kompenzace, relaxace;		- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- pravidla her, závodů, soutěží, rozhodování;		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání
- zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení;		- zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dosahuje výkonů dle svých možností
- pohybové testy, měření výkonů;		- rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - o získaných informacích diskutuje, analyzuje je a hodnotí

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dosahuje výkonů dle svých možností
- zdroje informací;		<ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dosahuje výkonů dle svých možností
2. Pohybové dovednosti		<ul style="list-style-type: none"> - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
A) Tělesná cvičení		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
B) Gymnastika		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh;		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční program, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tance;		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
C) Atletika		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
D) Pohybové hry		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- drobné a sportovní hry;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
E) Úpoly		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- pády;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- základní sebeobrana;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
F) Bruslení		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení);		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
G) Testování tělesné zdatnosti		- rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost - zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
- motorické testy		- rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost - zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
3. Zdravotní tělesná výchova – dle doporučení lékaře		- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je - ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity Zdravotní tělesná výchova - rozliš vhodná a nevhodná cvičení s ohledem na své oslabení - provádí sebehodnocení svých pohybových aktivit a cvičení
- speciální korektivní cvičení dle druhu zdravotního oslabení;		- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je - ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity
- pohybové aktivity – gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání;		- ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity
4. Zásady první pomoci		Zdravotní tělesná výchova

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • vliv prostředí na lidské zdraví 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj 		

6.11 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatikarozvíjí u žáků informační gramotnost jako klíčovou kompetenci pro studium, profesní život i osobní rozvoj. Učíme žáky efektivně využívat výpočetní techniku a moderní informační technologie, orientovat se v digitálním prostředí a bezpečně pracovat s informacemi. Vedeme je k samostatnému vyhledávání, třídění, ověřování a zpracování informací, a to jak pro studijní účely, tak pro praktické využití v ekonomické praxi.</p> <p>Rozvíjíme dovednosti v práci s kancelářským softwarem, databázemi, prezentačními nástroji a online aplikacemi, které jsou nezbytné pro administrativní a ekonomické činnosti. Důraz klademe na praktické využití digitálních nástrojů v obchodní komunikaci, správě dat a tvorbě dokumentů.</p> <p>Podporujeme tvořivost a samostatnost žáků při řešení úloh a projektů, které propojují informatiku s dalšími odbornými předměty, zejména ekonomikou, účetnictvím a písemnou a elektronickou komunikací. Informatika tak přirozeně zasahuje do všech oblastí odborného vzdělávání a podporuje mezipředmětové vztahy.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Umožňujeme žákům osvojit si principy digitální bezpečnosti, ochrany osobních údajů a etického chování v online prostředí. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i pro další studium.</p> <p>K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami přistupujeme individuálně, přizpůsobujeme tempo výuky a zadání úloh jejich možnostem. Talentovaným žákům nabízíme rozšiřující úkoly a možnost zapojení do projektů, které rozvíjejí jejich potenciál.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu Informatika je v 1. ročníku 2 hodiny, ve 2. ročníku 2 hodiny, ve 3. ročníku 2 hodiny, ve 4. ročníku 1 hodina. Celková týdenní hodinová dotace za celé studium je 7 hodin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k tomu, aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • vedeme žáka k tomu, aby ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňujeme různé způsoby práce s textem, aby žák uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; a byl čtenářsky gramotný; • vedeme žáka k tomu, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky; • využíváme ke učení různé informační zdroje včetně zkušeností jiných lidí; • sledujeme a hodnotíme žákův pokrok při dosahování cílů učení, přijímání hodnocení výsledků učení od jiných lidí; • vedeme žáka k tomu, aby znal možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru a budoucím povolání; <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretací textů vedeme žáky k rozpoznávání, chápání a formulování problémů ve škole i v životě; • shromažďováním, tříděním a analýzou vyhledávaných informací učíme žáky kriticky myslet; • různými metodami myšlení a formulováním problémových otázek a objasňováním pojmů rozvíjíme intelektové vědomosti a dovednosti žáků potřebné k samostatnému řešení problémů; • vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce);

Název předmětu	Informatika
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek; • zapojováním žáků do diskuse poskytujeme prostor pro obhajobu vlastního názoru a rozvíjíme jeho schopnost argumentace; • formou nácviku diskuse a jejím následným rozbohem vedeme žáky ke kultivovanému projevu, dbáme na využívání jazykových prostředků odpovídajícím dané komunikační situaci; • učíme dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • při diskusích směřujeme žáky k vzájemné toleranci k názorům jiných, přijímat radu i kritiku; • učíme žáky spolupracovat v týmu a dáváme jim prostor pro organizování týmové práce; • zadáváním individuálních úkolů podporujeme samostatnost, odpovědný přístup a sebedůvěru žáka; <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním samostatných prací vedeme žáky k přípravě na budoucí povolání a nácvikem útvarů administrativního stylu (např. CV a motivační dopis, úřední dopis) je seznamujeme s některými podmínkami uplatnění na trhu práce v daném oboru; <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky efektivně využívat digitální technologie a aplikace pro zpracování textu, tabulek, prezentací, grafiky a multimédií, aby uměli tvořit a upravovat digitální obsah v různých formátech. • Vedeme žáky k bezpečnému, etickému a odpovědnému chování v digitálním prostředí, včetně ochrany osobních údajů, autorských práv a správného nastavení digitálních nástrojů. • Podporujeme žáky v samostatném řešení technických problémů a v navrhování digitálních řešení, která zefektivňují práci, komunikaci nebo prezentaci informací, včetně využití nástrojů umělé inteligence.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Aplikace principů PriorityGo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uplatňování tradičních vzdělávacích cílů v konceptu „české školy pro život“ se zohledněním výzev globalizovaného prostředí ve 21. století.

Název předmětu	Informatika
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Rozvoj kritického myšlení a podpora mimořádného nadání při zachování rovnosti šancí. 3. Individualizace vzdělávání a klientský přístup ke vzdělávanému. 4. Podpora rozvoje osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího. Zájmová činnost. 5. Moderní výukové metody a projektový přístup. 6. Uplatňování a využívání nových technologií vč. digitalizace. 7. Podpora internacionalizace a jazykového vzdělávání. 8. Rozvíjení mentoringu. Obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu. 9. Podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání. Charita. 10. Výchova k trvalé udržitelnosti a enviromentální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového, event. procentuálního vyjádření. V každém ročníku jsou zařazeny kontrolní práce. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci je kladen důraz na samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek, znalostí, dovedností z jednotlivých tematických celků vyučovaných předmětů a souvislostí.

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Základy ICT Hardware, software, operační systémy, souborový systém		Seznámí se se základními pojmy ICT a ovládá práci s počítačem
Kancelářské aplikace Textový a tabulkový procesor a tvorba prezentací		Vytváří a upravuje dokumenty a tabulky prezentuje informace pomocí prezentačního softwaru (např. PowerPoint, Canva)
Práce s daty Data a informace, chyby v datech, kontrola, kódování		Rozlišuje data a informace, kontroluje správnost dat
Internet a sítě Základy internetu, přenos dat, adresování		Používá internet a chápe principy přenosu dat

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Digitální bezpečnost Hesla, 2FA, zálohování, antivir, firewall, VPN		Dodržuje zásady bezpečného chování v digitálním prostředí
Digitální identita eGovernment, e-podpis, digitální stopa, cookies		Chápe význam digitální identity a ochrany soukromí
Cloud a služby Cloudové služby, virtualizace, sdílení dat		Efektivně využívá cloudové nástroje a služby

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Tvorba softwaru Proměnné, cykly, algoritmy, skriptování		Navrhuje a zapisuje jednoduché algoritmy
Analýza a testování Specifikace problému, testování, druhy chyb		Analyzuje problém a testuje funkčnost řešení
Informační systémy Role, oprávnění, datové entity, procesy		Orientuje se v informačních systémech a jejich struktuře

Informatika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
Modelování a data Vizualizace dat, třídění, filtrování, trendy		Zpracovává a interpretuje data pomocí grafů a tabulek
Pokročilé zpracování Statistika, predikce, strojové učení		Využívá data k jednoduchým analýzám a predikcím
Závěrečný projekt Praktické využití ICT v odborné oblasti		Samostatně řeší komplexní úlohu s využitím ICT nástrojů

6.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	5	5	4	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Ekonomika vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání Obchodní akademie. Zahrnuje vzdělávací obsah tematických okruhů Podnik a podnikové činnosti, Řízení podniku, Finance, daně a finanční trh, Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika. Tyto okruhy jsou dále rozvíjeny v odborných předmětech Účetnictví, Praxe, Ekonomická cvičení, Právo a semináře odborných předmětů. Vzdělávací obsah jednotlivých složek se ve výuce vzájemně prolíná.</p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách vybavených audiovizuální technikou (PC, dataprojektor apod.) a využívá odborné texty, digitální zdroje a prakticky zaměřené úlohy.</p> <p>Cílem předmětu je připravit žáky na uplatnění v ekonomické, administrativní a podnikatelské praxi, případně na další studium na vyšších stupních vzdělávání. Žáci si osvojují základní principy hospodaření a financování podniku, porozumění podnikání a ekonomickým vztahům v tržním prostředí. Součástí výuky je rozvoj finanční gramotnosti, schopnosti řešit vlastní finanční situaci a přijímat odpovědná ekonomická rozhodnutí. Předmět přispívá k rozvoji podnikavosti, samostatnosti, odpovědnosti a k utváření pozitivního vztahu k ochraně životního prostředí a udržitelnému rozvoji.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace je v 1. a 4. ročníku 4 hodiny týdně a v 2. a 3. ročníku 5 hodin týdně. Celkem za studium je 18 hodin týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Finance, daně, finanční trh

Název předmětu	Ekonomika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání ekonomických informací a jejich kritickému hodnocení. Cílem je, aby si žáci osvojili schopnost pracovat s různými zdroji (např. statistiky, články, zákony) a uměli je porovnávat, ověřovat a aplikovat v konkrétních ekonomických situacích. • Učíme žáky plánovat vlastní učení při řešení ekonomických problémů a reflektovat jeho výsledky. Žáci se učí stanovovat si cíle, volit vhodné metody učení (např. práce s případy, modelové situace) a hodnotit, jak jim daný přístup pomohl porozumět ekonomickým jevům. • Podporujeme žáky v aktivním zapojení do diskusí o ekonomických tématech a v argumentaci na základě získaných poznatků. Rozvíjí se schopnost formulovat vlastní názor, obhajovat ho pomocí dat a ekonomických souvislostí, což vede k hlubšímu porozumění učivu.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k analýze reálných ekonomických situací a hledání možných řešení. Žáci se učí rozpoznat problém, analyzovat jeho příčiny a navrhnout konkrétní opatření nebo strategie. • Učíme žáky aplikovat ekonomické poznatky při řešení modelových i praktických úloh. Žáci využívají teoretické znalosti v praxi, například při sestavování rozpočtu nebo rozhodování o investici. • Podporujeme žáky v týmové spolupráci při hledání řešení komplexních ekonomických problémů. Žáci rozvíjejí schopnost spolupracovat, diskutovat různé přístupy a společně dojít k efektivnímu řešení.
<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k přesnému a věcnému vyjadřování ekonomických pojmů a souvislostí. Žáci se učí používat odborný jazyk při ústním i písemném projevu, např. při prezentacích, referátech nebo písemných analýzách. • Učíme žáky naslouchat názorům ostatních a reagovat na ně s respektem a věcně. Rozvíjíme schopnost vést odbornou diskusi, argumentovat a obhajovat vlastní stanoviska na základě ekonomických poznatků. • Podporujeme žáky v efektivní komunikaci při týmové práci a při řešení praktických úkolů. Žáci se učí formulovat své myšlenky srozumitelně, spolupracovat a sdílet informace v rámci skupinových projektů nebo simulací. 	

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k odpovědnému přístupu k vlastní práci a k sebehodnocení. Žáci se učí plánovat své úkoly, hodnotit výsledky své práce a přijímat zpětnou vazbu jako nástroj pro zlepšení. • Učíme žáky spolupracovat v týmu a respektovat různé role a názory. Při skupinových úkolech a projektech si žáci rozdělují úkoly, komunikují a společně hledají řešení. • Podporujeme žáky v rozvoji odpovědnosti, spolehlivosti a schopnosti přizpůsobit se pracovním podmínkám. Žáci si osvojují dovednosti důležité pro pracovní prostředí, jako je dochvilnost, plnění termínů a flexibilita. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k porozumění ekonomickým souvislostem v kontextu společnosti a veřejného života. Žáci se učí chápat roli ekonomiky ve fungování státu, trhu práce, sociální politiky a veřejných financí. • Učíme žáky zodpovědnému přístupu k osobním financím a k ekonomickému rozhodování. Rozvíjíme finanční gramotnost, schopnost plánovat rozpočet, vyhodnocovat rizika a chápat dopady svých rozhodnutí. • Podporujeme žáky v respektování kulturních odlišností a vnímání ekonomiky v globálních souvislostech. Žáci se seznamují s různými ekonomickými systémy, mezinárodním obchodem a vlivem globalizace. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k porozumění principům podnikání a možnostem vlastního uplatnění na trhu práce. Žáci se seznamují s podnikatelským prostředím, formami podnikání a náležitostmi podnikatelského plánu. • Učíme žáky orientovat se v pracovněprávních vztazích a právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele. Žáci získávají přehled o pracovních smlouvách, mzdách, odvodech a dalších aspektech pracovního poměru.

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v rozvoji podnikavosti, iniciativy a odpovědnosti při řešení praktických úkolů. Žáci si zkoušejí simulace plánování projektů a rozhodování v ekonomických situacích. <p>Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pochopení významu oběžného a dlouhodobého majetku pro chod podniku. Žáci se učí rozlišovat druhy majetku, jejich financování a evidenci. • Učíme žáky analyzovat potřeby podniku v oblasti zásob, investic a lidských zdrojů. Žáci řeší modelové situace, např. plánování zásob, výběr investice nebo nábor zaměstnanců. • Podporujeme žáky v aplikaci teoretických poznatků při řešení úloh spojených se zajištěním provozu firmy. Žáci pracují s příklady z praxe, učí se propojit ekonomické, personální a majetkové aspekty podnikání. <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k sestavování a vyhodnocování osobního i podnikatelského rozpočtu. Žáci se učí plánovat příjmy a výdaje, sledovat cash flow a vyhodnocovat finanční situaci. • Učíme žáky zvažovat rizika a důsledky finančních rozhodnutí. Žáci analyzují úvěry, investice, pojištění a další finanční produkty z hlediska výhodnosti a bezpečnosti. • Podporujeme žáky v odpovědném přístupu k financím a v rozvoji finanční gramotnosti. Žáci si osvojují zásady rozumného hospodaření, spoření a vyhýbání se zadlužení. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních nástrojů při zpracování ekonomických dat. Žáci pracují s tabulkovými procesory, databázemi a prezentačními nástroji. • Učíme žáky vyhledávat, ověřovat a zpracovávat ekonomické informace z digitálních zdrojů. Žáci se učí kriticky hodnotit informace z internetu, pracovat s online statistikami a odbornými portály. • Podporujeme žáky v bezpečném a etickém využívání digitálních technologií v ekonomické praxi. Žáci se seznamují se zásadami kybernetické bezpečnosti, ochranou dat a digitální etikou. <p>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti:</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k porozumění právním normám, které ovlivňují podnikání, a učíme je tyto normy využívat při řešení praktických situací. • Vedeme žáky k rozpoznání právních forem podnikání, učíme je porovnávat jejich výhody a nevýhody z hlediska odpovědnosti a daňových povinností. • Vedeme žáky k samostatné práci s právními předpisy, učíme je vyhledávat a interpretovat informace z právních zdrojů. • Vedeme žáky k odpovědnému rozhodování v podnikání, učíme je zohledňovat právní důsledky svých podnikatelských kroků. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pochopení významu bezpečnosti práce, učíme je identifikovat rizika a navrhnout preventivní opatření. • Vedeme žáky k dodržování zásad BOZP, učíme je aplikovat pravidla bezpečnosti v modelových pracovních situacích. • Vedeme žáky k odpovědnému přístupu k ochraně zdraví, učíme je chápat důsledky nedodržení bezpečnostních předpisů. • Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do vytváření bezpečného pracovního prostředí, učíme je spolupracovat při tvorbě a dodržování pravidel BOZP.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Aplikace principů PriorityGO přístupu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou v předmětu vedeni k využívání moderních technologií. Učí se s nimi pracovat smysluplně a efektivně a využívat je ke svému osobnostnímu rozvoji a organizování vlastní práce. • Žáci jsou vzděláváni s ohledem na jejich schopnosti a potřeby, aby byly rozvíjeny jejich slabší i silnější stránky s ohledem na jejich plánované budoucí profesní zaměření.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového, event. procentuálního vyjádření. V každém ročníku jsou zařazeny písemné kontrolní práce. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci je kladen důraz na samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek, znalostí, dovedností z jednotlivých tematických celků vyučovaných předmětů a souvislostí.</p>

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní ekonomické pojmy Ekonomie, ekonomika Teorie potřeb Vzácnost, obětovaná příležitost	- umí aplikovat základní pojmy z běžného života (obětovaná příležitost, vzácnost, rovnovážná cena, ...) - na příkladech vysvětlí potřeby a chápe jejich uspokojování pomocí statků a služeb	
Ekonomické systémy Druhy ekonomických systémů Řešení základních otázek	- porovná ekonomické systémy	
Hospodářský proces, výrobní faktory, ekonomický koloběh Fáze hospodářského procesu Výrobní faktory Ekonomický koloběh	- vysvětlí fáze hospodářského procesu - vyjmenuje a vysvětlí výrobní faktory - vymezí výrobní faktory pro určité činnosti	
Trh a jeho zákony, úloha zisku Zboží a peníze Zákony trhu - poptávka, nabídka Tržní rovnováha Přebytek a nedostatek na trhu Faktory ovlivňující poptávku a nabídku (posuny křivek)	- vysvětlí princip poptávky, nabídky, tržní rovnováhy, přebytku a nedostatku - vysvětlí důsledky působení trhu a úlohu zisku na trhu	
Podnikatelské činnosti - úvod Založení podniku Podnikové subsystémy	- vyjmenuje otázky, které řeší podnikatel při založení firmy a v průběhu fungování - vyjmenuje podnikové subsystémy a vysvětlí jejich podstatu ve firmě - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a vyjmenuje základní druhy majetku - rozliší základní druhy dlouhodobého majetku	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Dlouhodobý majetek a technický rozvoj Členění dlouhodobého majetku Způsoby pořízení DM Oceňování a odepisování DM Evidence DM Reprodukce DM Technický rozvoj		- provádí výpočty kapacity a jejího využití - rozliší a vypočte odpisy daňové a účetní
Zásobování a logistika Členění oběžného majetku a jeho koloběh Zásady racionálního zásobování Řízení zásob Logistika		- rozliší složky oběžného majetku a zařadí příklady do jednotlivých skupin oběžného majetku - vysvětlí způsoby pořízení materiálu i vhodného dodavatele - provádí základní propočty spotřeby materiálu, nákupu - provádí optimalizaci zásob (normování zásob) - zpracuje poptávku a objednávku na počítači
Výroba, jakost, inovace Výroba a ekologie Směnná a užitná hodnota Příprava výroby, plán výroby Ergonomie Obalové a odpadové hospodářství Jakost výroby Bezpečnost práce Sdílená ekonomika		- popíše ekologické souvislosti výrobní činnosti - popíše a vysvětlí jak je zajištěna péče o jakost ve firmě jako součást konkurenčního boje - vypočítá efektivnost výroby a okomentuje - srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání - popíše řešení bezpečnosti práce
Prodejní činnost Velkoobchod, maloobchod Kupní smlouva Smlouva o dílo Odpovědně-právní odpovědnosti Prodej v ČR i v zahraničí Nekalá soutěž Realizace dodávky Komunikace při realizaci dodávky		- na příkladu popíše průběh obchodního případu i s doklady - posoudí nabídku výrobku či služby na základě vlastních či zjištěných informací - interpretuje kalkulační vzorec při výpočtu prodejní ceny výrobku výrobce i maloobchodu - dokáže vybrat vhodný způsob dodání a placení - popíše postup reklamace a uvede na příkladu - vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor
Marketing Podstata a historie marketingu Informační systém marketingu		- interpretuje význam slova marketing, vývojové etapy, současný marketing a jeho postavení v tržní ekonomice, nástroje marketingu a jejich použití k dosažení cílů firmy

