

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Předškolní a mimoškolní
pedagogika_1.9.2025**

*Cesta k výchově a vzdělávání předškolního
a mladšího věku bez hranic*

| | | |
|-------|---|-----|
| 1 | Identifikační údaje..... | 4 |
| 1.1 | Předkladatel | 4 |
| 1.2 | Zřizovatel..... | 4 |
| 1.3 | Název ŠVP..... | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 5 |
| 2 | Profil absolventa | 6 |
| 2.1 | Popis uplatnění absolventa v praxi | 6 |
| 2.2 | Kompetence absolventa | 7 |
| 2.3 | Způsob ukončení vzdělávání | 8 |
| 3 | Charakteristika vzdělávacího programu | 9 |
| 3.1 | Celkové pojetí vzdělávání..... | 9 |
| 3.2 | Organizace výuky | 10 |
| 3.3 | Realizace praktického vyučování | 12 |
| 3.4 | Výchovné a vzdělávací strategie | 12 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat | 15 |
| 3.6 | Přípravné kurzy nabízené školou | 15 |
| 3.7 | Způsob a kritéria hodnocení žáků | 16 |
| 3.8 | Organizace přijímacího řízení..... | 18 |
| 3.9 | Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ | 21 |
| 3.10 | Volitelné zkoušky společné části MZ..... | 22 |
| 3.11 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 22 |
| 3.12 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 25 |
| 3.13 | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence | 27 |
| 3.14 | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání..... | 28 |
| 4 | Učební plán | 29 |
| 4.1 | Týdenní dotace - přehled | 29 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 31 |
| 4.2 | Celkové dotace - přehled | 41 |
| 4.3 | Přehled využití týdnů | 43 |
| 5 | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP | 44 |
| 6 | Učební osnovy..... | 46 |
| 6.1 | Český jazyk a literatura | 46 |
| 6.2 | Anglický jazyk | 61 |
| 6.3 | Cizí jazyk 2 | 79 |
| 6.3.1 | Německý jazyk | 79 |
| 6.3.2 | Ruský jazyk..... | 89 |
| 6.3.3 | Španělský jazyk..... | 96 |
| 6.4 | Dějepis..... | 114 |
| 6.5 | Občanská nauka | 120 |
| 6.6 | Biologie..... | 124 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 6.7 | Fyzika..... | 128 |
| 6.8 | Chemie | 133 |
| 6.9 | Enviromentální inspiromat | 138 |
| 6.10 | Matematika..... | 139 |
| 6.11 | Jazykové a literární praktikum | 149 |
| 6.12 | Tělesná výchova | 157 |
| 6.13 | Informatika..... | 175 |
| 6.14 | Ekonomika..... | 181 |
| 6.15 | Pedagogika | 187 |
| 6.16 | Speciální pedagogika..... | 198 |
| 6.17 | Psychologie | 205 |
| 6.18 | Didaktika pedagogických činností | 213 |
| 6.19 | Didaktika dramatické výchovy | 221 |
| 6.20 | Didaktika hudební výchovy | 226 |
| 6.21 | Didaktika tělesné výchovy..... | 232 |
| 6.22 | Výtvarná výchova | 238 |
| 6.23 | Hra na hudební nástroj | 244 |
| 6.24 | Seminář z odborných předmětů | 251 |
| 6.25 | Seminář MAT/AJ | 254 |
| 6.25.1 | Seminář z AJ | 254 |
| 6.25.2 | Seminář z MAT | 256 |
| 7 | Zajištění výuky..... | 259 |
| 8 | Charakteristika spolupráce | 261 |
| 8.1 | Spolupráce s dalšími institucemi..... | 261 |
| 8.2 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 261 |

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: PRIGO, střední škola, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: U Haldy 200/18, 700 30, Ostrava-Hrabůvka

JMÉNO ŘEDITELÉ ŠKOLY: Mgr. Radmila Bergerová

KONTAKT: Ing. Romana Zimová

IČ: 25371835

IZO: 110012151

RED-IZO: 600017567

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Romana Zimová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: PRIGO, s.r.o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Haldy 200/18, 700 30, Ostrava-Hrabůvka

KONTAKTY:

Jednatelé společnosti:

1. prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D. et Ph.D.

17. listopadu 1110/34, 736 01 Havířov

2. JUDr. Pavel Petr, Ph.D., LL.M.

Chrobáková 600/26, 724 00 Ostrava - Stará Bělá

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika_1.9.2025

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Cesta k výchově a vzdělávání předškolního a mladšího věku bez hranic

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

ZAMĚŘENÍ: humanitní

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01. 09. 2025

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 01. 09. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 08. 2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola PRIGO, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Mojmírovců 1002/42, Mariánské Hory, Ostrava, 70900

ZŘIZOVATEL: Zřizovatel PRIGO, s.r.o.

NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika_1.9.2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

PLATNOST OD: 01. 09. 2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Název ŠVP: Cesta k výchově a vzdělání dětí předškolního a mladšího školního věku bez hranic

Kód a název oboru vzdělání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru *Předškolní a mimoškolní pedagogika* je připraven k výkonu regulovaného povolání ve výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na děti předškolního a mladšího školního věku.

Uplatní se zejména jako učitel(ka) mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, dále ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních a jiných zařízeních, ve kterých se pracuje s dětmi a mládeží (výjimkou jsou školská zařízení pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy nebo preventivně výchovnou péči, viz § 16 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících).

Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, či zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Úspěšné absolvování vzdělávacího programu umožňuje další studium na vyšších odborných školách nebo vysokých školách obdobného zaměření.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru *Předškolní a mimoškolní pedagogika* směřuje k tomu, aby absolvent disponoval těmito odbornými a klíčovými kompetencemi:

Odborné kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- samostatně i v týmu připravovat, realizovat a hodnotit projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí,
- zohledňovat individuální zvláštnosti a potřeby dětí i podmínky prostředí, ve kterém je činnost realizována,
- volit a používat vhodné vzdělávací strategie, metody a formy práce v souladu s cíli pedagogické činnosti,
- systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice dětí a podporovat rozvoj jejich klíčových kompetencí,
- vést děti ke zdravému životnímu stylu a pozitivním sociálním vztahům,
- vytvářet bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí pro výchovu a vzdělávání,
- sledovat vývoj dětí, vyhodnocovat změny a adekvátně na ně reagovat,
- analyzovat pedagogické situace a problémy, navrhnout a zdůvodňovat jejich řešení,
- ovládat a využívat základní činnosti (hudební, výtvarné, dramatické, pohybové) přiměřené věku dětí,
- sledovat vývoj pedagogické teorie a reagovat na změny ve vzdělávací politice a legislativě.

Klíčové kompetence

Absolvent by měl:

- znát své odborné i osobnostní předpoklady a reálně zvažovat své možnosti dalšího studia a profesního rozvoje,
- mít reálnou představu o kvalitě své práce, pracovat přesně, svědomitě a pečlivě,
- konstruktivně přijímat zpětnou vazbu a aktivně pracovat na odstraňování nedostatků,
- pracovat samostatně i v týmu, organizovat a řídit činnost pracovního kolektivu,
- zvládat interpersonální komunikaci a jednat adekvátně v různých sociálních situacích,
- efektivně pracovat s informacemi a využívat ICT v pracovním i osobním životě,
- dodržovat zásady ochrany životního prostředí a ekologického provozu,

- dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady zdravého životního stylu a být schopen poskytnout první pomoc.

Osobnostní a občanské předpoklady

Absolvent by měl:

- číst s porozuměním různé typy textů a efektivně z nich čerpat informace,
- vyjadřovat se správně a výstižně v mateřském i cizím jazyce,
- rozumět principům demokratické společnosti a aktivně se zapojovat do občanského života,
- mít základní právní povědomí a schopnost kritického myšlení,
- jednat v souladu s principy udržitelného rozvoje a chránit životní prostředí.

Hodnotová orientace a postoje

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- si vážil lidské důstojnosti, svobody a práv,
- preferoval humánní a demokratické hodnoty a přístupy,
- jednal čestně, zodpovědně a aktivně přistupoval k životním situacím,
- ctil hodnotu lidské práce a jednal hospodárně,
- usiloval o zdravý životní styl a rozvoj tělesné zdatnosti,
- rozlišoval kvalitní kulturní a umělecké projevy a preferoval hodnotné formy trávení volného času.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se skládá ze společné a profilové části. Její organizace a průběh se řídí ustanoveními školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a příslušnými prováděcími právními předpisy.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Absolvent je připraven ucházet se o přijetí do navazujících studijních programů na vyšších odborných školách nebo vysokých školách, zejména v pedagogických, sociálních nebo humanitně zaměřených oborech.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: PRIGO, střední škola, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: U Haldy 200/18, 700 30, Ostrava-Hrabůvka

ZŘIZOVATEL: PRIGO, s.r.o.

NÁZEV ŠVP: Předškolní a mimoškolní pedagogika_1.9.2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program vychází z koncepce středního odborného vzdělávání, která je založena na principech celoživotního učení a znalostní společnosti. Vzdělávání je vnímáno jako cesta i nástroj rozvoje lidské osobnosti. Program zároveň naplňuje vizi školy jako místa pro seberealizaci žáků i učitelů, školy partnerské, podporující spolupráci, respekt a etické hodnoty.

Cílem vzdělávání je připravit žáka na smysluplný, odpovědný a úspěšný osobní, občanský i profesní život v podmínkách dynamicky se měnící společnosti. Obor vzdělání umožňuje žákům sebepofilaci podle jejich zájmů a předpokladů a zároveň reflektuje potřeby trhu práce v regionu. Absolventi získávají odborné znalosti a dovednosti potřebné pro výkon profese i pro další studium.

Vzhledem k budoucímu pedagogickému zaměření klade škola důraz na rozvoj osobnostních kvalit žáků, jako jsou odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, komunikativnost, soustavnost a tvořivost.

Vzdělávání má teoreticko-praktický charakter – teoretické poznatky jsou systematicky propojeny s odbornou praxí, která probíhá v předškolních a zájmových zařízeních. Výuka je vedena tak, aby žáci získali široké vědomosti a dovednosti, které jim umožní uplatnění v praxi i pokračování ve studiu na vyšších odborných a vysokých školách s pedagogickým nebo příbuzným zaměřením.

Významnou roli hrají mezipředmětové vztahy a průřezová témata, která pomáhají žákům chápat učivo v souvislostech. Výuka je obohacena o volitelné předměty a různé formy a metody práce, které podporují aktivní zapojení žáků, jejich samostatnost a schopnost řešit problémy.

Škola usiluje o všestranný rozvoj osobnosti žáků, podporuje jejich specifické nadání a vytváří prostředí, které podněcuje otevřenou komunikaci a partnerské vztahy. Rodinný charakter školy, osobní přístup pedagogů a společné aktivity žáků a učitelů v kulturní, sportovní i vzdělávací oblasti přispívají k pozitivnímu klimatu školy.

Strategické cíle školního vzdělávacího programu

1. Učit se poznávat

- osvojit si nástroje pro porozumění světu a rozvíjet dovednosti potřebné k učení,
- prohlubovat poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozšiřovat,
- rozvíjet schopnost řešit problémy a motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

2. Učit se pracovat a jednat

- tvořivě reagovat na podněty okolí, přizpůsobovat se různým situacím,
- pracovat samostatně i v týmu, chápat práci jako prostředek seberealizace,
- rozvíjet aktivitu, tvořivost a odpovědnost.

3. Učit se být

- rozvíjet vlastní osobnost, jednat v souladu s morálními hodnotami,
- posilovat samostatný úsudek, odpovědnost a odolnost vůči manipulaci,
- vést žáky k etickému jednání a odpovědnosti za sebe i své činy.

4. Učit se žít společně

- rozvíjet komunikační dovednosti a schopnost spolupráce,
- posilovat slušné a odpovědné chování, respekt k druhým a toleranci,
- jednat v souladu se zásadami udržitelného rozvoje a aktivního občanství.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Teoretická výuka probíhá v 1. až 3. ročníku v rozsahu 33 týdnů a ve 4. ročníku v rozsahu 30 týdnů. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejichž rozsah a časová dotace jsou stanoveny v učebním plánu.

Výuka je realizována nejen formou běžné výuky, ale také prostřednictvím kurzů, projektových dnů, odborné praxe, exkurzí a dalších školních aktivit (např. povinné a volitelné projekty), které mohou probíhat jak v tuzemsku, tak i v zahraničí. Tyto aktivity doplňují výuku a přispívají k rozvoji odborných i jazykových dovedností žáků.

Pro výuku odborných i všeobecných předmětů škola využívá kmenové i specializované učebny, např. pro cizí jazyky, výpočetní techniku, fyziku, chemii, biologii, tělesnou výchovu, hudební nástroje, dramatickou výchovu, výtvarnou výchovu a didaktiky jednotlivých výchov. Výuka probíhá

v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy, žáci jsou v některých předmětech dělení do skupin podle platné legislativy.

Vyučovací předměty jsou rozděleny na povinné a volitelné. Volitelné předměty (např. druhý cizí jazyk) umožňují žákům prohloubit odborné zaměření a zároveň se kvalitně připravit na profilovou část maturitní zkoušky.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je organizováno ve formě **učební a odborné praxe**, které se vzájemně doplňují a navazují na teoretickou výuku. Praxe probíhá na smluvně zajištěných pracovištích, zejména v mateřských školách a zařízeních zájmového vzdělávání.

Učební praxe je realizována v rámci odborných předmětů, jako jsou didaktika pedagogických činností, didaktika hudební, výtvarné, dramatické a tělesné výchovy, environmentální inspiromat, jazykové a literární praktikum a hra na hudební nástroj. Probíhá skupinově v rozsahu vyučovacích hodin stanovených učebním plánem, a to především v mateřských školách, školních družinách, střediscích volného času a školních klubech.

Odborná praxe má blokový charakter a probíhá individuálně ve zvoleném zařízení, zpravidla v místě bydliště žáka nebo v partnerských školách skupiny PRIGO. Jejím obsahem jsou náslechy a samostatné výstupy žáků, které postupně rozvíjejí jejich profesní dovednosti.

Celková délka odborné praxe činí 10 týdnů, učební praxe 7 týdnů. Obě formy praxe jsou rozloženy do jednotlivých ročníků a plní důležitou integrační funkci – propojují teoretické poznatky z pedagogiky a didaktik jednotlivých výchov s praktickými zkušenostmi z reálného prostředí.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Součástí vzdělávání jsou také tematicky zaměřené kurzy, které podporují adaptaci žáků, rozvoj pohybových dovedností, zdravého životního stylu a posilování třídního kolektivu. Jedná se zejména o **adaptační kurz** (pro nově přijaté žáky do 1. ročníku), **dobrovolný lyžařský kurz a sportovní kurzy**, dny s třídním učitelem, které jsou zařazovány a organizovány v průběhu studia jako součást školních vzdělávacích aktivit.

Lyžařský a sportovní kurz mohou být realizovány buď jako souvislá pětidenní akce, nebo formou pěti jednodenních výjezdů, které dohromady tvoří tematicky ucelený blok. Tato flexibilita umožňuje přizpůsobit organizaci kurzu aktuálním podmínkám a potřebám žáků i školy. Oba kurzy jsou dobrovolné, jejich realizace tedy závisí na počtu přihlášených žáků (napříč všemi ročníky).

3.3 Realizace praktického vyučování

Žáci absolvují odbornou praxi v rámci předmětu *Didaktika pedagogických činností* od 2. do 4. ročníku. Odborná praxe je organizována v souladu s platnými právními předpisy a realizována zejména na smluvně zajištěných pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání.

Učební i odborná praxe probíhá v úzké spolupráci mezi učiteli odborných předmětů a cvičnými pedagogy přímo na pracovištích. Realizace praxe je přizpůsobena konkrétním podmínkám jednotlivých zařízení. Žáci jsou vedeni k aktivnímu zapojení do výchovně vzdělávacího procesu a k postupnému přebírání odpovědnosti za vlastní pedagogickou činnost.

Součástí odborné praxe je vedení pedagogického portfolia, které obsahuje záznamy z náslechlů, popisy vlastních výstupů, projektové činnosti, hodnocení a sebehodnocení, rozhovory s pedagogy, dětmi a rodiči, a také metodické materiály k jednotlivým didaktikám.

Odborná praxe je realizována souvisle:

- ve 2. ročníku (2. pololetí) v délce 3 týdnů,
- ve 3. ročníku v délce 4 týdnů,
- ve 4. ročníku v délce 3 týdnů.

V průběhu studia žáci zpracovávají maturitní pedagogický projekt zaměřený na předškolní nebo zájmové vzdělávání. Tento projekt je teoreticky zpracován a prakticky ověřen v průběhu 4. ročníku. Jeho obhajoba je součástí profilové části maturitní zkoušky. Při zpracování projektu žáci využívají konzultací s učiteli jednotlivých didaktik.

Praktické vyučování plní důležitou integrační funkci – propojuje teoretické poznatky z pedagogiky a didaktik s praktickými zkušenostmi a podporuje profesní růst žáků.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|---|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání odborné literatury a metodických materiálů při přípravě výchovných činností pro děti. • Učíme žáky reflektovat vlastní vzdělávací pokrok prostřednictvím sebehodnocení a portfolií. • Podporujeme žáky v plánování a vyhodnocování vzdělávacích aktivit s ohledem na vývojové potřeby dětí. |
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky analyzovat výchovné situace a hledat vhodná pedagogická řešení. |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému rozhodování v modelových situacích z praxe (např. konflikty mezi dětmi). • Podporujeme žáky v hledání alternativních přístupů při práci s dětmi s odlišnými potřebami. |
| Komunikativní kompetence | <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme schopnost žáků efektivně komunikovat s dětmi, rodiči i kolegy v pedagogickém týmu. • Vedeme žáky k využívání vhodných komunikačních technik při vedení her, rozhovorů a skupinových aktivit. • Učíme žáky kultivovaně se vyjadřovat při prezentaci vlastních pedagogických projektů. |
| Personální a sociální kompetence | <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v rozvoji empatie a respektu k individualitě dítěte. • Vedeme žáky k týmové spolupráci při přípravě a realizaci výchovných programů. • Učíme žáky zvládat stresové situace a rozvíjet osobní odolnost v pedagogické praxi. |
| Občanské kompetence a kulturní povědomí | <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování práv dítěte a k etickému jednání v pedagogické profesi. • Učíme žáky začleňovat do činností prvky kulturního dědictví a tradic. • Podporujeme žáky v přípravě inkluzivních aktivit pro děti z různých kulturních prostředí. |
| Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky orientovat se v pracovních možnostech v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky. • Vedeme žáky k tvorbě vlastních projektů a programů pro volnočasové aktivity. • Podporujeme žáky v rozvoji podnikavosti při organizaci akcí pro děti. |
| Matematické kompetence | <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat matematické dovednosti při plánování a organizaci aktivit (např. rozpočty, časové harmonogramy). • Vedeme žáky k aplikaci logického myšlení při řešení organizačních úkolů. |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v práci s kvantitativními daty při evaluaci činností. |
| Digitální kompetence | <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat digitální nástroje pro přípravu a prezentaci výchovných aktivit. • Vedeme žáky k bezpečnému používání technologií při práci s dětmi. • Podporujeme žáky v tvorbě digitálních portfolií a dokumentace pedagogické práce. |
| Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku | <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky plánovat činnosti podle RVP PV a potřeb konkrétní skupiny dětí. • Vedeme žáky k využívání herních a zážitkových metod při práci s dětmi. • Podporujeme žáky v evaluaci aktivit pomocí pozorování, rozhovorů a zpětné vazby. |
| Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci | <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky identifikovat rizika při práci s dětmi a předcházet jim. • Vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při organizaci činností. • Podporujeme žáky v poskytování první pomoci a krizové intervenci. |
| Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb | <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k sebereflexi a neustálému zlepšování pedagogických dovedností. • Učíme žáky pracovat podle standardů kvality v oblasti vzdělávání a péče. • Podporujeme žáky v aktivním zapojení do profesních komunit a dalšího vzdělávání. |
| Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky plánovat činnosti s ohledem na rozpočet a dostupné zdroje. • Vedeme žáky k ekologickému přístupu při výběru materiálů a pomůcek. • Podporujeme žáky v začleňování témat udržitelnosti do výchovných programů. |

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| Občan v demokratické společnosti | ČJ , PED , TV , AJ , PSY , DHV , ŠJ | ČJ , PED , TV , AJ , PSY , DHV , ŠJ | ČJ , JLP , PED , TV , AJ , SPED , PSY , DHV , ŠJ | ČJ , JLP , PED , TV , AJ , SPED , PSY , VV , ŠJ |
| Člověk a životní prostředí | ČJ , PED , TV , AJ | ČJ , TV , AJ , ŠJ | ČJ , TV , AJ , ŠJ | ČJ , TV , AJ , ŠJ |
| Člověk a svět práce | | | | |
| Individuální příprava na pracovní trh | ČJ , HHN | DPČ , HHN | HHN | HHN |
| Svět vzdělávání | DDV | DPČ | | |
| Svět práce | PED , DHV | PED , DPČ , DHV , ŠJ | SPED , DHV , ŠJ | SPED , ŠJ |
| Podpora státu ve sféře zaměstnanosti | M | | | |
| Člověk a digitální svět | INF | | | |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|-------------|----------------------------------|
| AJ | Anglický jazyk |
| ČJ | Český jazyk a literatura |
| DDV | Didaktika dramatické výchovy |
| DHV | Didaktika hudební výchovy |
| DPČ | Didaktika pedagogických činností |
| HHN | Hra na hudební nástroj |
| INF | Informatika |
| JLP | Jazykové a literární praktikum |
| M | Matematika |
| PED | Pedagogika |
| PSY | Psychologie |
| ŠJ | Španělský jazyk |
| SPED | Speciální pedagogika |
| TV | Tělesná výchova |
| VV | Výtvarná výchova |

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

Cílem hodnocení žáka je poskytnout mu zpětnou vazbu týkající se jeho individuálního pokroku. To znamená vyzvednout to, co se naučil, co zvládl, v čem se zlepšil, upozornit na to, v čem chybí, a poradit, jak postupovat dále. Hodnocení formulujeme pozitivním způsobem tak, aby bylo pro žáky motivující. Nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Pravidla pro hodnocení žáků

- žák (i jeho zákonný zástupce) je na začátku každého školního roku seznámen s pravidly a formami hodnocení i sebehodnocení v každém předmětu
- vždy jsou respektovány individuální potřeby žáka
- známka hodnotící vědomosti a dovednosti
- klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo
- u testů či písemných prací, které to umožňují, je dodržena všemi vyučujícími jednotná klasifikační stupnice (bodové a procentuální vyjádření = hodnocení u cizího jazyků)
- práce žáků je hodnocena průběžně, čemuž napomáhá i větší četnost písemných opakování i dalších forem prověřování znalostí a dovedností žáků
- při ústním zkoušení oznamuje učitel žákovi výsledek klasifikace ihned, výsledek písemných zkoušek a prací, grafických prací, praktických a pohybových činností sděluje nejpozději do 7 dnů
- kontrolní práce si učitel rozvrhne rovnoměrně na celý školní rok
- třídní učitel konzultuje s ostatními vyučujícími ve třídě psaní kontrolních prací za účelem nehromadění se kontrolních prací v jeden den
- termíny písemných prací většího rozsahu jsou učitelem oznamovány a dodržovány
- informace o prospěchu jsou pro rodiče a žáky v týdenním intervalu aktualizovány v programu Bakaláři

- žák má právo na zpětnou vazbu, tzn. vidět svou opravenou písemnou práci, konzultovat s učitelem, kde se dopustil chyb a nedostatků (práce s chybou je chápána jako jeden z nejdůležitějších nástrojů individuálního pokroku žáka)
- hodnocení a klasifikaci žáka chápeme jako nástroj motivace, proto chválíme a povzbuzujeme, vstřícný postoj a nápomocnost učitele chápeme jako velmi důležitý prvek

Vyučující nehodnotí a neklasifikuje žáka ihned po návratu do školy po nemoci, poskytne mu přiměřený čas k doplnění učiva. Učitel hodnotí a klasifikuje pouze probrané učivo. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k jeho naučení, procvičení a osvojení.

Při hodnocení a klasifikaci chování se přihlíží k diagnostikované specifické poruše chování.

Získávání podkladů pro klasifikaci

Podklady pro hodnocení vyučující získává těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- rozbořením projevů, výsledků a výstupů činností žáka, kterými jsou pozornost a aktivita při výuce, zaujetí pro předmět, domácí úkoly všeho charakteru
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické)
- rozbořením výstupů žáků v rámci odborné praxe
- konzultacemi s jinými učiteli, případně s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických zařízení

Klasifikační stupeň prospěchu určí učitel, který vyučuje daný předmět. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu nemusí odpovídat průměru z klasifikace za příslušné období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému subjektivnímu ani vnějšímu vlivu. Učitel také vždy přihlédně k specifickým potřebám žáků, resp. ke specifickým učebním potřebám.

Klasifikace také zahrnuje:

- stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností,
- samostatnost a aktivitu při řešení úkolů,
- soustavnost a svědomitost v práci,

- úroveň vyjadřování.

Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka. Hodnocení žáků je učitel povinen zadat do systému Bakaláři nejpozději do tří dnů od doby, kdy žáka hodnotil. Celkovou klasifikaci stanovuje vyučující pomocí podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období (pololetí).

Podklady pro klasifikaci musí mít vyučující jednoznačné a průkazné a po celou dobu klasifikačního období připraveny k nahlédnutí. Písemné podklady, grafické práce vztahující se k celému školnímu roku (laboratorní práce a cvičení, výtvarné práce, projekty) je povinen vyučující po tuto dobu archivovat.

Získávání podkladů pro klasifikaci je ovlivněno charakterem předmětu a týdenní hodinovou dotací.

1. Předměty s dotací 1 hodina týdně – žák musí být zkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň dvakrát za klasifikační období, z toho minimálně jednou ústně
2. Předměty s dotací 2 hodiny týdně – žák musí být zkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň čtyřikrát za klasifikační období, z toho minimálně jednou ústně atd.

U všech maturitních předmětů je minimální počet známek pro uzavření klasifikace za 2. pololetí stanoven na 5 známek, z důvodu důkladného prověření znalostí k maturitní zkoušce.

Kontrolní písemné práce a jiné rozsáhlejší zkoušky stanovené nebo povolené ředitelem školy se předem plánují tak, aby žák nepsal více než jednu denně.

Kontrolní písemné zkoušky učitel rozvrhne během roku tak, aby se v určitém období nadměrně nenahromadily.

Kontrolní písemná zkouška může trvat nejdéle 30 minut.

Za kontrolní písemnou práci nelze považovat písemné opakování v délce do 10 minut.

V případě testů z cizích jazyků se délka posouvá na celou vyučovací hodinu, tj. 45 minut.

V jednom dni se může psát pouze jedna kontrolní písemná práce, nebo maximálně tři kontrolní písemné zkoušky (naplánované a předem dohodnuté se žáky).

Způsoby hodnocení Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky přijímacího řízení stanovuje ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a příslušnými prováděcími právními předpisy.

Ke vzdělávání jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před jejím dokončením,
- splnili podmínky přijímacího řízení, zejména prokázali vhodné schopnosti, vědomosti a zájem o studium,
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti stanovené pro daný obor vzdělání.

Zdravotní způsobilost

Zdravotní způsobilost uchazečů ke vzdělávání v oboru *Předškolní a mimoškolní pedagogika* je stanovena nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Součástí přihlášky ke studiu je lékařský posudek o zdravotní způsobilosti, který potvrzuje, že uchazeč netrpí onemocněním nebo zdravotními obtížemi, jež by vylučovaly výkon profese.

Onemocnění vylučující výkon profese zahrnují zejména:

- prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity,
- závažné duševní poruchy a poruchy chování.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška,
test (výběr z možností),
pohovor,
test všeobecných studijních předpokladů

Obsah přijímacího řízení

Přijímací zkouška se skládá z posouzení níže uvedených částí:

- 1) výsledku jednotné (státní) přijímací zkoušky (JPZ),
- 2) výsledku školní přijímací zkoušky (ŠPZ).

Jednotná (státní) přijímací zkouška se skládá ze dvou didaktických testů z

a) českého jazyka a literatury,

b) matematiky.

Uchazečům - cizincům se dle platné legislativy při přijímacím řízení na jejich žádost promine písemný test z českého jazyka a literatury. Znalost českého jazyka, která je nezbytná k přijetí ke vzdělávání v daném oboru vzdělávání, bude ověřena školou = rozhovorem s uchazečem.

Školní přijímací zkouška

a) se skládá z testu Obecných studijních předpokladů – OSP.

Písemný test OSP zahrnuje úlohy zaměřené na části a) verbální (práce s texty, se slovy, synonyma, antonyma, vztahy slov), b) kvantitativní (práce s tabulkami, grafy, procenty, čísla, výrokovou logiku, množinové operace), c) logickou (logické zebry, číselné řady, logické hádanky, průniky množin), d) matematickou (slovní úlohy, výpočty, porovnávání hodnot, geometrie, práce s obrázky, práci s tělesy), které jsou vzájemně propojeny. Všechny úlohy vycházejí ze vzdělávacích oblastí stanovených RVP ZV, primárně z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace. Jednotlivé texty, s nimiž uchazeč v testu pracuje, mohou pokrývat učivo i jiných vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV - Člověk a jeho svět, Člověk a společnost (Dějepis), Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), Umění a kultura.

Uchazeč – cizinec má právo použít překladový slovník a časový limit pro vypracování testu se mu navyšuje o 25 %.

b) může být uchazeči uznána (prominuta) a uchazeč obdrží maximální počet bodů bez nutnosti absolvovat test Obecných studijních předpokladů, pokud splní alespoň jedno z kritérií pro uznání ŠPZ (každý rok uvedeny v termínu dle platné legislativy na webu školy), které lze tímto testem nahradit.

Kritéria přijetí žáka

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium (je-li pro daný obor vyžadována)

Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami musí doložit doporučení školského poradenského zařízení.

Hodnocení JPZ se na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podílí 60 %. Uchazeči se započítává lepší výsledek z písemného testu z českého jazyka a literatury a písemného testu z matematiky.

Žáci, kteří se zúčastní přijímacího řízení, budou na základě jejich výsledků seřazeni. Ke studiu budou přijati ti žáci, kteří se umístí v intervalu od 1. místa po místo, které odpovídá pořadí žáka, který se umístil v pořadí jako poslední v rámci kapacity vypsané pro dané kolo přijímacího řízení pro daný obor vzdělávání a zároveň dosáhl minimálního počtu bodů = cut-off score (stanovené vždy každý školní rok v termínu dle platné legislativy). Pořadí uchazečů bude stanoveno podle souhrnného bodového hodnocení jednotné přijímací zkoušky a školní přijímací zkoušky. V případě shody bodového hodnocení je postupně pro stanovení výsledného pořadí jsou použity průměrné prospěchy (8., 9. třída + konkrétní předměty) a kritéria pro uznání školní přijímací zkoušky (aktuálně každý rok na webu školy). Dále je v pořadí postupně zohledněno bodové hodnocení u jednotné přijímací zkoušky prioritně z Českého jazyka, a poté z Matematiky a dále průměrná známka z Českého jazyka z posledních dvou vydaných vysvědčení a průměrná známka z Matematiky z posledních dvou vydaných vysvědčení.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z následujících zkoušek:

1. Český jazyk a literatura

- Písemná práce
- Ústní zkouška před zkušební komisí

2. Cizí jazyk (pokud si žák zvolil cizí jazyk jako povinnou zkoušku společné části maturitní zkoušky)

- Písemná práce
- Ústní zkouška před zkušební komisí

3. Pedagogika a didaktika pedagogických činností

- Ústní zkouška před zkušební komisí

4. Psychologie

- Ústní zkouška před zkušební komisí

5. Maturitní práce s obhajobou

- Praktická zkouška s ústní obhajobou
- Žák zpracuje maturitní práci na odborné téma a následně ji obhajuje před zkušební komisí.

Žák má dále možnost konat nejvýše 2 nepovinné profilové zkoušky, které si volí na základě vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelem školy.

Po úspěšném vykonání všech předepsaných částí maturitní zkoušky obdrží absolvent vysvědčení o maturitní zkoušce.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky – volitelné zkušební předměty

Ve společné části maturitní zkoušky si žáci volí jeden ze dvou zkušebních předmětů:

1. Cizí jazyk

Zkouška se skládá z didaktického testu, který obsahuje:

- poslechovou část,
- část ověřující porozumění čtenému textu a jazykové kompetence

2. Matematika

Zkouška se koná formou didaktického testu, který ověřuje znalosti a dovednosti v oblasti středoškolské matematiky.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je ten, kdo ke svému vzdělávání nebo k uplatnění práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření (§ 16 odst. 1 školského zákona).

Podpůrná opatření zajišťuje škola nebo školské zařízení a dělí se podle náročnosti do pěti stupňů (§ 16 odst. 3 školského zákona).

Opatření 1. stupně může škola poskytovat i bez doporučení školského poradenského zařízení, na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

PLPP představuje základní úpravy výuky (např. tempo práce, režim dne, domácí příprava) a slouží ke kompenzaci mírných obtíží. Vytváří jej třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a speciálním pedagogem. Do přípravy jsou zapojeni i rodiče, vedení školy a žák. S plánem jsou seznámeni všichni vyučující a další relevantní pracovníci.

Po třech měsících škola vyhodnotí účinnost opatření. Pokud nejsou cíle naplněny, doporučí se kontaktování školského poradenského zařízení.

Poradenské služby ve škole vykonává výchovný poradce, metodik prevence a kariérní poradce. Do budoucna bude péči zajišťovat i speciální pedagog z řad pedagogického sboru s odpovídajícím vzděláním. Veškerá podpora je dokumentována písemně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření 2.–5. stupně a individuální vzdělávací plán (IVP)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze poskytovat pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení. Pokud je žákovi přiznáno podpůrné opatření od druhého stupně a doporučení obsahuje nárok na individuální vzdělávací plán (IVP), škola jej zpracuje.

Při tvorbě IVP vycházíme z požadavků stanovených v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na IVP začínají ihned po obdržení doporučení a plán je vyhotoven nejpozději do jednoho měsíce. Součástí IVP je i termín jeho vyhodnocení. IVP může být zpracován i na kratší období než školní rok a v průběhu školního roku může být upravován.

Výchovný poradce zajistí podpis IVP zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka a získá jejich písemný informovaný souhlas, bez něhož nelze IVP realizovat.

Poradenské služby ve škole vykonává výchovný poradce, metodik prevence a kariérní poradce. Za spolupráci se školským poradenským zařízením odpovídá výchovný poradce, pověřený ředitelem školy. Péči o žáky se SVP bude do budoucna zajišťovat i speciální pedagog s odpovídajícím vzděláním.

Veškerá podpora žákům se SVP je dokumentována písemně.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Spolupráce se školským poradenským zařízením

Střední škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem) zejména tehdy, pokud podpůrná opatření poskytovaná školou nejsou dostatečně účinná a nedochází ke zlepšení vzdělávací situace žáka. V rámci spolupráce škola předává plán pedagogické podpory (PLPP), aby se předešlo opakovanému využívání neefektivních opatření. Na základě vyšetření vydává poradenské zařízení doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpůrná opatření a úpravy vzdělávání

Podpůrná opatření jsou realizována v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a přiznaným stupněm podpory. Nejčastěji se jedná o:

Organizace výuky:

- žáci se SVP jsou vzděláváni v běžných třídách

Metody a formy výuky:

- respektování individuálního stylu učení a pracovního tempa
- poskytování dostatečného času na splnění úkolů

Obsah a výstupy vzdělávání:

- úprava vzdělávacího obsahu a výstupů
- zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- úprava způsobu hodnocení
- individuální nebo skupinová podpora pedagogem

Pomůcky:

- využití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a výukových materiálů

Uvolnění z výuky a odborných předmětů

Žák dle § 16 odst. 9 školského zákona může být uvolněn z některých činností nebo hodnocení, avšak nikoli z odborných předmětů, které jsou klíčové pro dosažení odborných kompetencí podle RVP a ŠVP, ani z předmětů maturitní zkoušky. V takových případech škola nabídne odpovídající podpůrná opatření, která žákovi umožní zvládnout odborné vzdělávání a úspěšně vykonat maturitní zkoušku.