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Segmentace trhu Základní marketingové strategie - cílený (targeting, positioning) a individualizovaný marketing (CRM) Marketingový mix Digitální komunikační techniky		- na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing - aplikuje marketingový mix na příkladech - na příkladech ukáže využití marketingových technik (např. guerilla, viral) a dalších digitálních komunikačních technik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby <ul style="list-style-type: none"> • se dokázali orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; • dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; • byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. formy dosažení cílů, výstupu		
Člověk a digitální svět		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie při zpracování ekonomických a marketingových informací, • aplikuje digitální marketingové a komunikační techniky, • dodržuje zásady bezpečného a odpovědného chování při obchodování přes internet, • používá digitální nástroje při marketingovém průzkumu nebo tvorbě jednoduchého marketingového plánu. (vazba: digitální marketing, online prodej, marketingový plán, CRM, internetový obchod)		
Člověk a životní prostředí		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše ekologické souvislosti výrobní činnosti a hospodářského procesu, • charakterizuje výrobu s ohledem na efektivnost, jakost a využívání výrobních faktorů, • vysvětlí význam technického rozvoje, inovací a péče o jakost jako součást konkurenčního boje, • posoudí dopady podnikatelské činnosti na životní prostředí a principy udržitelného podnikání. (vazba zejména na výstupy: výroba a ekologie, jakost, technický rozvoj, efektivnost výroby, sdílená ekonomika)		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní principy fungování podniku a podnikání, • vymezí výrobní faktory pro konkrétní činnosti a posoudí jejich využití, 		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v majetkové struktuře podniku a základních podnikových procesech, uplatňuje zásady bezpečnosti práce a odpovědného chování v pracovním procesu. (vazba: hospodářský proces, výrobní faktory, podnikové subsystemy, BOZP)		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává ekonomické systémy a chápe jejich vliv na fungování společnosti, používá správně základní ekonomické pojmy a souvislosti, chápe význam ekonomických znalostí pro další studium a profesní rozvoj. (vazba: ekonomické systémy, základní ekonomické pojmy, tržní mechanismus)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a vyjmenuje základní druhy majetku	-->	Účetnictví -> 1. ročník -> ☒ charakterizuje aktiva a pasiva
- rozliší a vypočte odpisy daňové a účetní	-->	Účetnictví -> 2. ročník -> ☒ vypočte zrychlené i lineární odpisy
- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a vyjmenuje základní druhy majetku	<--	Účetnictví -> 1. ročník -> ☒ charakterizuje aktiva a pasiva

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činností, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců Efektivně hospodařit s finančními prostředky 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Personalistika Pracovní poměr Mimopracovní poměr Výběr zaměstnanců Vznik, změny, zánik pracovního poměru Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele Kolektivní smlouva Mzdové předpisy Mzdy a složky mezd (náhrada mzdy, nemocenské pojištění, ...) Písemnosti při vzniku a ukončování pracovního poměru		- popíše jak, zaměstnavatel hledá a vybírá vhodné zaměstnance - připraví se na přijímací pohovor v českém i cizím jazyce - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele a uvede příklady - uvede povinnosti zaměstnavatele v rámci bezpečnosti práce - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů - popíše způsoby ukončování pracovního poměru - navrhne nejvhodnější způsob ukončení pracovního poměru v dané situaci - zpracuje na PC písemnosti související s ukončením pracovního i mimopracovního poměru - umí se orientovat v zákoníku práce - provádí mzdové výpočty
Podnik a podnikání Členění subjektů národního hospodářství, Podnikatel dle obchodního zákoníku, fyzická osoba, právnická osoba Právní normy podnikání, právní formy podnikání Podnik, obchodní firma, jednání jménem podnikatele, prokura, obchodní tajemství, Obchodní rejstřík Založení a vznik podnikání Ukončení a zánik podnikání		- definuje základní pojmy, aplikuje je na příkladech - vymezí podnikání a charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání s pomocí obchodního zákoníku - srovnává klady a zápory jednotlivých právních forem - vyjmenuje a stručně popíše funkce podniku - podle zadání sestaví jednoduché organizační schéma podniku - vyhodnocuje důvody a možnosti zániku podniku - umí vyhledávat a pracovat s obchodním (veřejným) rejstříkem
Podnikatelský záměr		- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr
Obchodní korporace a družstva Členění obchodních korporací Porovnání jednotlivých druhů obchodních korporací Družstva		- porovná obchodní společnosti, jejich výběr v konkrétních situacích - údaje o obchodních korporacích umí vyhledávat v zákonech - umí popsat postup založení obchodní společnosti
Živnosti Základní pojmy Subjekty oprávněné k provozování živnosti Členění živností Vznik a zánik živnostenského oprávnění		- charakterizuje s pomocí živnostenského zákona podmínky pro provozování živností, druhy živností
Neziskové organizace		- umí vyjmenovat formy neziskových organizací

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
		- vyhledá za pomoci informačních technologií způsoby financování neziskových organizací
Statistické zpracování informací Statistická data, statistické zjišťování, zdroje a prezentace dat Střední hodnoty, charakteristiky variability Poměrové ukazatele Časové řady a vyhodnocení		- vyhledá statistická data ve vhodném zdroji - provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnocuje je - pracuje s informační technikou při zpracovávání dat
Náklady, výnosy, hospodářský výsledek Pojem, rozdíl mezi náklady a výdaji Druhé členění nákladů, další členění, členění z hlediska závislosti na objemu výroby, snižování N Výnosy – pojem, členění, zvyšování V Bod zvratu, využití výrobní kapacity		- provádí výpočty spojené se snižováním nákladů - provádí výpočty se zvyšováním tržeb - vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, které okomentuje - sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá informační technologie při zpracování písemností a podnikatelských dokumentů, • pracuje s digitálními zdroji při vyhledávání statistických a právních informací, • zpracovává a vyhodnocuje data pomocí digitálních nástrojů, • používá ICT při tvorbě jednoduchého podnikatelského záměru. (vazba: práce na PC, statistika, rejstříky, podnikatelský záměr)		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v procesu vyhledávání a výběru zaměstnanců a kritériích jejich hodnocení, • připraví se na přijímací pohovor v českém i cizím jazyce, • zná práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, • uplatňuje znalosti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v konkrétních situacích, • orientuje se v pracovněprávních vztazích a vhodně volí způsoby ukončení pracovního poměru. (vazba: pracovní pohovor, pracovní právo, BOZP, ukončení pracovního poměru)		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák:		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje formy pracovněprávních vztahů a posuzuje jejich výhodnost z hlediska mzdy, daní a pojištění, provádí mzdové výpočty a posuzuje vhodnost použití jednotlivých forem mzdy, charakterizuje základní funkce podniku a organizační strukturu, hodnotí výkonnost zaměstnanců a metody jejich hodnocení. <p>(vazba: mzdy, pracovní vztahy, organizace podniku, hodnocení zaměstnanců)</p>		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele a uvede příklady	-->	Management -> 4. ročník -> - zhodnotí využití motivačních nástrojů
- provádí mzdové výpočty	-->	Účetnictví -> 3. ročník -> - účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti
- srovnává klady a zápory jednotlivých právních forem	-->	Právo -> 3. ročník -> Popíše založení, vznik, zrušení a zánik všech veřejné obchodní společnosti, komanditní společnosti, společnosti s ručením omezeným, akciové společnosti a družstva a vyhledá příslušná ustanovení v zákoně
- vyhodnocuje důvody a možnosti zániku podniku	-->	Právo -> 3. ročník -> Popíše založení, vznik, zrušení a zánik všech veřejné obchodní společnosti, komanditní společnosti, společnosti s ručením omezeným, akciové společnosti a družstva a vyhledá příslušná ustanovení v zákoně

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
	<ul style="list-style-type: none"> • Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činností, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Efektivně hospodařit s finančními prostředky 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Daňová soustava Základní pojmy Požadavky na daňovou soustavu Funkce a struktura daňové soustavy Druhy daňového přiznání	- popíše daňovou soustavu ČR - vyhledá v zákonech základní pojmy (poplatník, plátce, základ daně, předmět daně, zdaňovací období, ...) - vysvětlí použití jednotlivých druhů daňového přiznání (řádné, opravné, dodatečné)	
Daň z příjmů Části zákona DzPFO – poplatník, plátce, zdaňovací období, charakteristika, osvobození, předmět daně, základ daně, paušální výdaje, struktura výpočtu daně z příjmu FO – nezdanitelné části ZD, odčitatelné položky, sazby daně DzPPO – poplatník, plátce, zdaňovací období, předmět daně, základ daně, schéma výpočtu daně z příjmu PO	- pracuje a vyhledává informace v zákoně o dani z příjmů - vyplní podle jednoduchého zadání daňové přiznání za pomoci informační techniky - umí rozlišit položky ovlivňující a neovlivňující základ daně - vypočte daňovou povinnost k dani z příjmu fyzických osob - vypočte daňovou povinnost k dani z příjmu právnických osob	
Silniční daň Charakteristika, předmět daně, zdaňovací období, poplatník, plátce, sazby	- na jednoduchém příkladu za pomoci zákona umí stanovit daňovou povinnost - vysvětlí, kdy se používá silniční daň - vysvětlí základní pojmy	
Daň z nemovitých věcí Základ daně, předmět daně, poplatník, plátce, zdaňovací období, sazby daně, ...	- vysvětlí základní pojmy - umí vysvětlit stanovení daňové povinnosti	
Daň z přidané hodnoty Charakteristika, pojmy, předmět daně, poplatník, plátce Uskutečnění zdanitelného plnění Daňové doklady Sazby daně Osvobození od daně, zdaňovací období, správce daně Výpočet daňové povinnosti, uplatňování DPH při obchodu se zeměmi EU a s nečlenskými státy	- umí vysvětlit základní pojmy - vypočte daňovou povinnost - popíše nebo sestaví za pomoci informační techniky daňové přiznání	
Spotřební daň Charakteristika, předmět daně, zdaňovací období, poplatník, plátce, sazby	- vysvětlí základní pojmy - umí vysvětlit stanovení daňové povinnosti	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Energetická daň Charakteristika, předmět daně, zdaňovací období, poplatník, plátce, sazby		- umí vysvětlit základní pojmy
Sociální a zdravotní pojištění		- vypočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnance i zaměstnavatele dle zadaného příkladu pomocí informační techniky a ručně
Pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemoci z povolání		- vyhledá sazby pojištění zadaných povolání - porovná sazby a zdůvodní výši sazeb - navrhne řešení při pracovním úrazu
Národní hospodářství		- popíše strukturu NH v ČR - charakterizuje EU - odhadne nejvýraznější dopady členství států v EU na jejich ekonomiku - aplikuje své poznatky na členství ČR v EU - vypočte nárok na sociální dávku dle zadaného příkladu za pomocí informační techniky
Ukazatelé národního hospodářství HDP Inflace Nezaměstnanost Platební bilance		- vyhledá za pomocí informační techniky aktuální stav ukazatelů NH, který okomentuje - vyhledá za pomocí informační techniky aktuální stav veřejného dluhu, který okomentuje - vysvětlí inflaci a deflaci a jejich důsledky na ekonomiku - navrhne řešení, jak se bránit inflaci - vysvětlí příčiny nezaměstnanosti - zjistí aktuální stav nezaměstnanosti a inflace - propočte a porovná HDP na hlavu v jednotlivých zemích EU a posoudí životní úroveň a její měření - posoudí hospodářský cyklus a vliv jeho fází na hospodářský růst - sestaví časovou řadu vývoje nezaměstnanosti v daném regionu nebo v ČR - navrhne opatření na zmírnění nezaměstnanosti - popíše chování subjektů tržní ekonomiky při růstu inflace - orientuje se v současné hospodářské politice ČR - vyhledá z pomocí informační techniky platební bilanci ČR a popíše ji - vysvětlí projevy stínové ekonomiky

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Selhání trhu Příčiny selhání trhu Řešení selhání trhu		- na příkladech vysvětlí selhání trhu
Hospodářská politika Pojem, subjekty, cíl, funkce HP, právní systém a legislativní proces, monetární politika, fiskální politika, důchodová a cenová politika, zahraničně obchodní politika		- rozliší cíle restriktivní a expanzivní politiky - popíše nástroje hospodářské politiky - vysvětlí úlohu jednotlivých subjektů hospodářské politiky v ekonomice - popíše funkce hospodářské politiky
Bankovní soustava, bankovní účet, peníze, virtuální peníze Bankovní soustava - pojem – banka, druhy bankovních soustav, ústřední banka+ její úkoly, ochranné prvky bankovek, Bankovní účet - členění, název, založení BÚ + doklady, disponování, úročení, zprávy o zúčtování, reklamace, název účtu, bankovní tajemství, zrušení, nástroje platebního styku, příkazy k úhradě Virtuální peníze		- odliší poslání centrální banky a komerčních bank - vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže na modelovém příkladu - provádí výpočty s aktuálním kurzovním lístkem
Vkladové služby Produkty Vklady – členění, vysvětlení Bankovní dluhopisy Speciální vkladové produkty – stavební spoření		- posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele - popíše produkty vkladových služeb - vyhledá nabízené produkty vkladových služeb na webových stránkách komerčních bank a porovná je
Úvěrové služby Produkty, úvěrový proces, principy, čerpání a splácení úvěrů, členění a druhy úvěrů		- posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele - provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení ručně i za pomoci webové aplikace - vyhledá nabízené produkty úvěrových služeb na webových stránkách komerčních bank a porovná je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá informační technologie při vyhledávání ekonomických, finančních a právních informací, • pracuje s digitálními nástroji při výpočtech daní, pojištění, úroků a kurzů měn, • posuzuje finanční produkty s ohledem na ochranu spotřebitele, • využívá webové aplikace a elektronické zdroje v oblasti bankovníctví a veřejných financí. 		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
(vazba: daňová přiznání, bankovní produkty, finanční technologie, IT)		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v systému daní, pojištění a sociálního zabezpečení, • chápe dopady daňové a odvodové zátěže na zaměstnance i zaměstnavatele, • vypočítá sociální a zdravotní pojištění a posoudí nárok na sociální dávky, • navrhne řešení při pracovním úrazu. <p>(vazba: daně, pojištění, sociální dávky, pracovní rizika)</p>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá ekonomické a finanční znalosti při řešení praktických úloh, • vyhledává a interpretuje ekonomická data z národních i mezinárodních zdrojů, • chápe význam ekonomického vzdělávání pro další studium a profesní orientaci. <p>(vazba: práce s daty, NH, HDP, statistiky, hospodářské ukazatele)</p>		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Efektivně hospodařit s finančními prostředky 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Finanční trh	- vysvětlí druhy cenných papírů a vysvětlí jejich využití	
Pojem, struktura FT	- vysvětlí princip fungování finančního trhu	
Peněžní trh	- rozdělí finanční trh	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<p>Pojem, nástroje – vyjmenovat a vysvětlit, depozitní certifikát, směnky, pokladniční poukázky Kapitálový trh Pojem, nástroje KT, akcie, podílové listy, obligace, hypotéční zástavní listy</p>		<ul style="list-style-type: none"> - podle zadání vyhotoví směnku - popíše náležitosti na konkrétních ukázkách CP
<p>Burza a burzovní obchody Pojem, znaky burzy, faktory působící na kurz, ... Druhy burz – obecně a v ČR Historie a současnost BCPP Orgány, členství, části bur. trhu, kurzotvorné obchody, druhy burzovních obchodů, index PX RM – systém</p>		<ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby obchodování s CP např. na BCPP či v RM-S - odliší RM-systém a burzu (za využití internetu) - orientuje se na webových stránkách BCCP a RM-S - vysvětlí základní znaky burzy - uvede příklady faktorů ovlivňujících obchodování na burze, kurzů CP
<p>Pojišťovnictví Charakteristika, členění, životní a neživotní pojištění, druhy komerčního pojištění, penzijní připojištění, životní pojištění Pojistná smlouva</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na potřeby dané rodiny - orientuje se v nabídce pojišťovacích produktů - charakterizuje penzijní fondy - provede jednoduché srovnání výhodnosti penzijního připojištění a stavebního spoření s jinými možnostmi uložení peněz (za využití internetu)
<p>Financování firmy Vlastní, cizí zdroje Krátkodobé financování - zdroje, pracovní kapitál, likvidita, solvence Dlouhodobé financování - cash flow Čas, výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vlastní a cizí zdroje financování - rozliší krátkodobé a dlouhodobě financování - vysvětlí bezpečnostní pyramidu - umí vypočítat rentabilitu a vysvětlit dosažený výsledek - popíše cash-flow a vysvětlí podstatu
<p>Světová ekonomika Mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus Vnější měnová a obchodní politika Ekonomická integrace, strukturální fondy Globální aspekty světové ekonomiky</p>		<ul style="list-style-type: none"> - srovná liberalismus a protekcionismus a uvede na příkladech - posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku - uvede příklady globalizace v každodenním životě - popíše vliv geografické polohy na ekonomiku jednotlivých světových regionů - popíše důvody nerovnoměrného rozložení světové ekonomiky - vysvětlí hlavní příčiny globálního problému lidstva a nastíní možnosti řešení
<p>Regionální aspekty světového hospodářství Dělení světa do tří ekonomických center - hlavní zájmové sféry Světová ekonomická integrace Česká republika - struktura ekonomiky a regionů</p>		<ul style="list-style-type: none"> - porovná přírodní podmínky, zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, měnu makroregionu, států - v rámci srovnávání umí vyhledávat na mapě - provede srovnání jednotlivých států v rámci světového hospodářství a odvětví národního hospodářství (průmysl, suroviny, palivové zdroje, hlavní výrobci, ...)

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie při vyhledávání informací o finančních trzích a produktech, • orientuje se na webových stránkách burzovních institucí a finančních subjektů, • zpracovává finanční a ekonomická data pomocí digitálních nástrojů, • kriticky posuzuje informace získané z digitálních zdrojů. <p>(vazba: burzy, finanční produkty, IT, online zdroje)</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe souvislosti mezi fungováním tržní ekonomiky, demokracie a právního státu, • vysvětlí roli mezinárodních institucí a organizací v rozvoji světové ekonomiky, • posuzuje dopady globalizace, liberalismu a protekcionismu na ekonomiku států i jednotlivce, • objasní příčiny nerovnoměrného rozložení světové ekonomiky a globálních problémů lidstva, • uvědomuje si odpovědnost občana v ekonomickém a společenském rozhodování. <p>(vazba: globalizace, mezinárodní ekonomika, EU, hospodářské organizace, globální problémy)</p>		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe roli státu a nadnárodních celků v regulaci ekonomiky a trhu práce, • vysvětlí význam členství ČR v Evropské unii a jeho dopady na ekonomiku, • orientuje se v nástrojích hospodářské a obchodní politiky státu a mezinárodních uskupení. <p>(vazba: EU, mezinárodní obchod, hospodářská politika)</p>		

6.13 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	3	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovaný předmět Účetnictví vychází z kutikulárního rámce RVP pro obor vzdělávání Obchodní akademie. Z obsahového okruhu Podnik, podnikové řízení. Částečně vychází také z obsahového okruhu Finance a daně, Podniková ekonomika. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná s dalšími předměty.</p> <p>Zvláštní důraz je kladen na rozvoj znalostí a dovedností při činnostech spojených s vedením účetnictví podniku a daňové evidence.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených audiovizuální technikou (PC, dataprojektor, DVD). Hlavním cílem předmětu je lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání, na trhu práce a jejich připravenost dále se vzdělávat, popřípadě se bezproblémově requalifikovat a vést kvalitní osobní i občanský život. Žáci se učí pracovat s odbornými texty, získávají praktické dovednosti při specifických činnostech týkajících se samostatnosti při soukromém podnikání. Osvojují si rovněž základy pozitivního přístupu k ochraně životního prostředí s důrazem na trvale udržitelný rozvoj. Předmět směřuje k tomu, aby žák pochopil princip hospodaření a financování podniku, rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o aspektech soukromého podnikání. Také uměl řešit svou finanční situaci, byl finančně gramotný. Předmět je zaměřen na získání vědomostí a dovedností souvisejících s účetnictvím fyzických a právnických osob. Směřuje k tomu, aby žák pochopil princip hospodaření a financování podniku, podstatu daní a měl přehled o daňové soustavě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Účetnictví je součástí odborného ekonomického vzdělávání a je vyučován ve všech ročních studiích. Výuka je zaměřena na získání teoretických znalostí a praktických dovedností v oblasti účetnictví podnikatelských subjektů, včetně vedení účetních knih, účtování běžných účetních operací, sestavování účetních výkazů a orientace v účetní legislativě.

Název předmětu	Účetnictví
	<p>Obsah výuky je rozvržen do čtyř ročníků a postupně přechází od základních pojmů a principů účetnictví k pokročilejším tématům, jako jsou účetní uzávěrka, daňová evidence, účtování majetku, závazků, nákladů a výnosů, a práce s účetním softwarem.</p> <p>Časové vymezení výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. ročník – 3 hodiny týdně • 2. ročník – 2 hodiny týdně • 3. ročník – 3 hodiny týdně • 4. ročník – 2 hodiny týdně <p>Celkem: 10 hodin týdně za celé studium</p> <p>Organizační vymezení: V nižších ročnících je kladen důraz na pochopení základních účetních principů a manuální účtování, ve vyšších ročnících se výuka více orientuje na řešení komplexnějších účetních případů. Výuka je vedena formou výkladu, praktických cvičení, práce s účetními doklady a případovými studii. Důležitou součástí je také samostatná práce žáků a týmová spolupráce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání; • učíme žáky efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • učíme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • vedeme žáky, aby se naučili sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky využívat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • vedeme žáky ke spolupráci, při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • vedeme žáky k dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologii;

Název předmětu	Účetnictví
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • učíme žáky vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • učíme žáky znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • vedeme žáky k porozumění podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; • motivujeme žáky získávat přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • motivujeme žáky zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • učíme žáky chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • motivujeme žáky adaptovat se na měnící se pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • vedeme žáky k práci v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly <p>Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky provádět základní výpočty spojené s daňovou evidencí a účetnictvím, • učíme žáky zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru; prováděli základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění) • učíme žáky zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti;

Název předmětu	Účetnictví
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě; <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem; • učíme žáky stanovovat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů; • učíme žáky vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění; • učíme žáky účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy; • učíme žáky provádět účetní závěrku a uzávěrku; • vedeme žáky k efektivnímu hospodaření se svými finančními prostředky <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pochopit význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • učíme žáky zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • vedeme žáky k efektivnímu a zodpovědnému hospodaření s finančními prostředky; • učíme žáky nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ohledem na životní prostředí. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivnímu využívání e-learningové sbírky od Pavla Stohla, • učíme žáky používat základní digitální nástroje, jako jsou účetní software, tabulkové procesory.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy. Talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni převážně na základě písemných prací, testů a praktických účetních úloh. Doplňkově se využívá ústní zkoušení a samostatné práce. Klasifikace vychází z klasifikačního řádu školy (známky 1–5) a zohledňuje přesnost, samostatnost, logické myšlení a schopnost aplikovat znalosti v praxi. V každém ročníku jsou zařazeny kontrolní písemné práce.

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Personální a sociální kompetence ● Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců ● Efektivně hospodařit s finančními prostředky ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Podstata účetnictví - podstata, význam a funkce - způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti	<input type="checkbox"/> charakterizuje funkci informací v řízení organizace <input type="checkbox"/> rozumí podstatě zpracování informací v účetnictví <input type="checkbox"/> orientuje se v základních principech účetnictví <input type="checkbox"/> orientuje se v předpisech upravujících účetnictví a vyhledá v nich potřebnou informaci vyhledá potřebnou informaci v účetních předpisech	
Účetní doklady - význam a druhy účetních dokladů - náležitosti, vyhotovování, oběh	<input type="checkbox"/> vyhotovuje základní účetní doklady, zápisy do účetních knih a opravuje chyby v nich	
Majetek a zdroje financování - majetek a jeho formy - zdroje financování majetku - inventarizace majetku a závazků	<input type="checkbox"/> charakterizuje aktiva a pasiva <input type="checkbox"/> objasní podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti	
Daňová evidence u neplátců DPH - Podnikatelské subjekty vedoucí daňovou evidenci - Deník příjmů a výdajů - Výdaje a příjmy zahrnované a nezahrnované do základu daně - Evidence majetku a závazků	<input type="checkbox"/> určí osoby oprávněné vést daňovou evidenci <input type="checkbox"/> vede daňovou evidenci pro neplátce DPH <input type="checkbox"/> rozliší výdaje a příjmy zahrnované a nezahrnované do základu daně <input type="checkbox"/> sestaví knihu faktur vydaných a přijatých	
Základy účetnictví - rozvaha	<input type="checkbox"/> sestaví jednoduchou rozvahu <input type="checkbox"/> dokáže rozepsat rozvahu do účtů	

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- změny rozvahových položek - účtování na rozvahových účtech		☑ zachytí změny na účtech
		☑ pochopí podstatu podvojného zápisu
		☑ účtuje základní účetní případy na rozvahových a výsledkových účtech
		pracuje s účtovým rozvrhem

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
☑ charakterizuje aktiva a pasiva	-->	Ekonomika -> 1. ročník -> - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a vyjmenuje základní druhy majetku
☑ charakterizuje aktiva a pasiva	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a vyjmenuje základní druhy majetku

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do účetnictví		☑ účtuje základní operace v syntetické evidenci
		☑ dokáže vyčíslit obraty na účtech a uzavřít je
		☑ otevírá a uzavírá účty na začátku a na konci účetního období
		☑ umí tvořit analytickou evidenci
Krátkodobý finanční majetek		☑ vede pokladní knihu a vystavuje příjmové a výdajové pokladní doklady

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
DPH		<input type="checkbox"/> orientuje se ve výpise z bankovního účtu
		<input type="checkbox"/> účtuje základní operace na účtech finančního majetku
		<input type="checkbox"/> vypočte DPH z ceny bez daně i z ceny včetně daně
		<input type="checkbox"/> pojmenuje na daňovém dokladu povinné náležitosti
Zásoby		<input type="checkbox"/> účtuje o dani z přidané hodnoty, vypočítá daňovou povinnost podnikatele
		<input type="checkbox"/> účtuje o pořízení a výdeji materiálu metodou A
		<input type="checkbox"/> rozliší vedlejší pořizovací náklady a kalkuluje pořizovací cenu
		<input type="checkbox"/> vede karty zásob
Dlouhodobý hmotný majetek		<input type="checkbox"/> účtuje o výrobcích
		<input type="checkbox"/> definuje dlouhodobý majetek
		<input type="checkbox"/> vede evidenci dlouhodobého majetku na inventární kartě
		<input type="checkbox"/> účtuje o pořízení majetku nákupem
		<input type="checkbox"/> zařadí majetek do odpisových skupin
		<input type="checkbox"/> vypočte zrychlené i lineární odpisy
	<input type="checkbox"/> účtuje odpisy majetku	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<input type="checkbox"/> vypočte zrychlené i lineární odpisy	<--	Ekonomika -> 1. ročník -> - rozliší a vypočte odpisy daňové a účetní

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činností, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců 	

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> Efektivně hospodařit s finančními prostředky Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Oceňování zásob, účtování zásob		☑ vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách způsobem A i B
Oceňování a účtování dlouhodobého majetku, odpisy		☑ vede karty dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku
Účtování nedokončené výroby a výrobků		☑ účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích
Krátkodobý finanční majetek		☑ účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů
Účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně		☑ účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů
Cenné papíry krátkodobý finanční majetek		☑ účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů
Účtování krátkodobých závazků a pohledávek z obchodního styku		☑ vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně
Směnky		☑ účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů
Základní účtování mezd a mzdových nákladů zaměstnavatele		☑ účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti ☑ vyhotoví doklady pro zúčtování mezd
Zúčtování se zaměstnanci a s institucemi sociálního a zdravotního pojištění		☑ účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti ☑ vyhotoví doklady pro zúčtování mezd
Pohledávky a závazky ve vztahu ke společníkům		☑ účtuje další závazky a pohledávky v hlavní knize syntetických účtů
Zúčtování daní a dotací		☑ účtuje daň z příjmů, silniční daň, daň z nemovitých věcí a dotace

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
☑ účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - provádí mzdové výpočty

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Personální a sociální kompetence ● Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činností, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců ● Efektivně hospodařit s finančními prostředky ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdroje financování - vlastní kapitál, cizí zdroje - účtování základního kapitálu a jeho změn - účtování dlouhodobých závazků a rezerv - rozdělení výsledku hospodaření	<input type="checkbox"/> orientuje se ve zdrojích financování činnosti podniku <input type="checkbox"/> účtuje o pohybu na kapitálových účtech, tvorbu a čerpání rezerv <input type="checkbox"/> účtuje pomocí účetního software	
Náklady a výnosy - charakteristika a členění nákladů a výnosů - účtování nákladů a výnosů - časové rozlišení nákladů a výnosů - finanční leasing	<input type="checkbox"/> účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví <input type="checkbox"/> posoudí náklady a výnosy z daňového hlediska <input type="checkbox"/> účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů <input type="checkbox"/> účtuje finanční leasing	
Účetní uzávěrka a závěrka - pojem a postup - výsledek hospodaření a jeho účtování - výpočet a účtování daně z příjmů právnických osob - účetní výkazy	<input type="checkbox"/> porozumí podstatě inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví <input type="checkbox"/> vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je <input type="checkbox"/> uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisků a ztrát, schematicky sestaví rozvahu <input type="checkbox"/> vypočte výsledek hospodaření v požadovaném členění, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení <input type="checkbox"/> orientuje se v účetních výkazech a příloze <input type="checkbox"/> vysvětlí obsah účetních výkazů a příloh	
	<input type="checkbox"/> účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek	

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Manažerské účetnictví - charakteristika manažerského účetnictví - hospodářská střediska - vnitropodnikové účetnictví		☑ sestaví kalkulace nákladů
		☑ používá kalkulační vzorec
		☑ provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu

6.14 Management

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Management
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovaný předmět Management vychází z kutikulárního rámce RVP pro obor vzdělávání Obchodní akademie. Z obsahového okruhu Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku.</p> <p>Součástí výuky mohou být tematické exkurze. Zvláštní důraz je kladen na rozvoj znalostí a dovedností, při činnostech vedení podniku.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených audiovizuální technikou (PC, dataprojektor, DVD).</p> <p>Hlavním cílem předmětu je lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání, na trhu práce a jejich připravenost dále se vzdělávat, popřípadě se bezproblémově rekvalifikovat a vést kvalitní osobní i občanský život. Žáci se učí pracovat s odbornými texty, získávají praktické dovednosti při specifických činnostech týkajících se samostatnosti při soukromém podnikání. Osvojují si rovněž základy pozitivního přístupu k ochraně životního prostředí s důrazem na trvale udržitelný rozvoj.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace je ve 4. ročníku čtyřletého studia 2 hodiny týdně. Celkem za celé studium je týdenní hodinová dotace 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Management
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání; • učíme žáky efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • vedeme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • učíme žáky sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • učíme žáky znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky využívat při řešení problémů různé metody myšlení (statistické, výzkumné metody,), metody pro personální řízení • učíme žáky volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • motivujeme žáky adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • vedeme žáky k dodržování etických norem v praxi, • vedeme žáky k práci v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. je- jich kulturní specifika), vystupovat proti diskriminaci na trhu práce, • učíme žáky zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • učíme žáky chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>

Název předmětu	Management
	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • učíme žáky vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnanci, zákazníky, odběrateli, dodavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • učíme žáky znát obecná práva a povinnosti managementu, zaměstnavatelů, a zaměstnanců, • vedeme žáky k porozumění podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; • motivujeme žáky získávat přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru. <p>Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby dokázali uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu i prodeji, při jednání se zaměstnanci. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky, aby uměli provozovat obchodní a prodejní činnosti s ohledem na životní prostředí, • vedeme žáky, aby dokázali jednat s lidmi na úrovni odpovídající obecně užívaným normám společenského chování ve společnosti. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat digitální nástroje pro plánování, řízení a prezentaci projektů, jako jsou tabulkové procesory nebo prezentační software. • Vedeme žáky k tomu, aby kriticky posuzovali informace z digitálních médií a uměli je využít při rozhodování a řízení. • Podporujeme žáky v etickém a odpovědném chování v digitálním prostředí, zejména při komunikaci, sdílení dat a prezentaci výsledků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy. Talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového, event.

Název předmětu	Management
	<p>procentuálního vyjádření. V každém ročníku jsou zařazeny písemné kontrolní práce. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci je kladen důraz na samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek, znalostí, dovedností z jednotlivých tematických celků vyučovaných předmětů a souvislostí.</p>

Management	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
Definice managementu a manažera		- vysvětlí základy a podstatu management
Role manažera		- charakterizuje a vysvětlí jednotlivé manažerské funkce
Manažerské funkce		- použije reálné příklady manažerských funkcí
- plánování		- provádí propočty související se sestavováním a kontrolou plánu
- organizování		- graficky vytvoří organizační strukturu firmy a zhodnotí
- výběr, rozmisťování a hodnocení pracovníka		- zhodnotí využití motivačních nástrojů
- vedení lidí		- využívá základní rozhodovací metody
- kontrola		- stylizuje texty související s personální prací a pracovními poradami
Historie managementu		- stylizuje vybrané dopisy v cizím jazyce

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zhodnotí využití motivačních nástrojů	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele a uvede příklady

6.15 Seminář z práva 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Seminář z práva 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z práva navazuje na vyučovací předmět Právo a prohlubuje znalosti zde získané. Seminář směřuje k tomu, aby žáci pochopili význam a postavení právní disciplíny v lidské společnosti prezentované v existenci právního státu jako prvku v moderní občanské společnosti a důležitého garanta fungování demokratických principů ve státě. Výuka tohoto předmětu vede k osvojení základních právních pojmů umožňující orientaci v právních předpisech, které tvoří právní řád České republiky a jejich aplikaci, dále žáky seznamuje s nejdůležitějšími právními odvětvími, jejich strukturou a aktuální právní úpravou. Rovněž žáky seznamuje se soustavou státních orgánů a s obsahem jejich činnosti a rovněž se všemi právními profesemi a jejich významem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu Právo je v 1. až 2. ročníku po 1 hodině týdně. Celkem je týdenní hodinová dotace 2 hodiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizujeme práci žáků, vedeme je k samostatné i skupinové přípravě, učíme je využívat a zpracovávat informace z různých zdrojů vedeme žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací motivujeme žáky vhodným zadáním úkolů, učíme žáky formulovat, analyzovat i zobecňovat myšlenky, vyjádřit je a zároveň si je obhájit, učíme konstruktivnímu dialogu <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Seminář z práva 1	
	<ul style="list-style-type: none"> • navozujeme situace, ve kterých žáci uplatňují získané vědomosti tvořivým způsobem např. tvorbou jednoduchých právních dokumentů 	
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme tematicky zaměřené a motivující úkoly a prostor pro prezentaci • vedeme žáky k přípravě a uskutečnění diskuse na vybrané téma s dodržением všech zásad pro vedení diskuse 	
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k objektivnímu posouzení svých schopností (práce ve skupinách, např. při rozborech právních textů – žáci se učí spolupracovat, vyslechnout názor druhých, vhodně na ně reagovat) • zadáváme samostatné práce – referáty, projekty (žáci se učí práci v týmu) • vedeme žáky k odpovědnému přístupu k zadaným úkolům 	
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vyhledávat a analyzovat právní informace z důvěryhodných digitálních zdrojů (např. zákony, judikatura, odborné články). • Vedeme žáky k tvorbě digitálních výstupů (např. prezentací, shrnutí právních případů), které slouží k argumentaci a obhajobě právních názorů. • Podněcujeme žáky k diskuzi o dopadech digitálních technologií na právo a společnost, včetně témat jako kyberkriminalita, ochrana osobních údajů nebo digitální etika. 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným je přístupováno individuálně a respektuje se jejich tempo, druh a míra poruchy. Talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.	
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemných prací či testů. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.	
Seminář z práva 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Seminář z práva 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Teorie práva vznik práva v souvislosti se vznikem států právní předpisy starověku, středověku a novověku systém práva, prameny práva, odvětví práva, právní řád právní normy právní skutečnosti, právní události prvky právního vztahu - subjekt, objekt a předmět právních vztahů osoby v právním pojetí - fyzické a právnické osoby právní zastoupení právní odpovědnost – právní delikty ochrana osobnosti promlčení a prekluze, počítání času</p>	<p>Objasní obecný pojem právo a jeho vliv na chování lidí ve společnosti, dále popíše vliv utváření prvních států na vznik práva a prvních právních norem v písemné podobě vyjmenuje nejstarší právní předpisy a popíše, v čem byly přínosné pro tehdejší společnost a do jaké míry ovlivnily i současné právo.</p> <p>Popíše jaký je systém práva, jeho prameny a nejdůležitější právní odvětví v ČR včetně jeho charakteristiky. Popíše právní řád ČR, vysvětlí druhy právním předpisů, vztahy mezi nimi, popíše uspořádání předpisů podle jejich právní síly, objasní pojmy ratifikace, aplikace právního přepisu. Objasní postup v případě nesouladu právních předpisů.</p> <p>Objasní pojem právní norma a vysvětlí rozdíl mezi normou a právní normou, popíše druhy právních norem a uvede, v kterých právních předpisech je možné se s nimi setkat, na příkladech vysvětlí pojmy platnost, účinnost a působnost právních norem.</p> <p>Popíše co je skutečnost a právní skutečnost a jaký je rozdíl mezi nimi, dále jaký vliv má právní skutečnost na vznik, změnu a zánik právního vztahu, objasní podstatu právního vztahu. Vysvětlí odlišnosti mezi objektivními událostmi a subjektivním jednáním způsobující vznik, změnu či zánik právního vztahu a uvede k nim příklady z praktického života</p> <p>Bližší objasní prvky právního vztahu a popíše je na příkladu kupní, darovací a jiné smlouvy</p> <p>Popíše osoby v právním smyslu, charakterizuje fyzickou osobu a právnickou osobu, vysvětlí pojem právní osobnost a svéprávnost.</p> <p>Definuje typy právnických osob podle občanského zákoníku - korporace, fundace, ústavy a vyjmenuje typy právnických osob podle zákona o obchodních korporacích – obchodní společnosti, popíše jejich vznik a zánik</p> <p>Popíše formy právního zastoupení u fyzické osoby, pojem zákonný zástupce, opatrovník, plná moc, náležitosti plné moci. Uvede formy právního zastoupení právnické osoby a vysvětlí pojem prokura</p> <p>Definuje pojem prekluze a pojem promlčení a k jednotlivým pojmům uvede příklady, objasní způsob počítání trvání lhůt</p>	