Žáci z odlišného kulturního prostředí

- tolerujeme jazykové nedostatky ve vyjadřování,
- umožňujeme práci s překladači a slovníky,
- připravujeme diferencované úkoly a testy,
- poskytujeme zpětnou vazbu a oceňujeme individuální pokrok,
- přizpůsobujeme jazyk výuky jazykovým schopnostem žáka,
- nabízíme individuální konzultace a podporujeme rozvoj ústního projevu v českém jazyce.

Zároveň využíváme přítomnost těchto žáků k obohacení výuky o prvky jejich kultury a tím předcházíme projevům diskriminace.

Žáci sociálně znevýhodnění

- informujeme vyučující a vedení školy,
- spolupracujeme s rodiči,
- podporujeme otevřenou a vstřícnou komunikaci,
- poskytujeme povzbuzení a respekt,
- efektivně využíváme zpětnou vazbu.

Žáci zdravotně znevýhodnění

- zadáváme úkoly elektronicky a kontrolujeme je,
- realizujeme individuální konzultace,
- spolupracujeme s rodiči a odborníky,
- přizpůsobujeme výuku (tempo, prostředí, forma),
- seznamujeme třídu s potřebami spolužáka a podporujeme spolupráci,
- sledujeme zdravotní stav a motivujeme k pokroku.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Střední škola systematicky pracuje s nadanými a mimořádně nadanými žáky, včetně žáků s tzv. dvojí výjimečností – tedy nadáním kombinovaným se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při identifikaci nadání. Na základě odborného vyšetření a doporučení poradenského zařízení je zpracováván individuální vzdělávací plán (IVP) v souladu s právními předpisy.

Poradenské služby ve škole vykonávají:

- výchovný poradce,
- metodik prevence,
- kariérní poradce.

Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Za systém péče o žáky odpovídá ředitel školy, který pověřuje uvedené pracovníky zajištěním podpory. Péči o nadané a mimořádně nadané žáky bude do budoucna zajišťovat také speciální pedagog z řad pedagogického sboru, který absolvuje odpovídající vzdělání v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Veškerá podpora je dokumentována písemně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, v nichž se nadání projevuje, dále s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Do procesu tvorby IVP jsou zapojeni také zákonní zástupci nezletilého žáka nebo zletilý žák. IVP má písemnou i elektronickou podobu.

Při sestavování IVP škola vychází z požadavků stanovených v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na jeho zpracování začínají bezprostředně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je vyhotoven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. Součástí plánu je termín vyhodnocení jeho naplňování; v případě potřeby může být stanoven i termín průběžného hodnocení. IVP může být zpracován i na kratší období než školní rok a v průběhu školního roku může být dále upravován a doplňován.

Výchovný poradce zajistí získání písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, bez něhož nelze IVP realizovat. Po podpisu IVP a získání souhlasu předá výchovný poradce informaci o zahájení poskytování podpůrných opatření řediteli školy, který tuto skutečnost zaznamená do školní matriky.

System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Zjišťování nadání a vzdělávacích potřeb nadaných žáků

Zjišťování nadání a vzdělávacích potřeb žáka zajišťuje školské poradenské zařízení. Pokud se nadání žáka projevuje v oblasti **pohybových, hudebních, výtvarných, dramatických nebo pedagogických dovedností**, školské poradenské zařízení se vyjadřuje zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou ovlivňovat průběh vzdělávání. Míru nadání v těchto oblastech posuzuje odborník příslušného oboru (např. pedagog, psycholog, umělecký vedoucí), jehož posudek žák nebo jeho zákonný zástupce poskytne školskému poradenskému zařízení.

Organizace vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků vychází z principů **individualizace a vnitřní diferenciac**e. Ředitel školy může pro tyto žáky vytvářet skupiny napříč ročníky, ve kterých se vzdělávají společně v některých předmětech, zejména v oblasti umělecké výchovy, pedagogické praxe nebo cizích jazyků.

Obsah vzdělávání může být rozšířen nad rámec školního vzdělávacího programu v souladu s vývojem školních dovedností žáka. V odůvodněných případech může být žákovi umožněna také účast na výuce ve vyšším ročníku, zapojení do projektové výuky, soutěží, praxí nebo spolupráce s externími institucemi (např. ZUŠ, DDM, MŠ).

Cílem je podpořit rozvoj pedagogického a uměleckého potenciálu žáků a jejich schopnost tvořivě a samostatně pracovat s dětmi v předškolním a mimoškolním prostředí.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Při výchově a vzdělávání žáků škola důsledně dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a požární ochrany (PO). Žáci i zaměstnanci školy jsou pravidelně proškolení, školní prostory a zařízení podléhají pravidelné kontrole a splňují veškeré požadavky stanovené právními předpisy.

Žáci jsou proškoleni na začátku každého školního roku, přičemž porozumění pravidlům stvrzují svým podpisem. Při výuce ve specializovaných učebnách (např. laboratoře, odborné učebny) jsou žáci seznámeni s provozním řádem a specifickými pravidly bezpečné práce. I zde je vyžadován podpis potvrzující porozumění. Vstup do těchto učeben je povolen pouze pod dohledem vyučujícího.

Před každými prázdninami jsou žákům připomenuta pravidla bezpečného chování, a to zejména v souvislosti s volnočasovými aktivitami a pohybem mimo školu.

Zaměstnanci školy absolvují každoroční školení BOZP a PO před zahájením školního roku. Získané znalosti jsou ověřeny testem a potvrzeny podpisem. Kontrolu technického stavu vybavení školy a elektronických zařízení zajišťuje odborná externí firma.

Veškeré úrazy žáků i zaměstnanců jsou evidovány v knize úrazů. Škola zároveň zajišťuje ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími společensky nežádoucími jevy. Usilujeme o vytváření bezpečného, respektujícího a zdraví podporujícího prostředí v souladu s principy Národního programu Zdraví – Projekt Zdraví 21.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání v tomto oboru vede dle platné legislativy k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou a ukončuje se maturitní zkouškou.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Dosažená kvalifikační úroveň EQF 4.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Týdenní dotace(celkem + disponibilní) |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| Povinné předměty | | | | | | |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk a literatura | 2+2 | 2+2 | 3+1 | 1+3 | 8+8 |
| | Anglický jazyk | 3 | 2+1 | 3+1 | 2+2 | 10+4 |
| | Cizí jazyk 2 | 0+2 | 0+2 | 0+2 | 0+2 | 0+8 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk | | | | | |
| Společenskovědní vzdělávání | Dějepis | 2 | 1 | | | 3 |
| | Občanská nauka | 1+1 | 1 | | | 2+1 |
| Přírodovědné vzdělávání | Biologie | 1 | 0+1 | | | 1+1 |
| | Fyzika | 1 | | | | 1 |
| | Chemie | 1 | | | | 1 |
| | Enviromentální inspiromat | | | 1 | | 1 |
| Matematické vzdělávání | Matematika | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| Estetické vzdělávání | Jazykové a literární praktikum | | | 1 | 1 | 2 |
| Vzdělávání pro zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Informatické vzdělávání | Informatika | 2 | 1 | 1 | | 4 |
| Ekonomické vzdělávání | Ekonomika | | 1 | 1 | 1 | 3 |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Týdenní dotace(celkem + disponibilní) |
|---|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| Odborné vzdělávání | Pedagogika | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| | Speciální pedagogika | | | 2 | 2 | 4 |
| | Psychologie | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Didaktika pedagogických činností | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| | Didaktika dramatické výchovy | 2 | 2 | | | 4 |
| | Didaktika hudební výchovy | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| | Didaktika tělesné výchovy | | 1 | 2 | 1 | 4 |
| | Výtvarná výchova | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Hra na hudební nástroj | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| | Seminář z odborných předmětů | | | | 1+1 | 1+1 |
| Volitelné předměty | | | | | | |
| Volitelné předměty | | | | 0+2 | | 0+2 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z AJ • Seminář z MAT | | | | | | |
| Celkem hodin | | 34 | 33 | 34 | 33 | 109+25 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Biologie

Aplikace principů PriorityGO přístupu:

- Žáci jsou během výuky vedeni k trvalé udržitelnosti a etickému přístup k životu a ke vzdělávání.
- Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s přírodními zdroji a k ohleduplnosti k životnímu prostředí a třídění odpadu.
- Žáci se účastní vzdělávacích programů ekologických sdružení a spolků, tematických exkurzí, besed a přednášek. Mimořádně nadaní žáci se účastní biologických olympiád, jsou jim zadávány náročnější úkoly a témata ke zpracování.
- S využitím IT technologií tvoří žáci referáty a prezentace, ve výuce je využívána interaktivní tabule.
- V rámci projektové výuky žáci řeší problém, docházejí k předem stanovenému cíli a kriticky hodnotí svá zjištění.

Český jazyk a literatura

Aplikace principů PriorityGO přístupu:

Žáci jsou v předmětu seznamováni s citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování.

Žáci se účastní projektů a aktivně se zapojují do jejich přípravy, čímž je naplňována vize projektového vyučování a propojování mezioborových vztahů. Na projektech spolupracují starší a mladší ročníky, čímž se naplňuje zásada mentoringu a výměny zkušeností.

Žáci jsou v předmětu vedeni k využívání moderních technologií. Učí se s nimi pracovat smysluplně a efektivně a využívat je ke svému osobnostnímu rozvoji a organizování vlastní práce.

Žáci jsou vzděláváni s ohledem na jejich schopnosti a potřeby, aby byly rozvíjeny jejich slabší i silnější stránky s ohledem na jejich plánované budoucí profesní zaměření.

Dějepis

Ve výuce se využívají moderních technologie – PC, dataprojektor, televizní a filmové dokumenty, ukázky z filmů, počítačových her.

- V hodinách se uplatňují klasické, aktivizující, komplexní vyučovací metody při omezení frontální výuky
- Aplikací geografických poznatků do praxe se vychovávají studenti, kteří se uplatní v praxi a životě
- Svým vlastním přístupem, postojem, chováním v každé hodině vychováváme studenty k přiměřené a kritické úctě k autoritám, k sobě navzájem, respektu k okolí a pravidlům slušného chování
- student si vybírá svá témata k vlastnímu zpracování, aby vynakládal své úsilí do rozvoje toho, v čem je dobrý a neplýtvá svým potenciálem v oblastech, kde jsou možnosti jeho rozvoje omezeny

Ekonomika

K žákům se specifickými poruchami učení přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy. Talentovaní žáci v hodinách plní náročnější úkoly, účastní se školních i mimoškolních soutěží.

Fyzika

Aplikace principů PriorityGo přístupu

- Žáky ve výuce vedeme ke kritickému přístupu a pohledu nejen na vývoj jednotek vybraných fyzikálních veličin v průběhu staletí, ale také například v souvislosti s možnými negativními dopady používání elektrické energie na zdraví a bezpečnost člověka.
- Žáky v průběhu roku zapojujeme minimálně 1x za školní rok do projektových dnů, při kterých jsou prakticky i teoreticky seznamováni s vybranými aplikacemi fyziky v běžném životě v rámci mentoringu a propojování spolupráce mezi staršími a mladšími žáky našich škol.
- V rámci integrace mimořádně nadaných žáků se snažíme tyto ve výuce zapojovat tak, aby se například v rámci samostatné práce stali sami mentory ve vztahu k jedinci/jedincům, u kterého/kterých je pochopení učiva problémovější.
- V souvislosti s přínosem vědeckých objevů a experimentů z oblasti fyziky pro současnou vědu a lidstvo obecně se žákům vždy snažíme připomínat také aspekt morální a etický, a to v rámci podpory etického přístupu k životu i ke vzdělávání.
- Do výuky fyziky rozumným způsobem zapojujeme používání smartphonů samotnými žáky (vyhledávání konstant a číselných údajů - MFChT, kooperativní kvízy.....), a to vždy v souladu s platným školním řádem.
- Do výuky vhodným způsobem zapojujeme anglický jazyk ať už v souvislosti s konkrétní terminologií či různými výukovými materiály.
- Žáky v průběhu roku zapojujeme minimálně 1x za školní rok do projektových dnů, při kterých jsou prakticky i teoreticky seznamováni s vybranými aplikacemi fyziky v běžném životě v rámci mentoringu a propojování spolupráce mezi staršími a mladšími žáky našich škol.
- V rámci integrace mimořádně nadaných žáků se snažíme tyto ve výuce zapojovat tak, aby se například v rámci samostatné práce stali sami mentory ve vztahu k jedinci/jedincům, u kterého/kterých je pochopení učiva problémovější.
- V souvislosti s přínosem vědeckých objevů a experimentů z oblasti fyziky pro současnou vědu a lidstvo obecně se žákům vždy snažíme připomínat také aspekt morální a etický, a to v rámci podpory etického přístupu k životu i ke vzdělávání.

Chemie

- V rámci ekologické výchovy jsou žáci seznámeni s možnými nebezpečími během úniku chemických látek a s chováním v nebezpečných situacích.
- Žáci se zúčastní exkurze s cílem seznámení se s výrobou vybraných anorganických látek, léčiv nebo potravinových doplňků (dle aktuální nabídky), kde dojde k propojení teorie s praxí.
- Žáci ve výuce využívají mobilní telefony k samostatné práci, k vyhledávání informací i testování vědomostí.

Informatika

Aplikace principů PriorityGo

1. Uplatňování tradičních vzdělávacích cílů v konceptu „české školy pro život“ se zohledněním výzev globalizovaného prostředí ve 21. století.
2. Rozvoj kritického myšlení a podpora mimořádného nadání při zachování rovnosti šancí.
3. Individualizace vzdělávání a klientský přístup ke vzdělávanému.
4. Podpora rozvoje osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího. Zájmová činnost.
5. Moderní výukové metody a projektový přístup.
6. Uplatňování a využívání nových technologií vč. digitalizace.
7. Podpora internacionalizace a jazykového vzdělávání.
8. Rozvíjení mentoringu. Obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu.
9. Podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání. Charita.
10. Výchova k trvalé udržitelnosti a enviromentální výchova.

Matematika

Aplikace principů PriorityGO přístupu dle ročníků:

1. ročník

- Žáci jsou vedeni k využívání zdrojů dostupných na internetu k procvičování učiva a jeho upevnění jak během výuky, tak v době domácí přípravy, a tím využívají ty z moderních technologií, které oni sami preferují
- S žáky je jednáno vždy s respektem a jsou také vychováváni k úctě k vyučujícím, spolužákům i sobě samým

2. ročník

- K žákům přistupujeme s úctou a učíme je přiměřenému respektu k autoritám, spolužákům i sobě samým
- Při studiu funkcí používáme počítače, tablety a chytré telefony k zobrazování grafů, a tím žáky vedeme k účelnému využití moderních technologií

3. ročník

- Učivo analytické geometrie je žákům předkládáno pomocí audiovizuální techniky pro snadnější získání představy o vztazích v rovině a žáci pomocí jim dostupných technologií učivo samostatně procvičují
- Statistická data a práce s nimi jsou prezentovány tak, aby vedly žáky k rozvoji kritického myšlení
- K žákům přistupujeme s úctou a učíme je přiměřenému respektu k autoritám, spolužákům i sobě samým

4. ročník

- Shrnutím a opakováním učiva předchozích ročníků připravujeme žáky k závěrečné maturitní zkoušce, přijímacím zkouškám na vysoké či vyšší odborné škole, a tím jim napomáháme uplatnit se v praxi i v životě
- K žákům přistupujeme individuálně podle toho, kam po ukončení studia střední školy směřují, diferencujeme požadavky na ně kladené tak, aby se mohli rozvíjet co nejlépe podle svých zájmů a schopností

Občanská nauka

Aplikace principů PriorityGO přístupu

- uplatňování tradičních vzdělávacích cílů v konceptu „české školy“ s akcentací výzev globalizovaného prostředí ve 21. století
- podpora rozvoje osobnosti vzdělaného i vzdělávajícího
- podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání
- výchova k trvalé udržitelnosti a ekologická výchova
- uplatňování a využívání moderních technologií
- integrace výchovy mimořádně nadaných jednotlivců

Pedagogika

V souladu s principy PriorityGo je taktéž podporována spolupráce s praxí, etický přístup k životu a ke vzdělávání, rozvoj osobnosti vzdělaného i vzdělávajícího, obousměrnou mezigenerační výměnu zkušeností a respektu, integraci mimořádně nadaných žáků a IT výuku. Výuka je realizována taktéž formou exkurzí a besed, usiluje tímto o formování názorů a přesvědčení žáků, jež ovlivňují chování člověka tak, aby se v životě choval a jednal podle norem a pravidel společnosti v souladu s morálními zásadami a jednal asertivně. Účast na exkurzích obohacuje o nové poznatky jak žáky, tak učitele. Setkávají se s reálným pedagogickým prostředím, analyzují situace z tohoto prostředí, porovnávají své postřehy, uvědomují si životní hodnoty a utváří si nové postoje. Žáci vyhledávají pomocí různých informačních zdrojů informace, které obohacují jejich rozhled. Učitelé využívají frontální, skupinovou i samostatnou práci žáků a projektovou výuku, pro výklad učiva interaktivní tabuli. Mimořádně nadaným žákům jsou zadávány k řešení situace s hlubším jádrem problému.

Předmět pedagogika vytváří pozitivní vztah žáků k učení a celoživotnímu vzdělávání, což je v souladu s principy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vede k uplatnění různých způsobů práce s textem a k dovednosti zpracovávat informace z různých zdrojů. Učí žáky formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně a obhájit svůj názor. Vede žáky k jednání v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, pěstuje zájem o výchovně-vzdělávací dění u nás a ve světě. V oblasti profesního uplatnění cíleně připravuje na profesi pedagogického pracovníka, který se uplatní zejména ve školské a volnočasové sféře.

Tělesná výchova

V souladu s principy PriorityGo podporujeme maximálně spolupráci s praxí, rozvoj osobnosti vzdělaného i vzdělávajícího, obousměrnou mezigenerační výměnu zkušeností a respektu a integraci mimořádně nadaných žáků. V rámci výuky se zapojujeme do školní šipkové ligy. Na praktických cvičeních dochází k oboustranné výměně zkušeností, které obohacují o nové poznatky jak žáky, tak učitele. Žáci analyzují své pohybové aktivity i svých spolužáků, formou kritického myšlení si vytváří vlastní názor na základě vědomostí a zkušeností jak vlastních, tak i jiných osob, uvědomují si životní hodnoty a utváří si nové postoje. Učitelé využívají frontální, skupinovou i samostatnou práci žáků, kooperativní a projektovou výuku. Významnou úlohu při hodnocení žáků zastupuje sebehodnocení, hodnocení v rámci skupiny jednotlivcem i ostatními členy skupiny. Žáci mentorují děti ze Základní školy PRIGO, Mateřské školy PRIGO a Tučňákovy školky aj. partnerských školek (např. ZŠ a MŠ Krestova, Mitušova), připravují pro ně projektové dny pohybově orientované. Využívají zkušenosti žáků z Vyšší odborné školy PRIGO, kteří jim poskytují podporu formou mentoringu, a to formou cílených praktických ukázek v rámci praxe a projektových dnů. Žáci mimořádně pohybově nadaní se účastní sportovních soutěží a olympiád.

Anglický jazyk

- ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů, apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD)
- žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou, dále vyhledávají relevantní informace ve všech čtených textech
- žáci jsou seznamováni s problematikou ekologie formou článků a diskuzí, poslechových cvičení, a tím implementujeme ekologický přístup ve výuce a výchovu k trvalé udržitelnosti
- nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc a podporujeme účast na soutěžích. Žáky, kteří o to projeví zájem, připravujeme k získání mezinárodního jazykového certifikátu. Tím podporujeme individualizaci výuky nadaných studentů i studentů se speciálními potřebami, a také jim pomáháme uplatnit se při dalším studiu, popřípadě zaměstnání v zahraničí.
- k žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby, žáci jsou v předmětu seznamováni s psaním seminárních prací, citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování

Speciální pedagogika

V souladu s principy PriorityGo podporujeme spolupráci s praxí, etický přístup k životu a ke vzdělávání, rozvoj osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího, obousměrnou mezigenerační výměnu zkušeností a respektu, integraci mimořádně nadaných žáků a IT výuku. Organizujeme tematicky zaměřené exkurze a besedy, usilujeme o formování názorů a přesvědčení žáků, jež ovlivňují chování člověka tak, aby se v životě choval a jednal podle norem a pravidel společnosti v souladu s morálními zásadami a jednal asertivně. Účast na exkurzích obohacuje o nové poznatky jak žáky, tak učitele. Setkávají se s reálným pedagogickým prostředím, analyzují situace z tohoto prostředí, porovnávají své postřehy, uvědomují si životní hodnoty a utváří si nové postoje. Žáci vyhledávají pomocí různých informačních zdrojů informace, které obohacují jejich rozhled. Učitelé využívají frontální, skupinovou i samostatnou práci žáků a projektovou výuku, pro výklad učiva interaktivní tabuli. Mimořádně nadaným žákům zadáváme k řešení situace s hlubším jádrem problému.

Psychologie

V souladu s principy PriorityGo podporujeme spolupráci s praxí, etický přístup k životu a ke vzdělávání, rozvoj osobnosti vzdělaného i vzdělávajícího, obousměrnou mezigenerační výměnu zkušeností a respektu, integraci mimořádně nadaných žáků a IT výuku. Organizujeme tematicky zaměřené besedy, diskutujeme o problému, usilujeme o formování názorů a přesvědčení žáků, jež ovlivňují chování člověka tak, aby se v životě choval a jednal podle norem a pravidel společnosti v souladu s morálními zásadami a jednal asertivně. Diskuse na téma dětské psychiky obohacuje o nové poznatky jak žáky, tak učitele. Žáci se setkávají s odborníky, řeší a analyzují modelové situace, formou kritického myšlení si vytváří vlastní názor na základě vědomostí a zkušeností jak vlastních, tak i jiných osob, uvědomují si životní hodnoty a utváří si nové postoje. Žáci vyhledávají pomocí různých informačních zdrojů informace, které obohacují jejich rozhled. Učitelé využívají frontální, skupinovou i samostatnou práci žáků, pro výklad učiva interaktivní tabuli. Mimořádně nadaným žákům zadáváme k řešení situace s hlubším jádrem problému. Předmět rozvíjí především kompetence k učení a kompetence personální a sociální. Napomáhá formování postojů a hodnot a vytváření normativní stránky jednání odpovědného člověka, který si váží života jako nejvyšší hodnoty.

Didaktika pedagogických činností

V souladu s principy PriorityGo podporujeme maximálně mezinárodní spolupráci a spolupráci s praxí, etický přístup k životu a ke vzdělávání, rozvoj osobnosti vzdělaného i vzdělávajícího, obousměrnou mezigenerační výměnu zkušeností a respektu, integraci mimořádně nadaných žáků, přírodovědné vzdělání a IT výuku. Organizujeme tematicky zaměřené exkurze a besedy, diskutujeme o problému, usilujeme o formování názorů a přesvědčení žáků, jež ovlivňují chování člověka tak, aby se v životě choval a jednal podle norem a pravidel společnosti v souladu s morálními zásadami a jednal asertivně. Účast na exkurzích a besedách obohacuje o nové poznatky jak žáky, tak učitele. Žáci se setkávají s reálným pedagogickým prostředím a odborníky, řeší a analyzují modelové situace, formou kritického myšlení si vytváří vlastní názor na základě vědomostí a zkušeností jak vlastních, tak i jiných osob, uvědomují si životní hodnoty a utváří si nové postoje. Žáci vyhledávají pomocí různých informačních zdrojů informace, které dále zpracovávají, kriticky hodnotí a pomocí nichž řeší daný problém. Učitelé využívají převážně skupinovou i samostatnou práci žáků, kooperativní a projektovou výuku. Významnou úlohu při hodnocení žáků zastupuje sebehodnocení, hodnocení v rámci skupiny jednotlivcem i ostatními členy skupiny. Žáci mentorují děti ze Základní školy PRIGO, Mateřské školy PRIGO a Tučňákovy školky – mateřské školy, připravují pro ně tematicky zaměřené projektové dny. Využívají zkušenosti žáků z Vyšší odborné školy PRIGO, kteří jim poskytují podporu formou mentoringu, a to formou cílených praktických ukázek v rámci praxe a projektových dnů. V rámci praxe a projektových dnů jsou organizovány akce na podporu přírodovědného vzdělání (např. Den Země). V rámci přeshraniční spolupráce podnikáme výjezdy do partnerských škol, kde získáváme nové zkušenosti, navazujeme přátelské vztahy a procvičujeme si svou jazykovou vybavenost. Mimořádně nadaným žákům zadáváme k řešení situace s hlubším jádrem problému. Pro výklad učiva využívají učitelé interaktivní tabuli, žáci ke zpracování projektů počítače a informační zdroje.

Didaktika dramatické výchovy

V souladu s principy PriorityGo podporujeme maximálně spolupráci s praxí, etický přístup k životu a ke vzdělávání, rozvoj osobnosti vzdělaného i vzdělávajícího, obousměrnou mezigenerační výměnu zkušeností a respektu a integraci mimořádně nadaných žáků. Zařazujeme zhlédnutí představení,

Didaktika dramatické výchovy

diskutujeme o problému, usilujeme o formování názorů a přesvědčení žáků, jež ovlivňují chování člověka tak, aby se v životě choval a jednal podle norem a pravidel společnosti v souladu s morálními zásadami a jednal asertivně. Na praktických cvičeních dochází k oboustrannému předávání pohledů na různá témata a výměně zkušeností, které obohacují o nové poznatky jak žáky, tak učitele. Žáci řeší a analyzují modelové situace, formou kritického myšlení si vytváří vlastní názor na základě vědomostí a zkušeností jak vlastních, tak i jiných osob, uvědomují si životní hodnoty a utváří si nové postoje. Učitelé využívají převážně skupinovou i samostatnou práci žáků, kooperativní a projektovou výuku. Významnou úlohu při hodnocení žáků zastupuje sebehodnocení, hodnocení v rámci skupiny jednotlivcem i ostatními členy skupiny. Žáci mentorují děti ze Základní školy PRIGO, Mateřské školy PRIGO a Tučňákovy školky – mateřské školy, připravují pro ně tematicky zaměřené projektové dny. Využívají zkušenosti žáků z Vyšší odborné školy PRIGO, kteří jim poskytují podporu formou mentoringu, a to formou cílených praktických ukázek v rámci praxe a projektových dnů. Mimořádně nadaným žákům zadáváme k řešení situace s hlubším jádrem problému.

Výtvarná výchova

V souladu s principy PriorityGo podporujeme maximálně spolupráci s praxí, rozvoj osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího, obousměrnou mezigenerační výměnu zkušeností a respektu, IT výuku a integraci mimořádně nadaných žáků. V rámci výuky se účastníme výstav a vernisáží, podnikáme výlety na hrady a zámky. Na praktických cvičeních dochází k oboustranné výměně zkušeností, které obohacují o nové poznatky jak žáky, tak učitele. Žáci analyzují výtvarná díla známých malířů, svá i svých spolužáků, formou kritického myšlení si vytváří vlastní názor na základě vědomostí a zkušeností jak vlastních, tak i jiných osob, uvědomují si životní hodnoty a utváří si nové postoje. Učitelé využívají převážně skupinovou i samostatnou práci žáků, kooperativní a projektovou výuku. Významnou úlohu při hodnocení žáků zastupuje sebehodnocení, hodnocení v rámci skupiny jednotlivcem i ostatními členy skupiny. Žáci mentorují děti ze Základní školy PRIGO, Mateřské školy PRIGO a Tučňákovy školky – mateřské školy, připravují pro ně výtvarné projekty. Využívají zkušenosti žáků z Vyšší odborné školy PRIGO, kteří jim poskytují podporu formou mentoringu, a to formou cílených praktických ukázek v rámci praxe. Výtvarně nadaným žákům zadáváme ke zpracování náročnější výtvarné projekty a umožňujeme jim účast ve výtvarných soutěžích. Žáci tvoří na počítači referáty, využívají různé informační zdroje. Ve výuce je využívána interaktivní tabule.

Německý jazyk

Aplikace principů PriorityGO přístupu:

Žáci jsou v předmětu seznamováni s citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování.

Žáci se účastní projektů a aktivně se zapojují do jejich přípravy, čímž je naplňována vize projektového vyučování a propojování mezioborových vztahů. Na projektech spolupracují starší a mladší ročníky, čímž se naplňuje zásada mentoringu a výměny zkušeností.

Žáci jsou v předmětu vedeni k využívání moderních technologií. Učí se s nimi pracovat smysluplně a efektivně a využívat je ke svému osobnostnímu rozvoji a organizování vlastní práce.

Žáci jsou vzděláváni s ohledem na jejich schopnosti a potřeby, aby byly rozvíjeny jejich slabší i silnější stránky s ohledem na jejich plánované budoucí profesní zaměření.

Ruský jazyk

- ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině, čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD);
- žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou;
- nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc;
- k žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby;
- žáci jsou v předmětu seznamováni s citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování.

| Španělský jazyk | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • individualizace výuky nadaných studentů i studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora nadanějších studentů, plnění náročnějších úkolů, účast na projektech, soutěžích a olympiádách, náročnější učivo, zohledňování slabších žáků s přihlédnutím ke konkrétním potřebám; • podpora mezinárodní spolupráce a jazykového vzdělávání - výměnné pobytové projekty, zahraniční stáže, poznávací zájezdy, účast na odborných přednáškách v cílovém jazyce pořádaných jinými vzdělávacími institucemi; • mentoring - obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu, doučování žáků nižších ročníků žáky vyšších ročníků, pomoc při přípravě a realizaci projektů, doučování slabších žáků; • podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání - výchova k respektování kulturních odlišností, základních pravidel chování, dodržování školního řádu, prevence potírání negativních jevů - šikana, plagiátorství; • projektová výuka - referáty, prezentace na dané téma, skupinové projekty; • kritické myšlení - podpora samostatného myšlení a obhajoba vlastního názoru, posuzování zdrojů informací a jejich kvality, hodnocení práce spolužáků i své; • implementace ekologického přístupu ve výuce a výchova k trvalé udržitelnosti - výchova k ekologickému chování, ochraně životního prostředí a podporování obnovitelných zdrojů; • využívání moderních technologií při výuce (BYOD) – využití počítačů, mobilních telefonů, iPadů, dataprojektorů při různorodých aktivitách ve výuce. | |

Hodnocení z odborné praxe je součástí hodnocení předmětu Didaktika pedagogických činností.