Seminář z práva 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Ústavní právo Státní moc Ústava ČR, členění Ústavy ČR, preambule Zákonodárna moc, výkonná moc, soudní moc NKÚ, ČNB, územní samospráva Listina základních práv a svobod, obsah LZPS</p>		Charakterizuje obecně pojem ústava, typy států, rozdělení moci ve státě, pojem právní stát, popíše pojem a obsah preambule
		Charakterizuje moc zákonodárnu a legislativní činnost Parlamentu, moc výkonnou, uvede úlohu vlády a postavení prezidenta ČR, státního zastupitelství, popíše moc soudní, systém soudů v ČR, osobu soudce.
		Popíše význam a činnost ČNB a NKÚ a členění státu na obce a kraje, uvede orgány územní samosprávy
		Vyjmenuje a objasní základní lidská práva a svobody, uvede první dokumenty o lidských právech a popíše Listinu základních práv a svobod, která je platná v ČR
		Objasní funkci a osobu veřejného ochránce práv, vysvětlí postup ombudsmana při vyřizování stížností občanů
<p>Občanské právo Pojem, zásady a prameny Občanský zákoník, obsah OZ</p>		Objasní podstatu občanského práva a jeho postavení v právním řádu ČR, vyjmenuje prameny občanského práva a nejdůležitější zásady občanského práva a objasní jejich obsah
		Charakterizuje občanský zákoník a vyjmenuje jeho pět základních částí a vysvětlí, čím se obecně zabývají.
<p>Rodinné právo pojem, zásady a prameny manželství, vznik, práva a povinnosti manželů, majetkové právo manželů zánik manželství rodičovská odpovědnost vyživovací povinnosti náhradní péče o dítě, druhy náhradní péče</p>		Objasní rozdíly mezi církevním a civilním sňatkem, jaké jsou překážky k uzavření manželství a jaké jsou práva a povinnosti mezi manželi.
		Charakterizuje manželské majetkové právo – vznik, změnu a zánik společného jmění manželů.
		Objasní, za jakých okolností dochází k zániku manželství
		Vysvětlí práva a povinnosti rodičů k dětem, vysvětlí na příkladech omezení a zrušení rodičovské odpovědnosti, uvede a popíše všechny druhy vyživovací povinnosti.
		Vysvětlí pojem náhradní péče o dítě a popíše druhy náhradní péče a uvede rozdíly mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Směřuje k prohloubení znalostí o základních principech fungování demokratické společnosti jako je morálka, svoboda, odpovědnost za své jednání, neznalost zákona neomlouvá, tolerance, solidarita a jiné.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Seminář z práva 1	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Seznamuje žáky s okruhy souvisejících s jejich uplatněním na trhu práce, ať už v oblasti soukromého podnikání nebo v oblasti závislé pracovní činnosti a rovněž žáky seznamuje s rolí státu a jeho podpory ve sféře zaměstnanosti.		

Seminář z práva 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Občanské právo absolutní majetková práva – věcná práva věc, věcná práva a jejich členění držba, vlastnické právo – nabývání vlastnictví, omezení vlastnického práva, sousedské vztahy, ochrana vl. práva, vyvlastnění, spoluvlastnictví – typy spoluvlastnictví, věcná práva k cizím věcem – věcná břemena, zadržovací a zástavní právo, právo stavby dědické právo – předpoklady dědění, dědické tituly, nepominutelný dědic, vydědění relativní majetková práva závazky, závazkový vztah, smlouva vznik, změna, zánik a zajištění závazků druhy smluv		Vysvětlí pojem věcných práv, a jak se člení.
		Charakterizuje věci hmotné a nehmotné, movité a nemovité, zastupitelné a nezastupitelné
		Vysvětlí pojem vlastnictví, uvede případy omezení vlastnického práva a jeho vyvlastnění
		Popíše a objasní jednotlivé druhy spoluvlastnictví, pojem podíl, práva a povinnosti spoluvlastníků.
		Na příkladech vysvětlí a popíše věcná břemena, zadržovací, zástavní právo a právo stavby
		Uvede předpoklady dědění, dědické tituly a objasní jejich váhu, vysvětlí pojem dědická smlouva, závěť a její druhy, dědické třídy a vysvětlí způsob nabytí dědictví a vyhledá právní úpravu dědění v platné právní úpravě.
Pracovní právo pojem, prameny a zásady subjekty pracovního práva pracovní poměr, pracovní smlouva změna a druhy skončení pracovního poměru dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr pracovní doba, dovolená, odměna za práci		Vyhledá druhy smluv v občanském zákoníku a vysvětlí podstatné náležitosti těchto smluv, objasní pojmy pacht, výprosa, výpůjčka, zápůjčka, úvěr, bytová jednotka
		Vysvětlí pojem, zásady pracovního práva a uvede a orientuje se v předpisech pracovního práva
		Objasní úlohu úřadu práce, jejich informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti povolání a hledání zaměstnání, rekvalifikací a podpoře nezaměstnaným, popíše postavení zaměstnavatele a zaměstnance

Seminář z práva 1	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
bezpečnost a ochrana zdraví při práci pracovní podmínky žen a mladistvých překážky v práci, odpovědnost za škodu		Popíše pojem pracovní poměr a dohody mimo pracovní poměr, vysvětlí podstatné a fakultativní náležitosti pracovní smlouvy
		Uvede možnosti změny pracovního poměru co do druhu či místa práce, popíše možnosti skončení pracovního poměru a případy neplatného rozvázání pracovního poměru.
		Popíše podstatu Dohody o provedení práce a Dohody o pracovní činnosti a uvede podstatné rozdíly mezi nimi.
		Vysvětlí pojmy pracovní doba, dovolená formy odměňování, vyhledá je v platné právní úpravě a blíže popíše
		Popíše pracovní podmínky žen a mladistvých, vyjmenuje ochranné pracovní prostředky a popíše práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele ohledně bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
		Popíše překážky v práci a možnosti náhrady mzdy, uvede a vysvětlí formy obecné a zvláštní odpovědnosti za škodu ze strany zaměstnavatele a zaměstnance a formy náhrady škody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • žák směřuje k prohloubení znalostí o základních principech fungování demokratické společnosti jako je morálka, svoboda, odpovědnost za své jednání, neznalost zákona neomlouvá, tolerance, solidarita a jiné 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<ul style="list-style-type: none"> • žák se seznamuje s okruhy souvisejících s jeho uplatněním na trhu práce, ať už v oblasti soukromého podnikání nebo v oblasti závislé pracovní činnosti a rovněž se žák seznamuje s rolí státu a jeho podpory ve sféře zaměstnanosti. 		

6.16 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem obsahového okruhu je seznámit žáky se zásadami písemného styku a manipulace s písemnostmi. Správné vyhotovování písemností a vedení administrativní agendy je předpokladem precizní práce úředníka. Vyučovací předmět je zaměřen na získání dovedností ovládat klávesnici počítače hmatovou metodou. Žáci vyhotovují na počítači různé druhy písemností v normalizované úpravě, případně s využitím šablon dopisních předtisků. Žáci získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů. Komunikují prostřednictvím elektronické pošty a pracují s webovými stránkami.</p> <p>Předmět Písemná a elektronická komunikace vychází z kutikulárního rámce oblasti odborného vzdělávání. Žáci získávají dovednost ovládat klávesnici počítače hmatovou metodou. Výuka probíhá v počítačové učebně, při výuce se využívá výukový počítačový program, programové vybavení EXCEL a WORD.</p> <p>Výuka je zaměřena na racionální ovládání počítačové klávesnice, která usnadní žákům další studium, případně i dobré uplatnění na trhu práce. Při nácviku stylizace a vyhotovování písemností se využívá znalostí získaných v českém jazyce, v odborných ekonomických předmětech a trvale se posiluje mezipředmětová vazba na výuku předmětu informační a komunikační technologie. Je podporováno samostatné logické uvažování a pěstován kultivovaný písemný projev, a to z hlediska vhodné odborné stylizace, logické, věcné i gramatické správnosti a vyhovující formální úpravy v souladu s doporučenou normou pro úpravu písemností. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu racionálnímu využívání.</p> <p>Každý školní rok probíhá hledání talentů v psaní na klávesnici, kteří se mohou zúčastnit krajské soutěže v psaní na klávesnici /případně soutěže republikové/.</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu Písemná a elektronická komunikace je v 1. až 2. ročníku po 2 hodinách týdně. Celkem je týdenní hodinová dotace 4 hodiny. Předmět zahrnuje učivo desetiprstové hmatové metody, tvorbu tabulek podle normy, stylizaci a úpravu obchodních dopisů podle normy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a ústní komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme práci žáků, vede je k samostatné i skupinové přípravě, učíme je využívat a zpracovávat informace z různých zdrojů • vedeme žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací • motivujeme žáky vhodným zadáním úkolů, učíme žáky soustředit pozornost na určité problémy textu, formulovat, analyzovat i zobecňovat myšlenky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme situace, ve kterých žáci uplatňují získané vědomosti tvořivým způsobem (např. odpovědi na úřední dopisy, vystavení objednávky, zhotovení plné moci atd.) • vedeme žáky k uplatňování fantazie, intuice a představivosti v tvůrčích činnostech. • vedeme žáky k přesnosti a hbitosti.
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme tematicky zaměřené a motivující úkoly, učí žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci. • necháváme žáky hledat problémy psaného odborného textu (žáci hledají vhodné formy úprav) • vystavujeme žáky různým situacím, se kterými se mohou setkat v profesním a osobním životě v písemném či jiném komunikačním styku.
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k objektivnímu posouzení svých schopností (práce ve skupinách, např. při rozбореch textů – žáci se učí spolupracovat, vyslechnout názor druhých, vhodně na ně reagovat) • zadáváme samostatné práce - projekty (žáci se učí práci v týmu) • na základě odborných předloh a textů navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka, žáci formují své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě, • vedeme žáky k odpovědnému přístupu k zadaným úkolům.

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace	
	<p>Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme samostatně vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě • vedeme žáky, aby dokázali komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce • vedeme žáky, aby vhodným způsobem reprezentovali firmu a spoluvytvářeli image firmy na veřejnosti • učíme žáky dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. 	
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky efektivně využívat textové editory a další digitální nástroje pro tvorbu formálně správných dokumentů a korespondence. • Vedeme žáky k dodržování pravidel etikety a bezpečné komunikace v digitálním prostředí, včetně správného používání e-mailu a online platform. • Podporujeme žáky v rozvoji digitální gramotnosti při úpravě, sdílení a archivaci dokumentů v různých formátech a prostředích (např. cloudové služby). 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K žákům se specifickými poruchami učení přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy. Talentovaní žáci v hodinách plní náročnější úkoly, účastní se školních i mimoškolních soutěží, složí státní zkoušku z kancelářského psaní na klávesnici.	
Způsob hodnocení žáků	Výsledky žáků jsou prověřovány písemným zkoušením (opakovací, testy rychlosti a přesnosti psaní na klávesnici, čtvrtletní práce), hodnocení samostatné práce, sebehodnocení žáků. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.	
Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Základy psaní na klávesnici ve výukovém programu – ergonomie – kancelář, počítač a naše zdraví – nácvik psaní malých a velkých písmen – nácvik psaní diakritických a interpunkčních znamének – nácvik psaní číslic a značek – zrychlování tempa v psaní, trénink Opis textu z obrazovky Opis textu z papírové předlohy		vhodně upraví své pracovní místo podle zásad ergonomie k zachování vlastního zdraví
		ovládá protahovací cviky při práci u počítače
		rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou
Zpracování textu – zvýraznění textu a formátování – úprava textu na formát A4 – zvýrazňování textu – změna velikosti nebo druhu písma, psaní velkými písmeny – prokládání, podtrhávání – členění textu a úprava nadpisů – shrnutí pravidel o mezerách mezi znaky – korektura textu – tvorba a úprava tabulek		zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování
		zpracovává texty a upravuje je podle pravidel, provádí korektury textu
		tvoří tabulky a upravuje je dle zadání
		vyhotovuje písemnosti věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností
		porozumí a dokáže využít korektorská znaménka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> žák vytvoří v písemné (grafické) podobě adekvátní reakci (stylizovanou odpověď) při komunikaci s obchodním partnerem 		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nakládání s písemnými dokumenty a datovými soubory zákonné povinnosti		manipuluje s dokumenty včetně elektronických podle stanovených pravidel
		dokáže přijmout a odeslat poštu, eviduje a archivuje doklady

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
příjem, vyřizování a odesílání dokumentů evidence, archivace a skartace		
Zpracování písemností a manipulace s nimi pravidla úpravy písemných dokumentů podle normy obchodní a úřední dopis dokumenty podléhající zvláštnímu režimu		ovládá pravidla normalizované úpravy písemností, velikost papírů a obálek podle ČSN prokáže znalost psaní adres a vyhotoví dopis vysvětlí tvorbu podnikového dopisu pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností
Zvláštní druhy dokumentů poptávka a nabídka objednávka – její případné odvolání, potvrzení a odmítnutí žádost o informace faktura a její náležitosti urgence a reklamace poštovní poukázka a podací lístek potvrzenka a upomínka jednoduché právní listiny (plná moc, dlužní úpis a směnka) dokumentace týkající se porad a školení písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru tabulky a inzeráty životopis a motivační dopis		zpracuje poptávku, nabídku a objednávku na počítači včetně stylizace vyhotovuje základní písemnosti při nákupu a prodeji a při platebním styku prokáže znalost vypracování tabulek zpracuje inzerát a sestaví propagační písemnosti vyhotovuje písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr dokáže uplatnit poznatky psychologie prodeje při písemné komunikaci s klienty a obchodními partnery sestavuje a vyhotovuje tabulky
Elektronická komunikace email, elektronický podpis nebezpečí na internetu intranet, e-learning diskusní fóra, poradny, chat – akronymy a emotikony		vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace včetně asertivního chování dodržuje pravidla ETIKETY při elektronické komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> žák vytvoří v písemné (grafické) podobě adekvátní reakci (stylizovanou odpověď) při komunikaci s obchodním partnerem 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
<ul style="list-style-type: none"> písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem 		

6.17 Praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět umožňuje žákům i pedagogům dynamickým a netradičním způsobem seznámit se s finančním a ekonomickým řízením firmy. Dále si osobně vyzkoušet v průběhu jednoho školního roku start v podnikání od vlastního založení JA Studentské Firmy, přes její rozjezd, překonání počátečních obtíží v zahájení podnikání, dosažení rozvoje firmy a aktivity spojené s udržení firmy ve formě inovací až po její likvidaci (ukončení činnosti a sestavení výroční zprávy). Žáci zakládají reálnou společnost a prožijí s ní celý její životní cyklus, seznámí se s jejím chodem v různých fázích životního cyklu, s organizací a pravidly řízení. Dává účastníkům jedinečnou možnost pochopit principy podnikání a dopady různé úrovně finančního řízení do existence, rozvoje JA Studentské Firmy případně do jejího zániku.</p> <p>Účastníci mají příležitost prakticky si vyzkoušet různé firemní pozice, naučit se řídit porady, komunikovat na úrovni managementu firmy, ověřit si úskalí v interní komunikaci JA Studentské Firmy, seznámit se se zodpovědností pracovníků v rámci organizační struktury firmy, seznámit se s denním fungováním firmy, důležitostí vývoje nových produktů a služeb, orientace na klienty, řízení marketingové strategie.</p> <p>Tak jako všechny moduly v systému modulárního ekonomického a finančního vzdělávání cíleně podporuje přístup žáků k podnikavosti.</p> <p><u>Hlavní cílem vyučovacího předmětu Praxe</u></p> <p>Stěžejním cílem je pochopit fungování firmy, naučit se prakticky řešit firemní situace a využít těchto poznatků pro svou budoucí kariéru. Modul chce poskytnout praktické znalosti podnikového života v tom smyslu, že je třeba si v denním finančním řízení řešit otázky kolik, kam, kdy a proč investovat. Neméně</p>

Název předmětu	Praxe
	<p>důležité je umět si správně říci o financování a požádat banku. Umět s ní jednat, dávat ji správné informace, které potřebuje.</p> <p>Modul chce předat informaci, že svět podnikání a financí má svá pravidla, zákonitosti, které je třeba dodržovat. Je třeba je vnímat v širších vazbách a souvislostech.</p> <p>Poskytuje základní informace o založení JA Studentské Firmy, zahájení její činnosti, o tom, jak interně řídit procesy ve firmě, řídit výrobu, obchod, finance, investovat, rozvíjet JA Studentskou Firmu, jednat s finančními institucemi.</p> <p>Modul eticky otevírá dveře do podnikání a předkládá zajímavou formou témata, která je možné dále rozvíjet. Dává možnost výběru, které oblasti podnikání se budou žáci dle typu školy věnovat.</p> <p><u>Obecné cíle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvýšit finanční gramotnost účastníků • sjednotit dosud získané různé informace z oblasti ekonomie, podnikání financí a prohlubovat je v oblasti výchovy k podnikavosti • přispět k rozvoji a evaluaci nástroje pro dobrovolné zavedení základů finanční edukace pedagogy • realizovat výuku v kombinaci elektronické a prezenční formy <p><u>Pojetí výuky</u></p> <p>Konstrukce modulu vychází z fungování žáky založené JA Studentské Firmy.</p> <p>Žáci zakládají a řídí firmu sami, jako poradce jim slouží pedagog a k dispozici je i konzultant z praxe. I zde je docíleno simulace z praktického života, kdy se žáci učí konzultovat svoje kroky s externími poradci.</p> <p>Management JA Studentské Firmy musí zajistit úspěšnost a finanční stabilitu. Žáci jsou odpovědní za svá rozhodnutí. Svoji úspěšnost si ověřují tím, zda dosáhli finanční výkonnosti a jejich podnikání prosperuje.</p> <p>Žáci rozhodují o zaměření programu své firmy, zda bude výrobní nebo bude poskytovat služby, o zákaznické orientaci, o interním procesním řízení, a to vše propojují na základě kvalitního řízení. Učí se, že bez manažerského řízení, týmové spolupráce a interní komunikace ve firmě úspěchu nedosáhnou.</p> <p>Tyto svoje zkušenosti mají možnost konzultovat v průběhu studia na workshopech organizovaných JA Czech, kde se setkávají s pracovníky konkrétních firem. Jde o interaktivní setkání, při kterých jsou zapojováni manažery do situací ze života reálné firmy a zkouší i doporučovat svůj pohled na řešení na základě dříve získaných zkušeností. Otevírají si zde i kontakty pro svůj další profesní rozvoj.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět probíhá ve 3. ročníku po dvou hodinách týdně. Celkem za studium 2 hodiny týdně.</p>

Název předmětu	Praxe
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k odbornému vyjadřování se k problematice řízení firmy, zejména v oblasti manažerského a finančního rozhodování. Žáci se učí prezentovat své názory, analyzovat situace ve firmě a navrhnout řešení s využitím odborné terminologie a ekonomických principů. • Učíme žáky vhodně využívat odborné znalosti při jednání s externími subjekty, jako jsou banky, poradci nebo úřady. Žáci si osvojují schopnost připravit se na jednání, formulovat dotazy, prezentovat svou firmu a komunikovat profesionálně. • Podporujeme žáky ve schopnosti formulovat přání, požadavky a dotazy týkající se fungování firmy z pohledu různých oddělení – obchodu, financí, výroby a marketingu. Žáci se učí vnímat firmu jako celek, chápat souvislosti mezi jednotlivými oblastmi a efektivně komunikovat v rámci týmu i navenek. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k efektivní týmové spolupráci a k pochopení významu loajality a důvěry v rámci pracovního kolektivu. • Žáci se učí spolupracovat, respektovat role ve firmě a přispívat k pozitivnímu pracovnímu klimatu. • Učíme žáky činit rozhodnutí v rámci firemních procesů a nést za ně odpovědnost. Žáci si osvojují schopnost samostatně rozhodovat, zvažovat důsledky a reflektovat dopad svých rozhodnutí na chod firmy. • Podporujeme žáky v obhajobě a zdůvodnění vlastních rozhodnutí v rámci týmové práce i při prezentaci výsledků. Žáci se učí argumentovat, vysvětlovat své postupy a přijímat zpětnou vazbu. • Vedeme žáky k přijímání hodnocení své práce i způsobu rozhodování a k adekvátní reakci na něj. Žáci se učí pracovat s kritikou, rozlišovat mezi věcnou a osobní rovinou a využívat zpětnou vazbu ke zlepšení. • Učíme žáky zahájit a vést diskuzi, aktivně naslouchat a přijímat i odlišné názory. Žáci rozvíjejí schopnost otevřené komunikace, respektu a konstruktivního dialogu.