4.2 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| Povinné předměty | | | | | | |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk a literatura | 66+66 | 66+66 | 99+33 | 30+90 | 261+255 |
| | Anglický jazyk | 99 | 66+33 | 99+33 | 60+60 | 324+126 |
| | Cizí jazyk 2 <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk | 0+66 | 0+66 | 0+66 | 0+60 | 0+258 |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk • Španělský jazyk | | | | | |
| Společenskovědní vzdělávání | Dějepis | 66 | 33 | | | 99 |
| | Občanská nauka | 33+33 | 33 | | | 66+33 |
| Přírodovědné vzdělávání | Biologie | 33 | 0+33 | | | 33+33 |
| | Fyzika | 33 | | | | 33 |
| | Chemie | 33 | | | | 33 |
| | Enviromentální inspiromat | | | 33 | | 33 |
| Matematické vzdělávání | Matematika | 66 | 66 | 99 | 90 | 321 |
| Estetické vzdělávání | Jazykové a literární praktikum | | | 33 | 30 | 63 |
| Vzdělávání pro zdraví | Tělesná výchova | 66 | 66 | 66 | 60 | 258 |
| Informatické vzdělávání | Informatika | 66 | 33 | 33 | | 132 |
| Ekonomické vzdělávání | Ekonomika | | 33 | 33 | 30 | 96 |
| Odborné vzdělávání | Pedagogika | 99 | 66 | 66 | 60 | 291 |
| | Speciální pedagogika | | | 66 | 60 | 126 |
| | Psychologie | 66 | 66 | 66 | 60 | 258 |
| | Didaktika pedagogických činností | 33 | 66 | 66 | 60 | 225 |
| | Didaktika dramatické výchovy | 66 | 66 | | | 132 |
| | Didaktika hudební výchovy | 66 | 66 | 66 | | 198 |
| | Didaktika tělesné výchovy | | 33 | 66 | 30 | 129 |
| | Výtvarná výchova | | 66 | 66 | 60 | 192 |
| | Hra na hudební nástroj | 66 | 66 | 33 | 30 | 195 |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium | | | | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|---|------------------------------|-------------|-------------|-------------|------------|---------------------------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| | Seminář z odborných předmětů | | | | 30+30 | 30+30 |
| Volitelné předměty | | | | | | |
| Volitelné předměty | | | | | 0+60 | 0+60 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z AJ • Seminář z MAT | | | | | | |
| Celkem hodin | | 1122 | 1089 | 1122 | 990 | 3528+795 |

4.3 Přehled využití týdnů

| Ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Adaptační kurz | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Lyžařský výcvik | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sportovní kurz | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Výuka dle rozpisu učiva | 33 | 33 | 33 | 30 |
| Celkem týdnů | 37 | 35 | 37 | 33 |

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| RVP | | | ŠVP | | |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------------------------------|------------------------------|-----------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium | | Vyučovací předmět | Počet vyuč. hodin za studium | |
| | Týdenních | Celkových | | Týdenních | Celkových |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | 15 | 480 | Český jazyk a literatura | 5 | 162 |
| | | | Anglický jazyk | 10 | 324 |
| Společenskovědní vzdělávání | 5 | 160 | Dějepis | 3 | 99 |
| | | | Občanská nauka | 2 | 66 |
| Přírodovědné vzdělávání | 4 | 128 | Fyzika | 1 | 33 |
| | | | Chemie | 1 | 33 |
| | | | Biologie | 1 | 33 |
| | | | Enviromentální inspiromat | 1 | 33 |
| Matematické vzdělávání | 10 | 320 | Matematika | 10 | 321 |
| Estetické vzdělávání | 5 | 160 | Český jazyk a literatura | 3 | 99 |
| | | | Jazykové a literární praktikum | 2 | 63 |
| Vzdělávání pro zdraví | 8 | 256 | Tělesná výchova | 8 | 258 |
| Informatické vzdělávání | 4 | 128 | Informatika | 4 | 132 |
| Ekonomické vzdělávání | 3 | 96 | Ekonomika | 3 | 96 |
| Odborné vzdělávání | 51 | 1632 | Pedagogika | 9 | 291 |
| | | | Speciální pedagogika | 4 | 126 |
| | | | Psychologie | 8 | 258 |
| | | | Didaktika pedagogických činností | 7 | 225 |
| | | | Didaktika dramatické výchovy | 4 | 132 |
| | | | Didaktika hudební výchovy | 6 | 198 |
| | | | Didaktika tělesné výchovy | 4 | 129 |

| RVP | | | ŠVP | | |
|------------------------------------|-----------------------------|-------------|------------------------------|------------------------------|-------------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium | | Vyučovací předmět | Počet vyuč. hodin za studium | |
| | Týdenních | Celkových | | Týdenních | Celkových |
| Disponibilní časová dotace | 19 | 608 | Hra na hudební nástroj | 6 | 195 |
| | | | Výtvarná výchova | 6 | 192 |
| | | | Seminář z odborných předmětů | 1 | 30 |
| | | | Český jazyk a literatura | 8 | 255 |
| | | | Anglický jazyk | 4 | 126 |
| | | | Cizí jazyk 2 | 8 | 258 |
| | | | Občanská nauka | 1 | 33 |
| | | | Biologie | 1 | 33 |
| | | | Seminář z odborných předmětů | 1 | 30 |
| Seminář MAT/AJ | 2 | 60 | | | |
| Celkem RVP | 124 | 3968 | Celkem ŠVP | 134 | 4323 |

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|--------------------------|--|
| Oblast | Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází z kurikulárního rámce celé oblasti jazykového vzdělávání a komunikace a části estetického vzdělávání. Respektuje zásady uvedené v Katalogu požadavků k maturitní zkoušce. Jedná se o povinný předmět ve společné části maturitní zkoušky, který je vyučován průběžně ve všech ročnících studia. Většinou je realizován v kmenových třídách vybavených didaktickou technikou.</p> <p>Výuka je zaměřena na literární, jazykovou, komunikační a slohovou výchovu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Ve všech složkách se žák postupně učí pracovat s odbornými a uměleckými texty v soustavně se zvyšující náročnosti. Žáci jsou vedeni k reflektovanému a kritickému čtení, k autentickému, osobnímu čtenářskému prožitku a formování vlastních názorů. Předmět rozvíjí klíčové kompetence vzdělávání, především kompetence komunikativní. Zvláštní důraz je kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků.</p> <p>Výuka českého jazyka a literatury úzce spolupracuje s dalšími předměty.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny zásady PriorityGo a také okruhy následujících průřezových témat: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti, které je realizováno zejména mediální výchovou, jejíž podstatou je posilování mediální gramotnosti studentů, vyhodnocování mediálních sdělení, jejich kritické vnímání, interpretace a dovednost</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| | <p>využívat je pro své potřeby. V rámci Informační a komunikační technologie je kladen důraz na použití těchto prostředků, jejich efektivního zhodnocení při posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a na využití celosvětové sítě Internet při získávání informací. Člověk a svět práce je převážně uplatňován při nácviku konkrétních situací spojených se vstupem do zaměstnání, při práci s informacemi, vyhledávání a využívání informací.</p> <p>Zásady ProrityGo a průřezová témata jsou realizována jako součást vzdělávacího obsahu předmětu, dále formou samostatných projektů, besed, návštěvou MSVK, knihoven, návštěv divadelních, filmových a dalších kulturních představení.</p> <p>Hlavním cílem předmětu je zdokonalení ústního a písemného vyjadřování žáků natolik, aby se vyjadřovali jazykově věcně správně a smysluplně komunikovali. Žáci se učí pracovat s odbornými i uměleckými texty, učí se využívat různých jazykových příruček. V literární komunikaci si žáci osvojují základy literární kultury, učí se objektivnímu hodnocení literárních děl.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu český jazyk a literatura je v 1. až 4. ročníku 4 hodiny týdně. Celkem je týdenní hodinová dotace 16 hodin. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k tomu, aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • vedeme žáka k tomu, aby ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňujeme různé způsoby práce s textem, aby žák uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; a byl čtenářsky gramotný; • vedeme žáka k tomu, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky; • využíváme ke učení různé informační zdroje včetně zkušeností jiných lidí; • sledujeme a hodnotíme žákův pokrok při dosahování cílů učení, přijímání hodnocení výsledků učení od jiných lidí; • vedeme žáka k tomu, aby znal možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru a budoucím povolání; <p>Kompetence k řešení problémů:</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • interpretací textů vedeme žáky k rozpoznávání, chápání a formulování problémů ve škole i v životě; • shromažďováním, tříděním a analýzou vyhledávaných informací učíme žáky kriticky myslet; • různými metodami myšlení a formulováním problémových otázek a objasňováním pojmů rozvíjíme intelektové vědomosti a dovednosti žáků potřebné k samostatnému řešení problémů; • vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce); <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • při diskusích směřujeme žáky k vzájemné toleranci k názorům jiných, přijímat radu i kritiku; • diskusí o literárních dílech učíme žáky spolupracovat v týmu a dáváme jim prostor pro organizování týmové práce; • zadáváním individuálních úkolů podporujeme samostatnost, odpovědný přístup a sebedůvěru žáka; • vedeme žáka k individuální četbě, návštěvě kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea apod.) a napomáháme tak k rozvíjení a kultivaci jejich osobnosti; <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářením ústních a písemných projevů (referátů, stylistických cvičení, seminárních prací, mluvních cvičení) vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek; • zapojováním žáků do diskuse poskytujeme prostor pro obhajobu vlastního názoru a rozvíjíme jeho schopnost argumentace; • formou nácviku diskuse a jejím následným rozbořením vedeme žáky ke kultivovanému projevu, dbáme na využívání jazykových prostředků odpovídajícím dané komunikační situaci; • učíme dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznáváním literárních děl vedeme žáky k ocenění tradice naší kultury a jejího přínosu pro evropskou společnost; • analýzou textů učíme žáky vcítění se do pocitů jiných lidí, respektování práv a osobností druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozbořením textů zdůrazňujeme morální přínos uměleckých děl a pozitivní společenské hodnoty, které tyto texty obsahují; • vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do kulturního dění ve městě a regionu účastí v soutěžích a olympiádách; <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním samostatných prací vedeme žáky k přípravě na budoucí povolání a nácvikem útvarů administrativního stylu (např. CV a motivační dopis, úřední dopis) je seznamujeme s některými podmínkami uplatnění na trhu práce v daném oboru; • získáním všeobecného kulturního a společenského přehledu, jazykových a formulačních schopností umožňujeme žákům lepší orientaci i uplatnění na vysokých školách i trhu práce; <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat digitální nástroje pro tvorbu a úpravu textů (např. příprava pohádek, pracovních listů). • Vedeme žáky k vyhledávání a kritickému hodnocení literárních a jazykových zdrojů online. • Podporujeme žáky v používání digitálních prezentací při interpretaci literárních děl a jazykových jevů. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Aplikace principů PriorityGO přístupu:</p> <p>Žáci jsou v předmětu seznamováni s citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování.</p> <p>Žáci se účastní projektů a aktivně se zapojují do jejich přípravy, čímž je naplňována vize projektového vyučování a propojování mezioborových vztahů. Na projektech spolupracují starší a mladší ročníky, čímž se naplňuje zásada mentoringu a výměny zkušeností.</p> <p>Žáci jsou v předmětu vedeni k využívání moderních technologií. Učí se s nimi pracovat smysluplně a efektivně a využívat je ke svému osobnostnímu rozvoji a organizování vlastní práce.</p> <p>Žáci jsou vzděláváni s ohledem na jejich schopnosti a potřeby, aby byly rozvíjeny jejich slabší i silnější stránky s ohledem na jejich plánované budoucí profesní zaměření.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí se prioritně obsahová správnost a schopnost žáka adekvátními jazykovými prostředky vyjádřit svůj názor a své znalosti, a to v projevu ústním i písemném; |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, doplněné o další kritéria (aktivita, samostatné práce, domácí úkoly, seminární práce apod.); • v každém ročníku jsou zařazeny písemné kontrolní slohové práce; • klademe důraz na ústní prezentaci znalostí; • klasifikace je vyjádřena známkami 1–5 dle klasifikačního řádu; • respektujeme individuální zvláštnosti žáků se specifickými vzdělávacími potřebami; • talentovaným žákům jsou přidělovány náročnější úkoly; |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 140 |
|--|---|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Základy teorie literatury <ul style="list-style-type: none"> • význam a funkce umělecké literatury, její vnitřní členění, pojmy: beletrie, věcná literatura, ústní lidová slovesnost • věda o literatuře • próza a poezie, základy versologie • literární žánry, žánrové formy • struktura literárního díla • literární interpretace | vysvětlí funkci literatury krásné a věcné, charakterizuje jednotlivé obory literární vědy rozezná základní literární žánry a žánrové formy a uvede, co je pro ně typické vyhledá v textu tropy a figury a objasní jejich funkci seznámí se se základy teorie verše dle svých schopností interpretuje vybrané literární texty po stránce jazykové, tematické i kompoziční rozliší umělecký text od neuměleckého, postihne rozdíly mezi světem fikčním a reálným rozliší jednotky vyprávění, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby na konkrétních textech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 140 |
|--|-----------|--|
| Starověká literatura <ul style="list-style-type: none"> • orientální literatury • antická literatura – řecká a římská | | objasní počátky nejstarších slovesných projevů |
| | | seznáme se s některými světovými mýty a objasní funkci mýtu (s biblickými mýty o vzniku světa a života) |
| | | popíše vznik a stavbu antického dramatu |
| | | vysvětlí zákon trojí jednoty |
| | | dle svých schopností interpretuje a analyzuje texty z tohoto období |
| Středověká literatura <ul style="list-style-type: none"> • evropské literatury středověku (křesťanství, literatura duchovní a světská: legendy, kroniky, eposy, dvorská lyrika, žánrová poezie) • počátky písemnictví v českých zemích (Velká Morava, staroslověnské a latinské období v českých zemích, laicizace a demokratizace a zčeštění literatury, husitská literatura) | | dle svých schopností interpretuje a analyzuje texty z tohoto období |
| | | vymezí období středověku |
| | | shrne základní rysy středověkého umění |
| | | chápe souvislosti mezi historickým a literárním vývojem |
| | | charakterizuje vývoj evropské i české středověké literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly |
| Renesance a humanismus <ul style="list-style-type: none"> • evropská renesance (italská, francouzská, španělská, anglická) – vybrané osobnosti • humanismus a renesance v českých zemích (latinský a národní proud) | | dle svých schopností interpretuje a analyzuje texty z tohoto období |
| | | vymezí období renesance |
| | | shrne základní rysy renesančního umění |
| | | charakterizuje vývoj evropské i české renesanční a humanistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly |
| Baroko <ul style="list-style-type: none"> • evropské baroko – charakteristické rysy, odraz doby a politických událostí, odraz v různých druzích umění – vybrané osobnosti a díla • česká pobělohorská literatura (katolické a evangelické baroko) • exilová literatura – vybrané osobnosti | | dle svých schopností interpretuje a analyzuje texty z tohoto období |
| | | vymezí období baroka |
| | | shrne základní rysy barokního umění |
| | | charakterizuje vývoj evropské i české barokní literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly |
| Klasicismus, osvícenství, preromantismus <ul style="list-style-type: none"> • evropský klasicismus, osvícenství a preromantismus – vybrané osobnosti a díla • česká literatura v době národního obrození – vybrané osobnosti a díla | | dle svých schopností interpretuje a analyzuje texty z tohoto období |
| | | vymezí období klasicismu |
| | | shrne základní rysy klasicistického umění |
| | | charakterizuje klasicistickou literaturu |
| Úvod do studia jazyka a slohu <ul style="list-style-type: none"> • jazyk a řeč • jazyková komunikace, myšlení a jazyk • národní jazyk a jeho útvary | | vysvětlí pojem jazyk a řeč |
| | | objasní vztah myšlení a jazyka |
| | | definuje indoevropské jazyky, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků |
| | | odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 140 |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • čeština a příbuzné jazyky • jazyková kultura, základní vývojové tendence | | |
| Nauka o zvukové stránce jazyka <ul style="list-style-type: none"> • fonetika, fonologie, ortofonie, hláska, foném • systém českých hlásek • zásady spisovné výslovnosti • prostředky souvislé řeči | | objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad spisovné výslovnosti vhodně využívá zvukové prostředky řeči |
| Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> • základní principy českého pravopisu: vyjmenovaná slova, shoda přísudku s podmětem, velká písmena, psaní délek samohlásek, psaní zkratek, značek, slov přejatých, souhláskové skupiny • interpunkce ve větě jednoduché i souvětí | | prokáže na samostatném projevu znalost zásad českého pravopisu |
| Nauka o slohu <ul style="list-style-type: none"> • styl, stylistika, slohotvorní činitele • funkční styly, slohové postupy • styl prostě sdělovací a jeho útvary (mluvené, psané) • informační slohový postup • práce s textem (citace, výtah, kompilace, uvádění pramenů) • osobní dopisy • jednoduché vypravování • administrativní písemnosti | | objasní základní pojmy stylistiky, rozliší objektivní a subjektivní slohotvorné činitele využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků používá základní útvary stylu prostě sdělovacího a administrativního samostatně vytvoří v ústní i písemné formě jednoduché vypravování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák vytvoří v písemné (grafické) podobě adekvátní reakci na aktuální společensko-politické téma za použití informačního slohového postupu | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák písemně či verbálně prezentuje životopis, motivační dopis • žáci v samostatných projevech (připravené i nepřipravené) simulují přijímací pohovor s potenciálním zaměstnavatelem | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| seznámí se s některými světovými mýty a objasní funkci mýtu (s biblickými mýty o vzniku světa a života) | --> | Dějepis -> 1. ročník -> uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; -popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku; |
| popíše vznik a stavbu antického dramatu | --> | Dějepis -> 1. ročník -> uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; -popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku; |
| vysvětlí zákon trojí jednoty | --> | Dějepis -> 1. ročník -> uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; -popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku; |
| vymezí období středověku | --> | Dějepis -> 1. ročník -> popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; |
| shrne základní rysy středověkého umění | --> | Dějepis -> 1. ročník -> popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; |
| charakterizuje vývoj evropské i české středověké literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly | --> | Dějepis -> 1. ročník -> popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; |
| vymezí období renesance | --> | Dějepis -> 1. ročník -> popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; |
| charakterizuje vývoj evropské i české renesanční a humanistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly | --> | Dějepis -> 1. ročník -> popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; |
| vymezí období baroka | --> | Dějepis -> 1. ročník -> popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; |
| charakterizuje vývoj evropské i české barokní literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly | --> | Dějepis -> 1. ročník -> popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; |
| vymezí období klasicismu | --> | Dějepis -> 1. ročník -> popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; |
| seznámí se s některými světovými mýty a objasní funkci mýtu (s biblickými mýty o vzniku světa a života) | <-- | Dějepis -> 1. ročník -> uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; -popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku; |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| popíše vznik a stavbu antického dramatu | <-- | Dějepis -> 1. ročník -> uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; -popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku; |
| vysvětlí zákon trojí jednoty | <-- | Dějepis -> 1. ročník -> uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; -popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku; |
| vymezí období středověku | <-- | Dějepis -> 1. ročník -> popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; |
| shrne základní rysy středověkého umění | <-- | Dějepis -> 1. ročník -> popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; |
| charakterizuje vývoj evropské i české středověké literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly | <-- | Dějepis -> 1. ročník -> popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; |
| vymezí období renesance | <-- | Dějepis -> 1. ročník -> popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; |
| charakterizuje vývoj evropské i české renesanční a humanistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly | <-- | Dějepis -> 1. ročník -> popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; |
| vymezí období baroka | <-- | Dějepis -> 1. ročník -> popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; |
| charakterizuje vývoj evropské i české barokní literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly | <-- | Dějepis -> 1. ročník -> popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; |
| vymezí období klasicismu | <-- | Dějepis -> 1. ročník -> popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; |
| na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad spisovné výslovnosti | <-- | Jazykové a literární praktikum -> 3. ročník -> - se spolužáky demonstruje různé komunikační situace a hodnotí komunikační projevy svých spolužáků |
| vhodně využívá zvukové prostředky řeči | <-- | Jazykové a literární praktikum -> 3. ročník -> - charakterizuje dechové, hlasové a artikulační ústrojí, předvede různá hlasová, dechová a artikulační cvičení, vytvoří si portfolio těchto cvičení a her |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| prokáže na samostatném projevu znalost zásad českého pravopisu | <-- | Jazykové a literární praktikum -> 3. ročník -> - se spolužáky demonstruje různé komunikační situace a hodnotí komunikační projevy svých spolužáků |
| na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad spisovné výslovnosti | <-- | Jazykové a literární praktikum -> 3. ročník -> - na vybraných textech předvede zásady správné výslovnosti, kontroluje a hodnotí své spolužáky, doplňuje své portfolio textů |
| objasní počátky nejstarších slovesných projevů | <-- | Jazykové a literární praktikum -> 3. ročník -> - analyzuje a specifikuje různé druhy ústní lidové slovesnosti a dokumentuje prakticky na jednotlivých příkladech, vhodně a jazykově správně interpretuje text pro děti a vytvoří si portfolio dětských textů, které průběžně doplňuje |
| sezná se se základy teorie verše | <-- | Jazykové a literární praktikum -> 3. ročník -> - určí v literárním textu druhy verše, metra a rýmu, vhodně interpretuje básnický text, osvojí si metody pro práci s dětským přednášečem |
| dle svých schopností interpretuje vybrané literární texty po stránce jazykové, tematické i kompoziční | <-- | Jazykové a literární praktikum -> 3. ročník -> - charakterizuje vybrané ukázky z poezie pro děti, s ukázkou pracuje s ohledem na zvolenou věkovou skupinu dětí: vytváří motivaci, otázky pro rozbor textu s dětmi a vhodně text interpretuje, své nápady zpracovává písemně a své poznatky ověřuje v modelových situacích. |
| rozezná základní literární žánry a žánrové formy a uvede, co je pro ně typické | <-- | Jazykové a literární praktikum -> 4. ročník -> - charakterizuje vybraná díla s dětským hrdinou a dívčí hrdinkou, diskutuje o jejich estetických a morálních hodnotách a navrhuje způsob využití při pedagogické práci. Dívčí problémy porovnává se svými zkušenostmi |
| rozezná základní literární žánry a žánrové formy a uvede, co je pro ně typické | <-- | Jazykové a literární praktikum -> 4. ročník -> - popíše jednotlivé tematické žánry literatury pro děti (dobrodružný, historický, přírodní, vědeckofantastický, uměleckonaučný), hodnotí vybraná díla těchto žánrů a navrhuje využití při pedagogické práci |
| vyhledá v textu tropy a figury a objasní jejich funkci | <-- | Jazykové a literární praktikum -> 4. ročník -> - vytvoří pásmo (veršů) pro děti a demonstruje jej před kolektivem |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|------------------------------------|-----------|---|
| seznámí se se základy teorie verše | <-- | Jazykové a literární praktikum -> 4. ročník -> - vytvoří pásmo (veršů) pro děti a demonstruje jej před kolektivem |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 140 |
|--|--|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Světová a česká literatura v 19. století <ul style="list-style-type: none"> • jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla • literární kritika | vystihne podstatné rysy základních period a významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele, interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení | |
| Romantismus <ul style="list-style-type: none"> • světový romantismus (periodizace, vývoj, charakteristika specifických rysů, nové žánry, vybrané osobnosti a jejich díla • odraz v dalších druzích umění • český romantismus a vrchol národního obrození | vymezí období a základní rysy romantismu chápe souvislosti mezi historickým a literárním vývojem charakterizuje vývoj evropské i české literatury romantismu a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly dle svých schopností interpretuje a analyzuje texty z tohoto období | |
| Světová a česká literatura v 2. polovině 19. století <ul style="list-style-type: none"> • periodizace, vývoj kontextu světové a české literatury v 2. polovině 19. století • nové umělecké směry – realismus, naturalismus, symbolismus, impresionismus, dekadence (vybrané osobnosti a jejich díla) • česká literatura 2. poloviny 19. století – počátky realismu, významné generace spisovatelů • drama a literární kritika ve 2. polovině 19. století | dle svých schopností interpretuje a analyzuje texty z tohoto období vymezí období a základní rysy jednotlivých směrů charakterizuje vývoj evropské i české realistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly popíše vývoj českého divadelnictví, novinářství a počátky české literární kritiky ve 2. polovině 19. století rozdělí umělecký text od neuměleckého popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu | |
| Nauka o slovní zásobě a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> • jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických) • významové vztahy mezi slovy | v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 140 |
|---|-----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> tvoření slov obohacování lexika změny ve slovní zásobě slovotvorný a morfelematický rozbor slova | | ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné i nespisovné |
| | | vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy |
| Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> slovní druhy mluvnické kategorie a jejich tvary | | prokáže na samostatném projevu znalost zásad českého pravopisu |
| | | orientuje se v tvaroslovném systému |
| | | chápe možnosti využití znalosti tvarosloví při výuce cizích jazyků |
| Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> pravopis vyplývající ze stavby slova psaní velkých písmen, pravopis jmenných a slovesných koncovek | | prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu |
| | | |
| Nauka o slohu <ul style="list-style-type: none"> popis, druhy popisu (odborný, prostý, umělecký) popis statický a dynamický popis pracovního postupu, návod k činnosti slohová charakteristika, popis osoby společenská konverzace – přivítání, představování, gratulace, poděkování administrativní styl – útvary používané s přijetím do zaměstnání | | vhodně využívá jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci, volí adekvátní komunikační strategie |
| | | rozlišuje jednotlivé druhy popisu, sestaví návod, napíše charakteristiku s použitím charakteristiky přímé i nepřímé |
| | | volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum |
| | | v mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovanému záměru, k dané situaci |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák vytvoří v písemné (grafické) podobě adekvátní reakci na aktuální společensko-politické téma za použití informačního slohového postupu | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| chápe souvislosti mezi historickým a literárním vývojem | --> | Dějepis -> 1. ročník -> na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; |
| vymezení období a základní rysy romantismu | --> | Dějepis -> 1. ročník -> na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| charakterizuje vývoj evropské i české realistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly | --> | Dějepis -> 1. ročník -> na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|--|---|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Literatura na přelomu 19. a 20. století | vystihne podstatné znaky uměleckých směrů | |
| • periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury na počátku 20. století | vyhledá společné a odlišné rysy české a světové literatury | |
| • moderní básnické směry – vybrané směry, autoři a jejich díla | umí analyzovat text | |
| Literatura mezi válkami | objasní odraz 1. světové války v literatuře | |
| • světová literatura (avantgarda a modernismus) | uvede konkrétní autory a díla | |
| • česká literatura (ohlas války, nové umělecké směry, obroda katolicismu, psychologická, experimentální a lyrická próza, pražští Němci, jednotlivé proudy v literatuře | vystihne znaky uměleckých proudů meziválečné literatury, uvede představitele a tematiku | |
| • prolínání avantgardní a tradiční poetiky v dramatu | vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové | |
| • česká tvorba z období okupace | na základě vlastní četby umí analyzovat předložený text | |
| • česká literární věda a kritika | | |
| Skladba | využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a druzích vět podle záměru mluvčího | |
| • základní principy větné stavby | používá různé prostředky textového navazování vedoucího ke zvýšené srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti | |
| • stavba a tvorba komunikátu | | |
| • nepravidelnosti větné stavby | | |
| • řeč přímá, nepřímá, polopřímá, výstavba monologu, dialogu | uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjení tématu | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|---|-----------|---|
| Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> • pravopis přejatých slov • interpunkce v celém rozsahu i s výjimkami a obtížnějšími případy | | prokáže na samostatném projevu znalost zásad českého pravopisu a syntaktických principů českého jazyka |
| Nauka o slohu <ul style="list-style-type: none"> • styl odborný a jeho útvary celém jeho rozsahu s důrazem na následující slohové útvary: výklad, úvaha, stylizace příruček, návodů • styl popularizačních textů; práce s odborným textem • publicistický styl a jeho útvary • řečnické projevy | | vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary volí adekvátní komunikační strategie posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává osnovy, výtahy, anotace, efektivně a samostatně používá různé informační zdroje |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| Občan v demokratické společnosti <ul style="list-style-type: none"> • žák vytvoří v písemné (grafické) podobě adekvátní reakci na aktuální společensko-politické téma za použití informačního slohového postupu | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| objasní odraz 1. světové války v literatuře | --> | Dějepis -> 1. ročník -> -popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; |
| vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové | --> | Dějepis -> 1. ročník -> -charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; |
| vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové | --> | Dějepis -> 1. ročník -> -popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 132 |
|--|--|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 132 |
|---|---|------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Světová a česká literatura 2. poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none"> • vývoj kontextu světové literatury (směry, skupiny, významné osobnosti a díla) • neorealismus, nový román, magický realismus, existencialismus, mladí rozněvaní muži, beatnici, absurdní drama, antiutopie, fantasy, sci-fi, postmoderna, protestsong, braková literatura • česká literární věda a kritika • periodizace české literatury s důrazem na historické milníky (1945, 1948, 1956, 1968, 1989) • Skupina 42, budovatelská literatura a schematismus, Květnáci, oficiální, ineditní a samizdatová literatura, experimentální poezie, underground, sci-fi, fantasy • vybrané osobnosti a díla • vývoj poválečné publicistiky a kritiky • drama po roce 1945 a základy filmové tvorby | <p>objasní odraz 2. světové války v české a světové literatuře</p> <p>popíše vývoj poválečné literatury z hlediska jednotlivých literárních žánrů a žánrových forem, osobností a děl</p> <p>charakterizuje odlišnost vývoje české poválečné literatury, vliv historických událostí na literární kontext</p> <p>posoudí a srovná dramatické, televizní a filmové zpracování literárních děl</p> <p>vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu</p> <p>na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých oblastech umění</p> | |
| Vývoj jazyka <ul style="list-style-type: none"> • typologie jazyků, porovnání základních jevů češtiny a jazyků, jež žáci studují • základní vývojové tendence, změny ve frazeologii a morfologii, jazyková kultura, významné osobnosti české jazykovědy od středověku do současnosti • další zvláštnosti větné stavby (nepravá vedlejší věta, osamostatňování částí výpovědi, infinitivní vazby) • rozbor textů z hlediska sémantiky, kompozice a stylu | <p>logicky strukturuje text, používá prostředky k odlišení záměru mluvčího, vědomě užívá různých jazykových a syntaktických prostředků s ohledem na konkrétní situaci</p> <p>používá různé prostředky textové návaznosti vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti</p> | |
| Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • opakování gramatických pravidel | prokáže na samostatném projevu znalost zásad českého pravopisu | |
| Nauka o slohu <ul style="list-style-type: none"> • literatura faktu • umělecká literatura • opakování funkčních stylů | <p>interpretuje a analyzuje různé texty</p> <p>uplatní specifické jazykové prostředky všech funkčních stylů v samostatném projevu</p> <p>odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií</p> | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 132 |
|---|-----------|------------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák vytvoří v písemné (grafické) podobě adekvátní reakci na aktuální společensko-politické téma za použití informačního slohového postupu | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| objasní odraz 2. světové války v české a světové literatuře | --> | Dějepis -> 1. ročník -> -objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; |
| popíše vývoj poválečné literatury z hlediska jednotlivých literárních žánrů a žánrových forem, osobností a děl | --> | Dějepis -> 2. ročník -> -popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; |
| charakterizuje odlišnost vývoje české poválečné literatury, vliv historických událostí na literární kontext | --> | Dějepis -> 2. ročník -> -charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; |

6.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--------------------------|---|
| Oblast | Jazykové vzdělávání a komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět jazyk anglický vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Cílem výuky předmětu je vytvořit pevný základ komunikativních kompetencí ve všech jazykových dovednostech, tj. v čtení s porozuměním, písemném vyjadřování, poslechu s porozuměním a ústním vyjadřování. Navazujeme na |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|--|
| | <p>jazykovou úroveň, se kterou žáci přicházejí ze základní školy. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky se v případě čtyřletého studia vychází z úrovně A2, cílem je dosažení úrovně B2, kterou lze charakterizovat následovně: Žák se jasně vyjadřuje, aniž by jazykově redukoval to, co chce sdělit. Má dostačující vyjadřující prostředky, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory, rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov a k tomuto účelu používá některé druhy podřadných souvětí. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, ačkoliv v malé míře dochází k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problémy v komunikaci. Dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští malých a nesystematických chyb, mohou se objevit menší nedostatky ve větné stavbě, ale nejsou časté a mohou být zpětně opraveny.</p> <p>K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy. Talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Předmět se vyučuje ve všech ročnících čtyřletého studia, v 1. a 2. ročníku tři vyučovací hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku pak čtyři vyučovací hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených nejmodernější multimediální technikou (PC, dataprojektor, audio-video, DVD, mapy). Žáci mají možnost používat překladové i výkladové slovníky, slovníky frázových sloves a idiomů, periodika.</p> <p>Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k tomu, aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • vedeme žáka k tomu, aby zvládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňujeme různé způsoby práce s textem, aby žák uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; a byl čtenářsky gramotný; • vedeme žáka k tomu, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky; • využíváme k učení různé informační zdroje včetně zkušenosti jiných lidí; • sledujeme a hodnotíme žákův pokrok při dosahování cílů učení, přijímání výsledků učení od jiných lidí; |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k tomu, aby znal možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru a budoucím povolání; <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, hledat pro ně vysvětlení; • vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů zařazujeme do výuky modelové příklady; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích problémů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (prezentace); • uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, brainpooling; • jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějšími způsoby zpracované závěrečné práce (powerpoint, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření dle věku a dle druhu tématu); • vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy; • zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost); <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volíme formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, • umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny; • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování; • ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci; <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutujeme o každodenním životě lidí na celém světě; • seznamujeme žáků s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vedeme žáky ke srovnání různých kultur a jejich respektování; • situační dialogy v učebnicích povzbuzují k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmy širší skupiny; <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky pracovat s online jazykovými nástroji a aplikacemi pro rozvoj jazykových dovedností. • Vedeme žáky k využívání digitálních materiálů při přípravě jazykových her a aktivit pro děti. • Podporujeme žáky v tvorbě multimediálních výstupů v cizím jazyce (např. videa, prezentace). |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <ul style="list-style-type: none"> • ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů, apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD) • žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou, dále vyhledávají relevantní informace ve všech čtených textech • žáci jsou seznamováni s problematikou ekologie formou článků a diskuzí, poslechových cvičení, a tím implementujeme ekologický přístup ve výuce a výchovu k trvalé udržitelnosti • nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc a podporujeme účast na soutěžích. Žáky, kteří o to projeví zájem, připravujeme k získání |

| | |
|-----------------------|---|
| Název předmětu | Anglický jazyk |
| | <p>mezinárodního jazykového certifikátu. Tím podporujeme individualizaci výuky nadaných studentů i studentů se speciálními potřebami, a také jim pomáháme uplatnit se při dalším studiu, popřípadě zaměstnání v zahraničí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • k žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby, žáci jsou v předmětu seznamováni s psaním seminárních prací, citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech osvojených a osvojovaných jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení a procentuálního vyjádření. Závěrečná klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy. |

| Anglický jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105 |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| • pocity, | | <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • rozliší v mluveném projevu pocity mluvčích • ústně popíše obrázek • najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • sestaví neformální dopis • doplní chybějící fráze do textu • napíše e-mail (neformální a formální), článek |
| • krajina, | | • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu |

| Anglický jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105 |
|---|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace v textu • formuluje jednoduše názory na běžná témata • ústně popíše obrázek • najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • sestaví neformální dopis • doplní chybějící fráze do textu • napíše e-mail (neformální a formální), článek |
| <ul style="list-style-type: none"> • kultura (film a televize), | | <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • ústně popíše obrázek • najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • sestaví neformální dopis • doplní chybějící fráze do textu • napíše e-mail (neformální a formální), článek |
| <ul style="list-style-type: none"> • počasí | | <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • jednoduše popíše počasí • ústně popíše obrázek • najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • sestaví neformální dopis • doplní chybějící fráze do textu • napíše e-mail (neformální a formální), článek |
| <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý a průběhový | | <ul style="list-style-type: none"> • formuluje jednoduše názory na běžná témata |

| Anglický jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105 |
|---|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj • napíše e-mail (neformální a formální), článek |
| • minulý čas prostý a průběhový | | <ul style="list-style-type: none"> • formuluje jednoduše názory na běžná témata • napíše e-mail (neformální a formální), článek |
| • stupňování přídavných jmen | | <ul style="list-style-type: none"> • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • napíše e-mail (neformální a formální), článek |
| • kvantifikátory | | <ul style="list-style-type: none"> • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • napíše e-mail (neformální a formální), článek |
| • frázová slovesa | | <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze • formuluje jednoduše názory na běžná témata • napíše e-mail (neformální a formální), článek |
| • tvorba slov (předpony, přípony) | | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí stavbě slovníkového hesla • identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze • napíše e-mail (neformální a formální), článek |
| • členy | | <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze • napíše e-mail (neformální a formální), článek |
| • Česká republika (historie, kultura) | | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace v textu • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu |
| • Životní prostředí (environmentální výuka ve školkách) | | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace v textu • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu |
| • Rodina a bydlení | | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace v textu • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu |
| • Volnočasové aktivity | | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace v textu • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu |
| • Spojené království Velké Británie a Severního Irsku | | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace v textu • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Anglický jazyk | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105 |
|--|-----------|------------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Stěžejním průřezovým tématem je <i>Občan v demokratické společnosti</i> , které je realizováno zejména posilováním mediální gramotnosti studentů (př. návštěva/shlédnutím divadelního nebo filmového představení) a dovedností využívat média pro své různé potřeby. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V rámci <i>Člověk a životní prostředí</i> je kladen důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105 |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| <ul style="list-style-type: none"> • povolání, | | <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • identifikuje strukturu textu • identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • identifikuje úmysl mluvčího • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • mluví o svých plánech • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu |

| Anglický jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105 |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • cestování, | | <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • identifikuje strukturu textu • identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • identifikuje úmysl mluvčího • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • mluví o svých plánech • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu |
| <ul style="list-style-type: none"> • obchody a služby, | | <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • identifikuje strukturu textu • identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • identifikuje úmysl mluvčího • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • mluví o svých plánech • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu |
| <ul style="list-style-type: none"> • zločin, moderní přístroje a vynálezy | | <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu |

| Anglický jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105 |
|---|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje strukturu textu • identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • identifikuje úmysl mluvčího • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu |
| <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý, | | <ul style="list-style-type: none"> • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu |
| <ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas prostý, | | <ul style="list-style-type: none"> • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu |
| <ul style="list-style-type: none"> • budoucí čas (going to, will), | | <ul style="list-style-type: none"> • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • mluví o svých plánech • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu |
| <ul style="list-style-type: none"> • předminulý čas prostý | | <ul style="list-style-type: none"> • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu |
| <ul style="list-style-type: none"> • první a druhá podmínková věta | | <ul style="list-style-type: none"> • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu |
| <ul style="list-style-type: none"> • slovesné vazby | | <ul style="list-style-type: none"> • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu |

| Anglický jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105 |
|---|-----------|--|
| • složená podstatná jména | | • rozumí stavbě slovníkového hesla |
| | | • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody |
| | | • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti |
| | | • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu |
| • tvorba slov (předpony, přípony) | | • rozumí stavbě slovníkového hesla |
| • přímá a nepřímá řeč | | • formuluje jednoduše názory na běžná témata |
| • trpný rod | | • formuluje jednoduše názory na běžná témata |
| • Doprava (Londýn) | | • vyhledá informace v textu |
| | | • formuluje jednoduše názory na běžná témata |
| | | • popíše obrázek |
| • Spojené státy americké | | • vyhledá informace v textu |
| | | • formuluje jednoduše názory na běžná témata |
| | | • popíše obrázek |
| • Kanada | | • vyhledá informace v textu |
| | | • formuluje jednoduše názory na běžná témata |
| | | • popíše obrázek |
| • Austrálie a Nový Zéland | | • vyhledá informace v textu |
| | | • formuluje jednoduše názory na běžná témata |
| | | • popíše obrázek |
| • Cestování | | • vyhledá informace v textu |
| | | • formuluje jednoduše názory na běžná témata |
| | | • popíše obrázek |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <p>V rámci <i>Člověk a životní prostředí</i> je kladen důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p> | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105 |
|--|-----------|------------------------------|
| Stěžejním průřezovým tématem je <i>Občan v demokratické společnosti</i> , které je realizováno zejména posilováním mediální gramotnosti studentů (př. návštěva/shlédnutím divadelního nebo filmového představení) a dovedností využívat média pro své různé potřeby. | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| • prázdniny a dovolená, | | • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu |
| | | • vyhledá informace v textu |
| | | • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze |
| | | • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu |
| | | • v slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání obrázků |
| | | • formuluje názory na běžná témata |
| | | • popíše obrázek |
| | | • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky |
| | | • spekuluje o obrázcích |
| | | • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu |
| • fáze lidského života, | | • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu |
| | | • vyhledá informace v textu |
| | | • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze |
| | | • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu |
| | | • v slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání obrázků |
| | | • formuluje názory na běžná témata |
| | | • popíše obrázek |
| | | • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky |

| Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|---|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • spekuluje o obrázcích • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu |
| <ul style="list-style-type: none"> • volný čas, | | <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • v slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání obrázků • formuluje názory na běžná témata • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu |
| <ul style="list-style-type: none"> • části lidského těla, | | <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • popíše obrázek |
| <ul style="list-style-type: none"> • domov a bydlení | | <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • v slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání obrázků • formuluje názory na běžná témata • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu |
| <ul style="list-style-type: none"> • minulé časy, předpřítomný čas prostý a průběhový, | | <ul style="list-style-type: none"> • vede dialog |

| Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|--|-----------|---|
| • první a druhý kondicionál | | • vede dialog |
| • způsobová slovesa (will, may, might, could) | | • vede dialog |
| • vazba used to | | • vede dialog |
| • členy | | • vede dialog |
| • budoucí čas (will a going to) | | • vede dialog |
| • slovesné vazby | | • vede dialog |
| • stupňování přídavných jmen a příslovcí | | • vede dialog |
| • frázová slovesa | | • rozumí stavbě slovníkového hesla • ve výkladovém slovníku vyhledá významy frázových sloves se dvěma předložkami a odvodí jejich význam |
| • složená podstatná jména | | • rozumí stavbě slovníkového hesla |
| • Kultura (významné kulturní rozdíly a slavné osobnosti) | | • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu |
| • Stravování | | • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu |
| • Tradice a svátky (u nás a ve světě) | | • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu |
| • Literatura anglicky mluvících zemí | | • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu |
| • Masová média | | • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu |

| Anglický jazyk | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 144 |
|--|-----------|---|
| | | • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V rámci <i>Člověk a životní prostředí</i> je kladen důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Stěžejním průřezovým tématem je <i>Občan v demokratické společnosti</i> , které je realizováno zejména posilováním mediální gramotnosti studentů (př. návštěva/shlédnutím divadelního nebo filmového představení) a dovedností využívat média pro své různé potřeby. | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 132 |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| • moderní technologie, | | • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu |
| | | • vyhledá informace v textu |
| | | • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora |
| | | • pochopí ze čteného modelu strukturu a náležitosti neformálního písemného projevu a provede vhodné úpravy textu |
| | | • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze |
| | | • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu |
| | | • v slyšeném sdělení postihne hlavní myšlenku a odvodí preference mluvčího |
| | | • vede a aktivně rozvíjí dialog |
| | | • popíše obrázek |
| | | • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky |
| | | • spekuluje o obrázcích |

| Anglický jazyk | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 132 |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • osobnost, | | <ul style="list-style-type: none"> • napíše vzkaz, formální dopis, esej, recenzi na knihu/film, vyprávění • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora • pochopí ze čteného modelu strukturu a náležitosti neformálního písemného projevu a provede vhodné úpravy textu • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • v slyšeném sdělení postihne hlavní myšlenku a odvodí preference mluvčího • vede a aktivně rozvíjí dialog |
| <ul style="list-style-type: none"> • umění a kultura, | | <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora • pochopí ze čteného modelu strukturu a náležitosti neformálního písemného projevu a provede vhodné úpravy textu • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • v slyšeném sdělení postihne hlavní myšlenku a odvodí preference mluvčího • vede a aktivně rozvíjí dialog • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích |
| <ul style="list-style-type: none"> • moderní komunikační technologie, | | <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora • pochopí ze čteného modelu strukturu a náležitosti neformálního písemného projevu a provede vhodné úpravy textu • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • v slyšeném sdělení postihne hlavní myšlenku a odvodí preference mluvčího |

| Anglický jazyk | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 132 |
|---|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • vede a aktivně rozvíjí dialog • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • napíše vzkaz, formální dopis, esej, recenzi na knihu/film, vyprávění |
| <ul style="list-style-type: none"> • cestování a doprava | | <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora • pochopí ze čteného modelu strukturu a náležitosti neformálního písemného projevu a provede vhodné úpravy textu • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • v slyšeném sdělení postihne hlavní myšlenku a odvodí preference mluvčího • vede a aktivně rozvíjí dialog • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích |
| <ul style="list-style-type: none"> • budoucí čas průběhový a předbudoucí čas | | <ul style="list-style-type: none"> • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora |
| <ul style="list-style-type: none"> • kvantifikátory | | <ul style="list-style-type: none"> • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora |
| <ul style="list-style-type: none"> • způsobová slovesa v minulém čase | | <ul style="list-style-type: none"> • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora |
| <ul style="list-style-type: none"> • vztažné věty | | <ul style="list-style-type: none"> • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora |
| <ul style="list-style-type: none"> • frázová slovesa | | <ul style="list-style-type: none"> • rozumí stavbě slovníkového hesla • ve výkladovém slovníku vyhledá významy frázových sloves se dvěma předložkami a odvodí jejich význam • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora |
| <ul style="list-style-type: none"> • trpný rod | | <ul style="list-style-type: none"> • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora |
| <ul style="list-style-type: none"> • slovesná vazba “have something done” | | <ul style="list-style-type: none"> • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora |
| <ul style="list-style-type: none"> • přímá a nepřímá řeč | | <ul style="list-style-type: none"> • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora |
| <ul style="list-style-type: none"> • přímé a nepřímé otázky | | <ul style="list-style-type: none"> • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora |
| <ul style="list-style-type: none"> • třetí podmínková věta | | <ul style="list-style-type: none"> • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora |

| Anglický jazyk | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 132 |
|---|-----------|---|
| • věty s přídělnými příslovcí přítomným a minulým | | • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora |
| • dovětky | | • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora |
| • slovesné tvary | | • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora |
| • neurčitá zájmena | | • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora |
| • Zdraví a sport (sporty u nás a v anglicky mluvících zemích; sport od dětství) | | • vyhledá informace v textu |
| | | • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze |
| | | • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu |
| • Komunikace (komunikace s dítětem a rodiči) | | • vyhledá informace v textu |
| | | • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze |
| | | • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu |
| • Každodenní život | | • vyhledá informace v textu |
| | | • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze |
| | | • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu |
| | | • popíše obrázek |
| | | • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky |
| • Vzdělávání v ČR | | • vyhledá informace v textu |
| | | • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze |
| | | • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu |
| | | • popíše obrázek |
| | | • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky |
| • Vzdělávání v anglicky hovořících zemích | | • vyhledá informace v textu |
| | | • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze |
| | | • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu |
| | | • popíše obrázek |
| | | • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| V rámci <i>Člověk a životní prostředí</i> je kladen důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 132 |
|--|-----------|------------------------------|
| pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Stěžejním průřezovým tématem je <i>Občan v demokratické společnosti</i> , které je realizováno zejména posilováním mediální gramotnosti studentů (př. návštěva/shlédnutím divadelního nebo filmového představení) a dovedností využívat média pro své různé potřeby. | | |

6.3 Cizí jazyk 2

6.3.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--------------------------|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka je směřována k dosažení úrovně A2 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky, vytvořeného a schváleného Radou Evropy a vycházejícího ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP pro odborné školy. Úroveň A2 podle společenského evropského referenčního rámce pro jazyky je definována následovně: Uživatel jazyka na úrovni A2 rozumí myšlenkám a často používaným spisovným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání, škole, volném čase atd.). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech i těch, které se týkají situací, které mohou nastat při cestování do míst, kde se tímto jazykem hovoří. Uživatel jazyka umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--|---|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb, stručně popsat své zážitky a sny, názory a plány.</p> <p>Žák má dostačující vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu k tomu, aby se domluvil a vyjadřoval. Rozumí běžným výrazům a základním frázím, jejichž cílem je vyhovět každodenním potřebám. Dokáže používat běžnou slovní zásobu a slovní spojení.</p> <p>Umí představit sebe i druhé, klade jednoduché otázky osobního rázu (o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní) a je schopen na podobné otázky sám odpovídat. Pokud mluví pomalu a zřetelně, dokáže se jednoduchým způsobem domluvit.</p> <p>Výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka je zaměřena na komunikativní dovednosti žáků v oblasti poslechu, konverzace, čtení, souvislého mluveného projevu a psaní. Gramatika je prostředkem k osvojení si komunikativních schopností. Žáci jsou učitelem vedeni ke zvládnutí komunikace s cizinci v základních a běžných situacích, v komunikačních tématech jako rodina a přátelé, škola, cestování, koníčky a zájmy.</p> <p>Vyučovací předmět má po celou dobu studia, tj. od 1. do 4. ročníku týdenní časovou dotaci 2 hodiny týdně. Tento počet dovoluje dosažení stanovené jazykové úrovně někde i s mírným přesahem i do úrovně B1.</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivnímu získávání informací • motivujeme žáky k učení se cizímu jazyku • vedeme žáky k využívání lexikálních znalostí z jiných jazyků a naopak • vedeme žáky k systematizaci učiva, k odvozování zákonitostí, porozumění struktury jazyka • vedeme žáky k sebehodnocení • rozvíjíme receptivní, produktivní a interaktivní jazykové dovednosti žáků • stimulujeme žáka k různorodé práci s textem (studijní a analytické čtení) podporuje žáka v dovednosti vyhledávat a zpracovávat informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáka v porozumění a uchopení zadaného úkolu, stimulujeme jej ke stanovení a určení jádra problému, k vyhledání adekvátních informací majících souvislost s řešením problému, následně pak k vytyčení možných cest řešení a jejich odůvodnění a závěrem pak žáky podporujeme ve vyhodnocení a ověření správnosti zvolených postupů • navozujeme situace, ve kterých žáci uplatňují získané vědomosti tvořivým způsobem |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uplatňování fantazie, intuice a představitivosti v tvůrčích činnostech • uplatňujeme při řešení problémů různé druhy myšlení (empirické, logické, kritické, myšlenkové operace) • podporujeme žáka při řešení problémů ve spolupráci s druhými lidmi (týmová práce) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáka k tomu, aby vyjádřil své myšlenky v cizím jazyce srozumitelně a plynule • vedeme žáky k osvojení si odpovídajícího přízvuku, intonace a melodie ústního projevu • pomáháme žákovi správně formulovat myšlenku, sdělit ji tak, aby příjemce porozuměl • vedeme žáka k porozumění sdělení v cizím jazyce • vedeme žáka k adekvátní reakci, včetně neverbálních prostředků • stimulujeme žáka k tomu, aby dosáhl jazykové úrovně potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru své příslušné odborné kvalifikace • vedeme žáka k vědomí o důležitosti znalostí cizího jazyka ve svém profesním uplatnění <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k týmové práci • vedeme žáka k vyjádření vlastního názoru a zároveň respektování názoru druhých, není-li v rozporu se základními morálními imperativy <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme v žákovi toleranci odlišností náboženských, rasových či politických, schopnost empatie a dodržování pravidel slušnosti v dané zemi • vedeme žáka k poznání a respektu k historii a současnosti Německa a germánské kultury <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat digitální slovníky, překladače a jazykové aplikace pro rozvoj jazykových kompetencí. • Vedeme žáky k tvorbě digitálních výukových materiálů pro děti v cizím jazyce (např. obrázkové slovníčky). • Podporujeme žáky v používání multimédií pro rozvoj poslechu a porozumění v cizím jazyce. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Aplikace principů PriorityGO přístupu: |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|-----------------------|--|
| | <p>Žáci jsou v předmětu seznamováni s citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování.</p> <p>Žáci se účastní projektů a aktivně se zapojují do jejich přípravy, čímž je naplňována vize projektového vyučování a propojování mezioborových vztahů. Na projektech spolupracují starší a mladší ročníky, čímž se naplňuje zásada mentoringu a výměny zkušeností.</p> <p>Žáci jsou v předmětu vedeni k využívání moderních technologií. Učí se s nimi pracovat smysluplně a efektivně a využívat je ke svému osobnostnímu rozvoji a organizování vlastní práce.</p> <p>Žáci jsou vzděláváni s ohledem na jejich schopnosti a potřeby, aby byly rozvíjeny jejich slabší i silnější stránky s ohledem na jejich plánované budoucí profesní zaměření.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového, event. procentuálního vyjádření. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy. |

| Německý jazyk | 1. ročník | ŠVP výstupy |
|---|-----------|--|
| Učivo | | |
| Fonetika - abeceda - základní pravidla německé výslovnosti, - rozdíly v německé a rakouské němčině - výslovnost přehlásek a dvojhlásek, - výslovnost h, sp, st - hláskování | | umí hláskovat čte přiměřené texty (délka, obsah) sdělí obsah kratších textů písemně sestaví jednoduchý text – nepravdivý text ovládá základy pravopisu a výslovnosti |
| Ortografie - základní pravidla - psaní podstatných jmen velkými písmeny | | umí hláskovat sdělí obsah kratších textů zvládá další pravidla písemného projevu písemně sestaví jednoduchý text – nepravdivý text ovládá základy pravopisu a výslovnosti |
| Gramatika - časování pravidelných sloves se všemi výjimkami - procvičení pomocných sloves sein a haben - osobní zájmena v nominativu - podstatná jména, členy určité a neurčité - základní pravidla vynechávání členu u podstatných jmen - vykání a tykání (rozdíly v němčině) - pořádek slov ve větě – rozdíl mezi otázkou | | vyjadřuje své záliby i záliby druhých hovoří o své rodině, vytváří rodokmen, popíše příbuzné umí popsat volný čas a činnosti přátel v partě srovnává obrázky a osoby (ne ve formě stupňování) |

| Německý jazyk | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| zjišťovací a doplňovací (větný rámec) - tázací zájmena - použití zájmena wo s předložkou in, woher s předložkou aus - procvičení základních číslovek do 1 000 000 - časování nepravidelných sloves (a – ä, e – i/ie) - určování rodů podstatných jmen podle přípony - skloňování podstatných jmen v 1. a 4. pádě | | sdělí obsah kratších textů |
| | | písemně sestaví jednoduchý text – nepravdivý text |
| | | rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím týkajícími se vyučování. |
| Procvičení – trénink dovedností (případná ABI či příprava na certifikát) - poslech, čtení textů, psaní a konverzace - řešení úkolů k poslechu (seřazování informací, úlohy typu richtig/falsch, doplňování informací) - psaní různých typů kratších textů (e-mail, dialog, souvislý popisný text na různá témata každodenního života - vyjadřuje se k jednoduchým vybraným konverzačním tématům - konverzace na zadané body | | vyjadřuje své záliby i záliby druhých |
| | | hovoří o své rodině, vytváří rodokmen, popíše příbuzné |
| | | umí popsat volný čas a činnosti přátel v partě |
| | | srovnává obrázky a osoby (ne ve formě stupňování) |
| | | uvádí jednoduché časové údaje |
| | | sdělí obsah kratších textů |
| | | na základě četby umí doplnit chybějící údaje |
| | | umí získat informace, vyhledat je v textu a také je poskytnout dalším osobám |
| Slovní zásoba - pozdravy, loučení, základní zdvořilostní fráze - názvy jazyků, vybavení třídy, kanceláře, školy, předměty ve škole, známky, hodnocení, problémy ve škole, čas strávený ve škole - rodina, popis osoby, popis přátel, jejich záliby, charakteristika, vlastnosti, popis cizích lidí, jejich jazyky a země - podrobnější popis rodiny, rodinných oslav a fotografie - zvířata, slovní zásoba ke zvířatům - záliby, vyjadřování vlastních přání, - denní činnosti, víkend a časové údaje, všední den x víkend, denní program a pravidelné činnosti člověka - názvy evropských zemí s důrazem na země německy mluvící, města, zaměstnání a činnosti lidí | | používá a rozšiřuje si pozdravy a loučení v němčině |
| | | vyjadřuje své záliby i záliby druhých |
| | | hovoří o své rodině, vytváří rodokmen, popíše příbuzné |
| | | umí popsat volný čas a činnosti přátel v partě |
| | | srovnává obrázky a osoby (ne ve formě stupňování) |
| | | uvádí jednoduché časové údaje |
| | | popisuje svůj běžný den |
| | | umí popsat, co bude dělat o víkendu a jak ho bude trávit |
| Specifická slovní zásoba z oboru - životopisné údaje - rodina: popis rodiny, popis přítele, vztah k rodině, generační problémy - škola a vzdělání: popis školy a prostor, spolužáci, popis aktivit ve škole | | seznamuje se s německy mluvícími zeměmi |
| | | pracuje s mapou Německa, Rakouska a Švýcarska |
| | | dozvídá se základní informace o Německu, Rakousku a Švýcarsku |
| | | dokáže hovořit o jazycích a obyvatelích zemí |

| Německý jazyk | 1. ročník | |
|---------------|-----------|---|
| | | získává vědomosti o evropských zemích |
| | | srovnává obrázky a osoby (ne ve formě stupňování) |
| | | rozeznává roční období |
| | | písemně sestaví jednoduchý text – nepravdivý text |
| | | používá slovník, učebnice i v elektronické podobě |

| Německý jazyk | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Fonetika - upevnění zásad výslovnosti - rozdíly v německé a rakouské němčině | | aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka |
| | | čte přiměřené texty (obsah, délka) |
| | | upevňuje si základy pravopisu a výslovnosti |
| Ortografie - upevnění pravidel - psaní ß x ss, psaní zvlášť x dohromady | | aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka |
| | | čte přiměřené texty (obsah, délka) |
| | | upevňuje si základy pravopisu a výslovnosti |
| Gramatika - přehled v použití záporů nein, nicht, kein, zápornka nichts - množné číslo podstatných jmen – prohloubení, všechny varianty jeho tvorby - způsobová slovesa – jejich časování a použití ve větě - rozdíly mezi haben a sollen, kennen a können - Vazby Wie geht´s? es gibt, - rozkazovací způsob – přehled tvorby u všech sloves i u pomocného slovesa sein - složená slova, skládání podstatných jmen - všeobecný podmět man - přídavná jména odvozená od jmen zeměpisných - slovesa s předponou neodlučitelnou a odlučitelnou – rozšíření, přehled sloves (základní slovní zásoba) - větný rámec – procvičení v rámci modálních sloves a sloves s odlučitelnými přeponami - komplexní lexikální a gramatická látka k časovým údajům – předložky v časových údajích - určování času – hodiny, možnosti ve východní a západní části Německa - předložky se 4. pádem a jejich použití - osobní zájmena ve 4. pádě - zájmeno wer | | aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka |
| | | dokáže popsat svá přání |
| | | umí si dohodnout schůzku, termín |
| | | je schopen napsat e-mail hostitelské rodině o případném pobytu v zahraničí |
| | | rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím týkajícími se vyučování. |
| Procvičení – trénink dovedností (případná ABI či příprava na certifikát) - poslech, čtení textů, psaní a konverzace - řešení úkolů k poslechu (seřazování informací, úlohy typu richtig/falsch, doplňování informací) - psaní různých typů kratších textů | | aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka |
| | | dokáže popsat svá přání |

| Německý jazyk | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| <p>(e-mail, dialog, souvislý popisný text na různá témata každodenního života - konverzace na zadané body</p> | | uvádí jednoduché časové údaje |
| | | dokáže již kompletně používat zápornky a vyjádřit záporně všechny informace pomocí nein, nicht, kein, nichts |
| | | rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím týkajícími se vyučování. |
| | | prověří své znalosti v tréninku dovedností – poslech, čtení textů, psaní a konverzace |
| <p>Slovní zásoba - potraviny, názvy obchodů, druhů restaurací, cukrárny, kulturních podniků ve městě, - povahové vlastnosti, mezilidské vztahy, - škola a vyučování, - lexikum k tématu jídlo a pití, různé druhy kuchyní, fast food a restaurace, jídlo v mezinárodním kontextu, - všední den, víkend, denní program, činnosti člověka - časové údaje – procvičení, schůzky, termíny, domluvy s přáteli, volnočasové aktivity – rozšíření, své soukromé vlastnictví, parta</p> | | aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka |
| | | popíše denní program svůj i jiné osoby ze svého okolí |
| | | popíše volný čas a činnosti přátel v partě |
| | | hovoří o vztazích mezi lidmi a přáteli, škole |
| | | popíše svůj školní všední den |
| | | komunikuje o tom, jak tráví volný čas mimo domov, zábavní podniky, kino, divadlo, kroužky |
| | | dokáže popsat svá přání |
| | | popisuje vybavení třídy, předměty ve škole |
| | | rozlišuje jednotlivé školní stupně, umí popsat svou úroveň |
| | | popíše věci a předměty ve svém osobním vlastnictví |
| | | rozeznává roční období, určuje datum |
| | | uvádí jednoduché časové údaje |
| | | umí si dohodnout schůzku, termín |
| | | vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům |
| | | je schopen napsat e-mail hostitelské rodině o případném pobytu v zahraničí |
| | | rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím týkajícími se vyučování. |
| upevňuje si základy pravopisu a výslovnosti | | |
| aplikuje poznatky z minulého ročníku | | |
| <p>Specifická slovní zásoba z oboru - anglicismy - volný čas: volnočasové aktivity, vyjádření spokojenosti a nespokojenosti, odůvodnění názorů, průběh všedního a svátečního dne, vyjádření poděkování a přání, očekávání a rozloučení</p> | | aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka |
| | | dokáže popsat svá přání |
| | | hovoří o nakupování a o tom, kde se dá co koupit (věc, jídlo a pití) |

| Německý jazyk | 2. ročník | |
|---------------|-----------|--|
| | | dokáže popsat, co lidé jedí a pijí |
| | | jmenuje pokrmy, nápoje |
| | | dokáže rozlišit mezinárodní kuchyně, popsat je |
| | | dozvídá se zajímavosti o historii, současnosti, kultuře a cestovním ruchu v německy mluvících zemích |
| | | rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím týkajících se vyučování. |

| Německý jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Gramatika - skloňování osobních i přivlastňovacích zájmen v dativu a akuzativu a jejich použití a spojování se slovesy a s předložkami - slovesa s předponou neodlučitelnou a odlučitelnou – rozšíření, přehled sloves (další slovní zásoba a rozšíření a opakování) - skloňování tázacího zájmena wer - rozlišování zu Hause X nach Hause - přítomný čas nepravidelných sloves – doplnění dalších sloves a jejich časování přivlastňovací zájmena v dativu - 2. pád vlastních jmen - skloňování podstatných jmen ve 3. a 2. pádu - předložky se 3. pádem - řadové číslovky | | aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka umí si dohodnout schůzku, termín na základě předložek se 3. a 4. pádem je schopen popsat kam jít, abychom mohli koupit určitou věc, jídlo a pít je schopen popsat a porovnat obrázky dokáže již kompletně používat zápornky a vyjádřit záporně všechny informace pomocí nein, nicht, kein, nichts |
| Procvičení – trénink dovedností (Fertigkeitstraining) k maturitě - poslech, čtení textů, psaní a konverzace - řešení úkolů k poslechu, seřazování informací, - úlohy typu richtig/falsch, doplňování informací, různé typy textů, e-mail, dialog, souvislý popisný text, - psaní kratších textů na různá témata každodenního života a konverzace na zadané body. | | umí si dohodnout schůzku, termín na základě předložek se 3. a 4. pádem je schopen popsat kam jít, abychom mohli koupit určitou věc, jídlo a pít je schopen popsat a porovnat obrázky čte přiměřené texty (obsah, délka) rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím týkajících se vyučování. prověří své znalosti v tréninku dovedností – poslech, čtení textů, psaní a konverzace |
| Slovní zásoba - názvy obchodů, druhů restaurací, cukrárny, kulturních podniků ve městě, - orientace ve městě, budovy ve městě, křižovatka, cesty, ulice, podchody, nadchody, - památky ve městě: kostel, brána, radnice, most, zámek, hrad, univerzita a další budovy, | | aplikuje poznatky z předchozího ročníku – prohlubuje si znalosti při popisu volnočasových aktivit a činností člověka popíše volný čas a činnosti přátel v partě hovoří o vztazích mezi lidmi a přáteli, škole |

| Německý jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | komunikuje o tom, jak tráví volný čas mimo domov, zábavní podniky, kino, divadlo, kroužky umí si dohodnout schůzku, termín je schopen popsat a porovnat obrázky čte přiměřené texty (obsah, délka) |
| Specifická slovní zásoba z oboru - anglicismy - volný čas: volnočasové aktivity, vyjádření spokojenosti a nespokojenosti, odůvodnění názorů, průběh všedního a svátečního dne, vyjádření poděkování a přání, očekávání a rozloučení | | umí si dohodnout schůzku, termín hovoří o nakupování a o tom, kde se dá co koupit komunikuje o různých typech obchodů dozvídá se zajímavosti o historii, současnosti, kultuře a cestovním ruchu v německy mluvících zemích vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům |

| Německý jazyk | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Gramatika - přítomný čas sloves hängen, liegen, stehen, sitzen a jejich rozdíl ke slovesům legen, stellen a setzen - předložky se 3. a 4. pádem (použití pro popis cesty) - préteritum pomocných sloves sein a haben - perfektum – pravidla tvorby a použití - pomocná slovesa sein a haben a pravidla jejich používání - perfektum pravidelných sloves - perfektum vybraných nepravidelných sloves - příslovečná určení času | | pomocí předložek vyjadřuje, kam může zajít a kde může strávit svůj čas popíše svůj nejkrásnější zážitek z prázdnin vypráví a zhodnotí akce, kterých se zúčastnil čte přiměřené texty aplikuje poznatky z předešlých ročníků |
| Procvičení – trénink dovedností (Fertigkeitstraining) k maturitě - poslech, - čtení textů, psaní a konverzace - řešení úkolů k poslechu, seřazování informací, - úlohy typu richtig/falsch, doplňování informací, - různé typy textů, e-mail, dialog, souvislý popisný text, psaní kratších textů na různá témata každodenního života a konverzace na zadané body. | | poznává budovy ve městě a popíše je umí vylíčit své zážitky z pobytu ve městě v německy mluvících zemích v minulém čase popíše svůj nejkrásnější zážitek z prázdnin dokáže popsat dovolenou a cíle dovolené, které má jako své cíle oblíbené i z hlediska obecného čte přiměřené texty zdokonaluje se ve výslovnosti a pravopisu konverzuje na běžná témata ve sděleních všeho typu pozná hlavní myšlenku |

| Německý jazyk | 4. ročník | |
|---|--|---|
| Slovní zásoba - popis města – jeho památky a známé budovy, - popis domácího prostředí a vybavení, různé druhy bydlení - sportovní a jiné volnočasové aktivity | | aplikuje poznatky z předešlých ročníků |
| | | popisuje dům/byt |
| | | popíše město jako vzor menšího městečka u nás nebo v Německu – orientace ve městě, budovy, doprava, kultura, podniky, památky |
| | | dokáže se orientovat v centru města také projít celou trasu městem |
| | | popíše svůj domov, byt |
| | | je schopen pomoci turistovi ve městě a provést ho městem |
| | | poznává budovy ve městě a popíše je |
| | | srovnává život ve městě a na vesnici |
| | | umí vylíčit své zážitky z pobytu ve městě v německy mluvících zemích v minulém čase |
| | | popíše svůj nejkrásnější zážitek z prázdnin |
| | | vypráví a zhodnotí akce, kterých se zúčastnil |
| | | dokáže popsat dovolenou a cíle dovolené, které má jako své cíle oblíbené i z hlediska obecného |
| | | čte přiměřené texty |
| | Specifická slovní zásoba z oboru - anglicismy - psaní krátkého písemného útvaru - email, formální dopis - popis města, památky - formalizace plánů do budoucna | |
| | | srovnává život ve městě a na vesnici |
| | | dozvídá se zajímavosti o historii, současnosti, kultuře a cestovním ruchu v německy mluvících zemích |
| | | čte přiměřené texty |
| | | vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům |
| | | je schopen popsat a porovnat obrázky |
| | | aplikuje poznatky z předešlých ročníků |
| připraví se na přijímací pohovor v cizím jazyce | | vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům |

6.3.2 Ruský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|--|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Ruský jazyk je zařazen do vzdělávání jako další cizí jazyk v souladu s RVP SOV. Výuka je směřována k dosažení minimální úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky vytvořeného a schváleného Radou Evropy.</p> <p>Výuka ruského jazyka je zaměřena na komunikační dovednosti žáků. Cílem výuky předmětu je vytvořit pevný základ komunikativních kompetencí ve všech jazykových dovednostech, tj. v čtení s porozuměním, písemném vyjadřování, poslechu s porozuměním a ústním vyjadřování. Výuka systematicky prohlubuje znalosti ruské lexikologie, gramatiky, fonetiky a reálií.</p> <p>Cílem výuky je schopnost žáků dorozumět se rusky v běžných komunikačních situacích a dle studovaného oboru se orientovat v základní odborné terminologii související s profesním uplatněním.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět má týdenní časovou dotaci 2 hodiny ve všech ročnících střední školy PRIGO v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Tento počet dovoluje dosažení stanovené jazykové úrovně. Podle možnosti navazujeme na jazykovou úroveň, se kterou žáci přicházejí ze základní školy, nebo celá skupina začíná jako začátečníci. Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených nejmodernější multimediální technikou formou klasické vyučovací hodiny, týmové práce, skupinového vyučování a jsou zařazovány prezentace žáků a projekty.</p> <p>Žáci používají překladové i výkladové slovníky, pracovní listy, nahrávky, videa, internetové zdroje, píšou samostatné práce, testy.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - představíme strukturu a stanovujeme cíle lekce na začátku hodiny, žák tak ví, co má dělat a co se od něho očekává; |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|--|---|
| <p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uvádíme novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízíme žáka k její analýze, hledání pravidel a srovnání s češtinou; - vybízíme žáka ke kontrole svých znalostí a vědomostí na konci každé lekce, hodnotíme jeho pokrok a konzultujeme s ním jeho průběžné výsledky. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme do textů a úkolů neznámá slovíčka a vedeme žáka k pochopení významu sdělení z kontextu; - zadáváme takové úkoly, při kterých žák musí vyhledat informace z různých mediálních zdrojů; - klademe žákům otázky k úkolům tak, aby nejdřív zvážili různé alternativy řešení. |
| | <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iniciujeme nácvik ústního a písemného projevu k osvojení si plynulé a efektivní komunikace v ruském jazyce; - simulujeme běžné životní situace k procvičování gramatických struktur a slovních spojení; - zařazujeme do výuky četbu různých typů textů včetně příběhů, e-mailů a psaní různých textů, jako například dopisů, popisů; - k tématu lekce pravidelně zařazujeme do hodin diskuse, rozhovory a výměnu názorů mezi žáky, vybízíme je k jasné formulaci svého stanoviska. |
| | <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme práci do dvojic, aby si žák zvykal na kontakt a spolupráci s jinými; - vybíráme témata čtených textů z prostředí vrstevníků žáka k zaujetí stanoviska k obsahu textu; - volíme témata písemných prací tak, aby žák psal o svém životě a formuloval své životní postoje a názory; - zařazujeme do výuky odlehčující činnosti, např. kvízy, kterými navozujeme přátelskou atmosféru ve třídě. |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní učení zadáváním testovacích cvičení; - necháváme žáka pracovat tempem, které mu vyhovuje, vyžadujeme však od žáka zodpovědnost za svůj projev; - zadáváme úkoly vztahující se k běžným situacím každodenního života; - předkládáme k čtení texty popisující města a život jejich obyvatel v různých zemích světa, vedeme žáka k respektování jiných kultur a zvyklostí. |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|--|---|
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovíme pravidla hodiny na začátku kurzu, používáme opakovaně a pravidelně různé techniky výuky; - zadáváme instrukce jasně a srozumitelně, střídáme formy činnosti pravidelně a necháváme žákům dostatek času na jejich uchopení a zvládnutí; - vyžadujeme od žáka vypracování cvičení, úloh a projektů ve stanoveném termínu a vedeme ho tak k zodpovědnému přístupu k plnění zadaných úkolů; - pomocí opakovacích cvičení v učebnici a v pracovním sešitě iniciujeme u žáka průběžné hodnocení vlastní práce a svého pokroku v učení. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat digitální slovníky, překladače a jazykové aplikace pro rozvoj jazykových kompetencí. • Vedeme žáky k tvorbě digitálních výukových materiálů pro děti v cizím jazyce (např. obrázkové slovníčky). • Podporujeme žáky v používání multimédií pro rozvoj poslechu a porozumění v cizím jazyce. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <ul style="list-style-type: none"> • ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině, čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD); • žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou; • nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc; • k žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby; • žáci jsou v předmětu seznamováni s citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech osvojených a osvojovaných jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení a procentuálního vyjádření. Závěrečná klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.</p> |

| Ruský jazyk | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Fonetika <ul style="list-style-type: none"> základní informace o ruském přízvuku a intonace redukce | | je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka; rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova; čte foneticky správně jednoduchý text, rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů; vyslovuje foneticky správně a srozumitelně; |
| Pravopis <ul style="list-style-type: none"> písmena ruské abecedy rozdíly v českém a ruském pravopise | | rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova; osvojí si základní aspekty písemné podoby ruštiny; napíše krátký osobní dopis; |
| Gramatika <ul style="list-style-type: none"> oslovování v ruštině časování vybraných sloves konstrukce "mám/máš" přivlastňovací zájmena minulý čas sloves (základní informace) číslovky 0-20 | | používá slovní zásobu z probíraných tematických okruhů; využívá základní způsoby tvoření slov; rozlišuje hlavní a vedlejší myšlenky; aktivně využívá dvojjazyčný slovník; odvodí význam nových slov z kontextu; |
| Tematické okruhy a komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> pozdravy a loučení základní slovní zásoba pro vyprávění o sobě národnosti a jazyky rodina povolání zájmy dny v týdnu | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně; rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat; adekvátně reaguje na jednoduché pokyny; pozdraví a poděkuje; sdělí své jméno a věk; zapojí se do jednoduchých rozhovorů; požádá o zopakování informace; sděluje si svůj názor; stručně zaznamená vzkazy volajících. |
| Reálie <ul style="list-style-type: none"> pravidla oslovení v ruském prostředí významné osobnosti Ruska | | seznamuje se s reáliemi rusky mluvících zemích; |

| Ruský jazyk | 2. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Fonetika • přízvuk • intonace • přízvučné a nepřízvučné slabiky | | čte foneticky správně jednoduchý text, rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů; vyslovuje foneticky správně a srozumitelně; |
| Gramatika • číslovky 30-1000 • řadové číslovky • časování vybraných sloves • 3. pád podstatných jmen • konstrukce „není“ | | využívá základní způsoby tvoření slov; aktivně využívá dvojjazyčný slovník; odvodí význam nových slov z kontextu; písemně přeloží přiměřeně náročný text. |
| Tematické okruhy a komunikační situace • můj den • roční období, měsíce • stravování • bydlení • nakupování | | rozumí jednoduchým pokynům a větám; rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat; rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům; rozumí krátkému, jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci; adekvátně reaguje na jednoduché pokyny; používá slovní zásobu z probíraných tematických okruhů; sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy; zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji; vyplní základní údaje o sobě ve formuláři; napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat dokáže hovořit o zdravém životním stylu (zdravé výživě), dokáže říct, které faktory ho ovlivňují; vytvoří pomocí PC programů na dané téma prezentaci, kterou dokáže sdílet s ostatními; rozlišuje hlavní a vedlejší myšlenky; požádá o zopakování informace; sděluje si svůj názor; |

| Ruský jazyk | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | stručně zaznamená vzkazy volajících; |
| Reálie <ul style="list-style-type: none"> • významná místa a památky Ruska • pořadí pater v Rusku • ruské speciality | | seznamuje se s reáliemi rusky mluvících zemích; |
| Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • rozdíly v českém a ruském pravopise | | osvojí si základní aspekty písemné podoby ruštiny; |

| Ruský jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • přízvuk • další rozvoj výslovnostních návyků • opakování intonačních konstrukcí vět | | čte foneticky správně text; vyslovuje foneticky správně a srozumitelně; |
| Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě | | napíše email, příspěvek do blogu; |
| Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • data • časování vybraných sloves • podstatná jména v 2.,3., 4., 6. a 7. p. • podmiňovací způsob sloves • slovesa pohybu | | je schopen z kontextu odvodit význam neznámých slov; aktivně využívá dvojjazyčný slovník využívá základní způsoby tvoření slov; odvodí význam nových slov z kontextu; písemně přeloží přiměřeně náročný text. |
| Tematické okruhy a komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • data • časování vybraných sloves • podstatná jména v 2.,3., 4., 6. a 7. p. • podmiňovací způsob sloves • slovesa pohybu | | identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze; porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu; porozumí tématu a obsahu textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu, a vyhledá v něm konkrétní informace; stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika); sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy; s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích; zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji; vyjádří osobní názor na druhého člověka; |

| Ruský jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | naplánuje výlet; stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení; písemně či verbálně prezentuje životopis, motivační dopis; dokáže vyhledávat, analyzovat a předávat informace z konkrétních internetových zdrojů, uvědomuje si a dokáže hovořit o možných rizicích používání sociálních sítí; rozlišuje hlavní a vedlejší myšlenky; požádá o zopakování informace; sděluje si svůj názor; stručně zaznamená vzkazy volajících; |
| Odborná slovní zásoba | | popíše vzhled osoby a lidských vlastností; |
| <ul style="list-style-type: none"> • psychologie – popis lidských vlastností | | |
| Reálie | | seznamuje se s reáliemi ruský mluvící zemích; |
| <ul style="list-style-type: none"> • ruské státní svátky • obrazy známých ruských malířů | | |

| Ruský jazyk | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Fonetika <ul style="list-style-type: none"> • další rozvoj výslovnostních návyků • opakování redukce nepřízvučných samohlásek • výslovnost přejatých slov | | vyslovuje fonetický správně a srozumitelně; |
| Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě | | na úrovni A2 se písemně vyjádří k různým tématům (dopis, příspěvek); |
| Gramatika <ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména tvrdá a měkká • časování nepravidelných sloves • časování vybraných sloves • 2. stupeň přídavných jmen • skloňování podst. jmen • slovesa pohybu • rozkazovací způsob | | dbá o jazykovou správnost; využívá základní způsoby tvoření slov; aktivně využívá dvojjazyčný slovník; odvodí význam nových slov z kontextu; písemně přeloží přiměřeně náročný text; |

| Ruský jazyk | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| Tematické okruhy a komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • počasí • zdraví • oblečení • město, orientace ve městě • cestování • budovy ve městě • dopravní prostředky • koníčky | | porozumí bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu; |
| | | pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované; |
| | | adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích; |
| | | porozumí tématu a obsahu textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu, a vyhledá v něm konkrétní informace; |
| | | je schopen z kontextu odvodit význam neznámých slov; |
| | | orientuje se v textu učebnice; |
| | | stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika); |
| | | sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy; |
| | | rozlišuje hlavní a vedlejší myšlenky; |
| | | požádá o zopakování informace; |
| Odborná slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • hudební, výtvarná výchova • práce | | zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji; |
| | | využívá vyhledané informace z internetu, ověřuje si je a podrobuje kritickému hodnocení; |
| Reálie <ul style="list-style-type: none"> • číslování velikostí v Rusku • významná místa Ruska | | seznamuje se s reáliemi rusky mluvících zemích; |
| | | připraví se na přijímací pohovor v cizím jazyce. |

6.3.3 Španělský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Španělský jazyk |
|--|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Španělský jazyk je zařazen do vzdělávání jako další cizí jazyk v souladu s RVP SOV. Výuka je směřována k dosažení minimální úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky vytvořeného a schváleného Radou Evropy.</p> <p>Výuka španělského jazyka je zaměřena na kom unikační dovednosti žáků. Systematicky rozvíjí jak produktivní, tak receptivní řečové dovednosti, rozvíjí a prohlubuje znalosti španělské lexikologie, gramatiky, fonetiky a ortografie. Žák je veden k utváření a rozvoji komunikativních a všeobecných jazykových kompetencí v různých komunikačních situacích z oblasti veřejné, vzdělávací, pracovní a společenské a napříč řadou tematických okruhů osobního, společenského a každodenního života a světa kolem nás. V rámci běžných úloh a postupů, které jsou součástí jazykové výuky, přirozeně rozvíjí všechny klíčové kompetence. Žáci jsou vedeni také k získávání informací o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií. Velký důraz je kladen na rozvoj kritického myšlení a aktivní přístup k získávání informací. Vzdělávání a komunikace v dalším cizím jazyce se významně podílí také na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a učí je toleranci k hodnotám jiných národů.</p> <p>Cílem výuky je schopnost žáků dorozumět se španělsky v běžných komunikačních situacích a seznámit se s realitami španělsky mluvících zemí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět má týdenní časovou dotaci 2 hodiny ve všech ročnících oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Tento počet dovoluje dosažení stanovené jazykové úrovně. Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených nejmodernější multimediální technikou formou klasické vyučovací hodiny, týmové práce, skupinového vyučování a jsou zařazovány prezentace žáků, referáty a projekty. K výuce je využíváno metod podporujících spolupráci, tvořivost a samostatnost.</p> <p>Žáci používají překladové i výkladové slovníky, periodika, pracovní listy, nahrávky, videa, internetové zdroje, píšou samostatné práce, souhrnné práce, testy.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivnímu získávání informací (např. zadáváním referátů, prezentací, projektů, které pak prezentují před třídou a ta má možnost daný úkol zhodnotit, porovnat, poradit; |

| Název předmětu | Španělský jazyk |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k učení se cizímu jazyku; • vedeme žáky k využívání lexikálních znalostí z jiných jazyků a naopak; • vedeme žáky k systematizaci učiva, k odvozování zákonitostí, porozumění struktury jazyka; • vedeme žáky k sebehodnocení, rozvíjí receptivní, produktivní a interaktivní jazykové dovednosti žáků. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme situace, ve kterých žáci uplatňují získané vědomosti tvořivým způsobem; • vedeme žáky k uplatňování fantazie, intuice a představivosti v tvůrčích činnostech. |
| | <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osvojení si odpovídajícího přízvuku, intonace a melodie ústního projevu; • pomáháme žákovi správně formulovat myšlenku, sdělit ji tak, aby příjemce porozuměl jak v ústním, tak v písemném projevu; • vedeme žáka k porozumění sdělení v cizím jazyce; • vedeme žáka k adekvátní reakci, včetně neverbálních prostředků. |
| | <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k týmové práci; • vedeme žáka k vyjádření vlastního názoru a zároveň respektování názoru druhých, není-li v rozporu se základními morálními imperativy; • rozvíjíme v žákovi toleranci odlišností náboženských, rasových či politických, schopnost empatie a dodržování pravidel slušnosti v dané zemi; • vedeme žáka k poznání a respektu k historii a současnosti Španělska a hispanoamerické oblasti. |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k aktivnímu využití svých znalostí, např. v olympiádách, soutěžích a k získání mezinárodních jazykových certifikátů (DELE). |

| Název předmětu | Španělský jazyk |
|--|---|
| | <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat digitální slovníky, překladače a jazykové aplikace pro rozvoj jazykových kompetencí. • Vedeme žáky k tvorbě digitálních výukových materiálů pro děti v cizím jazyce (např. obrázkové slovníčky). • Podporujeme žáky v používání multimédií pro rozvoj poslechu a porozumění v cizím jazyce. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <ul style="list-style-type: none"> • individualizace výuky nadaných studentů i studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora nadanějších studentů, plnění náročnějších úkolů, účast na projektech, soutěžích a olympiádách, náročnější učivo, zohledňování slabších žáků s přihlédnutím ke konkrétním potřebám; • podpora mezinárodní spolupráce a jazykového vzdělávání - výměnné pobytové projekty, zahraniční stáže, poznávací zájezdy, účast na odborných přednáškách v cílovém jazyce pořádaných jinými vzdělávacími institucemi; • mentoring - obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu, doučování žáků nižších ročníků žáky vyšších ročníků, pomoc při přípravě a realizaci projektů, doučování slabších žáků; • podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání - výchova k respektování kulturních odlišností, základních pravidel chování, dodržování školního řádu, prevence potírání negativních jevů - šikana, plagiátorství; • projektová výuka - referáty, prezentace na dané téma, skupinové projekty; • kritické myšlení - podpora samostatného myšlení a obhajoba vlastního názoru, posuzování zdrojů informací a jejich kvality, hodnocení práce spolužáků i své; • implementace ekologického přístupu ve výuce a výchova k trvalé udržitelnosti - výchova k ekologickému chování, ochraně životního prostředí a podporování obnovitelných zdrojů; • využívání moderních technologií při výuce (BYOD) – využití počítačů, mobilních telefonů, iPadů, dataprojektorů při různorodých aktivitách ve výuce. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Závěrečná klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.</p> |

| Španělský jazyk | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - základy intonace - fonetická transkripce - abeceda - rozdíly v evropské a americké španělštině | | <p>rozumí jednoduché a zřetelné promluvě;</p> <p>reprodukuje slyšené slovo i krátkou větu</p> <p>čte foneticky správně přiměřeně náročný text</p> <p>vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu</p> <p>vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů</p> <p>aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů</p> <p>klade jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět</p> <p>reprodukuje jednoduchý text</p> <p>účastní se rozhovoru na dané téma;</p> <p>požádá o zopakování informace</p> <p>dokáže jednoduše popsat obrázek</p> <p>seznamuje se s reáliemi španělsky mluvících zemí a dokáže o nich jednoduše hovořit</p> |
| <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla - správnost v písemném projevu ve známých výrazech | | <p>napiše krátký osobní dopis, popis, vypravování</p> |
| <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - členy - podstatná jména (číslo, rod) - přídavná jména (shoda, přechylování, množné číslo, stupňování) - zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací) - slovesa (časování v přítomném čase, slovesa pravidelná, nepravidelná, se změnou kmenové samohlásky, zvrtná) - neosobní výraz hay - sloveso estar - vazba para + infinitiv - základní předložky a spojky - věty jednoduché a pořádek slov - otázka, zápor - číslovky 0-10 | | <p>reprodukuje slyšené slovo i krátkou větu</p> <p>rozumí instrukcím a požadavkům týkající se organizace jazykové výuky</p> <p>vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu</p> <p>vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů</p> <p>klade jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět</p> <p>reprodukuje jednoduchý text</p> <p>účastní se rozhovoru na dané téma;</p> <p>požádá o zopakování informace</p> <p>dokáže jednoduše popsat obrázek</p> <p>napiše krátký osobní dopis, popis, vypravování</p> |

| Španělský jazyk | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| Tematické okruhy a komunikační situace - pozdravy a představování - národnosti a jazyky - žádost a poděkování - škola, třída, učební pomůcky - aktivity v hodinách španělštiny - prázdniny, prázdninový den | | běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům |
| | | rozumí jednoduché a zřetelné promluvě; |
| | | reprodukuje slyšené slovo i krátkou větu |
| | | rozumí instrukcím a požadavkům týkající se organizace jazykové výuky |
| | | čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| | | rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím mediální podpory) |
| | | v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci |
| | | vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu |
| | | odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu |
| | | vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů |
| | | aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů |
| | | klade jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět |
| | | reprodukuje jednoduchý text |
| | | účastní se rozhovoru na dané téma; |
| | | požádá o zopakování informace |
| | | dokáže jednoduše popsat obrázek |
| napíše krátký osobní dopis, popis, vypravování | | |
| aktivně využívá dvojjazyčný slovník. | | |
| Odborná slovní zásoba - základní osobní údaje - vybavení učebny, školní pomůcky - hry a volnočasové aktivity | | běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům |
| | | rozumí jednoduché a zřetelné promluvě; |
| | | reprodukuje slyšené slovo i krátkou větu |
| | | rozumí instrukcím a požadavkům týkající se organizace jazykové výuky |
| | | čte foneticky správně přiměřeně náročný text |
| | | rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím mediální podpory) |
| | | v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci |
| | | vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu |
| | | odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu |
| | | vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů |

| Španělský jazyk | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů klade jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět reprodukuje jednoduchý text účastní se rozhovoru na dané téma; požádá o zopakování informace dokáže jednoduše popsat obrázek napíše krátký osobní dopis, popis, vypravování aktivně využívá dvojjazyčný slovník. |
| Reálie - španělsky hovořící země - úřední jazyky Španělska - španělština ve světě - Andalusie-Granada | | běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům čte foneticky správně přiměřeně náročný text rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím mediální podpory) v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů reprodukuje jednoduchý text napíše krátký osobní dopis, popis, vypravování aktivně využívá dvojjazyčný slovník. seznamuje se s reáliemi španělsky mluvících zemí a dokáže o nich jednoduše hovořit |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák si uvědomuje svou identitu a osobní kvality a dokáže je prezentovat ostatním ústní i písemnou formou; • žák dokáže navázat komunikaci s druhými lidmi a respektovat odlišnosti v komunikaci vyplývající z jiných kultur; • uvědomuje si důležitost studovaného jazyka v celosvětovém kontextu. | | |
| Španělský jazyk | 2. ročník | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Španělský jazyk | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| <p>Fonetika</p> <p>- upevňování správné výslovnosti a výslovnostních návyků</p> | | adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích |
| | | čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace |
| | | stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) |
| | | reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba |
| | | dbá o jazykovou správnost |
| | | seznamuje se s reáliemi španělsky mluvících zemí a dokáže o nich jednoduše hovořit |
| | | vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů |
| | | dokáže se zeptat na informace ve vztahu k probíraným konverzačním tématům a odpovědět na ně |
| <p>Pravopis</p> <p>- správnost v písemném projevu</p> | | dbá o jazykovou správnost |
| | | sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu |
| | | osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky |
| | | napíše dopis, vyprávění, popis |
| <p>Gramatika</p> <p>- přechylování podstatných jmen určujících povolání</p> <p>- vykání, zájmena usted, ustedes</p> <p>- tázací zájmena</p> <p>- slovesa nepravidelná v 1. osobě jednotného čísla</p> <p>- přivlastňovací zájmena nesamostatná</p> <p>- předložky</p> <p>- příslovce</p> <p>- třetí stupeň přídavných jmen</p> <p>- slovesa gustar, encantar, interesar</p> <p>- zájmena předmětu nepřímého, zájmena s předložkou</p> <p>- zápor ve větě, dvojí zápor</p> <p>- číslovky 10 - 100</p> | | aktivně využívá dvojjazyčný slovník |
| | | pochopí hlavní smysl textu v učebnici |
| | | rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky |
| | | adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích |
| | | porozumí jednoduchým návodům |
| | | stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) |
| | | reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba |
| | | dbá o jazykovou správnost |
| | | sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu |
| | | osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky |
| napíše dopis, vyprávění, popis | | |
| aktivně využívá dvojjazyčný slovník | | |

| Španělský jazyk | 2. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů dokáže se zeptat na informace ve vztahu k probíraným konverzačním tématům a odpovědět na ně zapojí se do jednoduché konverzace související s probíranými konverzačními tématy a udržuje ji |
| Tematické okruhy a komunikační situace - povolání - osobní údaje - počasí - rodina a příbuzenské vztahy - popis osoby - zájmy a záliby - kino, kultura | | rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované pochopí hlavní smysl textu v učebnici pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace vyhledá v textu hlavní myšlenky vyhledá v textu detailní informaci stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky napíše dopis, vyprávění, popis aktivně využívá dvojjazyčný slovník aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů dokáže se zeptat na informace ve vztahu k probíraným konverzačním tématům a odpovědět na ně zapojí se do jednoduché konverzace související s probíranými konverzačními tématy a udržuje ji připraví se na přijímací pohovor v cizím jazyce |

| Španělský jazyk | 2. ročník | | |
|--|--|---|--|
| <p>Odborná slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní údaje - povolání a profese - charakteristika učitele, vychovatele, žáka, školní činnosti - rodokmen, rodina a přátelé | | rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma | |
| | | pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované | |
| | | pochopí hlavní smysl textu v učebnici | |
| | | pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) | |
| | | adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích | |
| | | čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace | |
| | | vyhledá v textu hlavní myšlenky | |
| | | vyhledá v textu detailní informaci | |
| | | stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) | |
| | | reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba | |
| | | najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky | |
| | | sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu | |
| | | osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky | |
| | | napíše dopis, vyprávění, popis | |
| | <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - autonomní oblasti Španělska - počasí a příroda ve Španělsku - španělské svátky a oslavy - Barcelona | | aktivně využívá dvojjazyčný slovník |
| | | | aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů |
| | | odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu | |
| | | vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů | |
| | | dokáže se zeptat na informace ve vztahu k probíraným konverzačním tématům a odpovědět na ně | |
| | zapojí se do jednoduché konverzace související s probíranými konverzačními tématy a udržuje ji | | |
| | rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma | | |
| | pochopí hlavní smysl textu v učebnici | | |
| | pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) | | |
| | čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace | | |
| | vyhledá v textu hlavní myšlenky | | |

| Španělský jazyk | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | vyhledá v textu detailní informaci |
| | | reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba |
| | | najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky |
| | | napiše dopis, vyprávění, popis |
| | | aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů |
| | | odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu |
| | | seznamuje se s reáliemi španělsky mluvících zemí a dokáže o nich jednoduše hovořit |
| | | vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže sdělit své základní údaje a pohovořit o svých zálibách a dovednostech; • dokáže popsat silné a slabé stránky druhých lidí; • uvědomuje si důležitost rodiny, mezilidských vztahů a spolupráce s druhými lidmi. |
| Člověk a životní prostředí | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • žák chápe postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život; • dokáže hovořit o počasí a popsat přírodu ve Španělsku a v České republice. |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže formulovat své profesní cíle; • žák si uvědomuje důležitost celoživotního vzdělávání pro lepší uplatnění na trhu práce; • žák dokáže simulovat přijímací pohovor mezi zaměstnavatelem a uchazečem o pracovní místo. |

| Španělský jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Fonetika | | rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma |
| - upevňování správné výslovnosti a výslovnostních návyků | | pochopí hlavní smysl autentické konverzace pronášené v přiměřeném tempu |
| | | čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace |

| Španělský jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy zapojí se do konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji vyjádří názor, morální stanovisko najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky dbá o jazykovou správnost vytvoří prezentaci k zadanému tématu seznamuje se s reáliemi španělsky mluvících zemí a dokáže o nich jednoduše hovořit dokáže se zeptat na informace ve vztahu k probíraným konverzačním tématům a odpovédět na ně |
| Pravopis - správnost v písemném projevu | | dbá o jazykovou správnost vytvoří prezentaci k zadanému tématu osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky napíše email, obchodní dopis, objednávku, potvrzení objednávky; aktivně využívá dvojjazyčný slovník |
| Gramatika - slovesné vazby ir a + inf., tener que + inf., poder + inf., antes de/ después de + inf. - slovesa se změnou kmenové samohlásky - předložky časové - neurčitá zájmena - slovesa se změnou kmenové samohlásky - předložky časové - neurčitá zájmena - zájmena předmětu přímého - použití sloves estar x hay (opakování) - přivlastňovací zájmena samostatná - neosobní vazby hay que + inf., (no) se puede + inf., está prohibido + inf. - kladný a záporný rozkaz pro 2. osobu j. č. | | pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky porozumí jednoduchým návodům sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy vyjádří názor, morální stanovisko najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky dbá o jazykovou správnost vytvoří prezentaci k zadanému tématu osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky napíše email, obchodní dopis, objednávku, potvrzení objednávky; aktivně využívá dvojjazyčný slovník |

| Španělský jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - ukazovací zájmena - věty zvolací - podmínkové věty - trpný rod | | <p>seznamuje se s reáliemi španělsky mluvících zemí a dokáže o nich jednoduše hovořit</p> <p>dokáže se zeptat na informace ve vztahu k probíraným konverzačním tématům a odpovědět na ně</p> |
| <p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve městě - domluva schůzky - hodiny - bydlení - cestování - nakupování - v restauraci - španělská kuchyně | | <p>rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma</p> <p>pochozí hlavní smysl autentické konverzace pronášené v přiměřeném tempu</p> <p>orientuje se v textu v učebnici</p> <p>pochozí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory)</p> <p>rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky</p> <p>adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích</p> <p>čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace</p> <p>porozumí jednoduchým návodům</p> <p>reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba</p> <p>sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy</p> <p>zapojí se do konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji</p> <p>vyjádří názor, morální stanovisko</p> <p>najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky</p> <p>dbá o jazykovou správnost</p> <p>vytvoří prezentaci k zadanému tématu</p> <p>osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky</p> <p>napíše email, obchodní dopis, objednávku, potvrzení objednávky;</p> <p>aktivně využívá dvojjazyčný slovník</p> <p>aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů</p> <p>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</p> <p>dokáže se zeptat na informace ve vztahu k probíraným konverzačním tématům a odpovědět na ně</p> |
| <p>Odborná slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvrh hodin a předměty ve škole | | <p>rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma</p> <p>pochozí hlavní smysl autentické konverzace pronášené v přiměřeném tempu</p> |

| Španělský jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - činnosti běžného dne z pozice žáka a pedagoga - domluva schůzky - stravovací návyky | | orientuje se v textu v učebnice |
| | | pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) |
| | | rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky |
| | | adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích |
| | | čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace |
| | | porozumí jednoduchým návodům |
| | | reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba |
| | | sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy |
| | | zapojí se do konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji |
| | | vyjádří názor, morální stanovisko |
| | | najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky |
| | | dbá o jazykovou správnost |
| | | vytvoří prezentaci k zadanému tématu |
| | | osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky |
| | | napíše email, obchodní dopis, objednávku, potvrzení objednávky; |
| | | <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžný den a otevírací doba ve Španělsku - národní park Picos de Europa - španělská gastronomie |
| aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů | | |
| odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu | | |
| dokáže se zeptat na informace ve vztahu k probíraným konverzačním tématům a odpovědět na ně | | |
| orientuje se v textu v učebnice | | |
| pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) | | |
| čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace | | |
| reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba | | |
| sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy | | |
| vytvoří prezentaci k zadanému tématu | | |

| Španělský jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | aktivně využívá dvojazyčný slovník |
| | | seznamuje se s reáliemi španělsky mluvících zemí a dokáže o nich jednoduše hovořit |
| | | odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu |
| | | dokáže se zeptat na informace ve vztahu k probíraným konverzačním tématům a odpovědět na ně |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s každodenním životem ve španělsky mluvících zemích a dokáže popsat odlišnosti jejich životního stylu. |
| Člověk a životní prostředí | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> žák chápe vlastní odpovědnost za své jednání vůči přírodě; definuje normy zodpovědného chování v národních parcích a jiných chráněných oblastech; žák si uvědomuje zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> žák napíše obchodní dopis, objednávku a její potvrzení. |

| Španělský jazyk | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Fonetika - upevňování správné výslovnosti a výslovnostních návyků | | čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace; orientuje se v textu učebnice; reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba; sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy; vytvoří prezentaci k zadanému tématu; |
| Pravopis - správnost v písemném projevu | | sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy; vytvoří prezentaci k zadanému tématu; dbá o jazykovou správnost. osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky; napíše jednoduchou úvahu, reklamaci, životopis; poptávku a jednoduchý dotazník; |

| Španělský jazyk | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas jednoduchý - rozkazovací způsob pro vykání - sloveso estar + přídavné jméno - vazba al + inf. - předložky por a para - spojka pero a sino - neurčitá a záporná zájmena a příslovce - číslovky - předmět přímý a nepřímý - zájmena předmětu přímého a nepřímého | | <p>rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky; porozumí jednoduchým návodům. sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy; vytvoří prezentaci k zadanému tématu; dbá o jazykovou správnost. osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky; napíše jednoduchou úvahu, reklamaci, životopis; poptávku a jednoduchý dotazník;</p> |
| <p>Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění zážitků v minulosti - cestovní ruch, rezervace ubytování - nákupy, obchody, oblečení | | <p>rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma; pochopí hlavní smysl autentické konverzace pronášené v přiměřeném tempu; pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického; materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky; adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích. čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace; orientuje se v textu učebnice; porozumí jednoduchým návodům. reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba; sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy; adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích; zapojí se do konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji; vyjádří názor, morální stanovisko; najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky; vytvoří prezentaci k zadanému tématu; dbá o jazykovou správnost. osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky; napíše jednoduchou úvahu, reklamaci, životopis; poptávku a jednoduchý dotazník;</p> |

| Španělský jazyk | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | aktivně využívá dvojjazyčný slovník. dokáže se zeptat na informace ve vztahu k probíraným konverzačním tématům a odpovědět na ně; aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů; odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu; |
| Odborná slovní zásoba - móda a oblékání - společenská etiketa - hudba, hudební styly, hudební nástroje | | rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma; pochopí hlavní smysl autentické konverzace pronášené v přiměřeném tempu; pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického; materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky; adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích. čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace; orientuje se v textu učebnice; porozumí jednoduchým návodům. reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba; sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy; adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích; zapojí se do konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji; vyjádří názor, morální stanovisko; najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky; vytvoří prezentaci k zadanému tématu; dbá o jazykovou správnost. osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky; napíše jednoduchou úvahu, reklamaci, životopis; poptávku a jednoduchý dotazník; aktivně využívá dvojjazyčný slovník. dokáže se zeptat na informace ve vztahu k probíraným konverzačním tématům a odpovědět na ně; aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů; odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu; |

| Španělský jazyk | 4. ročník | |
|--|---|---|
| Reálie - španělská hudba - Madrid - cestovní ruch v Latinské Americe - Fair trade | | pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického; materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) |
| | | čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace; |
| | | orientuje se v textu učebnice; |
| | | reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba; |
| | | sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy; |
| | | vytvoří prezentaci k zadanému tématu; |
| | | napíše jednoduchou úvahu, reklamaci, životopis; poptávku a jednoduchý dotazník; |
| | | aktivně využívá dvojjazyčný slovník. |
| | | dokáže se zeptat na informace ve vztahu k probíraným konverzačním tématům a odpovědět na ně; |
| | | aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů; |
| | seznamuje se s reáliemi španělsky mluvících zemí a dokáže o nich jednoduše hovořit; | |
| | odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu; | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák si uvědomuje rozdíly v různých typech společenských situací a stylech oblékání. | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže hovořit o negativním vlivu cestovního ruchu na životní prostředí. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák si uvědomuje principy spravedlivého obchodu (Fair trade); • napíše životopis, poptávku a reklamaci zboží. | | |

6.4 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Povinný | Povinný | | | |

| Název předmětu | Dějepis |
|--------------------------|--|
| Oblast | Společenskovědní vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět Dějepis základ je součástí vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání v odborném školství .</p> <p>Výuka tohoto předmětu úzce spolupracuje s dalšími předměty, a to především s předměty Občanský a společenskovědní základ a Jazyk český a literatura. Součástí výuky mohou být tematické exkurze nebo besedy. Při výuce lze aplikovat projektovou výuku, skupinovou práci, ale i metodu výkladu.</p> <p>Předmět spojuje některé tematické okruhy příslušných průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených bílou tabulí a audiovizuální technikou (PC, dataprojektor a reproduktory).</p> <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny zásady PriorityGo a také okruhy následujících průřezových témat: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti, které je realizováno zejména mediální výchovou, jejíž podstatou je posilování mediální gramotnosti studentů, vyhodnocování mediálních sdělení, jejich kritické vnímání, interpretace a dovednost využívat je pro své potřeby. V rámci Informační a komunikační technologie je kladen důraz na použití těchto prostředků, jejich efektivního zhodnocení při posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a na využití celosvětové sítě Internet při získávání informací. Člověk a svět práce je převážně uplatňován při nácviu konkrétních situací spojených se vstupem do zaměstnání, při práci s informacemi, vyhledávání a využívání informací.</p> <p>Zásady ProrityGo a průřezová témata jsou realizována jako součást vzdělávacího obsahu předmětu, dále formou samostatných projektů, besed, návštěvou historických míst a měst, exkurzemi do muzeí apod.</p> |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|--|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Týdenní hodinová dotace je v prvním ročníku 2 hodiny týdně a v druhém ročníku jedna hodina týdně. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Digitální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vyhledávat a ověřovat historické informace z digitálních zdrojů. • Vedeme žáky k tvorbě digitálních časových os, prezentací a výukových materiálů pro děti. • Podporujeme žáky v začleňování historických témat do projektů s využitím digitálních technologií. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Ve výuce se využívají moderních technologie – PC, dataprojektor, televizní a filmové dokumenty, ukázky z filmů, počítačových her.</p> <ul style="list-style-type: none"> • V hodinách se uplatňují klasické, aktivizující, komplexní vyučovací metody při omezení frontální výuky • Aplikací geografických poznatků do praxe se vychovávají studenti, kteří se uplatní v praxi a životě • Svým vlastním přístupem, postojem, chováním v každé hodině vychováváme studenty k přiměřené a kritické úctě k autoritám, k sobě navzájem, respektu k okolí a pravidlům slušného chování • student si vybírá svá témata k vlastnímu zpracování, aby vynakládal své úsilí do rozvoje toho, v čem je dobrý a neplýtvá svým potenciálem v oblastech, kde jsou možnosti jeho rozvoje omezeny |
| Způsob hodnocení žáků | <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí se prioritně obsahová správnost a schopnost žáka adekvátními jazykovými prostředky vyjádřit svůj názor a své znalosti, a to v projevu ústním i písemném; • hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, doplněné o další kritéria (aktivita, samostatné práce, domácí úkoly, seminární práce apod.); • v každém pololetí jsou zařazeny pololetní písemné práce; • klademe důraz na ústní prezentaci znalostí; • klasifikace je vyjádřena známkami 1–5 dle klasifikačního řádu; • respektujeme individuální zvláštnosti žáků se specifickými vzdělávacími potřebami; • talentovaným žákům jsou přidělovány náročnější úkoly; |

| Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---------|-----------|-----------------------------|
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Dějepis | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--|-----------|---|
| poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin | | objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů; |
| -starověk | | uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; -popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; |
| -středověk a raný novověk (16. -18. stol.) | | popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; |
| - velké občanské revoluce | | na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; |
| -společnost a národy | | -objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; -popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; |
| -modernizace společnosti | | -charakterizuje proces modernizace společnosti;-popíše evropskou koloniální expanzi; |
| -vztahy mezi velmocemi | | -vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; -popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; |
| -demokracie a diktatura | | -charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; -vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; -charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; -popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; -objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; -popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> seznámí se s některými světovými mýty a objasní funkci mýtu (s biblickými mýty o vzniku světa a života) |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; -popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> popíše vznik a stavbu antického dramatu |
| uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; -popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vysvětlí zákon trojí jednoty |
| popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období středověku |
| popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> shrne základní rysy středověkého umění |
| popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české středověké literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly |
| popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období renesance |
| popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české renesanční a humanistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly |
| popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období baroka |
| popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české barokní literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly |
| popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období klasicismu |
| uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; -popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> seznámí se s některými světovými mýty a objasní funkci mýtu (s biblickými mýty o vzniku světa a života) |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; -popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> popíše vznik a stavbu antického dramatu |
| uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; -popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vysvětlí zákon trojí jednoty |
| popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období středověku |
| popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> shrne základní rysy středověkého umění |
| popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české středověké literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly |
| popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období renesance |
| popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české renesanční a humanistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly |
| popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období baroka |
| popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české barokní literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly |
| popíše základní –revoluční změny ve středověku a raném novověku; | <-- | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období klasicismu |
| na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; | <-- | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> chápe souvislosti mezi historickým a literárním vývojem |
| na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; | <-- | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vymezí období a základní rysy romantismu |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|---|
| na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; | <-- | Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české realistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly |
| -popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; | <-- | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> objasní odraz 1. světové války v literatuře |
| -charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; | <-- | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové |
| -popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; | <-- | Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové |
| -objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; | <-- | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> objasní odraz 2. světové války v české a světové literatuře |

| Dějepis | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, | | popíše projevy a důsledky studené války; |
| poválečné Československo; | | -charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; |
| studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; | | objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; |
| demokratický svět, USA –světová supervelmoc; | | objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; |
| sovětský blok, SSSR –soupeřící supervelmoc; | | objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; |
| třetí svět a dekolonizace; | | -popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; |
| konec bipolarity Východ-Západ | | vysvětlí rozpad sovětského bloku |
| Dějiny studovaného oboru | | -orientuje se v historii svého oboru –uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí; |
| příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; | | uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; |
| vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace | | -popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| -orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí; | --> | Didaktika hudební výchovy -> 3. ročník -> charakterizuje hudebně-výrazové prostředky daného období dějin hudby |
| -popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; | <-- | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> popíše vývoj poválečné literatury z hlediska jednotlivých literárních žánrů a žánrových forem, osobností a děl |
| -charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; | <-- | Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> charakterizuje odlišnost vývoje české poválečné literatury, vliv historických událostí na literární kontext |
| -orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí; | <-- | Didaktika hudební výchovy -> 3. ročník -> charakterizuje hudebně-výrazové prostředky daného období dějin hudby |