Název předmětu	Praxe
	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v plnění zadaných úkolů, podněcování diskuze a zjišťování názorů ostatních na fungování firmy a finanční otázky. Žáci se učí aktivně zapojovat do týmové práce, iniciovat řešení a reflektovat různé pohledy na firemní procesy. • Vedeme žáky k uvědomění si odpovědnosti za svá rozhodnutí, která mohou ovlivnit chod celé firmy. Žáci si osvojují principy odpovědného podnikání a dopad individuálních rozhodnutí na tým i výsledky firmy. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a zkušeností jako podnětu při rozhodování o vlastní profesní specializaci, zejména v oblasti firemního a bankovního managementu. Žáci reflektují své schopnosti a zájmy v kontextu reálného fungování firmy a zvažují jejich uplatnění v budoucím povolání. • Učíme žáky využívat praktické dovednosti a odbornou komunikaci při jednání s okolním světem – se spolužáky, pedagogy i potenciálními zaměstnavateli. Žáci se připravují na profesní komunikaci, prezentaci svých zkušeností a vystupování v různých pracovních situacích. • Podporujeme žáky v aplikaci základních znalostí z oblasti financí a podnikání v různých profesních kontextech, včetně vlastního podnikání. Žáci si osvojují schopnost přenášet získané dovednosti do praxe a rozvíjet podnikatelské myšlení bez ohledu na zvolenou profesní dráhu. <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k aplikaci znalostí o organizaci a řízení firmy v profesní praxi i běžném životě. Žáci propojují teoretické poznatky s praktickým fungováním firmy a uvědomují si jejich využitelnost v každodenním rozhodování. • Učíme žáky strategicky a analyticky se rozhodovat při týmové spolupráci v oblasti finančního řízení. Žáci se učí plánovat, vyhodnocovat rizika a přijímat rozhodnutí s ohledem na finanční zdraví firmy. • Podporujeme žáky v porozumění organizaci firem, vývoji produktů a služeb a řízení jejich prodeje. Žáci sledují, jak jednotlivé části firmy spolupracují a jak se promítají do ekonomických výsledků.

Název předmětu	Praxe	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pochopení principů finančního řízení firmy, včetně významu cashflow a vztahu mezi účetnictvím a finančním rozhodováním. Žáci analyzují finanční toky, sestavují rozpočty a sledují dopady rozhodnutí na hospodaření firmy. • Učíme žáky chápat význam spolupráce firmy s bankovními institucemi. Žáci se seznamují s úlohou bank při financování podnikání, správě účtů a řízení likvidity. • Podporujeme žáky v používání moderních technologií při správě firemních financí. Žáci pracují s digitálními nástroji pro evidenci, analýzu a prezentaci finančních dat. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat e-learningové platformy a digitální testy (např. JA Czech), aby si osvojili odborné znalosti a dovednosti v oblasti podnikání a ekonomiky prostřednictvím digitálního vzdělávání. • Vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálních dokumentů a obsahu, jako jsou výroční zprávy, smlouvy, plakáty a prezentace, s důrazem na formální správnost, grafickou úpravu a účelnost sdělení. • Podporujeme žáky v praktickém využívání digitálních nástrojů a online služeb, např. při zakládání bankovního účtu, správě podnikatelského profilu na sociálních sítích (např. Instagram), nebo při online komunikaci se zákazníky a partnery. 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žák bude schopen uplatnit získané dovednosti v odborné praxi, neboť celý modul cíleně rozvíjí klíčové kompetence v širších souvislostech a praktických kontextech.	
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy a je vyjádřena známkami na škále 1–5. Při hodnocení je kladen důraz na samostatný projev žáků, jejich schopnost samostatně uvažovat, propojovat poznatky a dovednosti, a na míru tvořivosti při řešení úloh. Žáci jsou hodnoceni vyučujícím, ředitelem studentské firmy a zároveň provádějí sebehodnocení.	
Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Efektivně hospodařit s finančními prostředky 	

Praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Studentská firma Vytvoření firem forma struktura tým Stanovení podnikatelského plánu stanovení předmětu podnikání SWOT analýza - Jak si stanovit podnikatelský záměr Jak získat kapitál Finance Příprava výroční zprávy Sociální síť E-shop Příprava na soutěž JA Studentských firem Ukončení činnosti firmy		<ul style="list-style-type: none"> v poznávací oblasti – odborné ekonomické a finanční problematice: rozvíjí vědomosti žáků v oblasti komplexního řízení firmy s důrazem na principy podnikání v oblasti hodnotově – postojoyé: rozvíjí zodpovědné chování žáků v roli manažerů firmy aktivní přístup k řešení problémů, orientuje na etické jednání v řízení firmy v oblasti rozvoje zručnosti a schopností podporuje efektivní využívání prostředků moderní komunikační a informační technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Hlavním cílem je předat informaci, že svět podnikání a financí má svá pravidla, zákonitosti, které je třeba dodržovat. Tento předmět poskytuje nadstandardní informace z pohledu řízení firmy, dává možnost pochopit specifika chodu a fungování firmy. Je třeba je vnímat v širších vazbách a souvislostech.		

6.18 Ekonomická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Ekonomická cvičení
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Ekonomická cvičení
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovaný předmět Ekonomická cvičení vychází z kurikulárního rámce RVP pro obor vzdělávání Obchodní akademie. Z obsahového okruhu Finance a daně. Toto učivo je rovněž rozvíjeno v předmětech Praxe, Seminář z účetnictví a daní. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Zvláštní důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností v rámci daňové, mzdové tematiky a kalkulací. Předmět směřuje k tomu, aby žák pochopil princip hospodaření a financování podniku, rozuměl podstatě a principům daňové soustavy.</p> <p>Hlavním cílem předmětu je lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce a jejich připravenost dále se vzdělávat, popřípadě se bezproblémově requalifikovat a vést kvalitní osobní i občanský život. Žáci se učí pracovat s odbornými texty, získávají praktické dovednosti při specifických činnostech týkajících se samostatnosti při soukromém podnikání. Osvojují si rovněž základy pozitivního přístupu k ochraně životního prostředí s důrazem na trvale udržitelný rozvoj.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace je ve 4. ročníku 2 hodiny týdně. Celkem týdenní hodinová dotace za studium je 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání; • učíme žáky efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky využívat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • učíme žáky volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • vedeme žáky ke spolupráci, při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • vedeme žáky k práci v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> učíme žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
	<p>Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců:</p> <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky provádět základní výpočty spojené s daňovou evidencí a financemi
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učíme žáky využívat online aplikace a digitální nástroje (např. kalkulačky čisté mzdy, portál Moje daně) pro výpočet mezd, daňových povinností a vyplňování formulářů. Vedeme žáky k bezpečné a odpovědné práci s osobními a citlivými údaji v digitálním prostředí, včetně správného zacházení s elektronickými dokumenty a přihlašovacími údaji. Podporujeme žáky v samostatném vyhledávání aktuálních informací a formulářů z důvěryhodných digitálních zdrojů (např. web Finanční správy, ČSSZ) a v jejich správném využití při řešení praktických úloh.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy. Talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového, event. procentuálního vyjádření. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci je kladen důraz na samostatné vypracování úkolů, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek, znalostí, dovedností z jednotlivých tematických celků vyučovaných předmětů a souvislostí.

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců 	
Učivo		ŠVP výstupy
Daňová evidence plátce DPH		- popíše peněžní deník

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		- rozliší příjmy a výdaje ovlivňující a neovlivňující základ daně - vede daňovou evidenci pro plátce DPH na konkrétních příkladech - vyplní pomocné knihy
Daňové priznání - Daň z příjmu FO		- vyplní daňové priznání na základě jednoduchých příkladů v elektronické podobě i ručně - v zákoně o dani z příjmů umí vyhledat odčitatelné položky a v jaké výši se uplatňují
Roční zúčtování záloh		- vyplní formulář "Výpočet daně a daňového zvýhodnění" na základě jednoduchých příkladů v elektronické podobě i ručně - v zákoně o dani z příjmů umí vyhledat odčitatelné položky a v jaké výši se uplatňují
Mzdové výpočty Výpočet čisté mzdy u pracovního a mimopracovního poměru Výpočet příplatků ke mzdě (přesčas, noční, svátek, víkend, ...) Výpočet náhrady mzdy (dovolená, ...)		- vypočítá průměrný hodinový výdělek - za použití zákona vypočítá příplatky ke mzdě - vypočítá nárok na dovolenou - vypočítá čistou mzdu hlavního pracovního poměru - poplatník podepsal Prohlášení - vypočítá čistou mzdu Dohody o provedení práce - poplatník podepsal Prohlášení, poplatník nepodepsal Prohlášení - vypočítá čistou mzdu Dohody o pracovní činnosti - poplatník podepsal Prohlášení, poplatník nepodepsal Prohlášení
Odpisy Daňové odpisy - rovnoměrné a zrychlené Účetní odpisy		- vypočítá účetní odpisy - vypočítá rovnoměrné odpisy - vypočítá rovnoměrné odpisy s technickým zhodnocením - vypočítá zrychlené odpisy - vypočítá zrychlené odpisy s technickým zhodnocením
Rozpočty hospodářských středisek Rozpočtování přímých a nepřímých nákladů Kalkulace dělením, dělením pomocí poměrových čísel, kalkulační přírůžková		- rozliší přímé a nepřímé náklady - provádí rozpočtování přímých nákladů - provádí rozpočtování nepřímých nákladů - aplikuje kalkulační vzorec - vypočítá zadané příklady pomocí kalkulací (dělením, poměrových čísel, přírůžkové kalkulace)

6.19 Seminář - profilace

6.19.1 Seminář z účetnictví a daní

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z účetnictví a daní
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovaný předmět Seminář z účetnictví a daní vychází z kurikulárního rámce RVP pro obor vzdělávání Obchodní akademie. Tyto okruhy doplňují a rozšiřují předměty Praxe, Účetnictví, Finance a daně, Seminář z informačních technologií. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Výuka úzce spolupracuje s dalšími předměty – Účetnictví, Praxe, Právo. Zvláštní důraz je kladen na rozvoj znalostí a dovedností při činnostech spojených s vedením účetnictví podniku, daňové evidence. Hlavním cílem předmětu je lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání, na trhu práce a jejich připravenost dále se vzdělávat, popřípadě se bezproblémově requalifikovat a vést kvalitní osobní i občanský život. Žáci se učí pracovat s odbornými texty, získávají praktické dovednosti při specifických činnostech týkajících se samostatnosti při soukromém podnikání. Osvojují si rovněž základy pozitivního přístupu k ochraně životního prostředí s důrazem na trvale udržitelný rozvoj. Předmět je zaměřen na získání vědomostí a dovedností souvisejících s účetnictvím fyzických a právnických osob. Směřuje k tomu, aby žák pochopil princip hospodaření a financování podniku, podstatu daní a měl přehled o daňové soustavě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace je v 3. a 4. ročníku čtyřletého studia, 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených audiovizuální technikou (PC, data-projektor, DVD). Celková týdenní dotace za studium je 4 hodiny týdně.

Název předmětu	Seminář z účetnictví a daní
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tvorbě digitálních výstupů (např. přehledů, grafů, tabulek), které slouží k prezentaci účetních a daňových údajů, a k jejich interpretaci v kontextu podnikové praxe. • Učíme žáky využívat cloudové služby a online nástroje pro sdílení a spolupráci na účetních dokumentech, s důrazem na bezpečnost a ochranu dat. • Podporujeme žáky v rozvoji digitální gramotnosti při práci s elektronickými formuláři, interaktivními daňovými přiznáními a při komunikaci s úřady prostřednictvím datových schránek nebo portálu Moje daně.
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pečlivému a přesnému zpracování účetních dokladů a daňových výpočtů v souladu s platnou legislativou. Žáci si osvojují důslednost, systematičnost a odpovědnost při práci s účetními a daňovými údaji. • Učíme žáky kontrolovat a vyhodnocovat kvalitu své práce s důrazem na bezchybnost a srozumitelnost výstupů. Žáci se učí provádět sebekontrolu, využívat zpětnou vazbu a zlepšovat své pracovní návyky. • Podporujeme žáky v rozvoji profesionálního přístupu k poskytování účetních a daňových služeb. Žáci si uvědomují význam odbornosti, důvěryhodnosti a etiky při práci s finančními informacemi.
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uvědomění si ekonomických, environmentálních a sociálních dopadů finančních rozhodnutí. Žáci se učí posuzovat, jak účetní a daňová rozhodnutí ovlivňují nejen firmu, ale i širší společnost a životní prostředí. • Učíme žáky zohledňovat principy udržitelnosti při plánování a vyhodnocování hospodaření firmy. Žáci analyzují náklady a výnosy s ohledem na dlouhodobou udržitelnost, efektivitu a odpovědné podnikání. • Podporujeme žáky v hledání rovnováhy mezi ekonomickým ziskem a odpovědným přístupem k podnikání. Žáci diskutují o etice v účetnictví, daňové transparentnosti a o tom, jak může firma přispívat k udržitelnému rozvoji.
	<p>Matematické kompetence:</p>

Název předmětu	Seminář z účetnictví a daní
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k přesnému provádění výpočtů při zpracování účetních operací, daňových povinností a finančních analýz. Žáci si osvojují schopnost pracovat s čísly, procenty, sazbami a výpočty, které jsou nezbytné pro správné vedení účetnictví. • Učíme žáky využívat matematické postupy při interpretaci ekonomických dat a při rozhodování v oblasti financí. Žáci analyzují tabulky, grafy, rozpočty a výkazy, aby dokázali vyvodit závěry a navrhnout řešení. • Podporujeme žáky v aplikaci logického a kvantitativního myšlení při řešení praktických úloh z oblasti účetnictví a daní. Žáci se učí propojit matematické dovednosti s ekonomickým kontextem a využívat je při práci s reálnými daty.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět slouží jako systematická příprava k maturitní zkoušce z účetnictví. Výuka je zaměřena na prohloubení a upevnění odborných znalostí a dovedností získaných v předchozích ročnících. Důraz je kladen na praktické procvičování účetních operací, sestavování účetních výkazů, orientaci v daňové problematice a aplikaci aktuální legislativy.</p> <p>Součástí výuky je řešení případových studií a modelových maturitních zadání. Předmět rozvíjí přesnost, systematickosti, schopnost samostatného rozhodování a odpovědnost za kvalitu odvedené práce. Výuka podporuje rozvoj matematických, digitálních a profesních kompetencí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového, event. procentuálního vyjádření. V každém ročníku jsou zařazeny písemné kontrolní práce. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci je kladen důraz na samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek, znalostí, dovedností z jednotlivých tematických celků vyučovaných předmětů a souvislostí.</p>

Seminář z účetnictví a daní	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Podstata účetnictví - informační systém podniku, účetnictví - podstata účetnictví		- charakterizuje funkci informací v řízení organizace - rozumí podstatě zpracování informací v účetnictví - orientuje se v základních principech účetnictví v EU

Seminář z účetnictví a daní	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - předpisy upravující účtování - mezinárodní účetní standardy, české účetní standardy - účetní doklady - opravy účetních dokladů 		- orientuje se v předpisech upravujících účetnictví
		- zpracovává účetní doklady při běžném účtování
		- pracuje s účtovým rozvrhem
Daňová evidence (Soustava daní a zákonného pojištění) <ul style="list-style-type: none"> - DPH - daňová evidence 		- určí osoby oprávněné vést daňovou evidenci
		- vede daňovou evidenci pro neplátce DPH
		- vypočte daňovou povinnost k DPH
		- vede daňovou evidenci pro plátce DPH
Základy účetnictví <ul style="list-style-type: none"> - majetek a zdroje financování - inventarizace - rozvaha - vznik rozvahových účtů - podvojný účetní zápis - výsledkové účty 		- vypočte daň z příjmů fyzických osob
		- charakterizuje aktiva a pasiva
		- sestaví jednoduchou rozvahu
		- porozumí vztahům mezi aktivy a pasivy
		- dokáže rozepsat rozvahu do účtů
		- zachytí změny na účtech
		- pochopí podstatu podvojného zápisu
	- objasní podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti	

Seminář z účetnictví a daní	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Účetní případy při zabezpečení hlavní činnosti oběžným a dlouhodobým majetkem, lidskými zdroji, při prodejní činnosti a při platebním styku <ul style="list-style-type: none"> - účtování hotovostního - a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i - v zahraniční měně - ceniny - krátkodobý finanční majetek - oceňování zásob, účtování zásob - oceňování a účtování dlouhodobého majetku - účtování krátkodobých závazků a pohledávek - z obchodního styku - zaměstnanci 		účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů
		vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách způsobem A i B
		vede karty dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku
		vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně
		účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti
		účtuje další závazky a pohledávky v hlavní knize syntetických účtů
		účtuje pomocí účetního software

Seminář z účetnictví a daní	4. ročník	
- účtování daní a dotací - pohledávky a závazky ve vztahu ke společníkům		
Náklady a výnosy - účtování nákladů a výnosů - časové rozlišení nákladů a výnosů		účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví posoudí náklady a výnosy z daňového hlediska účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů účtuje finanční leasing
Zdroje financování - vlastní kapitál, cizí zdroje - účtování základního kapitálu a jeho změn - účtování dlouhodobých závazků - rozdělení výsledku hospodaření		orientuje se ve zdrojích financování činnosti podniku účtuje o pohybu na kapitálových účtech, tvorbě a čerpání rezerv účtuje za pomoci účetního software
Účetní uzávěrka a závěrka - pojem a postup - výsledek hospodaření a jeho účtování - výpočet a účtování daně z příjmů právnických osob - účetní výkazy		porozumí podstatě inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisků a ztrát, schematicky sestaví rozvahu vypočte výsledek hospodaření v požadovaném členění, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení orientuje se v účetních výkazech
Manažerské účetnictví		účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek

6.19.2 Seminář z práva 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z práva 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Seminář z práva navazuje na vyučovací předmět Právo a prohlubuje znalosti zde získané.</p> <p>Seminář směřuje k tomu, aby žáci pochopili význam a postavení právní disciplíny v lidské společnosti prezentované v existenci právního státu jako prvku v moderní občanské společnosti a důležitého garanta fungování demokratických principů ve státě. Výuka tohoto předmětu vede k osvojení základních právních pojmů umožňující orientaci v právních předpisech, které tvoří právní řád České republiky a jejich aplikaci, dále žáky seznamuje s nejdůležitějšími právními odvětvími, jejich strukturou a aktuální právní úpravou. Rovněž žáky seznamuje se soustavou státních orgánů a s obsahem jejich činnosti a rovněž se všemi právními profesemi a jejich významem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Týdenní hodinová dotace je u čtyřletého studia v 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně. Celkem je týdenní hodinová dotace 4 hodiny.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených audiovizuální technikou (PC, dataprojektor).</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme práci žáků, vedeme je k samostatné i skupinové přípravě, učíme je využívat a zpracovávat informace z různých zdrojů • vedeme žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací • motivujeme žáky vhodným zadáním úkolů, učíme žáky formulovat, analyzovat i zobecňovat myšlenky, vyjádřit je a zároveň si je obhájit, učíme konstruktivnímu dialogu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme situace, ve kterých žáci uplatňují získané vědomosti tvořivým způsobem např. tvorbou jednoduchých právních dokumentů <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme tematicky zaměřené a motivující úkoly a prostor pro prezentaci • vedeme žáky k přípravě a uskutečnění diskuse na vybrané téma s dodržением všech zásad pro vedení diskuse <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k objektivnímu posouzení svých schopností (práce ve skupinách, např. při rozborech právních textů – žáci se učí spolupracovat, vyslechnout názor druhých, vhodně na ně reagovat)

Název předmětu	Seminář z práva 2
	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme samostatné práce – referáty, projekty (žáci se učí práci v týmu) • vedeme žáky k odpovědnému přístupu k zadaným úkolům
	Digitální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vyhledávat a analyzovat právní informace z důvěryhodných digitálních zdrojů (např. zákony, judikatura, odborné články). • Vedeme žáky k tvorbě digitálních výstupů (např. prezentací, shrnutí právních případů), které slouží k argumentaci a obhajobě právních názorů. • Podněcujeme žáky k diskuzi o dopadech digitálních technologií na právo a společnost, včetně témat jako kyberkriminalita, ochrana osobních údajů nebo digitální etika.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným je přístupováno individuálně a respektuje se jejich tempo, druh a míra poruchy. Talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemných prací či testů. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.

Seminář z práva 2	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Živnostenské právo pojem, prameny a zásady živnosti – pojem, členění podmínky provozování živnosti, provozovna živnostenská správa, živnostenský rejstřík		Definuje pojem živnost, vysvětlí, co není živností, popíše druhy živností a vyjmenuje podmínky provozování živnosti a charakterizuje živnostenskou provozovnu Umí vyhledat příslušná ustanovení v platné právní úpravě. Popíše podstatu a fungování živnostenské správy a živnostenského rejstříku Vysvětlí pojem podnikání jeho rysy.

Seminář z práva 2	3. ročník	
<p>Korporační právo pojem a prameny podnikání – pojem, rysy obchodní rejstřík obchodní korporace – osobní a kapitálové společnosti založení a vznik obchodních korporací orgány obchodních korporací zrušení a zánik obchodních korporací veřejná obchodní společnost, komanditní společnost, společnost s ručením omezeným</p>		Orientuje se ve výpisu z obchodního rejstříku a popíše funkci obchodního rejstříku.
		Vyhledá příslušná ustanovení týkající se obchodních společností v zákoně o obchodních korporacích.
		Popíše založení, vznik, zrušení a zánik všech veřejné obchodní společnosti, komanditní společnosti, společnosti s ručením omezeným, akciové společnosti a družstva a vyhledá příslušná ustanovení v zákoně
		Popíše rysy obchodních společností jejich orgány a vyhledá příslušná ustanovení v zákoně.
<p>Trestní právo hmotné pojem, prameny a zásady trestný čin, členění trestných činů skutková podstata trestného činu okolnosti vylučující protiprávnost stadia trestného činu trestní sankce – druhy trestů a ochranných opatření soudnictví ve věcech mládeže zvláštní část trestního zákona - vybrané trestné činy</p>		Vysvětlí náplň trestního práva hmotného, definuje pojem, uvede a vysvětlí zásady a zná prameny trestního práva.
		Vysvětlí pojem trestný čin a objasní jeho členění, odliší trestný čin od přestupku.
		Popíše a na příkladech vysvětlí znaky skutkové podstaty trestného činu: subjekt, subjektivní stránka, objekt a objektivní stránka trestného činu.
		Popíše a vysvětlí pojmy nutná obrana, krajní nouze, dovolené použití zbraně a další okolnosti vylučující protiprávnost.
		Popíše a na příkladech uvede stadia trestného činu a případy trestnosti: příprava, pokus a dokonání trestného činu.
		Na příkladech vysvětlí a popíše druhy trestů a ochranných opatření, orientuje se v obsahu zvláštní části trestního zákona, diskutuje o alternativních trestech, problémech kriminality, možnosti nápravy pachatele.
		Uvede právní úpravu zabývající se problematiku soudnictví ve věcech mládeže a srovná ji se soudnictvím dospělých pachatelů.
		Popíše jednotlivé skutkové podstaty trestných činů a vyhledá je v platné právní úpravě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • žák směřuje k prohloubení znalostí o základních principech fungování demokratické společnosti jako je morálka, svoboda, odpovědnost za své jednání, neznalost zákona neomlouvá, tolerance, solidarita a jiné 		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Seminář z práva 2	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> žák seznamuje s okruhy souvisejících s jejich uplatněním na trhu práce, ať už v oblasti soukromého podnikání nebo v oblasti závislé pracovní činnosti a rovněž žáky seznamuje s rolí státu a jeho podpory ve sféře zaměstnanosti.

Seminář z práva 2	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Občanské právo procesní pojem, prameny a zásady soustava soudů, soudnictví civilní proces – pojem, subjekty, druhy průběh civilního řízení příslušnost, doručování, žaloba, dokazování rozhodnutí soudu – formy rozhodnutí, právní moc a vykonatelnost opravné prostředky a opravné řízení		Definuje pojem občanského soudního řízení, uvede prameny a orientuje se v zásadách, kterými se civilní řízení řídí Popíše soustavu soudů v ČR, definuje znaky soudnictví Umí vysvětlit pojem a členění civilního procesu, dále popsat subjekty v řízení sporném a nesporném. Popíše podstatu řízení nalézacího a vykonávacího Popíše průběh civilního řízení, vysvětlí místní a věcnou příslušnost soudu, formy doručování, fikci doručení, definuje žalobu a vysvětlí všechny náležitosti žaloby, definuje žalobní petit, uvede příklady důkazních prostředků a vysvětlí jejich podstatu. Vyjmenuje formy rozhodnutí a uvede jejich charakteristické rysy. Definuje pojem právní moc rozhodnutí a vykonatelnost rozhodnutí a uvede příklady. Vysvětlí podstatu opravného řízení, vyjmenuje formy opravných prostředků řádných a opravných prostředků mimořádných a popíše jejich hlavní rysy.
		Vysvětlí pojem správního práva, uvede prameny, které upravují správní právo. Popíše členění práva a uvede hlavní rysy správního práva organizačního, hmotného, trestního a procesního. Definuje pojem veřejná správa, jak se veřejná správa člení, popíše hlavní znaky státní správy a samosprávy a formu jejich činnosti, uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy.

Seminář z práva 2	4. ročník	
		Definuje obec a kraj jako územní celek, popíše orgány obce a orgány kraje, vysvětlí na příkladech přenesenou a samostatnou působnost obce i kraje, vyjmenuje jednotlivé kraje a podrobněji popíše svůj kraj.
<p>Správní právo trestní pojem a prameny přestupek – pojem a druhy odpovědnost za přestupek druhy sankcí a ochranných opatření přestupkové řízení</p>		<p>Vysvětlí obsah správního práva procesního a srovná ho s trestním právem, uvede prameny správního práva trestního.</p> <p>Definuje pojem přestupek, uvede všechny znaky přestupků, vyjmenuje druhy přestupků dle zákona a u vybraných přestupků popíše jejich skutkovou podstatu.</p> <p>Popíše pojem odpovědnost za přestupek, kdy vzniká, nevzniká, kdo odpovědnosti za přestupek nepodléhá, kdy se odpovědnost za přestupek promlčí. Vysvětlí formy zavinění.</p> <p>Vyjmenuje druhy sankcí a ochranných opatření a popíše jejich základní rysy.</p> <p>Definuje pojem přestupkové řízení, které orgány přestupky projednávají a jaké jsou způsoby projednávání přestupků, a jednotlivé formy – blokové řízení, řádné řízení o přestupku a příkazní řízení popíše.</p>
<p>Správní právo procesní pojem, prameny a zásady příslušnost a účastníci řízení průběh řízení – doručování, dokazování, rozhodnutí opravné prostředky, přezkumné řízení a výkon rozhodnutí</p>		<p>Vysvětlí pojem správní právo procesní, uvede prameny a základní zásady, kterými se správní řízení řídí.</p> <p>Popíše stadia správního řízení, dále způsoby doručování, druhy správních rozhodnutí, které je správní orgán oprávněn vydat. Vysvětlí obsahové náležitosti správního rozhodnutí.</p> <p>Vyjmenuje druhy opravných prostředků řádných a mimořádných a popíše je. Vysvětlí průběh přezkumného řízení. Vyjmenuje prostředky, kterými se provede výkon rozhodnutí.</p>
<p>Evropská unie historie EU orgány EU právo EU Lisabonská smlouva</p>		<p>Popíše vznik a vývoj EU do současnosti.</p> <p>Vyjmenuje a popíše hlavní náplň orgánů EU.</p> <p>Popíše primární a sekundární právo jako nejdůležitější prameny práva EU, dále vysvětlí, jakým způsobem se právo EU aplikuje v členských zemích.</p> <p>Vyjmenuje práva občanů EU.</p> <p>Popíše význam Lisabonské smlouvy, a kdy vstoupila v platnost.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		

Seminář z práva 2	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> žák směřuje k prohloubení znalostí o základních principech fungování demokratické společnosti jako je morálka, svoboda, odpovědnost za své jednání, neznalost zákona neomlouvá, tolerance, solidarita a jiné 	
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh	
<ul style="list-style-type: none"> žák seznamuje s okruhy souvisejících s jejich uplatněním na trhu práce, ať už v oblasti soukromého podnikání nebo v oblasti závislé pracovní činnosti a rovněž žáky seznamuje s rolí státu a jeho podpory ve sféře zaměstnanosti. 	

6.20 Seminář z AJ / M

6.20.1 Seminář z AJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z AJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Seminář z anglického jazyka vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk a slouží k rozvoji a upevnění jazykových dovedností s důrazem na komunikativní kompetence, zejména v oblasti ústního projevu. Výuka je zaměřena na aktivní používání jazyka v různých komunikačních situacích, rozšiřování slovní zásoby a zlepšování jazykové pohotovosti. Nedílnou součástí je práce s autentickými materiály a podněty (obrázky, texty, poslechy), které podporují samostatný mluvený projev.</p> <p>Součástí semináře je také poznávání reálií a kultury anglicky mluvících zemí a jejich porovnání s českým prostředím, čímž se rozvíjí interkulturní porozumění a schopnost reagovat v mezinárodním kontextu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení</p> <p>Seminář z anglického jazyka je určen pro žáky, kteří si zvolili anglický jazyk jako maturitní předmět. Navazuje na výuku anglického jazyka jako prvního cizího jazyka a dále ji rozšiřuje a prohlubuje.</p>

Název předmětu	Seminář z AJ
	<p>Cílem předmětu je rozvoj jazykových dovedností s důrazem na komunikativní kompetence, zejména v oblasti ústního projevu. Výuka podporuje aktivní používání jazyka v různých situacích, práci s autentickými materiály a samostatný jazykový projev na základě různých podnětů (obrázky, texty, poslechy apod.). Součástí semináře je také poznávání reálií a kultury anglicky mluvících zemí a jejich srovnání s českým prostředím, čímž se rozvíjí interkulturní porozumění. Výuka směřuje k dosažení výstupní úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>6.20.2 Časové a organizační vymezení</p> <p>Předmět je zařazen jako volitelný do 3. a 4. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v multimediálních učebnách podle organizačních možností školy.</p> <p>Rozvržení tematických celků je orientační a může být upraveno vyučujícím podle aktuální úrovně a potřeb konkrétní skupiny žáků. Úpravy obsahu a rozsahu učiva však musí zachovat logickou návaznost a celkový charakter předmětu jako přípravy k maturitní zkoušce.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat digitální nástroje pro rozvoj jazykových dovedností, jako jsou online slovníky, gramatické korektory, jazykové aplikace a AI asistenti. • Vedeme žáky k tvorbě digitálních prezentací a jazykových projektů, které sdílejí v online prostředí a při nichž dbají na jazykovou správnost i vizuální úroveň. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému a plynulému vyjadřování v anglickém jazyce v různých komunikačních situacích. Žáci rozvíjejí schopnost formulovat své myšlenky ústně i písemně, přizpůsobit jazykový projev účelu a publiku. • Učíme žáky aktivně naslouchat a reagovat na mluvený i psaný projev v angličtině. Žáci se učí porozumět hlavním myšlenkám, klást otázky, vyjádřit souhlas či nesouhlas a vést dialog. • Podporujeme žáky v používání anglického jazyka při prezentacích, diskusích a při práci s autentickými materiály. Žáci si osvojují jazykové prostředky potřebné pro odbornou i běžnou komunikaci a zvyšují svou jazykovou pohotovost.

Název předmětu	Seminář z AJ
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD).</p> <p>Žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou.</p> <p>Žáci jsou seznamováni s problematikou ekologie formou článků a diskuzí, poslechových cvičení, a tím implementujeme ekologický přístup ve výuce a výchovu k trvalé udržitelnosti.</p> <p>Nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc a podporujeme účast na soutěžích. Žáky, kteří o to projeví zájem, připravujeme k získání mezinárodního jazykového certifikátu. Tím podporujeme individualizaci výuky nadaných studentů i studentů se speciálními potřebami, a také jim pomáháme uplatnit se při dalším studiu, popřípadě zaměstnání v zahraničí.</p> <p>K žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby, žáci jsou v předmětu seznamováni s psaním seminárních prací, citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků</p> <p>Při hodnocení žáků je kladen důraz především na rozvoj řečových dovedností, porozumění a interpretaci textu, schopnost výměny informací v rozhovorech a aktivní používání osvojených jazykových prostředků. Sleduje se také schopnost aplikovat běžné společenské fráze v konverzaci, úroveň slovní zásoby a správnost gramatických struktur v ústním i písemném projevu.</p> <p>6.20.2.1 Hlavní kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultura mluveného a písemného projevu, včetně srozumitelnosti a jazykové přiměřenosti • lexikálně-gramatická správnost vyjadřování • úroveň komunikačních dovedností odpovídající jazykové úrovni žáka • výsledky didaktických testů, včetně poslechových částí <p>Hodnocení probíhá kombinací různých forem – známkování, slovního hodnocení, bodového systému nebo procentuálního vyjádření. Základní formou klasifikace je známka podle stupnice 1–5.</p> <p>Při hodnocení se zohledňuje nejen gramatická a lexikální správnost, ale také rozsah, rozmanitost a funkčnost používaných jazykových a stylizačních prostředků.</p>

Seminář z AJ	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba vztahující se k danému obecnému a profilovému tématu		získává z textu podstatné informace aplikuje své znalosti jazykového systému k plnění úkolů doplňuje si základní znalosti o další informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma dokáže napsat všechny písemné útvary požadované společnou maturitní zkouškou
prostředky textové návaznosti (koheze, koherence)		aplikuje své znalosti jazykového systému k plnění úkolů doplňuje si základní znalosti o další informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu reaguje na kladené otázky a je schopen interakce na základě nabídnutého stimulu hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma prezentuje spolužákům připravenou prezentaci dokáže napsat všechny písemné útvary požadované společnou maturitní zkouškou
jazykové prostředky pro vyjádření srovnání a kontrastu		aplikuje své znalosti jazykového systému k plnění úkolů reaguje na kladené otázky a je schopen interakce na základě nabídnutého stimulu hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma
prezentace na zadané téma –samostatný ústní projev		hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma prezentuje spolužákům připravenou prezentaci

Seminář z AJ	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba vztahující se k danému obecnému a profilovému tématu		získává z textu podstatné informace aplikuje své znalosti jazykového systému k plnění úkolů doplňuje si základní znalosti o další informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma prezentuje spolužákům připravenou prezentaci
prostředky textové návaznosti (koheze, koherence)		aplikuje své znalosti jazykového systému k plnění úkolů

Seminář z AJ	4. ročník	
		doplňuje si základní znalosti o další informace
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu
		hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma
		dokáže napsat všechny písemné útvary požadované společnou maturitní zkouškou
jazykové prostředky pro vyjádření srovnání a kontrastu		reaguje na kladené otázky a je schopen interakce na základě nabídnutého stimulu
		hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma
		prezentuje spolužákům připravenou prezentaci
		dokáže napsat všechny písemné útvary požadované společnou maturitní zkouškou
prezentace na zadané téma – samostatný ústní projev		prezentuje spolužákům připravenou prezentaci

6.20.3 Seminář z matematiky 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky předmětu Seminář z matematiky 2 je umožnit žákům se zájmem o matematiku důkladnější přípravu v matematice na maturitu z matematiky a pro studium na vysoké škole.</p> <p>Seminář z matematiky 2 po obsahové stránce volně navazuje na tematiku vzdělávacího oboru Matematika, prohlubuje ji a dále rozšiřuje dovednosti a znalosti z matematiky získaných ve 3. a 4. ročníku, a to v jejich vzájemných souvislostech.</p> <p>Z hlediska pracovních metod učitel využívá vnitřní diferenciaci a individuálního přístupu v kombinaci s řízeným rozhovorem. Pro aktivizaci žáků se při výuce uplatňuje samostatná práce či práce ve skupinách. Předpokládá se, že si tento seminář zvolí všichni zájemci o maturitní zkoušku z matematiky.</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky 2
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář z matematiky 2 je vyučován 2 hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku studia. Hlavními formami výuky je procvičování látky s důrazem na pochopení problémů, skupinová práce a užití výukových programů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme samostatnost při řešení úkolů • vedeme žáka k tomu, aby dokázal vybrat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení • učíme je vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení • motivujeme je samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry • vedeme je, aby své učení a pracovní činnosti sami plánovali a organizovali • vedeme žáka k rozvoji logického a úsudku a k práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby • vedeme žáka k rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme je samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení • učíme je kriticky myslet a činit zodpovědnými za svá rozhodnutí • motivujeme je k otevřenosti, k využití různých postupů při řešení problémů • vedeme ke zvažování možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení rizik a důsledků <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme je přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu • učíme je provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • učíme je správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • učíme je číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Název předmětu	Seminář z matematiky 2
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat digitální nástroje pro řešení pokročilých matematických úloh, jako jsou GeoGebra nebo tabulkové procesory. • Podporujeme žáky v samostatném vyhledávání a ověřování matematických informací z odborných digitálních zdrojů a ve schopnosti je aplikovat při řešení problémů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy, talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.</p> <p>Aplikace principů PriorityGO přístupu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k využívání zdrojů dostupných na internetu k procvičování učiva a jeho upevnění jak během výuky, tak v době domácí přípravy. Tím využívají ty z moderních technologií, které oni sami preferují. • S žáky je jednáno vždy s respektem a jsou také vychováváni k úctě k vyučujícím, spolužákům i sobě samým. • Při studiu používáme počítače, tablety a chytré telefony, a tím žáky vedeme k účelnému využití moderních technologií. • Učivo analytické geometrie je žákům předkládáno pomocí audiovizuální techniky, a to pro snadnější získání představy o vztazích v rovině. • Statistická data a práce s nimi jsou prezentována tak, aby vedla žáky k rozvoji kritického myšlení. <p>Shrnutím a opakováním učiva 3. a 4. ročníku připravujeme žáky k závěrečné maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysokou či vyšší odbornou školu, a tím jim napomáháme uplatnit se v praxi i v životě.</p> <p>K žákům přistupujeme individuálně podle toho, kam po ukončení studia střední školy směřují, diferencujeme požadavky na ně kladené tak, aby se mohli rozvíjet co nejlépe podle svých zájmů a schopností.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v semináři z matematiky 2 se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů, sleduje, jak je žák schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory. Hodnocením učitel ovlivňuje, řídí a usměrňuje výkony, činnosti, chování žáků. Ověřování vědomostí a dovedností se provádí ústní nebo písemnou formou. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci formativního hodnocení a známkování. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.</p>