6.5 Občanská nauka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Povinný | Povinný | | | |

| Název předmětu | Občanská nauka |
|--------------------------|--|
| Oblast | Společenskovední vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Občanská nauka je součástí vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělání z RVP pro předškolní a mimoškolní pedagogiku. Výuka tohoto předmětu úzce spolupracuje s dalšími předměty. Součástí výuky mohou být tematické exkurze a besedy. Při výuce lze aplikovat projektovou výuku, skupinovou práci, ale i metodu výkladu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností. |

| Název předmětu | Občanská nauka |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu občanská nauka je v 1. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku 1 hodina týdně. Celkem je týdenní hodinová dotace 3 hodiny. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizujeme práci žáků, • vedeme je k individuální i skupinové přípravě, • učíme je využívat a zpracovávat informace z různých otevřených zdrojů, • vedeme žáky ke kritickému přístupu při využívání těchto zdrojů informací, s informacemi v podobě textu (tištěného i elektronického), • učíme žáky pracovat dle příslušných technických norem (např. ČSN 01 6910 nebo ČSN ISO 690), • motivujeme žáky vhodným zadáním úkolů, • učíme žáky soustředit pozornost na určité problémy, formulovat, analyzovat i zobecňovat myšlenky (podporuje u žáků jak konvergentní, tak divergentní myšlení). |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navozujeme situace, ve kterých žáci uplatňují získané vědomosti kreativním způsobem, • vedeme žáky k uplatňování jejich fantazie, intuice a představivosti v tvůrčích procesech. |
| | <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme tematicky zaměřené a motivující úkoly, • necháme žáky hledat problémy mluveného i psaného projevu, • rozvíjíme jejich komunikační dovednosti z hlediska komunikace verbální, neverbální, konativní a vokální (paralingvistiky), • při tematicky vhodné diskuzi rozvíjíme schopnost argumentace, • vedeme žáka k tomu, aby byl schopen obhájit si své stanovisko a zdůvodnit ho. |
| | <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k objektivnímu posouzení svých schopností, • zadáváme samostatné práce – referáty, samostatné práce (žáci se učí práci v týmu), • na základě vhodných témat navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomé odlišnosti a jedinečnosti každého člověka, |

| Název předmětu | Občanská nauka |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k odpovědnosti. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vyhledávat a ověřovat historické informace z digitálních zdrojů. • Vedeme žáky k tvorbě digitálních časových os, prezentací a výukových materiálů pro děti. • Podporujeme žáky v začleňování historických témat do projektů s využitím digitálních technologií. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Aplikace principů PriorityGO přístupu</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňování tradičních vzdělávacích cílů v konceptu „české školy“ s akcentací výzev globalizovaného prostředí ve 21. století • podpora rozvoje osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího • podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání • výchova k trvalé udržitelnosti a ekologická výchova • uplatňování a využívání moderních technologií • integrace výchovy mimořádně nadaných jednotlivců |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu se hodnotí dané znalosti. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Významným faktorem při hodnocení bude hloubka žákova porozumění společenským jevům a procesům, schopnost používat poznatky při praktickém řešení různých problémů, kriticky myslet a diskutovat a pracovat s verbálními a ikonickými texty. Klasifikace je vyjádřena známkami 1–5 dle klasifikačního řádu školy. |

| Občanská nauka | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Religionistika | | vyjmenuje hlavní světová náboženství; |
| <ul style="list-style-type: none"> • základy religionistiky • judaismus • křesťanství • islám | | odhadne nebezpečí náboženských sekt; |
| | | vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem; |
| Sociologie | | respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin; |
| <ul style="list-style-type: none"> • základy sociologie | | |

| Občanská nauka | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • dějiny sociologie • sociální skupiny • socializace • finanční gramotnost | | posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní; |
| | | objasní podstatu některých sociálních problémů a popíše možné dopady sociálně-patologického chování; |
| | | vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění; |
| | | dokáže pracovat s vlastními financemi; |
| Mezinárodní organizace <ul style="list-style-type: none"> • OSN • NATO • EU | | dokáže pracovat s pojmy – pluralita, multikulturalismus, kosmopolitismus, politická korektnost, konsensus, solidarita, tolerance, lidskost, loajalita, bezpráví; |
| | | |
| Politologie <ul style="list-style-type: none"> • základy politologie • demokracie • volby • ideologie | | rozlišuje a porovnává historické i současné typy států; |
| | | objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky; |
| | | rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR; |
| | | vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a států; |
| | | porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě; |

| Občanská nauka | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Právo <ul style="list-style-type: none"> • základy právní vědy • občanské právo • trestní právo • rodinné právo • pracovní právo | | objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami; |
| | | orientuje se v základních pojmech právní vědy; |
| Filozofie | | vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika; |
| | | dovede používat vybraný pojmový aparát; |
| | | dovede pracovat s obsahově a formálně dostupnými texty; |
| | | debatuje o praktických filozofických a etických otázkách; |

| Občanská nauka | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|----------------|-----------|--|
| | | vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem a společnosti; |
| | | dokáže si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; |
| | | je schopen pracovat s informačními a komunikačními prostředky; |
| | | orientuje se v mediálních obsazích, je schopen je kriticky zhodnotit a optimálně využít pro své různé potřeby; |
| Etika | | debatuje o praktických etických otázkách; |

6.6 Biologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Povinný | Povinný | | | |

| Název předmětu | Biologie |
|--------------------------|--|
| Oblast | Přírodovědné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zahrnuje vzdělávací obor Biologie, část vzdělávacího oboru Geologie a část oboru Výchovy ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Z průřezových témat se zde prolíná například Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova a další. Biologie je koncipována jako předmět, který má žáky motivovat k zájmu o přírodu, a zároveň jim poskytnou ucelenou představu o podstatě života, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů a jejich vztahů k neživé přírodě. Žáci jsou vedeni k citlivému vztahu k živým organismům a pochopení důsledků lidské činnosti. Žáci nalézají šetrné způsoby hospodaření s přírodními zdroji. Předmět biologie přispívá k sebepoznávání, pomáhá žákům vytvořit pravidla správného životního stylu, pečovat o své tělesné i duševní zdraví, dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví. |

| Název předmětu | Biologie |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Biologie je povinným vyučovacím předmětem ve dvou ročnících. V prvním ročníku je pozornost soustředěna na strukturu a funkci organismů a jejich rozmanitost, a dále na základy genetiky. Druhý ročník je věnován ekologii a vztahu člověka k životnímu prostředí. Základní formou výuky je výklad s praktickými ukázkami (přírodniny, video, data-projektor, PC prezentace, výukové programy), tyto formy jsou doplňovány diskuzemi, referáty, prací s jinými studijními zdroji (populárně naučná literatura, odborné časopisy, internet apod.). Přímo součástí je také práce s přírodním materiálem a mikroskopy. Do výuky mohou být zahrnuty různé vzdělávací programy, exkurze a jsou realizovány tematické přednášky nebo besedy. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáka vedeme k vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání • žák je veden k ovládnutí různé techniky učení, vytváření vhodného studijního režimu a podmínek • žáky učíme uplatňovat různé způsoby práce s textem • žáky učíme s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.) a pořizovat poznámky • využíváme k učení různé informační zdroje včetně zkušeností jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňováním různých metod myšlení při řešení problémů a myšlenkových operací vedeme žáky k rozvíjení intelektových vlastností potřebných pro samostatné řešení problému • učíme žáky volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a získané vědomosti <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých • žáky vedeme k týmové spolupráci • žáky učíme vyhodnocovat úspěchy a neúspěchy ve své práci i v běžném životě a identifikovat jejich příčiny <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat digitální zdroje pro vyhledávání informací o lidském vývoji, zdraví a přírodě. |

| Název předmětu | Biologie |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tvorbě digitálních výukových materiálů o lidském těle, zdravém životním stylu a přírodních jevech pro děti. • Podporujeme žáky v používání interaktivních aplikací pro vizualizaci biologických procesů. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Aplikace principů PriorityGO přístupu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou během výuky vedeni k trvalé udržitelnosti a etickému přístup k životu a ke vzdělávání. • Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s přírodními zdroji a k ohleduplnosti k životnímu prostředí a třídění odpadu. • Žáci se účastní vzdělávacích programů ekologických sdružení a spolků, tematických exkurzí, besed a přednášek. Mimořádně nadaní žáci se účastní biologických olympiád, jsou jim zadávány náročnější úkoly a témata ke zpracování. • S využitím IT technologií tvoří žáci referáty a prezentace, ve výuce je využívána interaktivní tabule. • V rámci projektové výuky žáci řeší problém, docházejí k předem stanovenému cíli a kriticky hodnotí svá zjištění. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy známkami 1 až 5. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Při hodnocení je využíváno bodové, eventuálně procentuální vyjádření. V potaz je brána také aktivita jednotlivých žáků během výuky, příprava na vyučování, prezentace nebo praktické úkoly apod. |

| Biologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|------------------------------|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Základy biologie: | | prezentuje názory na vznik a vývoj života na Zemi |
| Vznik a vývoj života na Zemi | | vyjmenuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou |
| Vlastnosti živých soustav | | dokáže popsat buňku jako základní stavební a funkční jednotku organismu |
| Buněčná teorie, typy buněk | | popíše rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou |
| | | popíše formy nebuněčných organismů a jejich význam pro člověka |
| | | popíše rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou |
| | | uvede příklady bakteriálních, virových jiných onemocnění a možnosti prevence |
| | | vyjmenuje základní vlastnosti živých soustav |

| Biologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|---|-----------|--|
| Genetika: Rozmanitost organismů a jejich charakteristika Dědičnost a proměnlivost organismu | | porovná základní skupiny organismů |
| | | definuje základní genetické pojmy |
| | | charakterizuje mutace a geneticky podmíněné nemoci |
| | | řeší jednoduché genetické příklady |
| | | objasní význam genetiky |
| | | definuje Mendelovy zákony |
| Biologie člověka: Anatomie orgánových soustav Zdraví a nemoci | | popíše orgánové soustavy a jejich funkce |
| | | rozliší věkové zvláštnosti v rámci soustav člověka |
| | | analyzuje význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu |
| | | charakterizuje základní bakteriální a virová onemocnění člověka |

| Biologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|---|--|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Ekologie Základní ekologické pojmy Ekologické faktory prostředí Potravní řetězce Koloběh látek v přírodě a tok energie Základní ekosystémy Typy krajiny | | používá a vysvětlí základní ekologické pojmy |
| | | charakterizuje faktory prostředí |
| | | charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu |
| | | charakterizuje základní typy ekosystémů a krajiny |
| | | vyjmenuje a charakterizuje významná chráněná území v ČR a v regionu |
| | | popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického |
| Člověk a životní prostředí Vztah člověka a prostředí Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin a jejich využívání Odpady Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí | | vyjmenuje příklady pozitivních i negativních dopadů působení člověka na přírodu |
| | | charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti |
| | | popíše způsoby nakládání s odpady |
| | | charakterizuje globální problémy na Zemi a zaujme k nim stanovisko |
| | | zhodnotí osobní odpovědnost každého jedince za udržitelný rozvoj |
| | | vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických asociálních přístupů k ochraně životního prostředí |
| | na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému | |
| | charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví | |

6.7 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Povinný | | | | |

| Název předmětu | Fyzika |
|--------------------------|---|
| Oblast | Přírodovědné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět Fyzika patří mezi vzdělávací obory oblasti Člověk a příroda a vychází z RVP pro obor vzdělání Veterinářství. Předmět Fyzika svým obsahem kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie, Volitelné vzdělávací aktivity a dalšími vzdělávacími obory oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Hlavním cílem vzdělávání je ve fyzice naučit žáky tvořivým způsobem získávat fyzikální poznatky z reálného života, vhodně je strukturovat a následně je využívat při rozboru a řešení jednoduchých fyzikálních úloh nebo problémových situací. Výuka fyziky rozvíjí u žáků dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky ověřování, vyvozovat z nich závěry a správně používat jednotky fyzikálních veličin. Výuka fyziky vede žáky také k poznávání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, k odhalení závislosti člověka na přírodních zdrojích, k posuzování vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na zdraví lidí a zvířat. V laboratorních úlohách si žáci též osvojují základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci s elektrotechnickými pomůckami, tepelnými a světelnými zdroji a chemickými látkami.</p> <p>Fyzika dále pomáhá žákům seznámit se s přírodními silami a zákonitostmi, s vysvětlením fyzikálních dějů, s poznáním podstaty funkce řady technických prostředků. Učí je poznávat empirické i teoretické prostředky poznání. V žácích je pěstována zvědavost, smysl pro pravdivost a svobodná forma diskuze o problémech. Teoretickým a zejména praktickým osvojením základních fyzikálních pojmů a zákonitostí je vytvořen předpoklad pro rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, prohlubování zájmu o přírodní vědy, pochopení nejobecnějších zákonů přírody, které jsou základem přírodních, technických i lékařských věd.</p> |

| Název předmětu | Fyzika |
|--|---|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>V rámci mezipředmětových vztahů je výuka fyziky úzce propojena s výukou matematiky. Ve fyzice žák prakticky uplatňuje znalosti získané v matematice zejména vyjadřováním funkčních vztahů, ať už číselně, grafickou závislostí, schematicky nebo slovně. Žák si také upevňuje a prohlubuje učivo chemie, biologie a informační a multimediální výchovy, což zvyšuje efektivnost vzdělávacího procesu. Fyzika celkově podporuje a rozvíjí pracovitost, tvořivost, komunikativnost, myšlení, dovednost analyzovat a řešit problémy a motivuje k dalšímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. Zvláštní důraz je kladen na rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků. Součástí výuky jsou zvané odborné přednášky a tematické exkurze. Vyučovací předmět Fyzika svým pojetím integruje prakticky všechna průřezová témata - Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu demokratického občana, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní a Environmentální výchovu.</p> <p>Časové vymezení učiva: Týdenní hodinová dotace je v obou ročnících stejná, a to 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených audiovizuální technikou (PC, dataprojektor, DVD) a v přírodovědné laboratoři, která je vybavena fyzikálními pomůckami a systémem PASCO.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání C |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, úlohy, samostatné práce, referáty a projektovou činnost tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, encyklopedie, odborné časopisy a literaturu, internet) a získané informace dokázali vhodně roztřídit a zhodnotit, vede tedy žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací, • zařazujeme do výuky demonstrační a frontální pokusy, vyžaduje jejich vyhodnocení ústně i písemně formou protokolu, • při řešení úloh dbáme na správný a přehledný zápis fyzikálních veličin a vztahů, • zařazujeme motivační úlohy a reálné příklady z běžného života a praxe, • ukazujeme na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k odhadování výsledku řešení úlohy a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný, vyžaduje fyzikální rozbor situace, • podporujeme žáky v hledání různých postupů a cest při řešení fyzikálních problémů a pozorovaných fyzikálních jevů, |

| Název předmětu | Fyzika |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze danou situaci zjednodušit využitím modelu, • využíváme chyby žáků k odstranění nesprávných postupů, • provádíme jednoduché experimenty, vede žáky k jejich vyhodnocení, ke stručnému zaznamenání postupu a odhadu výsledku experimentálního zkoumání. |
| | <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu, • podněcujeme žáky k formulaci svých názorů a k diskusi • zadáváme úkoly, které vyžadují různé zdroje informací nebo k vyjádření používají grafických znázornění a symbolických prostředků. |
| | <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky práci ve dvojicích a skupinové vyučování, • v praktických cvičeních a laboratorních úlohách sledujeme a hodnotíme vzájemnou spolupráci žáků ve skupině, • vedeme žáky k objektivnímu posouzení svých schopností, • vedeme žáky k odpovědnému přístupu k zadaným úkolům, • vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce. |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme domácí přípravu žáků ve vyučovací hodině, důsledně kontroluje plnění uložených úkolů, • kladným hodnocením a povzbuzováním podporujeme snahu žáků, • orientačním zkoušením a písemnými testy ověřujeme soustavnou přípravu žáků na vyučování, • zadáváme referáty a projekty týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí. |
| | <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při každé praktické činnosti žáků vyžadujeme dodržování předepsaných postupů a zásad bezpečnosti práce dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů, |

| Název předmětu | Fyzika |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržováním pracovních povinností vytváříme u žáků pocit odpovědnosti, • vedeme žáky k iniciativní a tvořivé práci a ke spolupráci s ostatními na plnění úkolu a řešení problémů, • rozvíjíme osobnostní předpoklady i odborné znalosti žáků. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat digitální simulace pro pochopení fyzikálních jevů, které mohou být součástí her a pokusů pro děti. • Vedeme žáky k tvorbě jednoduchých digitálních prezentací s fyzikálními pokusy vhodnými pro předškolní věk. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Aplikace principů PriorityGo přístupu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky ve výuce vedeme ke kritickému přístupu a pohledu nejen na vývoj jednotek vybraných fyzikálních veličin v průběhu staletí, ale také například v souvislosti s možnými negativními dopady používání elektrické energie na zdraví a bezpečnost člověka. • Žáky v průběhu roku zapojujeme minimálně 1x za školní rok do projektových dnů, při kterých jsou prakticky i teoreticky seznamováni s vybranými aplikacemi fyziky v běžném životě v rámci mentoringu a propojování spolupráce mezi staršími a mladšími žáky našich škol. • V rámci integrace mimořádně nadaných žáků se snažíme tyto ve výuce zapojovat tak, aby se například v rámci samostatné práce stali sami mentory ve vztahu k jedinci/jedincům, u kterého/kterých je pochopení učiva problémovější. • V souvislosti s přínosem vědeckých objevů a experimentů z oblasti fyziky pro současnou vědu a lidstvo obecně se žákům vždy snažíme připomínat také aspekt morální a etický, a to v rámci podpory etického přístupu k životu i ke vzdělávání. • Do výuky fyziky rozumným způsobem zapojujeme používání smartphonů samotnými žáky (vyhledávání konstant a číselných údajů - MFChT, kooperativní kvízy.....), a to vždy v souladu s platným školním řádem. • Do výuky vhodným způsobem zapojujeme anglický jazyk ať už v souvislosti s konkrétní terminologií či různými výukovými materiály. |

| Název předmětu | Fyzika |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Žáky v průběhu roku zapojujeme minimálně 1x za školní rok do projektových dnů, při kterých jsou prakticky i teoreticky seznamováni s vybranými aplikacemi fyziky v běžném životě v rámci mentoringu a propojování spolupráce mezi staršími a mladšími žáky našich škol. • V rámci integrace mimořádně nadaných žáků se snažíme tyto ve výuce zapojovat tak, aby se například v rámci samostatné práce stali sami mentory ve vztahu k jedinci/jedincům, u kterého/kterých je pochopení učiva problémovější. • V souvislosti s přínosem vědeckých objevů a experimentů z oblasti fyziky pro současnou vědu a lidstvo obecně se žákům vždy snažíme připomínat také aspekt morální a etický, a to v rámci podpory etického přístupu k životu i ke vzdělávání. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, využívání bodového, eventuálně procentuálního vyjádření. |

| Fyzika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Mechanika pohyby přímočaré, pohyb po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce a energie posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách | | rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu |
| | | určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají |
| | | určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly |
| | | vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie |
| | | určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty, určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru |
| | | aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh |
| Termika teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek | | vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi, |
| | | vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny |
| | | popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů |
| Elektřina a magnetismus elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče | | popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj |
| | | řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona |
| | | popíše princip a praktické použití polovodičových součástek s PN přechodem |

| Fyzika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|---|-----------|--|
| magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce | | určí magnetickou sílu v magnetickém poli |
| | | popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice |
| Vlnění a optika mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zrcadla a čočky, oko druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření | | rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření |
| | | charakterizuje základní vlastnosti zvuku |
| | | chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu |
| | | charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích |
| | | řeší úlohy na odraz a lom světla |
| | | řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami |
| | | vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad |
| | | popíše význam různých druhů elektromagnetického záření |
| Fyzika atomu model atomu, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití | | popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu |
| | | popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony |
| | | vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením |
| | | popíše princip získávání energie v jaderném reaktor |
| Vesmír Slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie | | charakterizuje Slunce jako hvězdu |
| | | popíše objekty ve sluneční soustavě |
| | | zná příklady základních typů hvězd |

6.8 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Povinný | | | | |

| Název předmětu | Chemie |
|---|--|
| Oblast | Přírodovědné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět chemie má přispět k vytvoření všeobecného přehledu v oblasti přírodních věd, ukázat společný základ živé a neživé přírody a základní principy poznávání a historii vzniku nových poznatků o okolním materiálním světě. V chemii žáci získávají základní představy o částicové struktuře látek, o chemických dějích probíhajících v přírodě, ale také o aplikaci chemie v každodenním životě. Důraz je kladen na propojení souvislostí s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických látek a dějů na životní prostředí. Žáci získají také praktické dovednosti při práci v odborných učebnách, jsou seznámeni se základními pravidly bezpečnosti a způsobu ochrany obyvatelstva při chemických haváriích.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Chemie je povinný vyučovací předmět v 1. ročníku s dotací 1 hodiny týdně.</p> <p>Žáci se postupně seznámí s chemií obecnou, která se věnuje základním chemickým pojům a chemickým zákonům, chemií anorganickou, která se zabývá vlastnostmi a reakcemi chemických prvků a jejich sloučenin, se kterými se mohou běžně setkat. Dále se žáci seznámí s chemií organickou a na ni navazující biochemií, kde se mimo jiné seznámí také se základy potravinářské chemie, chemie léčiv a ekologie.</p> <p>Uspořádání jednotlivých celků směřuje žáky k vyvozování souvislostí a využívání již dříve nabytých poznatků a zkušeností.</p> <p>Formou výuky je především výklad doplněný o praktické ukázky (demonstrační a žákovské pokusy, video, zpětný projektor, data-projektor, PC prezentace, výukové programy). Tyto formy jsou doplňovány diskuzemi, referáty, projektovou výukou, prací s jinými studijními zdroji (populárně naučná literatura, odborné časopisy, internet apod.), exkurzemi, besedami, workshopy a podobě</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání B |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá při svém učení různé metody a postupy, zvažuje jejich využití vzhledem k cíli učení, • rozpozná, jaké metody a postupy jsou pro něj nejefektivnější, • rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení, identifikuje vlastní chybu, odnáší si poučení pro další práci, • vytváří si studijní časový plán, optimální studijní podmínky, stanovuje si obsahové priority, • osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti, dokáže je využít při dalším učení a pracovních činnostech, • vyhodnotí kritiku, radu a pochvalu, použije je ke zlepšování svých učebních výsledků, • vyhodnotí využitelnost a věrohodnost informačních zdrojů, |

| Název předmětu | Chemie |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • třídí a uspořádává získané informace a vyhledává souvislosti a propojuje je s dosavadními poznatky. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže formulovat a vyhodnotit výsledky získané experimentální činností, zobecnit a posoudit obecná řešení, • posoudí aplikovatelnost získaných poznatků v konkrétních situacích, • závěry dokáže srozumitelně interpretovat a podpořit argumentací, • při řešení problémů aplikuje získané vědomosti a dovednosti, aplikuje logické a • při řešení postupuje systematicky, svůj postup zaznamenává a formuluje výsledky empirického zkoumání, • na základě ověření vstupních informací a empiricky získaných dat dokáže hypotézy ověřit, • vytváří další varianty řešení daného problému. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí a dokáže použít grafickou interpretaci problému, dokáže vyhodnotit obsah grafické informace, • dokáže aktivně použít a vysvětlit odborné termíny a symboliku, • efektivně a funkčně kombinuje různé typy vyjádření: souvislý text, graf, tabulka, schéma. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci staví na svých silných stránkách, účinně kompenzuje své handicap, stanovuje si dlouhodobé cíle, • přijímá odpovědnost za důsledky svého chování a jednání, • osvojuje si metody práce v týmu, • předvídá dopad svých aktivit na zdraví své i druhých, • řídí se zásadami zdravého životního stylu. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje spolupráci nebo spolupracuje při poskytování pomoci v krizových situacích, • dokáže identifikovat hrozící nebezpečí a varovat okolí. <p>Digitální kompetence:</p> |

| Název předmětu | Chemie |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky pracovat s digitálními nástroji pro vizualizaci chemických reakcí a bezpečnostních pravidel. • Vedeme žáky k tvorbě digitálních pomůcek pro jednoduché pokusy s dětmi (např. barvy, vůně, směsi). • Podporujeme žáky v používání online databází a aplikací pro bezpečné zacházení s látkami. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <ul style="list-style-type: none"> • V rámci ekologické výchovy jsou žáci seznámeni s možnými nebezpečími během úniku chemických látek a s chováním v nebezpečných situacích. • Žáci se zúčastní exkurze s cílem seznámení se s výrobou vybraných anorganických látek, léčiv nebo potravinových doplňků (dle aktuální nabídky), kde dojde k propojení teorie s praxí. • Žáci ve výuce využívají mobilní telefony k samostatné práci, k vyhledávání informací i testování vědomostí. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení vychází z jednotného systému pravidel hodnocení, které bylo schváleno v rámci přírodovědné předmětové komise. |

| Chemie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Úvod do studia chemie • úvodní hodina • základní chem. pojmy: hmota, chemická látka, vlastnosti chem. látek, prvek, atom, molekula, • bezpečnost práce a ochrana obyvatelstva | | aplikuje již nabitě znalosti o chemii jako vědě použije odbornou terminologii při popisu látek, jejich vlastností a vysvětlování chemických dějů dodržuje zásady bezpečnosti práce v chem. laboratoři rozhodne, jak se chovat při mimořádné události |
| Směsi a roztoky • směsi a jejich charakteristiky, metody oddělování směsí • hmotnostní zlomek | | popíše základní metody oddělování složek směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení |
| Stavba atomu • vývoj názorů o stavbě atomu • atomové jádro a jeho složení • radioaktivita • elektronový obal atomu | | použije znalosti o částicové struktuře látek a chem. vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chem. reakcích objasní radioaktivitu jako vlastnost atom. jádra definuje jednotlivé typy jaderného záření interpretuje příklady zdrojů radioaktivity a její negativní i pozitivní význam v praxi objasní periodický zákon |

| Chemie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|---|-----------|---|
| Periodická soustava prvků • periodický zákon • historie vzniku PSP • periodicitu fyzik. a chem. vlastností prvků | | předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chem. procesech, na základě znalostí o periodické soustavě prvků |
| Chemická vazba, struktura a vlastnosti látek • typy chem. vazeb • struktura a vlastnosti látek | | použije znalosti o částicové struktuře látek a chem. vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chem. reakcích rozliší typy chem. vazeb a vyjádří rozdíly ve vzniku vazeb |
| Chem. reakce a výpočty z chem. rovnic • definice chem. reakce • typy chem. reakcí a jejich třídění • vyčíslování chem. rovnic | | klasifikuje chem. reakce vyčíslí chem. rovnice |
| Úvod do anorganické chemie • vlastnosti a třídění anorganických sloučenin – oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli | | vysvětlí vlastnosti a uvede příklad anorganických látek |
| Základy anorg. názvosloví • názvy a symboly prvků a sloučenin • oxidační číslo • názvosloví anorg. chemie | | použije názvosloví anorg. chemie při popisu sloučenin |
| Vodík, kyslík a jejich sloučeniny • výskyt, vlastnosti, významné sloučeniny, použití vodíku a kyslíku • voda – vlastnosti a význam • peroxid vodíku, ozon | | popíše výskyt a vlastnosti vodíku a kyslíku a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí |
| Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi • s-prvky a jejich sloučeniny • p-prvky a jejich sloučeniny • d-prvky a jejich sloučeniny • f-prvky a jejich sloučeniny | | použije názvosloví anorg. chemie při popisu sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin porovná způsoby využití prvků a sloučenin v praxi a jejich vliv na životní prostředí |
| Úvod do organické chemie • vlastnosti a třídění organických sloučenin • základy názvosloví organických sloučenin • přírodní zdroje uhlovodíků | | popíše vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie popíše postupy při zpracování uhlovodíků, vyjmenuje produkty zpracování ropy, uhlí a zemního plynu a možnosti jejich využití |
| Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi • uhlovodíky • halogenderiváty • dusíkaté deriváty • kyslíkaté deriváty | | uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě. Posoudí vliv vybraných organických sloučenin a lidské zdraví a životní prostředí |
| Statická biochemie • chemické složení živých organismů • sacharidy • bílkoviny • lipidy • nukleové kyseliny • biokatalyzátory | | charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje jednotlivé skupiny přírodních látek, jejich strukturu, vlastnosti a úlohu v živých soustavách charakterizuje enzymy a jejich úlohu v živých soustavách |
| Dynamická biochemie • katabolismus sacharidů, aerobní, anaerobní odbourávání (glykolýza) • anabolismus sacharidů, fotosyntéza • metabolismus nukleových kyselin • propojení metabolických dějů (citrátový cyklus) | | charakterizuje metabolismus, rozlišuje děj katabolický a anabolický rozlišuje aerobní a anaerobní odbourávání glukózy objasní průběh citrátového cyklu |

6.9 Enviromentální inspiromat

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | Povinný | | |

| Název předmětu | Enviromentální inspiromat |
|--|--|
| Oblast | Přírodovědné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Předmět enviromentální inspiromat je zaměřen na přípravu žáků na práci s dětmi předškolního a školního věku v oblasti environmentální výchovy. Žáci by se měli naučit zpracovávat samostatně nebo v týmu programy ekologické výchovy pro určitou věkovou skupinu dětí a volit činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k životnímu prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah učiva využívá znalostí a dovedností získaných v ostatních předmětech, především pedagogiky, didaktiky pedagogických činností a přírodovědných předmětů. Učivo je zaměřeno na metody environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty a tvorbu ekologického žákovského portfolia. Výuka směřuje k tomu, aby žák připravoval a realizoval samostatně i v týmu ekologické projekty pro skupiny dětí a prováděl jejich evaluaci, vedl děti ke zdravému způsobu života, dokázal řídit zájmovou činnost zaměřenou na environmentální výchovu, používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce a byl vzorem v osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Předmět se vyučuje ve 3. ročníku 1 hodinu týdně. Jeho základem jsou praktické činnosti podpořené teoretickými znalostmi. Ve vyučování jsou využity jak klasické výukové metody, tak i komplexní výukové metody. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Žáky vedeme při řešení problémů k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací • Žáci jsou vedeni ke správnému volení prostředků vhodných pro splnění jednotlivých aktivit |

| Název předmětu | Enviromentální inspiromat |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou podporováni v kritickém myšlení, učíme je činit uvážlivá rozhodnutí, obhajovat a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotit <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně • Žáky učíme formulovat a obhajovat svá názory a postoje • u žáků vyžadujeme dodržování odborné terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k diskusím v malé skupině i v rámci celé třídy • žáky podporujeme ve spolupráci s druhými při řešení daného úkolu • žáky učíme oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a ponaučit se z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat digitální nástroje pro mapování ekologických témat a projektů. • Vedeme žáky k tvorbě digitálních kampaní a výukových materiálů zaměřených na udržitelnost a ochranu přírody. • Podporujeme žáky v používání online nástrojů pro plánování environmentálních aktivit s dětmi. |
| Způsob hodnocení žáků | V hodinách je hodnocena aktivita žáka, jeho dovednost pracovat samostatně i v týmu, schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti v pedagogické praxi a dovednost prezentace vlastní práce. Do hodnocení jsou zahrnuty písemné testy. Žák je hodnocen známkami dle klasifikačního řádu. |

6.10 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|---|--|
| Oblast | Matematické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět matematika realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP SOV. Při výuce matematiky je akcentován její formativní účinek na rozvoj osobnosti žáka. Matematické vzdělávání rozvíjí abstraktní i analytické myšlení žáka, vede jej k vytváření hypotéz a deduktivním úvahám. Přispívá k rozvoji schopnosti kritického vyhodnocování informací, jejich zdrojů, důsledků i jejich způsobu interpretace, vede žáka ke srozumitelné a věcné argumentaci. Významným aspektem výuky matematice je rozvíjení schopnosti grafické interpretace dat a závislostí a rozvoj geometrické představivosti jak v rovině, tak v prostoru.</p> <p>Žák je veden k zodpovědnosti za své vzdělání. Těžiště výuky spočívá nejen v ovládnutí nástrojů důležitých pro další odborné vysokoškolské studium, ale stejnou měrou v aktivním osvojování strategií řešení úloh a problémů, zásad hygieny duševní práce. Učitel usiluje o pozitivní motivaci žáka, vede jej k pocitu uspokojení z výsledků své práce.</p> <p>Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní s využitím výpočetní techniky. Důraz je kladen zejména na aktivní zapojení každého žáka do vyučovací hodiny.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu matematika je v 1. ročníku 2 hodiny, ve 2. ročníku 2 hodiny, ve 3. ročníku 3 hodiny a ve 4. ročníku 3 hodiny. Celkem je týdenní hodinová dotace 10 hodin. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na návaznost a napojení nové látky na žákovy předchozí poznatky a zkušenosti, vhodnými otázkami a problémovými úlohami žáka motivuje k poznávání nových matematických pojmů a zákonitostí; • systematicky vytváříme ve třídě atmosféru podporující soustředěnou a tvůrčí práci, průběžně oceňujeme a vyzvedáváme dobrou práci žáků, netolerujeme ledabylost a malou snahu. • vedeme žáka, aby při svém učení využíval různé metody a postupy, zvažoval jejich využití vzhledem k cíli učení • vedeme žáka, aby rozpoznal vlastní pokrok a stagnaci v učení, identifikoval vlastní chybu, odnášel si poučení pro další práci |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k vytváření si studijního časového plánu, optimálních studijních podmínek, stanovování si obsahových priorit • vedeme žáka k tomu, aby se osvojil vědomě znalosti a dovednosti, dokázal je využít při dalším učení a pracovních činnostech • vedeme žáka k tomu, aby, vyhodnotil kritiku, radu a pochvalu, použil je ke zlepšování svých učebních výsledků • vedeme žáka k tomu, aby, získával zpětnou vazbu týkající se efektivity své práce • vedeme žáka k tomu, aby, třídil a uspořádával získané informace a vyhledává souvislosti a propojoval je s dosavadními poznatky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přesné formulaci problému, k diskusi o způsobech jeho řešení, dbáme na výstižnou formulaci vyvozených závěrů; • při samostatné práci žáků podporujeme používání náčrtků, zápisů rozborů úloh • upozorňujeme žáky na chyby, kterých se mohou při řešení úloh dopustit a poskytujeme žákům pomoc a zpětnou vazbu; • je-li to účelné, podporujeme práci se zdroji potřebných informací – přehledy vzorců, internetem apod. • na základě dostupných informací učíme žáka formulovat hypotézy, rozpoznat, zda jsou verifikovatelné • vedeme žáka, aby uměl navrhnout metody k ověření hypotézy, ukazatele, na jejichž základě bude možno posoudit úspěšnost řešení • vedeme žáka, aby dokázal vytvářet závěry srozumitelně interpretoval a podpořil argumentací • vedeme žáka, aby při řešení problémů uměl aplikovat získané vědomosti a dovednosti, logické a kombinatorické myšlení • vedeme žáka, aby při řešení postupoval systematicky, svůj postup zaznamenával a formuloval výsledky empirického zkoumání • vedeme žáka, aby uměl vytvářet další varianty řešení daného problému <p>Komunikativní kompetence:</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k diskusím k probírané problematice, vede je k věcné a kvalifikované argumentaci před třídou i v pracovní skupině; • vedeme žáky k užívání matematického softwaru a informačních technologií při prezentaci výsledků své práce, při čemž jej nabádáme ke kritickému vyhodnocování informačních zdrojů; • vedeme žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky. • vedeme žáka k tomu, aby, dokázal použít grafickou interpretaci problému a vyhodnotit obsah grafické informace • vedeme žáka k tomu, aby, dokázal aktivně použít a vysvětlit odborné termíny a symboliku • efektivně a funkčně kombinujeme různé typy vyjádření: souvislý text, graf, tabulka, schéma • podle okolností dokážeme zvolit efektivní prostředek pro prezentaci problému a jeho řešení • posuzujeme hodnověrnost použitých informačních zdrojů <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti k pracovní činnosti ve skupinách, sledujeme vazby a rozdělení činnosti ve skupině, • vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce. • oceňujeme projevy úcty k práci druhých, podporujeme zdravé sebevědomí žáka. • vedeme žáka k tomu, aby vyhodnocoval úspěchy a neúspěchy ve své práci i v běžném životě • vedeme žáka k tomu, aby identifikoval příčiny úspěchu i neúspěchu • vedeme žáka k tomu, aby při práci stavěl na svých silných stránkách, účinně kompenzoval své handicap • vedeme žáka k tomu, aby našel soulad mezi svými povinnostmi a zájmy a přijímal odpovědnost za důsledky svého chování a jednání • vedeme žáka k tomu, aby se k problému nestavěl jako k překážce, ale jako k příležitosti • vedeme žáka k tomu, aby nesl důsledky svého špatného rozhodnutí a poučil se z něj <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme zodpovědný vztah žáka k plnění jeho studijních povinností. • vedeme žáka k tomu, aby dával do souladu své osobní zájmy se zájmy skupiny • vedeme žáka k tomu, aby se uvědomil roli své vlastní vzdělanosti pro budoucí společenské uplatnění |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k tomu, aby byl schopen rozpoznat a akceptovat své povinnosti vyplývající z jeho role ve škole, v rodině a společnosti <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k tomu, aby zvažoval své osobní předpoklady ve vztahu k budoucímu vzdělávání a společenskému uplatnění • podporujeme nadané žáky v účasti na matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování • podněcujeme žáky k hledání zajímavých aspektů souvisejících s probíranou látkou poskytuje prostor pro prezentaci takových informací • vedeme žáka k tomu, aby o svém uplatnění uvažoval v dlouhodobém výhledu • kriticky posuzujeme přiměřenost a dosažitelnost stanovených cílů žáka • vedeme žáka k tomu, aby dokázal rozvinout a obohatit řešení problému formulované jiným členem skupiny • uvažujeme o efektivitě zvoleného způsobu řešení problému, snažíme se o optimalizaci zvolených postupů • dokážeme žáka vnitřně motivovat k řešení úkolu • vedeme žáka k tomu, aby sám aktivně vyhledával informace potřebné pro své další vzdělávání a pracovní uplatnění • vedeme žáka k tomu, aby se vyrovnával se změnou podmínek, nepodléhá rutině • identifikujeme příležitosti pro žákův další osobní rozvoj a uplatnění • reflektujeme žákovu zkušenost s činnostmi, které se podobají jeho budoucí profesi • vedeme žáka k tomu, aby se uvědomoval nutnost použití podnikavého způsobu řešení • dokážeme identifikovat žákovy priority a úměrně tomu zvolit odpovídající způsob řešení • vedeme žáka k tomu, aby dokázal posoudit situaci a předvídat možná rizika <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vytvářet digitální pracovní listy a interaktivní hry pro rozvoj matematických představ u dětí. • Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro vizualizaci geometrických tvarů a počítání. • Podporujeme žáky v práci s aplikacemi pro rozvoj logického myšlení u dětí. |