Seminář z matematiky 2	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Stereometrie		umí polohové a metrické vlastnosti útvarů počítá objemy a povrchy těles (např. kvádr, krychle, kužel, válec, koule, ...)
Kombinatorika		řeší reálné problémy s kombinatorickým pravidlem součinu vytváří kombinatorické skupiny a určuje jejich počet umí pracovat s faktoriálem a kombinačními čísly umí rozlišit, zda při výběru určitého počtu objektů z množiny objektů, zda záleží nebo nezáleží na pořadí tohoto výběru umí počítat variace, permutace a kombinace
Pravděpodobnost		určí pravděpodobnost náhodného jevu
Statistika		využívá digitální technologie a zdroje informací umí volit a využívat vhodné statistické metody umí číst a interpretovat tabulky, diagramy a grafy umí analyzovat a zpracovávat data
Vektorová algebra		umí vypočítat souřadnice vektoru ovládá základní operace s vektory chápe lineární závislost a nezávislost vektorů užívá skalární a vektorový součin

Seminář z matematiky 2	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy

Seminář z matematiky 2	4. ročník	
Analytická geometrie přímky		užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině počítá polohové a metrické úlohy na přímku v rovině
Aritmetická posloupnost		rozlišuje aritmetickou a geometrickou posloupnost umí součet prvních n-členů aritmetické posloupnosti řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o aritmetické posloupnosti
Geometrická posloupnost		umí součet prvních n-členů geometrické posloupnosti řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o geometrické posloupnosti
Finanční matematika		ovládá základní pojmy z finanční matematiky umí řešit jednoduché a složené úrokování aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice řeší aplikační úlohy z finanční matematiky
Úlohy z běžného života		aplikuje znalosti z rovnic a nerovnic, funkcí, stereometrie a statistiky při řešení různých úloh z běžného života

6.21 Seminář - volitelný

6.21.1 Seminář z logiky a OSP

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z logiky a OSP
Oblast	

Název předmětu	Seminář z logiky a OSP
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z logiky a obecně studijních předpokladů vychází částečně z kurikulárního rámce oblasti Společenskovědního vzdělávání, z částí Jazykového vzdělávání a komunikace a částečně z Estetického vzdělávání. Předmět směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět sobě i světu, v němž žijí. Důraz je kladen také na rozvoj čtenářské gramotnosti a etickou výchovu žáků, a to po celou dobu studia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahově je učivo realizováno v těchto oblastech:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Základy logiky 2. Obecné studijní předpoklady 3. Testy obecných studijních předpokladů <p>Výuka předmětu je založena na výkladu, práci s textem a testy obecných studijních předpokladů, individuální i skupinové práce, diskusi, exkurzi na VŠ a VOŠ, psaných a mluvených studentských příspěvcích k vybraným tématům, práci s tiskem, internetem, samostatném vyhledávání a zpracování informací, procvičování získaných vědomostí a dovedností písemně nebo ústně. Při výuce je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň.</p> <p>Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně, tedy 4 hodiny týdně za studium.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k posuzování a vyhodnocování pravdivosti a důležitosti získaných informací zadáváním vhodných úloh a přípravou dostatečných zdrojů dat podporujeme kritické myšlení a schopnost ověřovat informace z různých zdrojů • Vytváříme modelové situace pro aplikaci znalostí a občanských dovedností žáci si v simulovaných i reálných situacích procvičují rozhodování, argumentaci a zodpovědné jednání v souladu s principy občanské společnosti • Vedeme žáky ke správným studijním návykům pravidelným zadáváním úloh, testů, referátů a projektů podporujeme systematické učení, plánování a sebereflexi • Učíme žáky samostatně a logicky uvažovat a argumentovat v sociální komunikaci rozvíjíme schopnost formulovat vlastní názory, obhajovat je a zároveň respektovat názory ostatních • Motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání, propojujeme výuku s aktuálními vědeckými poznatky, politickým a společenským děním a podporujeme zájem o další poznávání světa

Název předmětu	Seminář z logiky a OSP
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k analyzování, vyvozování závěrů a obhajování vlastních názorů a postojů předkládáním problémových situací podporujeme rozvoj kritického myšlení a schopnosti argumentace • Vytváříme příležitosti k promýšlení různých životních scénářů a jejich obhajobě či vyvrácení prostřednictvím skupinové práce a diskusí rozvíjíme schopnost spolupráce, empatie a argumentace v modelových situacích • Ukazujeme žákům propojení mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi uváděním konkrétních příkladů, kde mohou využít znalosti z jiných předmětů, podporujeme mezipředmětové vztahy a komplexní myšlení <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke správné argumentaci aktuálních společenských problémů, vytváříme prostor k interpretaci vlastních myšlenek a podporujeme otevřenou diskusi • Učíme žáky logicky a kriticky myslet vedeme je k vytváření správných úsudků a závěrů na základě vhodných argumentů • Vedeme žáky k poctivé, etické argumentaci při obhajování úsudků a závěrů podporujeme respekt k odlišným názorům a kultivovanou komunikaci • Učíme žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací využíváme vhodné příklady a úkoly k rozvoji komunikačních dovedností • Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací a jejich zpracování rozvíjíme schopnost pracovat s různými zdroji, třídit informace a využívat je při řešení úloh <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme příležitosti pro spolupráci ve skupině, doporučujeme žákům, jak mohou využít své schopnosti k přínosu pro týmovou práci, a podporujeme rozvoj spolupráce • Organizujeme řízené diskuze a dialogy v nichž žáci zaujmají opačná stanoviska k určité společenské otázce a učí se kultivovaně obhajovat své názory • Seznamujeme žáky s různými způsoby sebepoznání a sebehodnocení podporujeme jejich schopnost reflektovat vlastní učení, chování a postoje

Název předmětu	Seminář z logiky a OSP
	<ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k zamyšlení nad osobními morálními pravidly, vedeme je k uvědomění si hodnot, které ovlivňují jejich rozhodování a jednání • Navozujeme aktivity zaměřené na konstruktivní řešení problémů s ostatními, rozvíjíme schopnost spolupráce, empatie a hledání společných řešení <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme situace vedoucí k uvědomění si odpovědnosti za vlastní práci důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací podporujeme rozvoj pracovních návyků a zodpovědného přístupu k úkolům • Vytváříme modelové situace pro osvojení různých životních rolí, žáci si prostřednictvím hraní rolí rozvíjejí sociální dovednosti a připravují se na reálné životní situace • Motivujeme žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě vytváříme příležitosti k jejich zhodnocení a rozvoji občanského uvědomění • Vytváříme dostatek příležitostí k získání praktických zkušeností a postojů v oblasti ochrany duchovních hodnot a lidských práv podporujeme respekt k lidské důstojnosti, kulturním hodnotám a základním právům <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat online platformy a testovací nástroje pro trénink logických úloh, verbálních a numerických schopností. • Vedeme žáky k analýze a vyhodnocování výsledků testů pomocí digitálních nástrojů, aby mohli sledovat svůj pokrok a zlepšovat strategie řešení. • Podporujeme žáky v kritickém myšlení a v práci s digitálními informacemi, které využívají při argumentaci a řešení komplexních úloh.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným, učitel přistupuje individuálně a respektuje jejich tempo, druh a míru poruchy.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí dané znalosti. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Významným faktorem při hodnocení bude schopnost používat poznatky při praktickém řešení různých problémů. Klasifikace je vyjádřena známkami 1–5 dle klasifikačního řádu školy.

Seminář z logiky a OSP	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy logiky		vysvětlí různé názory a přístupy k logice v minulosti i v současnosti;
Logika jako věda podstata a význam logiky; formální a neformální logika; tři úrovně logické skladby jazyka: pojem, soud, úsudek;		chápe úlohu a význam logiky ve způsobech myšlení člověka a jeho komunikaci; dovede používat pojmový aparát spojený s logickým usuzováním a argumentací; umí vysvětlit poslání a cíle logických teorií a přístupů v jednotlivých etapách historického vývoje společnosti; chápe rozdíly mezi formální a neformální logikou; rozumí třem úrovním logické skladby jazyka: pojmu, soudu a úsudku; je schopen vysvětlit, co jsou to jména vlastní a nevlastní; rozumí pojům jedinečným, prázdným a obecným;
Dějiny logiky - starověk: Aristoteles, stoikové, Galenos; - středověk: disputace, scholastika – dialektika, rétorika, sylogistika; - novověk: G. Frege, B. Russell, A. N. Whitehead, K. Gödel;		chápe pravidla Aristotelovy sylogistiky;
Tři úrovně skladby jazyka - pojem; - soud; - úsudek a argument; - argumentační klamy; - etika argumentace		dovede objasnit definici a její druhy: analytické, syntetické a explikující; dovede pracovat s obsahově a formálně dostupnými texty; umí vysvětlit soudy jednoduché a složené – negaci, konjunkci, disjunkci a implikaci; chápe vztahy mezi premisami, závěry a argumenty k jejich dokazování; rozumí jednotlivým typům argumentů výrokové logiky; dovede vysvětlit a prakticky využít jednotlivé druhy argumentů: deduktivní a pravděpodobnostní; umí vysvětlit a v praxi využít tautologii: zákon sporu a zákon vyloučení třetího;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Seminář z logiky a OSP	3. ročník
osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj, stát, politický systém, politika, soudobý svět, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	

Seminář z logiky a OSP	4. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Obecné studijní předpoklady podstata a význam OSP; test studijních předpokladů; znalosti a schopnosti; intelligence, testy intelligence a měření intelligence; test obecných předpokladů společnosti Scio v ČR; test studijních předpokladů MU; test SAT Reasoning TEST;	umí vysvětlit podstatu a způsoby využívání argumentačních klamů; dovede rozlišit způsoby nepoctivé, tj. neetické argumentace; v sociální komunikaci využívá poctivou, tj. etickou argumentaci; dokáže si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
Testy obecných studijních předpokladů testy výrokové, predikátové a normativní logiky; testy na verbální a kritické myšlení; testy na analytické a myšlení a úsudky; testy kreativního a numerického myšlení; testy prostorové představivosti a symbolického myšlení; testy kulturního a všeobecného přehledu; testy studijních předpokladů;	je schopen pracovat s informačními a komunikačními prostředky v oblasti sociální komunikace; chápe podstatu a význam obecných studijních předpokladů a snaží se o jejich naplnění; rozumí pojmům znalosti, schopnosti a intelligence; zvládá testy obecných studijních předpokladů; orientuje a zvládá testy studijních předpokladů společnosti Scio;

6.21.2 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavním obecným cílem je získat vědomosti a dovednosti, které kultivují historické vědomí, zvláště v oblasti dějin 19. a 20. století, naučit žáky uvědomovat si vlastní identitu a kriticky myslet. Učivo tvoří systémový výběr z českých a obecných dějin tvořený na základě významných historických pojmů. Důraz je kladen na dějiny moderní doby, zejména na 20. století.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka tohoto předmětu úzce spolupracuje s dalšími předměty a to především s předměty ZSV a JČ. Součástí výuky mohou být tematické exkurze nebo besedy. Při výuce lze aplikovat projektovou výuku, skupinovou práci, ale i metodu výkladu. Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku, hodinová dotace je 2 hodiny týdně, celkem 4 hodiny za studium. Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených whiteboardem a audiovizuální technikou (PC, dataprojektor a reproduktory).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k individuální i skupinové přípravě a k efektivní organizaci vlastní práce. Žáci se učí plánovat své studium, spolupracovat při řešení úkolů a využívat různé strategie učení podle svých potřeb. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a kriticky hodnotit informace z různých otevřených zdrojů. Žáci pracují s tištěnými i elektronickými texty, učí se rozlišovat mezi relevantními a nerelevantními informacemi a ověřovat jejich pravdivost. • Podporujeme žáky v práci s odbornými texty podle příslušných technických norem (např. ČSN 01 6910, ČSN ISO 690) a v rozvoji schopnosti formulovat, analyzovat a zobecňovat historické poznatky. Žáci se učí soustředit na klíčové problémy, rozvíjet konvergentní i divergentní myšlení a vytvářet si vlastní studijní režim odpovídající jejich typu osobnosti. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme situace, ve kterých žáci uplatňují získané historické vědomosti kreativním a samostatným způsobem. Žáci řeší modelové i reálné problémy z historického kontextu, hledají souvislosti a navrhnou možná řešení s využitím kritického myšlení. • Vedeme žáky k využívání fantazie, intuice a představivosti při interpretaci historických událostí a při tvorbě vlastních závěrů.

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	<p>Žáci se učí chápat historii jako proces, který lze nahlížet z různých úhlů pohledu, a rozvíjejí schopnost tvořivého přístupu k poznávání minulosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky analyzovat historické problémy v širších souvislostech a hledat alternativní scénáře vývoje. <p>Žáci si osvojují schopnost porovnávat různé historické prameny, zvažovat příčiny a důsledky a formulovat vlastní interpretace.</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme tematicky zaměřené a motivující úkoly, které rozvíjejí schopnost žáků vyjadřovat se k historickým tématům ústně i písemně. <p>Žáci se učí formulovat své myšlenky, pracovat s odborným jazykem a prezentovat své názory v různých formách projevu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k rozpoznávání problémů v mluveném i psaném projevu a k jejich postupnému odstraňování. <p>Žáci si osvojují dovednosti potřebné pro jasnou, srozumitelnou a kultivovanou komunikaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky rozvíjet komunikační dovednosti v oblasti verbální, neverbální, vokální (paralingvistické) i konativní. <p>Žáci se učí nejen co říkat, ale i jak to říkat – s ohledem na tón, výraz, postoj a záměr komunikace.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v rozvoji argumentačních dovedností při diskusích nad historickými tématy. <p>Žáci se učí obhájit své stanovisko, zdůvodnit ho na základě faktů a respektovat odlišné názory.</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k objektivnímu posouzení vlastních schopností a k uvědomění si svých silných i slabých stránek v procesu učení. <p>Žáci se učí reflektovat svůj pokrok, přijímat zpětnou vazbu a pracovat na svém osobnostním rozvoji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme samostatné i týmové úkoly, jako jsou referáty a projekty, které rozvíjejí schopnost spolupráce, plánování a odpovědnosti za společnou práci. <p>Žáci se učí efektivně komunikovat, rozdělovat si role a respektovat práci ostatních.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky chápat historickou jedinečnost jednotlivců i etnických skupin a vést je k rozvoji multikulturní tolerance.

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	<p>Žáci si prostřednictvím historických témat uvědomují význam respektu, rovnosti a kulturní rozmanitosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k odpovědnému přístupu ke studiu i k vlastnímu jednání v rámci kolektivu. Žáci si osvojují zásady spolehlivosti, důslednosti a respektu k pravidlům i ostatním lidem. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vyhledávat, ověřovat a interpretovat historické informace z digitálních archivů, databází a odborných portálů. • Vedeme žáky k tvorbě digitálních výstupů (např. časové osy, infografiky, prezentace), které slouží k vizualizaci historických událostí a souvislostí. • Podporujeme žáky v diskuzi o vlivu digitálních technologií na historické poznání, včetně témat jako digitální dezinformace, paměť národa nebo digitální rekonstrukce.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí dané znalosti. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, historickým procesům, na dovednost používat poznatky o historii pro pochopení současnosti, pracovat s verbálními a ikonickými texty a diskutovat o historii a o její reflexi v různých oblastech života např. umění. Klasifikace je vyjádřena známkami 1–5 dle klasifikačního řádu školy.

Seminář z dějepisu	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Situace před 1. světovou válkou		vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi;
Novověk – 20. století		popíše první světovou válku;
První světová válka		charakterizuje první Československou republiku;
Vznik ČSR		objasní významné změny ve světě po válce;
Versailleská konference, poválečný vývoj v Evropě a v zámoří		

Seminář z dějepisu	3. ročník	
Vznik totalitních režimů Světová hospodářská krize Nástup fašismu v Itálii a Německu Španělská občanská válka Mnichovská dohoda		vymezí obecné znaky totalitárních režimů, charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus;
		vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize;
		popíše, jak došlo k nástupu fašismu v Německu;
		objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR;
		objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totalní charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu;
Druhá světová válka a její dopady na vývoj tehdejšího světa Vznik OSN Poválečný vývoj v Evropě a v zámoří, výsledky války		objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo;

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik sovětského mocenského bloku ve východní a střední Evropě Komunistická diktatura v Československu a další vývoj		popíše projevy a důsledky studené války;
		charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku;
		popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace, popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa, vysvětlí rozpad sovětského bloku;
Vybrané kapitoly ze světových dějin 2. poloviny 20. století Studená válka a lokální válečné konflikty		vysvětlí, s jakými problémy se potýká soudobý svět;
Soudobý svět Rozmanitost soudobého světa		objasní postavení České republiky v Evropě;
		charakterizuje cíle EU;
		uvede příklady projevů globalizace;

6.21.3 Seminář z rétoriky a argumentace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z rétoriky a argumentace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z rétoriky a argumentace vychází částečně z kurikulárního rámce oblasti Jazykového vzdělání, zejména z předmětu Český jazyk a literatura a z jeho zaměření na Jazyk a jazykovou komunikaci v průběhu čtyřletého vzdělávání, z části oblasti Společenskovedního vzdělávání, především z předmětů Základy společenských věd a Právo, z části oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a z části oblasti Písemné a ústní komunikace, a to jak z předmětu Písemná a elektronická komunikace, tak i z předmětu Praxe. Předmět směřuje k pozitivnímu ovlivňování komunikačních kompetencí žáků, vede žáky k všestranné, účinné, avšak přiměřené a kultivované komunikaci, k harmonii mezi obsahem a formou sdělení, k využití asertivní komunikace, trénuje základy rétoriky, správné jazykové i stylistické vyjadřování, srozumitelné a souvislé formulování vlastních myšlenek, učí žáky obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor, naslouchat druhým, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Důraz je kladen také na rozvoj čtenářské gramotnosti a etickou výchovu žáků, a to po celou dobu studia. Učivo navazuje na znalosti a dovednosti předmětu Občanská nauka ze základní školy a úzce spolupracuje s obsahy dalších oblastí RVP a ŠVP.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení vychází z učebního plánu ŠVP, za celé studium se odučí 4 hodiny, z toho vždy 2 hodiny týdně ve 3. a ve 4. ročníku. Obsahově je učivo realizováno v těchto oblastech: 1) Základy neformální logiky 2) Sociální percepce a kognice 3) Sociální komunikace 4) Rétorika a argumentace

Název předmětu	Seminář z rétoriky a argumentace
	5) Umění řečnického projevu 6) Hlavní řečnické útvary 7) Formy ovlivňování lidí 8) Asertivní způsob jednání a komunikace 9) Základy forenzní psychologie a trénink obchodního jednání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní práci prostřednictvím důsledné kontroly zadaných úkolů a zpětné vazby. • Žáci si osvojují návyky spojené s pečlivostí, důsledností a vědomím osobní odpovědnosti za kvalitu svého projevu a vystupování. • Vytváříme modelové situace, v nichž si žáci osvojují různé role a postoje, se kterými se mohou setkat v reálném společenském životě. Žáci se učí vnímat různé perspektivy, rozvíjejí empatii a schopnost reagovat na společenské výzvy kultivovaným způsobem. • Motivujeme žáky ke sledování aktuální společenské, politické, ekonomické a kulturní situace v ČR i ve světě a vedeme je k jejímu kritickému hodnocení. Žáci se učí formulovat vlastní názory, argumentovat a diskutovat o aktuálních tématech s respektem k odlišným postojům. • Podporujeme žáky v získávání praktických zkušeností a formování postojů v oblasti ochrany lidských práv, svobody projevu a duchovních hodnot. Žáci si uvědomují význam demokratických principů, tolerance a kulturní rozmanitosti v současné společnosti. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváním vhodně zvolených úloh a poskytováním relevantních zdrojů informací vedeme žáky k posuzování pravdivosti, důvěryhodnosti a významu získaných informací. Žáci se učí kriticky pracovat s texty, rozlišovat mezi fakty a názory a vyhodnocovat informace v kontextu. • Vytváříme modelové situace, v nichž mohou žáci aplikovat své znalosti a občanské dovednosti v praktických komunikačních scénářích. Žáci si osvojují schopnost reagovat na různé argumentační situace a rozvíjejí dovednosti potřebné pro veřejné vystupování.

Název předmětu	Seminář z rétoriky a argumentace
	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidelným zadáváním úkolů, referátů a projektů učíme žáky vytvářet si efektivní studijní návyky a odpovědný přístup k přípravě. Žáci se učí plánovat si práci, pracovat systematicky a využívat zpětnou vazbu ke zlepšení. • Motivujeme žáky k samostudiu prostřednictvím sledování aktuální politické a společenské situace a jejímu propojení s výukou. Žáci si rozvíjejí schopnost reflektovat současné dění a zapojovat se do veřejného diskurzu s porozuměním a nadhledem. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky analyzovat problémové situace prostřednictvím modelových scénářů, které vyžadují promyšlenou argumentaci a obhajobu vlastního postoje. • Vedeme žáky k vyvozování závěrů na základě diskusí, debat a strukturované argumentace, přičemž podporujeme kritické myšlení a schopnost reflektovat různé úhly pohledu. • Vytváříme příležitosti ke skupinové práci, při níž žáci společně promýšlejí různé životní nebo společenské situace, hledají možná řešení a učí se je obhajovat pomocí přesvědčivých argumentů. • Ukazujeme žákům propojení s jinými předměty, například využití historických znalostí při analýze rétorických projevů, nebo aplikaci logických principů z matematiky při tvorbě argumentačních struktur. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke správné argumentaci při řešení aktuálních společenských témat a vytváříme prostor pro interpretaci vlastních myšlenek v rámci debat, diskusí a prezentací. • Učíme žáky sladit obsah sdělení s jeho formou, rozvíjíme schopnost využívat asertivní a kultivovanou komunikaci v různých komunikačních situacích. • Trénujeme se žáky základy rétoriky, včetně správného jazykového a stylistického vyjadřování, srozumitelného a souvislého formulování myšlenek. • Učíme žáky obhajovat a argumentovat vlastní názor, a to jak v připravených projevech, tak v improvizovaných situacích. • Rozvíjíme schopnost aktivního naslouchání, aby žáci dokázali reagovat na názory druhých s respektem a porozuměním.

Název předmětu	Seminář z rétoriky a argumentace
	<ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím konkrétních úkolů a modelových situací učíme žáky klást jasné a srozumitelné otázky, formulovat argumenty a protiargumenty a vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací. • Vedeme žáky k vyhledávání relevantních informací, jejich kritickému hodnocení a efektivnímu využití při tvorbě argumentace. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme příležitosti ke spolupráci ve skupině, kde si žáci rozdělují role podle svých schopností a učí se, jak být přínosem pro tým při přípravě a prezentaci argumentačních výstupů. • Organizujeme řízené diskuze a dialogy, v nichž žáci zaujmají opačná stanoviska k vybraným společenským otázkám a učí se respektovat odlišné názory. • Seznamujeme žáky s různými technikami sebepoznání a sebehodnocení, například prostřednictvím reflexe po projevech, debatách nebo zpětné vazby od spolužáků. • Motivujeme žáky k zamyšlení nad vlastními hodnotami a morálními postoji, které se promítají do jejich vyjadřování a argumentace. • Navozujeme aktivity zaměřené na konstruktivní řešení problémů ve skupině, kde žáci hledají společná řešení, učí se vyjednávat a efektivně komunikovat v náročných situacích. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat digitální nástroje pro tvorbu a úpravu mluveného projevu, jako jsou nahrávací aplikace, editory zvuku nebo AI nástroje pro přepis a analýzu řeči. • Vedeme žáky k tvorbě digitálních prezentací a videí, ve kterých uplatňují zásady přesvědčivé argumentace a rétoriky. • Podporujeme žáky v etickém a věcném vyjadřování v online prostředí, včetně komentářů, diskusí a veřejných vystoupení na digitálních platformách.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, využívání bodového, eventuálně procentuálního vyjádření.

Seminář z rétoriky a argumentace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Základy neformální logiky: myšlení, jazyk a řeč; formální a neformální logika; • výrazy: interpretace výrazů, víceznačnost, vágnost, nejasnost, složitost; • význam výrazu, objasňování výrazu, definice, klasifikace; • usuzování: úsudek a usuzování, úsudky induktivní a deduktivní, zásady správného usuzování a přesného formulování myšlenek; • teorie argumentace: argumentace jako součást mezilidské komunikace, základní druhy argumentace, chyby argumentace, zásady správné a etické argumentace v dialogu;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí podstatu neformální logiky, myšlení, jazyka a řeči; • osvojí si interpretaci výrazů, jejich víceznačnost, vágnost či nejasnost; • umí využívat definice v argumentaci i usuzování; • pochopí správný způsob usuzování; • ovládá induktivní i deduktivní způsob usuzování; • dokáže využívat různé druhy argumentace; • umí odhalit chyby v argumentaci druhých; • uvědomí si etické zásady správné argumentace; 	
<p>Sociální percepce a kognice: 3 základní dimenze (aspekty) sociálního styku; • pojem sociální percepce a sociální kognice; • sociální podmíněnost vnímání; • emoční stránka sociální percepce a kognice; • personifikace sociálních vztahů; • zkušenost ve vnímání druhých lidí; • faktory očekávání v sociální percepci a kognici; • faktory formování dojmu o druhých lidech; • první dojem a jeho utváření; • faktory určující přesnost posuzování jiných lidí; • rušivé momenty při sociální percepci a kognici; • stereotypy sociální percepce a kognice; • vliv sociální percepce a kognice na sociální komunikaci;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si nezbytnost výuky rétoriky a argumentace; • pochopí význam sociální percepce a kognice; • dokáže efektivně zařadit principy sociální percepce a kognice do sociálního styku; • uvědomí si zodpovědnost za vlastní image a první dojem; • chápe význam emoční stránky percepce a kognice; • dokáže objasnit a v praxi uplatnit faktory určující přesnost hodnocení a posuzování druhých lidí; • popíše rušivé faktory sociální percepce a kognice; • pochopí význam a vliv sociální percepce a kognice na průběh i výsledky sociální komunikace; • uvědomí si škodlivost autostereotypů i heterostereotypů v rámci sociální komunikace; 	
<p>Sociální komunikace: • podstata sociální komunikace; • obsah sociální komunikace;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí význam sociální komunikace a je motivován k aktivní sociální komunikaci; • charakterizuje specifika obsahu a jednotlivých forem sociální komunikace; 	

Seminář z rétoriky a argumentace	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • formy sociální komunikace; • složky sociální komunikace; • fáze sociální komunikace; • neverbální forma sociální komunikace: mimika, proxemika, haptika, posturologie, kinezika; • verbální forma sociální komunikace; • paralingvistika; • lingvistické vědy; 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní, jaký význam a funkci mají jednotlivé složky sociální komunikace; • chápe jednotlivé fáze sociální komunikace; • uplatňuje jednotlivých neverbálních formy sociální komunikace v praxi sociálního styku; • pochopí podstatu a složky verbální formy sociální komunikace a její význam v sociálním styku; • rozumí paralingvistice a možnostem jejího využití v sociální komunikaci; • uvědomí si rozsah a význam lingvistických věd pro sociální komunikaci a rétoriku; 	
<p>Rétorika a argumentace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstata a význam rétoriky; • komunikace, jazyk, řeč, mluva; • jazyk a písmo; • jazykověda a její disciplíny; • příbuznost jazyků, jazykové skupiny; • zvuková stránka jazyka; • grafická stránka jazyka; • lexikologie – slovní zásoba; • morfologie – tvarosloví; • syntax – skladba; • stylistika – nauka o slohu; • informace a informatika; • funkce řeči; • kultura mluveného i psaného slova; • druhy a formy řeči; • jazykový styl: spisovný jazyk, hovorový jazyk; slangové a hovorové výrazy; • mluvená forma projevu; • specifické jazykové prostředky: intonace, barva hlasu, důraz, tempo řeči, rytmus, pauzy; • vizuální prostředky: mimika, gesta, postoje atd.; • metakomunikace, - větná stavba mluveného projevu; • rozhlasový a televizní mluvený projev; • pravidla výslovnosti; 	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí podstatu a význam rétoriky a argumentace v rámci sociální komunikace; • definuje funkce řeči a rozumí jejímu významu v životě jedince i společnosti; • rozumí kultuře mluveného a psaného slova; • chápe zvukovou stránku slova i věty a hlavní zásady spisovné výslovnosti; • ovládá pravopisné zásady českého jazyka; • rozumí slovní zásobě, její tvorbě, obohacování i změnám slovního významu; • umí využívat derivaci, kompozici a abreviaci; • ovládá morfologii jazyka a aktivně ji využívá v mluvené i psané formě projevu; • rozumí stavbě vět, základním větným členům i pořádku slov ve větě – slovosledu; • chápe textový syntax, stylistiku, styly řečnického projevu a využívá jej v praxi; • umí správně uplatňovat jazykový styl, a to jak spisovnou, tak i hovorovou formu řeči; • uplatňuje ve svém řečovém projevu specifické jazykové prostředky; • umí sladit řečový projev s vizuálními prostředky sociální komunikace – mimikou, gestikou, haptikou, posturologií; • dodržuje pravidla správné výslovnosti; 	

Seminář z rétoriky a argumentace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Umění řečnického projevu: příprava řečnického projevu: co, komu, kde a jak hovořit; • hlasové a řečnické prostředky: názornosti, apelu, napětí, estetického zážitku, rozvíjení řeči posluchače; • zlozvyky řečníků; • tréma: podstata, projevy, způsoby překonávání trémy; • stavba řečnického projevu: inventio, dispositio, elucotio, memoria, pronontiatio (actio);	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje přípravu řečnického projevu: co, komu, kde a jak hovořit; • objasní význam hlasových a řečnických prostředků: zvyšujících názornost, apel, napětí, estetický zážitek a rozvíjející řeč posluchače; • dovede kriticky přistupovat ke zlozvykům řečníků při aktivním sdělování a při naslouchání; • charakterizuje trému, její podstatu, projevy a způsoby jejího překonávání; • uvede příklady fungování trémy; • vysvětlí stavbu řečnického projevu a umí ji využívat v praxi; 	
Hlavní řečnické útvary: • přednáška; • referát; • diskusní příspěvek; • panelová diskuse; • interview; • tisková konference; • obžaloba; • obhajoba; • rozsudek; • slavnostní proslovy: oslavný, smuteční, přípitek, řeč politická, slavnostní; • desatero zásad mluveného projevu;	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí způsoby uplatnění jednotlivých forem řečnických útvarů; • uvede příklady využití přednášky, referátu, diskusního příspěvku, panelové diskuse, interview, tiskové konference a jednotlivých soudních řečnických forem; • umí připravit a v praxi použít slavnostní proslov: oslavný, smuteční, přípitek, politickou řeč; • je schopen pracovat s informačními a komunikačními prostředky; • charakterizuje desatero zásad správného mluveného řečnického projevu; 	
Formy ovlivňování lidí: • sdělování činy: devalvace a revalvace; • vzájemné ovlivňování lidí: neverbální, verbální a paradoxní;	<ul style="list-style-type: none"> • chápe způsoby sdělování informací a ovlivňování druhých činy; • umí využívat činy k devalvaci či revalvaci druhých osob; • objasní neverbální, verbální a paradoxní způsob ovlivňování lidí; 	

Seminář z rétoriky a argumentace	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • klarifikace; • persuasie; • sugesce; • demonstrace; • exemplifikace; • exercitace; 		<ul style="list-style-type: none"> • je schopen nonverbální, verbální a paradoxní způsob ovlivňování lidí využívat v praxi; • rozumí podstatě, prostředkům, podmínkám a důsledkům využití klasifikace, persuasie, sugesce, demonstrace, exemplifikace a exercitace při ovlivňování lidí ve verbální i nonverbální formě;
<p>Asertivní způsob jednání a komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy mezilidského chování: stáhnutí se, obřad, práce, zábava, hry, důvěrné vztahy; • podstata a cíle asertivity; • základní asertivní práva: charakteristika dobré komunikace a komunikační zlozvyky; • základní asertivní dovednosti: reakce zpětnou vazbou, vyjádření komplementu, asertivní persistence, sdělení špatné zprávy, umění požádat o laskavost, otevřené dveře nebo souhlas, negativní dotazování, negativní aserce, metoda asertivních obligací, kritika a asertivita; • test asertivity; 		<ul style="list-style-type: none"> • ovládá jednotlivé formy mezilidského chování a umí je správně využívat ve svém jednání; • rozumí podstatě her a snaží se je neuplatňovat ve svém chování k druhým lidem; • odhadne a odolá myšlenkové manipulaci a agresii; • definuje podstatu a cíle asertivity; • umí rozlišit komunikační zlozvyky při aktivní komunikaci a naslouchání; • zná základní asertivní práva a umí je využívat ve své komunikaci s druhými; ☒ charakterizuje způsoby dobré komunikace; • umí popsat a prakticky využívat jednotlivé asertivní dovednosti; • dovede se rozhodnout, kdy použít či nepoužít asertivní způsob komunikace; • je schopen pracovat s informačními a komunikačními prostředky
<p>Základy forenzní rétoriky a trénink obchodního jednání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriminalistická rétorika: rétorika výslechu, rétorika výpovědi; • soudní rétorika: soudně znalecká činnost, rétorika soudního líčení; • aspekty rozhodování soudce; • metody forenzní rétoriky; • trénink obchodního jednání: vytvoření žádoucího image, komunikační dovednosti, motivace odlišných typů klientů, obchodní jednání a jeho fáze; 		<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat a prakticky využívat forenzní rétoriku při výslechu vyslychaného; • popíše zásady provádění výslechu a chyby, kterých se lze dopustit; • objasní postupy expertizní a konzultační forenzní služby.; • umí využívat aspekty rozhodování soudce; • ovládá komunikační dovednosti obchodního jednání; • dovede rozlišit motivace odlišných typů klientů; • rozumí fázím, cílům ústupkům a taktice vyjednávání; • dovede zdolávat námítky protistrany, způsoby přesvědčování a změny postojů;

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Školní vzdělávací program je realizován v kmenových třídách s maximální kapacitou 34 žáků. Tyto učebny jsou vybaveny moderním školním nábytkem, tabulí a počítačem. Všechny prostory splňují hygienické normy, mají odpovídající estetickou úroveň a jsou vybaveny potřebnou didaktickou technikou. V některých třídách jsou k dispozici interaktivní tabule, dataprojektory nebo flipcharty.

V celé budově školy je zajištěno připojení k internetu prostřednictvím školní sítě (Wi-Fi). Žáci mohou využívat dvě učebny výpočetní techniky, přírodovědné (veterinární, odborné) učebny, tělocvičnu a hudebnu s klavírem. Kolektivní sporty probíhají také na venkovním hřišti v blízkosti školy. Výuka plavání je realizována v jiném městském obvodu Ostravy.

Učitelé aktivně využívají obrazové didaktické pomůcky, modely a další výukové materiály. Pro přípravu na výuku mají k dispozici tiskárnu a kopírku. Pedagogové využívají dva kabinety, které slouží k odkládání osobních věcí, uchovávání didaktických pomůcek a přípravě na výuku. Další studijní materiály (odborná literatura a časopisy) a beletrie jsou žákům i pedagogům k dispozici v příruční knihovně na chodbě v 1. patře a v učebně IMT3, multimediální technika z projektů (ipady, mikroskopy aj.) je uchovávána v prostorách před odbornými učebnami v suterénu.

Pro relaxaci žáků jsou na chodbách školy zřízeny odpočinkové zóny s možností zahrát si stolní fotbal. Vstupní prostor školy je vybaven sedacím nábytkem, součástí budovy je také školní bufet a automaty na kávu a občerstvení. Žáci mají k dispozici šatní skříňky umístěné na chodbách.

Ve školním roce 2020/2021 byla v budově školy zprovozněna aula s kapacitou 90 míst, vybavená počítačem, dataprojektorem a mobilní interaktivní dotykovou obrazovkou. V odpočinkových zónách a na chodbách jsou umístěny nedotykové obrazovky, které slouží k propagaci školy a prezentaci školních aktivit.

Popis personálního zajištění výuky

Škola zaměstnává ředitele školy, zástupce ředitele a pedagogické pracovníky s odpovídající kvalifikací pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Žákům, rodičům, i zákonným zástupcům jsou k dispozici služby výchovného poradce, školního metodika prevence sociálně patologických jevů a v případě potřeby také kariérového poradce.

Díky spolupráci s partnerskými školami skupiny PRIGO a ERUNI má škola možnost zapojit do výuky i pedagogy, kteří působí na dalších školách této skupiny. Většina učitelů má odbornou praxi ve svém

oboru; pouze malá část pedagogického sboru je tvořena začínajícími učiteli, kteří na škole zahajují svou profesní dráhu. Tito začínající pedagogové jsou systematicky podporováni zkušenějšími kolegy v rámci předmětových komisí, které jim pomáhají s adaptací na školní prostředí a poskytují jim metodické vedení.

Všichni pedagogičtí pracovníci se pravidelně zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a průběžně si zvyšují své profesní kompetence.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- **Firmy a organizace** – žáci oborů *obchodní akademie* a *ekonomika a podnikání* absolvují ve 3. ročníku 14denní odbornou praxi u spolupracujících firem. Praxe umožňuje propojení teoretických znalostí s reálným pracovním prostředím a rozvoj odborných dovedností.
- **Neziskové organizace** – od června 2025 škola spolupracuje s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti (MS Pakt) v oblasti kariérového poradenství a propojování škol a firem.
- **Školská rada** – škola pravidelně spolupracuje se školskou radou, která se podílí na projednávání důležitých dokumentů a podporuje komunikaci mezi školou, žáky a zákonnými zástupci.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků spočívají především v konzultacích dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu individuálně nebo formou třídních schůzek prezenčně nebo on-line.

Pravidelné školní akce, které pořádá naše škola, jsou den otevřených dveří prezenčně (on-line při mimořádné situaci), reprezentační ples škol PRIGO, šipkový turnaj PRIGO, rozloučení s maturanty, závěrečná školní letní akce na zámku Hnojník (sídlo zřizovatelů).