| Název předmětu | Matematika |
|--|--|
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Aplikace principů PriorityGO přístupu dle ročníků:</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k využívání zdrojů dostupných na internetu k procvičování učiva a jeho upevnění jak během výuky, tak v době domácí přípravy, a tím využívají ty z moderních technologií, které oni sami preferují • S žáky je jednáno vždy s respektem a jsou také vychováni k úctě k vyučujícím, spolužákům i sobě samým <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • K žákům přistupujeme s úctou a učíme je přiměřenému respektu k autoritám, spolužákům i sobě samým • Při studiu funkcí používáme počítače, tablety a chytré telefony k zobrazování grafů, a tím žáky vedeme k účelnému využití moderních technologií <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učivo analytické geometrie je žákům předkládáno pomocí audiovizuální techniky pro snadnější získání představy o vztazích v rovině a žáci pomocí jim dostupných technologií učivo samostatně procvičují • Statistická data a práce s nimi jsou prezentovány tak, aby vedly žáky k rozvoji kritického myšlení • K žákům přistupujeme s úctou a učíme je přiměřenému respektu k autoritám, spolužákům i sobě samým <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shrnutím a opakováním učiva předchozích ročníků připravujeme žáky k závěrečné maturitní zkoušce, přijímacím zkouškám na vysoké či vyšší odborné škole, a tím jim napomáháme uplatnit se v praxi i v životě • K žákům přistupujeme individuálně podle toho, kam po ukončení studia střední školy směřují, diferencujeme požadavky na ně kladené tak, aby se mohli rozvíjet co nejlépe podle svých zájmů a schopností |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků v matematice se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů, sleduje, jak je žák schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory. Hodnocením učitel ovlivňuje, řídí a usměrňuje výkony, činnosti, chování žáků. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení</p> |

| | |
|----------------|---|
| Název předmětu | Matematika |
| | spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového, event. procentuálního vyjádření. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy. |

| Matematika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Základní poznatky z matematiky | ovládá základní množinové pojmy a dokáže je aplikovat na konkrétních příkladech | |
| základní množinové pojmy | provádí operace s intervaly | |
| číselné obory, číselné výrazy | využívá Vennovy diagramy při řešení slovních úloh | |
| absolutní hodnota reálného čísla | upravuje číselné výrazy, účelně využívá kalkulátor a znaky dělitelnosti přirozených čísel | |
| intervaly | využívá geometrický význam absolutní hodnoty | |
| základy matematické logiky | užívá správně logické spojky a kvantifikátory, rozliší předpoklad a závěr věty | |
| Vennovy diagramy a jejich užití | provádí operace a upravuje výrazy s mocninami a odmocninami | |
| mocniny s přirozeným a celým exponentem | určuje definiční obor výrazu, provádí operace s mnohočleny včetně dělení mnohočlenu mnohočlenem, rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, dovede upravovat lomené výrazy | |
| druhá a třetí odmocnina | řeší slovní úlohy z reálného života | |
| mnohočleny | řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé | |
| lomené výrazy | využívá aktivně vzorce k řešení rovnic a nerovnic v součinném a podílovém tvaru | |
| Rovnice, nerovnice a jejich soustavy | řeší soustavy dvou rovnic, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení | |
| rovnost, rovnice, ekvivalentní úpravy | dokáže vyjádřit neznámou ze vzorce, rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy | |
| lineární rovnice | dokáže řešit rovnice s neznámou pod odmocninou | |
| rovnice s neznámou ve jmenovateli | využívá rovnice a nerovnice při řešení slovních úloh | |
| vyjádření neznámé ze vzorce | | |
| lineární nerovnice | | |
| soustavy lin. nerovnic o jedné neznámé | | |
| rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru | | |
| soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých | | |

| Matematika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--|-----------|--|
| kvadratické rovnice vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice kvadratické nerovnice rovnice s neznámou v odmocněnci slovní úlohy | | |
| Planimetrie základní planimetrické pojmy trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh shodnost a podobnost trojúhelníků Euklidovy věty a věta Pythagorova goniometrické funkce ostrého úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku obvody a obsahy obrazců geometrická zobrazení v rovině | | používá základní geometrické pojmy |
| | | rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah |
| | | užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků |
| | | dokáže aplikovat Euklidovy věty, Pythagorovu větu a goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku |
| | | řeší jednoduché úlohy s využitím geometrických zobrazení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti | | |
| Žák připraví statistické šetření v souvislosti s trhem práce a jeho výsledky prezentuje před spolužáky | | |

| Matematika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Rovnice, nerovnice a jejich soustavy opakování a rozšíření učiva o rovnicích, nerovnicích a jejich soustavách z předchozího ročníku | | rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic |
| | | řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru |
| | | řeší soustavy dvou a tří lineárních rovnic |
| | | dokáže používat substituci při řešení rovnic |
| Funkce základní poznatky o funkcích | | definuje základní typy funkcí |
| | | načrtne grafy funkcí zadaných jednoduchým předpisem a určí jejich vlastnosti, |

| Matematika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--|-----------|---|
| lineární funkce | | využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic |
| kvadratická funkce | | aplikuje věty o logaritmech při úpravách výrazů |
| kvadratické nerovnice (s využitím grafu kvadratické funkce) | | řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice |
| jednoduché lineární lomené funkce | | |
| odmocniny, mocniny s racionálním exponentem | | |
| exponenciální funkce | | |
| exponenciální rovnice | | |
| logaritmus, věty o logaritmech | | |
| logaritmická funkce, dekadické a přirozené logaritmy, exponenciální a logaritmické rovnice | | |
| Goniometrie | | vyjádří velikost úhlu v míře stupňové a obloukové |
| velikost úhlu v obloukové míře | | ovládá definice goniometrických funkcí obecného úhlu, zná jejich základní vlastnosti a vztahy mezi nimi, |
| goniometrické funkce a jejich základní vlastnosti | | řeší jednoduché goniometrické rovnice |
| vztahy mezi goniometrickými funkcemi | | |
| goniometrické rovnice | | |
| trigonometrie obecného trojúhelníku | | využívá sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníku a dokáže tyto věty aplikovat při řešení jednoduchých praktických úloh |

| Matematika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 108 |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Goniometrie | | řeší jednoduché goniometrické rovnice, využívá sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníku a jednoduchých praktických úloh |
| opakování učiva z goniometrie a trigonometrie z předchozích ročníků | | |
| Stereometrie | | řeší polohové a metrické úlohy na tělesech |
| polohové a metrické vlastnosti geometrických útvarů v prostoru | | vypočítá objemy a povrchy mnohostěnů a rotačních těles |
| objemy a povrchy těles | | |
| | | řeší reálné úlohy s kombinatorickým obsahem |

| Matematika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 108 |
|--|-----------|--|
| Kombinatorika kombinatorické pravidlo součinu variace permutace, výrazy s faktoriály variace s opakováním kombinace, vlastnosti kombinačních čísel binomická věta | | upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly |
| | | používá binomickou větu |
| Pravděpodobnost náhodný pokus, náhodný jev pravděpodobnost náhodného jevu nezávislé pokusy | | rozlišuje pojmy náhodný pokus a náhodný jev |
| | | určí pravděpodobnost náhodného jevu |
| Statistika statistický soubor, jednotka, znak rozdělení četností, grafické znázornění charakteristiky polohy charakteristiky variability | | diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení |
| | | graficky reprezentuje soubory dat |
| | | čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy |
| | | užívá základní statistické charakteristiky |
| Analytická geometrie souřadnice bodů na přímce a v rovině vzdálenost dvou bodů základy vektorové algebry (pojem vektoru, souřadnice vektoru, velikost vektoru, základní operace s vektory, skalární součin vektorů) | | využívá soustavu souřadnic na přímce a v rovině |
| | | dokáže vypočítat vzdálenost dvou bodů na přímce a v rovině |
| | | chápe pojem vektoru a ovládá operace s vektory |
| | | využívá skalární součin vektorů při řešení úloh |

| Matematika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Analytická geometrie opakování učiva o vektorech | | užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině |
| | | řeší analyticky polohové a metrické úlohy v rovině |

| Matematika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 99 |
|--|-----------|--|
| analytická geometrie přímky analytická geometrie kuželoseček vzájemná poloha přímky a kuželosečky | | z analytického vyjádření určí základní údaje o kuželosečce |
| | | využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření |
| | | řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky |
| Posloupnosti pojem posloupnosti, vlastnosti posloupnosti aritmetická a geometrická posloupnost limita posloupnosti | | vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce |
| | | určí základní vlastnosti dané posloupnosti |
| | | rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost |
| | | řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech |
| Finanční matematika shrnutí a doplnění učiva probraného v předmětu Ekonomika – úrok, jednoduché a složené úročení, umořování dluhu | | aplikuje aritmetickou a geometrickou posloupnost ve finanční matematice |
| | | orientuje se v základních pojmech finanční matematiky |
| Souhrnné opakování učiva 1. – 4. ročníku rovnice a nerovnice a jejich soustavy funkce goniometrie stereometrie pravděpodobnost a statistika | | aplikuje získané znalosti a dovednosti při řešení různých úloh z běžného života |
| | | rozčlení funkce, popíše jejich vlastnosti a znázorní jejich grafy |
| | | řeší polohové úlohy |
| | | diskutuje a kriticky zhodnotí statistické údaje, určí pravděpodobnost různých jevů |

6.11 Jazykové a literární praktikum

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Jazykové a literární praktikum |
| Oblast | Estetické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Literární a jazykové praktikum je odborný vyučovací předmět, který navazuje na učivo z pedagogiky a prohlubuje znalosti a dovednosti osvojované v předmětu český jazyk a literatura a orientuje je tak, aby je |

| Název předmětu | Jazykové a literární praktikum |
|---|---|
| | <p>žáci byli schopni aplikovat při práci s dětmi předškolního a školního věku. Předmět rozvíjí v první řadě dovednost žáků kultivovaně a jazykově správně mluvit, učí žáky pracovat s textem, vhodným způsobem komunikovat a spolupracovat s druhými lidmi i s dětmi. Zprostředkovává žákům potřebné informace a přibližuje kulturní a etické hodnoty. Prohlubuje jejich dovednost pracovat s různými zdroji informací a s informačními technologiemi.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>V předmětu jazykové a literární praktikum získá žák přehled o vybraných dílech naší a světové literatury pro děti, orientuje se v rozmanitých druzích a žánrech. Učí se vybírat, prezentovat a interpretovat umělecký text s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte a dále s textem tvořivě pracovat. Vytvoří si portfolio textů, které se stává základním materiálem v jeho budoucí profesi. Zároveň jsou prohlubovány jazykové a komunikační dovednosti, a to jak ve vztahu s dospělými lidmi, tak ve vztahu k dětem. Žák je veden k tomu, aby se uměl kultivovaně a souvisle vyjadřovat, výrazně číst a vyprávět, správně komunikovat, aby uměl aplikovat získané poznatky tvořivým a nenásilným způsobem v modelových situacích. Ve 3. i 4. ročníku doplňuje své portfolio textů pro děti o jazykové hry a cvičení.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli literárního a jazykového vzdělávání • dokázal řídit učební/zájmovou činnost • vytvořil si vlastní úsudek na hodnotu uměleckého díla • citově prožíval ukázky z umělecké literatury a své citové zaujetí dokázal přenést na děti • uznával tradice a hodnoty svého národa a chápal jeho minulost a současnost • podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měl k nim vytvořen pozitivní vztah • měl vhodnou míru sebevědomí, byl schopen kritického hodnocení různých informací i sebehodnocení a celoživotního profesního rozvoje • toleroval a respektoval odlišné názory druhých <p>Předmět je ve 3. a 4. ročníku vyučován společně v celé třídě.</p> <p>3. ročník: 1 hodina týdně x 33 týdnů za rok = 33 hodin 4. ročník: 1 hodina týdně x 29 týdnů za rok = 29 hodin</p> <p>Základem je práce s uměleckým textem pro děti, různá hlasová, dechová, artikulační, lexikální a řečová cvičení, při výuce může být využito sociálně-komunikativní učení, individuální práce, práce v párech, ve</p> |

| Název předmětu | Jazykové a literární praktikum |
|---|---|
| | skupinách, frontální výuka, veřejná prezentace, činnostně orientované učení /audio-video projekce/, narativní vyučování. Učitel zadává samostatné i skupinové problémové úkoly i projekty, jejichž prostřednictvím si žáci ověřují své znalosti a dovednosti a analyzují a vzájemně hodnotí svou řečovou produkci. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním naslouchat mluveným projevům, využívat různých informačních zdrojů a zkušeností jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení s jinými lidmi <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných • formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat pracovní dokumenty, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat podstatné myšlenky z textů a projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při přípravě a realizaci jazykových a literárních aktivit pro děti předškolního a mladšího školního věku. • Učíme žáky vyhledávat, hodnotit a tvořivě využívat digitální výukové materiály (např. interaktivní čítanky, audioknihy, výukové aplikace zaměřené na jazykový rozvoj). |

| Název předmětu | Jazykové a literární praktikum |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Směřujeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a úpravu vlastních textů, prezentací, nahrávek čtení nebo dramatizací literárních děl. • Vedeme žáky k využívání digitálních prostředí pro sdílení výukových materiálů a spolupráci při plánování jazykových a literárních činností (např. cloudové úložiště, školní platformy, digitální portfolia). • Učíme žáky dodržovat zásady bezpečnosti, etiky a autorského práva při práci s literárními texty, obrázky a dalšími digitálními zdroji. • Směřujeme žáky k tomu, aby dokázali rozvíjet digitální gramotnost dětí prostřednictvím jazykových a literárních aktivit s využitím vhodných technologií. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocen je vstřícný a aktivní přístup k předmětu, schopnost analýzy, syntézy a generalizace. Důraz při hodnocení je kladen na samostatnost, plynulost a smysluplnost projevu, vyjadřovací schopnosti.</p> <p>Učitel hodnotí schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty, schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech, schopnost žáka navrhnout různé varianty řešení při práci s textem, písemně je zpracovat a použít v praktické činnosti, např. při simulaci modelových situací, dále hodnotí vhodnou a jazykově správnou interpretaci textu a zájem žáků o své budoucí povolání, který prokáží vytvořením a rozšiřováním portfolia textů, cvičení a her. Dále jsou prověřovány také teoretické znalosti nutné k budoucí pedagogické práci nebo k rozboru uměleckého textu. Žák musí přečíst za každé pololetí alespoň 1 dílo z dětské literatury (žánrově různorodé) a seznámit s ním ostatní a každé pololetí ukončit praktickým výstupem, tj. vyhodnocením zvoleného projektu (tématu).</p> |

| Jazykové a literární praktikum | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Řeč a komunikace | | - se spolužáky demonstruje různé komunikační situace a hodnotí komunikační projevy svých spolužáků |
| Fyziologické základy řeči, vývoj dětské řeči, vady řeči | | - charakterizuje dechové, hlasové a artikulační ústrojí, předvede různá hlasová, dechová a artikulační cvičení, vytvoří si portfolio těchto cvičení a her - formuluje zásady hlasové hygieny, charakterizuje dětskou řeč v jednotlivých vývojových etapách, rozpozná typické vady řeči a vyzkouší si jejich nápravu - na vybraných textech předvede zásady správné výslovnosti, kontroluje a hodnotí své spolužáky, doplňuje své portfolio textů |

| Jazykové a literární praktikum | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|---|-----------|--|
| Česká spisovná výslovnost | | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje dechové, hlasové a artikulační ústrojí, předvede různá hlasová, dechová a artikulační cvičení, vytvoří si portfolio těchto cvičení a her - formuluje zásady hlasové hygieny, charakterizuje dětskou řeč v jednotlivých vývojových etapách, rozpozná typické vady řeči a vyzkouší si jejich nápravu - na vybraných textech předvede zásady správné výslovnosti, kontroluje a hodnotí své spolužáky, doplňuje své portfolio textů |
| Zvuková osnova české věty | | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje dechové, hlasové a artikulační ústrojí, předvede různá hlasová, dechová a artikulační cvičení, vytvoří si portfolio těchto cvičení a her - formuluje zásady hlasové hygieny, charakterizuje dětskou řeč v jednotlivých vývojových etapách, rozpozná typické vady řeči a vyzkouší si jejich nápravu - na vybraných textech předvede zásady správné výslovnosti, kontroluje a hodnotí své spolužáky, doplňuje své portfolio textů |
| Příprava mluveného projevu | | <ul style="list-style-type: none"> - prakticky předvede různé druhy monologických projevů, myšlenkově i jazykově správně adaptuje text, diskutuje, argumentuje a obhájí své názory v dialogických formách mluvených projevů |
| Úvod do studia dětské literatury | | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje různé typy knih pro děti, různé druhy literárních a jazykových činností v jednotlivých věkových skupinách a prokáže na příkladech vztah literární výchovy k dalším didaktickým činnostem |
| Obohacování slovní zásoby u dětí předškolního a školního věku | | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje různé typy knih pro děti, různé druhy literárních a jazykových činností v jednotlivých věkových skupinách a prokáže na příkladech vztah literární výchovy k dalším didaktickým činnostem |
| Tematický projekt | | <ul style="list-style-type: none"> - si zvolí libovolné téma, vybere k němu literární text a navrhne různé didaktické činnosti, projekt zpracuje písemně a obhájí nápady a řešení ve svém projektu - literární a jazykovou část předvede svým spolužákům - analyzuje a hodnotí projekt svého spolužáka |
| Ústní lidová slovesnost | | <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a specifikuje různé druhy ústní lidové slovesnosti a dokumentuje prakticky na jednotlivých příkladech, vhodně a jazykově správně interpretuje text pro děti a vytvoří si portfolio dětských textů, které průběžně doplňuje |
| Poezie pro děti | | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vybrané ukázky z poezie pro děti, s ukázkou pracuje s ohledem na zvolenou věkovou skupinu dětí: vytváří motivaci, otázky pro rozbor textu s dětmi a vhodně text interpretuje, své nápady zpracovává písemně a své poznatky ověřuje v modelových situacích. |

| Jazykové a literární praktikum | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|--|-----------|--|
| Nauka o verši, umělecký přednes | | - určí v literárním textu druhy verše, metra a rýmu, vhodně interpretuje básnický text, osvojí si metody pro práci s dětským přednášečem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj • komunikace • společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura • masová média • morálka, svoboda a odpovědnost, tolerance, solidarita | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|--|-----------|--|
| - se spolužáky demonstruje různé komunikační situace a hodnotí komunikační projevy svých spolužáků | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad spisovné výslovnosti |
| - charakterizuje dechové, hlasové a artikulační ústrojí, předvede různá hlasová, dechová a artikulační cvičení, vytvoří si portfolio těchto cvičení a her | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vhodně využívá zvukové prostředky řeči |
| - se spolužáky demonstruje různé komunikační situace a hodnotí komunikační projevy svých spolužáků | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> prokáže na samostatném projevu znalost zásad českého pravopisu |
| - na vybraných textech předvede zásady správné výslovnosti, kontroluje a hodnotí své spolužáky, doplňuje své portfolio textů | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad spisovné výslovnosti |
| - analyzuje a specifikuje různé druhy ústní lidové slovesnosti a dokumentuje prakticky na jednotlivých příkladech, vhodně a jazykově správně interpretuje text pro děti a vytvoří si portfolio dětských textů, které průběžně doplňuje | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> objasní počátky nejstarších slovesných projevů |
| - určí v literárním textu druhy verše, metra a rýmu, vhodně interpretuje básnický text, osvojí si metody pro práci s dětským přednášečem | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> seznámí se se základy teorie verše |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| - charakterizuje vybrané ukázky z poezie pro děti, s ukázkou pracuje s ohledem na zvolenou věkovou skupinu dětí: vytváří motivaci, otázky pro rozbor textu s dětmi a vhodně text interpretuje, své nápady zpracovává písemně a své poznatky ověřuje v modelových situacích. | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> dle svých schopností interpretuje vybrané literární texty po stránce jazykové, tematické i kompoziční |

| Jazykové a literární praktikum | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Autorská pohádka | | - na základě vlastní četby a na základě poznatků učitele i spolužáků charakterizuje vybraná díla autorské pohádky po stránce myšlenkové, jazykové, estetické a z hlediska využití v budoucí pedagogické praxi |
| Próza ze života dětí | | - charakterizuje vybraná díla s dětským hrdinou a dívčí hrdinkou, diskutuje o jejich estetických a morálních hodnotách a navrhuje způsob využití při pedagogické práci. Dívčí problémy porovnává se svými zkušenostmi - popíše jednotlivé tematické žánry literatury pro děti (dobrodružný, historický, přírodní, vědeckofantastický, uměleckonaučný), hodnotí vybraná díla těchto žánrů a navrhuje využití při pedagogické práci - objasní význam a úlohu naučných knih v různých vývojových etapách života dítěte a srovná jednotlivé typy encyklopedií pro děti a mládež - interpretuje prozaický text po stránce intonační, artikulační a tempové |
| Literatura pro dívky | | - charakterizuje vybraná díla s dětským hrdinou a dívčí hrdinkou, diskutuje o jejich estetických a morálních hodnotách a navrhuje způsob využití při pedagogické práci. Dívčí problémy porovnává se svými zkušenostmi |
| Další literární žánry vhodné pro předškolní nebo mladší školní věk | | - popíše jednotlivé tematické žánry literatury pro děti (dobrodružný, historický, přírodní, vědeckofantastický, uměleckonaučný), hodnotí vybraná díla těchto žánrů a navrhuje využití při pedagogické práci |
| Časopisy pro děti a mládež, komiks | | - analyzuje zvolené časopisy pro děti a mládež z hlediska estetického i obsahového, posoudí význam komiksu a sám nebo v týmu jej vytvoří |
| Dětská ilustrace | | - diskutuje o významu ilustrace v dětské knize, provede vlastní výběr ilustrátorů pro děti a zdůvodní jej |
| Výchova dětského diváka a posluchače | | - diskutuje o možnosti využití médií a didaktické techniky v předškolním a mimoškolním zařízení a o jejich vlivu na dítě |

| Jazykové a literární praktikum | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|--|-----------|---|
| | | - vyhledá si různé jazykové hry a cvičení pro děti předškolního i školního věku a použije je v praktických činnostech se svými spolužáky |
| Pásmo pro děti | | - vyhledá si různé jazykové hry a cvičení pro děti předškolního i školního věku a použije je v praktických činnostech se svými spolužáky - vytvoří pásmo (veršů) pro děti a demonstuje jej před kolektivem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj • komunikace • společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura • masová média • morálka, svoboda a odpovědnost, tolerance, solidarita | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| - charakterizuje vybraná díla s dětským hrdinou a dívčí hrdinkou, diskutuje o jejich estetických a morálních hodnotách a navrhuje způsob využití při pedagogické práci. Dívčí problémy porovnává se svými zkušenostmi | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozezná základní literární žánry a žánrové formy a uvede, co je pro ně typické |
| - popíše jednotlivé tematické žánry literatury pro děti (dobrodružný, historický, přírodní, vědeckofantastický, uměleckonaučný), hodnotí vybraná díla těchto žánrů a navrhuje využití při pedagogické práci | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> rozezná základní literární žánry a žánrové formy a uvede, co je pro ně typické |
| - vytvoří pásmo (veršů) pro děti a demonstuje jej před kolektivem | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vyhledá v textu tropy a figury a objasní jejich funkci |
| - vytvoří pásmo (veršů) pro děti a demonstuje jej před kolektivem | --> | Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> seznámí se se základy teorie verše |

6.12 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|---|
| Oblast | Vzdělávání pro zdraví |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecným cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví.</p> <p>V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovnímu výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.</p> <p>Součástí výuky je také rozvoj čtenářské gramotnosti, například prostřednictvím práce s odbornými texty, pravidly her, sportovními články či metodickými pokyny. Žáci se učí porozumět psanému textu, vyhledávat informace, kriticky je hodnotit a využívat je pro vlastní pohybové aktivity i zdravý životní styl.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsahem učiva budou teoretické poznatky a pohybové dovednosti – tělesná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě, zdravotní tělesná výchova.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přistupoval ke zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránil, rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví • racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení • chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka • znal prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usiloval o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • posoudil důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujal k mediálním obsahům kritický odstup • vyrovnával nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž • pociťoval radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti • usiloval o pozitivní změny tělesného sebepojetí • využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play • kontroloval a ovládal své jednání, choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracoval • preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminoval zdraví ohrožující návyky a činnosti <p>Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce. Předpokladem úspěšného zvládnutí je dobrý zdravotní stav žáků, který umožňuje provádět tělesnou výchovu v plném rozsahu. Uchazeči o studium oboru by měli před přijetím ke studiu, kromě splnění požadovaných zdravotních podmínek, prokázat pohybové předpoklady k provádění tělesné výchovy. Tělesná výchova respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci dané třídy či skupiny. Osnovy nestaví na přesném členění učiva do ročníků, ale na jeho relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů. Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd. Tělesná výchova je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů, pohybových a aktivit, nového netradičního náčiní apod. Vyučovací a učební procesy jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu, snaze pomoci žákovi, nepřipustit jeho fyzické či psychické poškození. Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků, ze vzájemných vztahů vytvářených při společné činnosti, z ohleduplnosti, vzájemné pomoci a celkové atmosféry ve výuce. Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení apod. Je základní formou pohybového vzdělávání, která má vzhledem k omezené časové dotaci charakter „návodného programu“. Ten musí být dále rozvíjen a doplňován dalšími pohybovými aktivitami.</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|--|
| | <p>Třída se dělí v závislosti na počtu žáků a bezpečnosti. Cvičební prostory budou udržovány ve stálé čistotě a jejich vybavení bude před použitím kontrolováno. Žáci i učitelé budou používat při vyučování cvičební úbor. Bezpečný průběh vyučovacích hodin tělesné výchovy zajišťuje učitel svou přítomností po celou dobu vyučovací hodiny promyšlenou a účelnou organizací práce.</p> <p>Tělesná výchova bude uplatňována v povinných hodinách tělesné výchovy, v kurzech, sportovních dnech, v zájmových pohybových činnostech, příp. jiných organizačních formách.</p> <p>V průběhu školního roku jsou organizovány sportovní dny, soutěže, které jsou součástí učebního plánu, např. (lyžařský kurz/den – 1. ročník, v dalších ročnících - plavání, péče o zdraví; sportovní kurz/dny)</p> <p>Počet hodin výuky: 8 (2 + 2 + 2 + 2)</p> <p>1. ročník: 2 hodiny týdně x 34 týdnů za rok = 68 hodin 2. ročník: 2 hodiny týdně x 33 týdnů za rok = 66 hodin 3. ročník: 2 hodiny týdně x 33 týdnů za rok = 66 hodin 4. ročník: 2 hodiny týdně x 29 týdnů za rok = 58 hodin Celkem: 258 hodin</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání. • Učíme žáky sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení. • Podporujeme žáky v přijímání zpětné vazby od ostatních jako příležitosti k růstu. • Vedeme žáky k sebereflexi vlastního výkonu a jeho zlepšování. • Učíme žáky rozpoznat a ocenit svůj posun ve výkonu. • Rozvíjíme schopnost žáků hodnotit týmovou spolupráci a její přínos pro společný cíl. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky ve spolupráci s ostatními při řešení problémů a dosahování společných cílů. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se a vystupovat se zásadami kultury projevu i chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákona, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat digitální nástroje pro plánování pohybových aktivit a sledování výkonu. • Vedeme žáky k tvorbě videonávodů a digitálních pomůcek pro pohybové hry s dětmi. • Podporujeme žáky v používání aplikací pro rozvoj zdravého životního stylu a pohybových dovedností. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V souladu s principy PriorityGo podporujeme maximálně spolupráci s praxí, rozvoj osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího, obousměrnou mezigenerační výměnu zkušeností a respektu a integraci mimořádně |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|-----------------------|---|
| | <p>nadaných žáků. V rámci výuky se zapojujeme do školní šipkové ligy. Na praktických cvičeních dochází k oboustranné výměně zkušeností, které obohacují o nové poznatky jak žáky, tak učitele. Žáci analyzují své pohybové aktivity i svých spolužáků, formou kritického myšlení si vytváří vlastní názor na základě vědomostí a zkušeností jak vlastních, tak i jiných osob, uvědomují si životní hodnoty a utváří si nové postoje. Učitelé využívají frontální, skupinovou i samostatnou práci žáků, kooperativní a projektovou výuku. Významnou úlohu při hodnocení žáků zastupuje sebehodnocení, hodnocení v rámci skupiny jednotlivcem i ostatními členy skupiny. Žáci mentorují děti ze Základní školy PRIGO, Mateřské školy PRIGO a Tučňákovy školky aj. partnerských školek (např. ZŠ a MŠ Krestova, Mtušova), připravují pro ně projektové dny pohybově orientované. Využívají zkušenosti žáků z Vyšší odborné školy PRIGO, kteří jim poskytují podporu formou mentoringu, a to formou cílených praktických ukázek v rámci praxe a projektových dnů. Žáci mimořádně pohybově nadaní se účastní sportovních soutěží a olympiád.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je zásadně hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu (na základě vhodně motivované a vedené výuky).</p> |

| Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---------------------------------|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| 1. Teoretické poznatky | - participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání | |
| - význam pohybu pro zdraví; | - participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání | |

| Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--|-----------|--|
| | | - dosahuje výkonů dle svých možností, zaměřuje se více na svůj osobní posun než na výkon |
| - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika; | | - ovládá soubor kompenzačních cvičení, která dovede využít v praxi - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích |
| - odborné názvosloví, komunikace; | | - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii |
| - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, spolupráce a pomoc, dopomoc | | - používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat |
| - zásady chování a jednání různém prostředí, regenerace, kompenzace, relaxace; | | - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách |
| - pravidla her, závodů, soutěží, rozhodování, rozhodcovství a hra fair-play | | - participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání |
| - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení; | | - zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dosahuje výkonů dle svých možností, zaměřuje se více na svůj osobní posun než na výkon |
| - prověřování fyzické zdatnosti (vstupní testování), prostředky ke zlepšování se | | - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - o získaných informacích diskutuje, analyzuje je a hodnotí - zjistí úroveň fyzické zdatnosti, přizpůsobí si pohybový režim ve shodě s zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dosahuje výkonů dle svých možností, zaměřuje se více na svůj osobní posun než na výkon |
| - zdroje informací; | | - zjistí úroveň fyzické zdatnosti, přizpůsobí si pohybový režim ve shodě s zjištěnými údaji - dosahuje výkonů dle svých možností, zaměřuje se více na svůj osobní posun než na výkon |
| 2. Pohybové dovednosti a schopnosti | | - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej |

| Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost - zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy |
| <p>A) Tělesná cvičení a pohybové aktivity (aerobní a anaerobní)</p> <p>- všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, dechová a rehabilitační</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá soubor kompenzačních cvičení, která dovede využít v praxi - ovládá soubor kompenzačních cvičení, která dovede využít v praxi |
| <p>B) Gymnastika</p> <p>Sportovní gymnastika - akrobatická cvičení, šplh, cvičení na nářadích (dle podmínek)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) |
| <p>- moderní gymnastika: cvičení s náčiním, s hudbou</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) |
| <p>- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční program, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tance;</p> <p>- aerobic, cvičení s pomůckami (dle věkových skupin), pilates, jóga a pod.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) |
| <p>C) Atletika</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| <p>- běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky z místa, hody, štafetový běh</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| <p>D) Pohybové hry a sportovní hry</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| <p>- sportovní hry, soutěživé hry (volejbal, basketbal, přehazovaná, ringo, házená, florbal, kopaná)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| <p>E) Úpoly</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| <p>- přetahy a přetlaky, úpolové hry, sebeobrana</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| <p>- základní sebeobrana;</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| <p>F) Bruslení</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |

| Tělesná výchova | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--|-----------|---|
| - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení); | | - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| 3. Zdravotní tělesná výchova | | - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je - ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity Zdravotní tělesná výchova - rozliš vhodná a nevhodná cvičení s ohledem na své oslabení - provádí sebehodnocení svých pohybových aktivit a cvičení |
| - speciální cvičení dle druhu zdravotního oslabení těla: dechová cvičení a sestavy, joga, kompenzační a kondiční cvičení - cvičení na disbalanci těla - cvičení s pomůckami (rehabilitační) | | - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je - ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity náprava svalové nerovnováhy |
| 4. Zásady první pomoci | | Zdravotní tělesná výchova umí správně zareagovat na jednotlivá zranění a umí poskytnout první pomoc |
| 5. Zdravý životní styl - zásady - denní režim - pohybová aktivita - pitný režim - spánek | | Žák popíše základní zásady zdravého životního stylu a vysvětlí jejich význam pro fyzické i duševní zdraví. Žák sestaví vlastní denní režim s ohledem na vyváženost pohybu, odpočinku, stravování a spánku. Žák se aktivně zapojí do pohybové aktivity a reflektuje její vliv na své zdraví a psychickou pohodu. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vliv prostředí na lidské zdraví | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost | --> | Didaktika hudební výchovy -> 2. ročník -> vyjádří jednoduchý pohyb a jeho změny podle charakteru instrumentálního doprovodu |
| - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost | <-- | Didaktika hudební výchovy -> 2. ročník -> vyjádří jednoduchý pohyb a jeho změny podle charakteru instrumentálního doprovodu |

| Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Teoretické poznatky | | - participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání |
| - význam pohybu pro zdraví; | | - participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání - dosahuje výkonů dle svých možností, zaměřuje se více na svůj osobní posun než na výkon |
| - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika; | | - ovládá kompenzační cvičení, která dovede využít v praxi - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích |
| - odborné názvosloví, komunikace; | | - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii |
| - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, spolupráce a pomoc, dopomoc | | - používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat |
| - zásady chování a jednání různém prostředí, regenerace, kompenzace, relaxace; | | - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách |
| - pravidla her, závodů, soutěží, rozhodování a hra fair-play | | - participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání |
| - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení; | | - zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dosahuje výkonů dle svých možností, zaměřuje se více na svůj osobní posun než na výkon |

| Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--|-----------|--|
| - prověřování fyzické zdatnosti (vstupní testování), prostředky ke zlepšování se | | - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu |
| | | - o získaných informacích diskutuje, analyzuje je a hodnotí |
| | | - zjistí úroveň fyzické zdatnosti, přizpůsobí si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji |
| | | - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy |
| | | - dosahuje výkonů dle svých možností, zaměřuje se více na svůj osobní posun než na výkon |
| - zdroje informací; | | - zjistí úroveň fyzické zdatnosti, přizpůsobí si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji |
| | | - dosahuje výkonů dle svých možností, zaměřuje se více na svůj osobní posun než na výkon |
| 2. Pohybové dovednosti a schopnosti | | - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej |
| | | - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| | | - zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit |
| | | - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy |
| A) Tělesná cvičení a pohybové aktivity (aerobní a anaerobní) | | - ovládá kompenzační cvičení, která dovede využít v praxi |
| - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, dechová a rehabilitační | | - ovládá kompenzační cvičení, která dovede využít v praxi |
| B) Gymnastika, sportovní gymnastika - akrobatická cvičení, šplh, cvičení na nářadích (dle podmínek) | | - koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) |
| - moderní gymnastika: cvičení s náčiním, s hudbou | | - koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) |
| - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční program, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tance; - aerobic, cvičení s pomůckami (dle věkových skupin), pilates, jóga a pod. | | - koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) |
| C) Atletika | | - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |

| Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---|-----------|---|
| - běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky z místa, hody, štafetový běh | | - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| D) Pohybové hry a sportovní hry | | - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| - sportovní hry, soutěživé hry (volejbal, basketbal, přehazovaná, ringo, házená, florbal, kopaná) | | - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| E) Úpoly | | - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| - přetahy a přetlaky, úpolové hry, sebeobrana | | - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| - základní sebeobrana; | | - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| F) Bruslení | | - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení); | | - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| 3. Zdravotní tělesná výchova | | - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je zhodnotit kvalitu pohybových činností nebo výkonu - ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity Zdravotní tělesná výchova - rozliš vhodná a nevhodná cvičení s ohledem na své oslabení - provádí sebehodnocení svých pohybových aktivit a cvičení |
| - speciální cvičení dle druhu zdravotního oslabení těla: dechová cvičení a sestavy, jóga, kompenzační a kondiční cvičení - cvičení na disbalanci těla - cvičení s pomůckami (rehabilitační) | | - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je zhodnotit kvalitu pohybových činností nebo výkonu - ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity - náprava svalové nerovnováhy |
| 4. Zásady první pomoci | | Zdravotní tělesná výchova - umí správně zareagovat na jednotlivá zranění a umí poskytnout první pomoc |

| Tělesná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---|-----------|--|
| 5. Zdravý životní styl - zásady - denní režim - pohybová aktivita - pitný režim - spánek | | - popíše základní zásady zdravého životního stylu a vysvětlí jejich význam pro fyzické i duševní zdraví - sestaví vlastní denní režim s ohledem na vyváženost pohybu, odpočinku, stravování a spánku - aktivně se zapojí do pohybové aktivity a reflektuje její vliv na své zdraví a psychickou pohodu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vliv prostředí na lidské zdraví | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Teoretické poznatky | | - participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání |
| - význam pohybu pro zdraví; | | - participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dosahuje výkonů dle svých možností, zaměřuje se více na svůj osobní posun než na výkon |
| - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika; | | - ovládá kompenzační cvičení, která dovede využít v praxi - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích |
| - odborné názvosloví, komunikace; | | - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii |
| - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, spolupráce a pomoc, dopomoc | | - používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat |
| - zásady chování a jednání různém prostředí, regenerace, kompenzace, relaxace; | | - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách |
| - pravidla her, závodů, soutěží, rozhodování a hra fair-play | | - participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání |

| Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|--|-----------|---|
| - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení; | | - zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dosahuje výkonů dle svých možností, zaměřuje se více na svůj osobní posun než na výkon |
| - prověřování fyzické zdatnosti (vstupní testování), prostředky ke zlepšování se | | - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - o získaných informacích diskutuje, analyzuje je a hodnotí - zjistí úroveň fyzické zdatnosti, přizpůsobí si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dosahuje výkonů dle svých možností, zaměřuje se více na svůj osobní posun než na výkon |
| - zdroje informací; | | - zjistí úroveň fyzické zdatnosti, přizpůsobí si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dosahuje výkonů dle svých možností, zaměřuje se více na svůj osobní posun než na výkon |
| 2. Pohybové dovednosti a schopnosti | | - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost - zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy |
| A) Tělesná cvičení a pohybové aktivity (aerobní a anaerobní) | | - ovládá kompenzační cvičení, která dovede využít v praxi |
| - všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, dechová a rehabilitační | | - ovládá kompenzační cvičení, která dovede využít v praxi |
| B) Gymnastika, sportovní gymnastika - akrobatická cvičení, šplh, cvičení na nářadích (dle podmínek) | | - koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) |
| - moderní gymnastika: cvičení s náčiním, s hudbou | | - koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) |

| Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|--|-----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční program, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tance; - aerobic, cvičení s pomůckami (dle věkových skupin), pilates, jóga a pod. | | <ul style="list-style-type: none"> - koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) |
| C) Atletika | | <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky z místa, hody, štafetový běh | | <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| D) Pohybové hry a sportovní hry | | <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| <ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry, soutěživé hry (volejbal, basketbal, přehazovaná, ringo, házená, florbal, kopaná) | | <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| E) Úpoly | | <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| <ul style="list-style-type: none"> - přetahy a přetlaky, úpolové hry, sebeobrana | | <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| <ul style="list-style-type: none"> - základní sebeobrana; | | <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| F) Bruslení | | <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení); | | <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| 3. Zdravotní tělesná výchova | | <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je - ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity <p style="text-align: center;">Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší vhodná a nevhodná cvičení s ohledem na své oslabení - provádí sebehodnocení svých pohybových aktivit a cvičení |
| <ul style="list-style-type: none"> - speciální cvičení dle druhu zdravotního oslabení těla: dechová cvičení a sestavy, jóga, kompenzační a kondiční cvičení | | <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví |

| Tělesná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|---|-----------|--|
| - cvičení na disbalanci těla - cvičení s pomůckami (rehabilitační) | | - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a hodnotí je kvalitu pohybových činností nebo výkonu - ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové aktivity - náprava svalové nerovnováhy |
| 4. Zásady první pomoci | | Zdravotní tělesná výchova - umí správně zareagovat na jednotlivá zranění a umí poskytnout první pomoc |
| 5. Zdravý životní styl - zásady - denní režim - pohybová aktivita - pitný režim - spánek | | - popíše základní zásady zdravého životního stylu a vysvětlí jejich význam pro fyzické i duševní zdraví - sestaví vlastní denní režim s ohledem na vyváženost pohybu, odpočinku, stravování a spánku - aktivně se zapojí do pohybové aktivity a reflektuje její vliv na své zdraví a psychickou pohodu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vliv prostředí na lidské zdraví | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Teoretické poznatky | | - participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání |
| - význam pohybu pro zdraví; | | - participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání - dosahuje výkonů dle svých možností, zaměřuje se více na svůj osobní posun než na výkon |
| - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika; | | - ovládá kompenzační cvičení, která dovede využít v praxi - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích |
| - odborné názvosloví, komunikace; | | - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii |

| Tělesná výchova | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|--|-----------|--|
| - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, spolupráce a pomoc, dopomoc | | - používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat |
| - zásady chování a jednání různém prostředí, regenerace, kompenzace, relaxace; | | - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách |
| - pravidla her, závodů, soutěží, rozhodování a hra fair-play | | - participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání |
| - zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení; | | - zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci |
| | | - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej |
| | | - dosahuje výkonů dle svých možností, zaměřuje se více na svůj osobní posun než na výkon |
| - prověřování fyzické zdatnosti (vstupní testování), prostředky ke zlepšování se | | - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu |
| | | - o získaných informacích diskutuje, analyzuje je a hodnotí |
| | | - zjistí úroveň fyzické zdatnosti, přizpůsobí si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji |
| | | - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dosahuje výkonů dle svých možností, zaměřuje se více na svůj osobní posun než na výkon |
| - zdroje informací; | | - zjistí úroveň fyzické zdatnosti, přizpůsobí si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji |
| | | - dosahuje výkonů dle svých možností, zaměřuje se více na svůj osobní posun než na výkon |
| 2. Pohybové dovednosti a schopnosti | | - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej |
| | | - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| | | - zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit |
| | | - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy |
| A) Tělesná cvičení a pohybové aktivity (aerobní a anaerobní) | | - ovládá kompenzační cvičení, která dovede využít v praxi |

| Tělesná výchova | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|--|-----------|---|
| - všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, dechová a rehabilitační | | - ovládá kompenzační cvičení, která dovede využít v praxi |
| B) Gymnastika, sportovní gymnastika - akrobatická cvičení, šplh, cvičení na nářadích (dle podmínek) | | - koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) |
| - moderní gymnastika: cvičení s náčiním, s hudbou | | - koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) |
| - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční program, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tance; - aerobic, cvičení s pomůckami (dle věkových skupin), pilates, jóga a pod. | | - koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) |
| C) Atletika | | - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| - běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky z místa, hody, štafetový běh | | - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| D) Pohybové hry a sportovní hry | | - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| - sportovní hry, soutěživé hry (volejbal, basketbal, přehazovaná, ringo, házená, florbal, kopaná) | | - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| E) Úpoly | | - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| - přetahy a přetlaky, úpolové hry, sebeobrana | | - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| - základní sebeobrana; | | - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| F) Bruslení | | - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení); | | - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| 3. Zdravotní tělesná výchova | | - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví |
| | | - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je zhodnotit kvalitu pohybových činností nebo výkonu |
| | | - ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové aktivity |

| Tělesná výchova | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---|-----------|--|
| | | Zdravotní tělesná výchova - rozliš vhodná a nevhodná cvičení s ohledem na své oslabení - provádí sebehodnocení svých pohybových aktivit a cvičení |
| - speciální cvičení dle druhu zdravotního oslabení těla: dechová cvičení a sestavy, jóga, kompenzační a kondiční cvičení - cvičení na disbalanci těla - cvičení s pomůckami (rehabilitační) | | - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a hodnotí je - ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové aktivity - náprava svalové nerovnováhy |
| 4. Zásady první pomoci | | Zdravotní tělesná výchova - umí správně zareagovat na jednotlivá zranění a umí poskytnout první pomoc |
| 5. Zdravý životní styl - zásady - denní režim - pohybová aktivita - pitný režim - spánek | | - popíše základní zásady zdravého životního stylu a vysvětlí jejich význam pro fyzické i duševní zdraví - sestaví vlastní denní režim s ohledem na vyváženost pohybu, odpočinku, stravování a spánku - aktivně se zapojí do pohybové aktivity a reflektuje její vliv na své zdraví a psychickou pohodu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vliv prostředí na lidské zdraví | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj | | |

6.13 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Informatika |
|--|---|
| Oblast | Informatické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy. Talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu Výpočetní technika je v 1. ročníku 2 hodiny, ve 2. ročníku 1 hodina, ve 3. ročníku 1 hodina, ve 4. ročníku 1 hodina. Celková týdenní hodinová dotace za celé studium je 5 hodin. |

| Název předmětu | Informatika |
|--|---|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k tomu, aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • vedeme žáka k tomu, aby ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňujeme různé způsoby práce s textem, aby žák uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; a byl čtenářsky gramotný; • vedeme žáka k tomu, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky; • využíváme ke učení různé informační zdroje včetně zkušeností jiných lidí; • sledujeme a hodnotíme žákův pokrok při dosahování cílů učení, přijímání hodnocení výsledků učení od jiných lidí; • vedeme žáka k tomu, aby znal možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru a budoucím povolání; <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretací textů vedeme žáky k rozpoznávání, chápání a formulování problémů ve škole i v životě; • shromažďováním, tříděním a analýzou vyhledávaných informací učíme žáky kriticky myslet; • různými metodami myšlení a formulováním problémových otázek a objasňováním pojmů rozvíjíme intelektové vědomosti a dovednosti žáků potřebné k samostatnému řešení problémů; • vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce); <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek; • zapojováním žáků do diskuse poskytujeme prostor pro obhajobu vlastního názoru a rozvíjíme jeho schopnost argumentace; • formou nácviku diskuse a jejím následným rozbohem vedeme žáky ke kultivovanému projevu, dbáme na využívání jazykových prostředků odpovídajícím dané komunikační situaci; • učíme dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; <p>Personální a sociální kompetence:</p> |

| Název předmětu | Informatika |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • při diskusích směřujeme žáky k vzájemné toleranci k názorům jiných, přijímat radu i kritiku; • učíme žáky spolupracovat v týmu a dáváme jim prostor pro organizování týmové práce; • zadáváním individuálních úkolů podporujeme samostatnost, odpovědný přístup a sebedůvěru žáka; <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním samostatných prací vedeme žáky k přípravě na budoucí povolání a nácvikem útvarů administrativního stylu (např. CV a motivační dopis, úřední dopis) je seznamujeme s některými podmínkami uplatnění na trhu práce v daném oboru; <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky efektivně využívat kancelářský software (textové editory, tabulky, prezentace) pro přípravu pedagogických materiálů. • Vedeme žáky k bezpečnému a odpovědnému chování v digitálním prostředí, včetně ochrany osobních údajů dětí. • Podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro komunikaci, sdílení a spolupráci v pedagogické praxi (např. cloudové služby, e-learningové platformy). |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Aplikace principů PriorityGo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uplatňování tradičních vzdělávacích cílů v konceptu „české školy pro život“ se zohledněním výzev globalizovaného prostředí ve 21. století. 2. Rozvoj kritického myšlení a podpora mimořádného nadání při zachování rovnosti šancí. 3. Individualizace vzdělávání a klientský přístup ke vzdělávanému. 4. Podpora rozvoje osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího. Zájmová činnost. 5. Moderní výukové metody a projektový přístup. 6. Uplatňování a využívání nových technologií vč. digitalizace. 7. Podpora internacionalizace a jazykového vzdělávání. 8. Rozvíjení mentoringu. Obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu. 9. Podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání. Charita. 10. Výchova k trvalé udržitelnosti a environmentální výchova. |

| Název předmětu | Informatika |
|-----------------------|---|
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového, event. procentuálního vyjádření. V každém ročníku jsou zařazeny kontrolní práce. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci je kladen důraz na samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek, znalostí, dovedností z jednotlivých tematických celků vyučovaných předmětů a souvislostí. |

| Informatika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Digitální kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Úvod do digitálního prostředí Interpretace jednoduchých dat (např. docházka, hodnocení aktivit) Chyby v datech a jejich kontrola (např. při vyplňování záznamů) | | Žák rozlišuje data a informace, chápe jejich význam v pedagogické praxi (např. záznamy o dětech, plánování aktivit). Interpretuje jednoduché datové sady (např. docházka, hodnocení aktivit), identifikuje chyby v datech a navrhuje jejich opravu. |
| Kódování informací Základní principy kódování textu, obrazu, zvuku (např. formáty obrázků pro dokumentaci činností) Ukázky datových formátů (.txt, .jpg, .mp3) a jejich využití v pedagogické dokumentaci Zápis informace pomocí jednoduché kódovací tabulky (např. piktogramy, značky) | | Používá různé datové formáty (text, obraz, zvuk), převádí data mezi formáty, vysvětluje principy kódování. Vytváří a upravuje jednoduché modely (schéma, myšlenková mapa), popisuje jejich vlastnosti a vazby. |
| Modelování Tvorba schémat, diagramů, myšlenkových map (např. plánování tematických celků) Vlastnosti a vazby v jednoduchých modelech (např. vztahy mezi činnostmi a cíli) | | Vytváří a upravuje jednoduché modely (schéma, myšlenková mapa), popisuje jejich vlastnosti a vazby. |
| Statistika a předpovědi Tvorba schémat, diagramů, myšlenkových map (např. plánování tematických celků) Vlastnosti a vazby v jednoduchých modelech (např. vztahy mezi činnostmi a cíli) | | Provádí základní statistické zpracování dat (četnost, průměr), vytváří jednoduché předpovědi na základě dat. Třídí a řadí data podle zadaných kritérií, vytváří jednoduché grafy a vizualizace pro potřeby pedagogické dokumentace. |
| Úvod do strojového učení Příklady využití (např. doporučovací systémy pro výukové aplikace) Diskuse o přínosech a rizicích (např. personalizace obsahu pro děti) | | Popisuje příklady využití strojového učení (např. doporučovací systémy), diskutuje o jeho přínosech a rizicích. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Informatika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---|-----------|-----------------------------|
| Člověk a digitální svět | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k bezpečnému, odpovědnému a etickému chování v digitálním prostředí, včetně ochrany osobních údajů, správy digitální identity a uvědomování si digitální stopy. (vazba na: ochrana soukromí, kybernetická bezpečnost, digitální identita) • Učíme žáky využívat digitální technologie tvořivě a funkčně při zpracování informací, tvorbě výukových materiálů a prezentaci vlastních výstupů, s ohledem na estetická i komunikační kritéria. (vazba na: digitální tvorba, prezentace, vyjadřování pomocí technologií) • Podporujeme žáky v kritickém přístupu k digitálním informacím a technologiím, včetně posuzování jejich spolehlivosti, relevance a vlivu na společnost, profesní život i osobní rozvoj. (vazba na: mediální gramotnost, kritické myšlení, vliv technologií na život) • Rozvíjíme schopnost žáků spolupracovat a komunikovat prostřednictvím digitálních nástrojů, sdílet data a informace, využívat digitální prostředí pro týmovou práci a společné projekty. (vazba na: digitální spolupráce, sdílení obsahu, týmová komunikace) | | |

| Informatika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|---|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Požadavky a analýza Jak popsat problém (např. potřeba vytvořit plán aktivit) Rozklad problému na části (např. rozdělení dne, typy činností) | Formuluje problém z pedagogické praxe, rozkládá ho na části, navrhuje řešení. Na základě analýzy jednoduchého problému z pedagogické praxe formuluje zadání pro tvorbu programu nebo výukové aplikace. | |
| Základy programování Práce v blokovém programovacím prostředí (např. Scratch, Blockly) Proměnná, cyklus, podmínka – základy algoritmického myšlení Návrh jednoduchého algoritmu (např. interaktivní příběh pro děti) | Vytváří jednoduché algoritmy v blokovém prostředí, zapisuje je vhodnou formou. Na základě analýzy jednoduchého problému z pedagogické praxe formuluje zadání pro tvorbu programu nebo výukové aplikace. Spolupracuje při tvorbě jednoduchého programu, popisuje jeho strukturu a vysvětluje funkci jednotlivých částí. Porovnává různé způsoby řešení problému pomocí algoritmu, vybírá vhodné datové struktury a navrhuje jejich úpravu pro efektivnější zpracování | |
| Testování softwaru Druhy chyb, chybové hlášky, ladění jednoduchých programů Význam testování při tvorbě výukových pomůcek | Testuje jednoduchý program, identifikuje chyby a navrhuje jejich opravu. | |

| Informatika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|--|-----------|--|
| Provoz softwaru Verze programu, aktualizace, nápověda, licence Logování a sledování provozu (např. u výukových aplikací) | | Popisuje význam verzí, aktualizací, licencí a logování softwaru. |
| Informační systémy Příklady z praxe: školní informační systém, knihovní katalog Uživatelské rozhraní, přístupnost, jazykové mutace Uživatelské účty, role, oprávnění (např. učitel, rodič) Vyhledávání a vizualizace dat (např. plánování podle záznamů) | | Orientuje se v uživatelském rozhraní IS, vyhledává informace, chápe role a oprávnění. |
| | | Navrhuje jednoduchou strukturu propojení dat v informačním systému a vytváří číselníky a identifikátory pro evidenci údajů (např. děti, aktivity). |
| | | Navrhuje způsob zpracování dat v informačním systému a určuje role uživatelů podle jejich oprávnění (např. učitel, rodič, administrátor). |

| Informatika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Digitální kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Hardware a software Vývoj technologií a jejich vliv na pedagogickou praxi Současná zařízení – tablety, interaktivní tabule, projektory Operační systémy, aplikační software (text, tabulky, prezentace) Zařízení s vestavěnými systémy (např. digitální hračky, robotické pomůcky) | | Popisuje vývoj technologií, komponenty zařízení, operační systémy a jejich využití v pedagogické praxi. |
| | | Využívá vhodné digitální nástroje a aplikace pro zpracování informací a tvorbu výukových materiálů v souladu s cílem pedagogické činnosti. |
| | | Řeší běžné technické problémy při práci s digitálními zařízeními a pomáhá ostatním při jejich odstraňování. |
| | | Rozlišuje typy paměťových úložišť, popisuje jejich využití a nastavuje sdílení a zálohování dat v běžném prostředí. |
| Počítačové sítě Internet, přenos dat, adresování Typy sítí, internet věcí (např. chytré hračky, senzory) Cloudové služby, sdílení materiálů, školní platformy Webové aplikace, URL, domény | | Vysvětluje principy fungování sítí, typy připojení, cloudové služby a webové aplikace. |
| Bezpečnost v digitálním prostředí Způsoby útoků, ochrana zařízení a dat (antivir, firewall, VPN) Sociotechnické útoky, bezpečné chování (hesla, 2FA) Digitální identita, eGovernment (např. komunikace s úřady) Digitální stopa, metadata, cookies Algoritmy sociálních sítí, personalizace obsahu – vliv na děti a pedagog | | Uplatňuje zásady bezpečného chování, chrání zařízení, data a identitu, sleduje digitální stopu. |
| | | Identifikuje personalizovaný obsah, chápe vliv algoritmů na uživatele |

6.14 Ekonomika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Ekonomika |
|--------------------------|---|
| Oblast | Ekonomické vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak i v osobním životě.</p> <p>Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti.</p> <p>Zvláštní důraz je kladen na vytvoření základů ekonomického myšlení žáků, tj. pochopení a hodnocení hospodářských jevů a procesů ve společnosti. Předmět vytváří odborný předpoklad pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a orientaci v právní úpravě podnikání.</p> <p>V souladu s principy PriorityGo je podporována IT výuka, spolupráce s praxí a integrace mimořádně nadaných jedinců. Žáci zpracovávají podnikatelský záměr, jehož součástí je podnikatelský rozpočet, provádí výpočty hospodářského výsledku, počítají cenu jako součást nákladů, zisku a DPH, vyhotovují daňová přiznání, počítají mzdy, zákonné odvody a výši zdravotního a sociálního pojištění. K těmto činnostem využívají programy na počítačích, kde vytvářejí tabulky apod. Ve výuce uplatňujeme při výpočtech problémovou výuku, žáci hledají řešení, ať už společně při skupinové nebo kooperativní práci nebo jako jednotlivci. Významné zastoupení ve výuce má také metoda kritického myšlení, prostřednictvím které usilují učitelé u žáků vytvořit si vlastní názor na základě vědomostí a zkušeností jak vlastních, tak i jiných osob. Mimořádně nadaní žáci řeší ve výuce složitější úlohy a zpracovávají náročnější podnikatelský záměr. Hlavním cílem předmětu je lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání, na trhu práce a jejich připravenost dále se vzdělávat, popřípadě se bezproblémově requalifikovat a vést kvalitní osobní i občanský život. Žáci se učí pracovat s odbornými texty, získávají praktické dovednosti při specifických činnostech týkajících se samostatnosti při soukromém podnikání. Osvojují si rovněž základy pozitivního</p> |

| Název předmětu | Ekonomika |
|---|--|
| | přístupu k ochraně životního prostředí s důrazem na trvale udržitelný rozvoj. Předmět směřuje k tomu, aby žák pochopil princip hospodaření a financování podniku, rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o aspektech soukromého podnikání. Také uměl řešit svou finanční situaci, byl finančně gramotný. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu ekonomika je ve 2. ročníku 1 hodina, ve 3. ročníku 1 hodina a ve 4. ročníku 1 hodina. Celkem je týdenní hodinová dotace 3 hodiny. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a k chápání ekonomických znalostí jako součásti profesního rozvoje. • Učíme žáky využívat různé způsoby práce s textem, zejména studijní a analytické čtení odborných a ekonomických materiálů. • Podporujeme žáky v efektivním vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů, včetně zkušeností vlastních i druhých, pro porozumění ekonomickým souvislostem v pedagogické praxi. • Vedeme žáky k tomu, aby sledovali a hodnotili svůj pokrok při dosahování vzdělávacích cílů v oblasti ekonomiky a přijímali zpětnou vazbu jako nástroj profesního růstu. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby porozuměli zadání úkolu nebo dokázali určit jádro problému v ekonomickém či pedagogickém kontextu. • Učíme žáky získávat potřebné informace k řešení problému, navrhnout vhodné způsoby řešení a zdůvodňovat své postupy. • Podporujeme žáky, aby vyhodnocovali a ověřovali správnost zvoleného postupu i dosažených výsledků, a reflektovali jejich využitelnost v praxi. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a konkrétní komunikační situaci, a to jak v mluveném, tak písemném projevu. • Zadáváme tematicky zaměřené a motivující úkoly, které rozvíjejí schopnost žáků formulovat myšlenky srozumitelně a věcně. |

| Název předmětu | Ekonomika |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vystavujeme žáky různým komunikačním situacím, se kterými se mohou setkat v profesním i osobním životě – například při psaní e-mailu, vedení rozhovoru s rodičem nebo prezentaci projektu. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby dokázali reagovat na hodnocení svého vystupování a jednání ze strany druhých, přijímali radu i kritiku jako příležitost k seberozvoji. • Podporujeme žáky v rozvoji schopnosti adaptovat se na měnící se životní i pracovní podmínky a pozitivně je ovlivňovat v souladu se svými možnostmi. • Učíme žáky řešit sociální i ekonomické problémy odpovědným způsobem a rozvíjíme jejich finanční gramotnost. • Vedeme žáky k odpovědnému jednání, samostatnosti a iniciativě nejen ve vlastním zájmu, ale i ve prospěch komunity a veřejného života. • Podporujeme žáky v aktivním zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě a v porozumění jeho dopadu na profesní i osobní život. <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k utváření reálné představy o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru předškolní a mimoškolní pedagogiky. • Učíme žáky znát základní práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů a chápat jejich význam v pracovněprávních vztazích. • Podporujeme žáky v porozumění podstatě a principům podnikání, včetně právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektů soukromého podnikání. • Vedeme žáky k vyhledávání a posuzování podnikatelských příležitostí v souladu s realitou tržního prostředí a možnostmi pedagogické praxe. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat digitální nástroje pro tvorbu rozpočtů a plánování nákladů na výchovné a volnočasové aktivity s dětmi předškolního a mladšího školního věku. • Vedeme žáky k práci s tabulkovými procesory a online kalkulačkami při ekonomickém rozhodování v rámci přípravy pedagogických projektů, akcí a programů. • Podporujeme žáky v orientaci v digitálním bankovníctví a rozvíjíme jejich finanční gramotnost s důrazem na praktické využití v profesním životě pedagoga. |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Ekonomika |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | K žákům se specifickými poruchami učení přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy. Talentovaní žáci v hodinách plní náročnější úkoly, účastní se školních i mimoškolních soutěží. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového, event. procentuálního vyjádření. V každém ročníku jsou zařazeny písemné kontrolní práce. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci je kladen důraz na samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek, znalostí, dovedností z jednotlivých tematických celků vyučovaných předmětů a souvislostí. |

| Ekonomika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|---|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Podnikání | rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky | |
| charakteristika podniku a jeho druhy | vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet | |
| založení a vznik podniku | na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu | |
| právní formy podnikání | | |
| podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích | | |
| podnikatelský záměr | | |
| zakladatelský rozpočet | | |
| povinnosti podnikatele | | |
| Trh | charakterizuje trh a tržní ekonomiku | |
| tržní ekonomika | stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle | |
| tržní subjekty | zákazníků, místa a období | |

| Ekonomika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|--|------------------|--|
| nabídka a poptávka zboží, cena, DPH | | |
| Náklady, výnosy a výsledek hospodaření | | rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření |
| hospodaření podniku členění nákladů a výnosů zisk/ztráta | | |
| Mzda | | vypočítá čistou mzdu |
| mzda časová a úkolová výpočet čisté mzdy | | |

| Ekonomika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Daňová evidence | | vysvětlí zásady daňové evidence |
| zásady daňové evidence peněžní deník | | |
| Finanční vzdělávání | | orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku |
| základní poznatky o penězích (podstata, jejich vznik a současná forma) | | vysvětlí co jsou kreditní a debetní karty včetně jejich kladů a záporů |
| hotovostní a bezhotovostní platební styk | | vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPNS |
| finanční trh, finanční instituce | | vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu |
| úroková míra, RPNS | | orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby |
| inflace – podstata a důsledky | | vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům |

| Ekonomika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|---|-----------|--|
| pojištění, pojistné produkty úvěr – pojem, funkce, členění | | charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění |
| Daně podstata a význam daní daňová soustava základní daňové pojmy Daň z příjmu fyzických osob Daň z příjmu právnických osob Daň z nemovitosti Daň silniční DPH státní rozpočet výpočet daní přiznání k dani zdravotní pojištění sociální pojištění | | vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob vyhotoví a zkontroluje daňový doklad |

| Ekonomika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Marketing podstata marketingu koncepce podnikového řízení průzkum trhu výrobek (produkt) a výrobní politika ceny a cenová politika distribuce a distribuční politika komunikace se zákazníkem – propagace a komunikační politika | | vysvětlí co je marketingová strategie zpracuje jednoduchý průzkum trhu na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru |

| Ekonomika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|---|------------------|---|
| Management | | vysvětlí tři úrovně managementu |
| dělení managementu | | popíše základní zásady řízení |
| funkce managementu | | zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru |
| komunikace | | |
| plánování | | |
| organizování | | |
| vedení pracovníků | | |
| kontrola | | |
| řídící pracovníci – manažeři – styly řídicí práce | | |

6.15 Pedagogika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|---|-----------|-----------|-----------|---------------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Pedagogika |
|--------------------------|--|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Obecným cílem pedagogiky v odborném školství je připravit žáky po všech stránkách pro profesi pedagogického pracovníka v demokratické společnosti. Výuka poskytuje nezbytný pedagogický základ pro rozvoj všech učitelských kompetencí. Vzdělávání dále směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace a kultivaci žáků tak, aby co nejlépe vzdělávali, socializovali a zkulturovali další generace. Učivo je rozděleno do 4 ročníků a vyučuje se po celou dobu vzdělávání. Jednotlivé tematické celky jsou rozvrženy tak, aby byl žák všestranně připraven pro každodenní práci pedagogického pracovníka, a také s ohledem na použití těchto základů v dalších předmětech – zejména didaktice pedagogických činností a na průběžné i souvislé pedagogické praxi. |

| Název předmětu | Pedagogika |
|--|--|
| | <p>Výuka směřuje k tomu, aby si žák osvojil základní terminologii pedagogických oborů, aby chápal a systematicky rozvíjel vrozené a získané dispozice dětí, specificky se zaměřoval na rozvoj jejich klíčových kompetencí a sledoval a vyhodnocoval pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázal na ně odpovídajícím způsobem reagovat. Je nezbytné, aby žák chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků. Žák si proto taktéž osvojí základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Organizace vyučování je dána obecným charakterem učiva, které v sobě obsahuje jak teoretické informace, tak i praktické dovednosti. Při vzdělávání je možno využívat celou škálu didaktických forem a metod práce, jako jsou frontální, skupinová a projektová výuka. Nedílnou součástí výuky je práce se zdroji informací (odborná literatura, internet, denní, tisk, média). Ve vhodných případech je využívána audiovizuální technika (počítače na prezentace, video, DVD). Na vzdělávání mohou navazovat tematické exkurze a besedy.</p> <p>Výuka je realizována formou vyučovací hodiny. Základní metody výuky jsou vysvětlování a výklad, modelové situace, praktické procvičování, rozhovor s žáky, samostatná práce, diskuse. Nedílnou součástí výuky je práce se zdroji informací (odborná literatura, internet, denní, tisk, média). Ve vhodných případech je využívána audiovizuální technika (počítače na prezentace, video, DVD). Na vzdělávání mohou navazovat tematické exkurze a besedy.</p> <p>Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu český jazyk a literatura je v 1. ročníku 3 hodiny týdně a ve 2. až 4. ročníku 2 hodiny týdně. Celkem je týdenní hodinová dotace 9 hodin.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogicko-psychologické vzdělávání |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání • uplatňujeme různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), učí žáky efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí pro své vzdělávání • učíme žáky sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • uplatňujeme různé techniky učení, směřuje žáky k vhodnému studijnímu režimu a podmínkám • zprostředkováváme žákům možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání |

| Název předmětu | Pedagogika |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat potřebné informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • nabízíme žákům při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • umožňujeme žákům volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • motivujeme žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme tematicky zaměřené a motivující úkoly, učí žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci • vystavujeme žáky různým situacím, se kterými se mohou setkat v profesním a osobním životě v písemném či jiném komunikačním styku • vedeme žáky vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • motivuje žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • podporujeme žáky účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • stimulujeme žáky dodržovat odbornou terminologii • směřujeme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme situace, kde žák reaguje na hodnocení svého vystupování a způsob jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku • připravujeme žáky k adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • vedeme žáky k odpovědnému jednání, samostatnosti a iniciativě nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • učíme žáky zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě |

| Název předmětu | Pedagogika |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • vedeme žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • motivujeme žáky účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • učíme žáky dodržovat odbornou terminologii <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. • Učíme žáky dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost. • Učíme uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých. • Podporujeme žáky uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváříme u žáků reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, • učíme žáky znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, • učíme žáky mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, • učíme žáky umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat digitální zdroje a odborné databáze pro studium pedagogických teorií a přístupů. • Vedeme žáky k tvorbě digitálních portfolií, plánů a reflexí pedagogické činnosti. • Podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro sledování vývoje dítěte a plánování výchovně vzdělávacích strategií. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V souladu s principy PriorityGo je taktéž podporována spolupráce s praxí, etický přístup k životu a ke vzdělávání, rozvoj osobnosti vzdělaného i vzdělávajícího, obousměrnou mezigenerační výměnu zkušeností a respektu, integraci mimořádně nadaných žáků a IT výuku. Výuka je realizována taktéž formou |

| Název předmětu | Pedagogika |
|-----------------------|---|
| | <p>exkurzí a besed, usiluje tímto o formování názorů a přesvědčení žáků, jež ovlivňují chování člověka tak, aby se v životě choval a jednal podle norem a pravidel společnosti v souladu s morálními zásadami a jednal asertivně. Účast na exkurzích obohacuje o nové poznatky jak žáky, tak učitele. Setkávají se s reálným pedagogickým prostředím, analyzují situace z tohoto prostředí, porovnávají své postřehy, uvědomují si životní hodnoty a utváří si nové postoje. Žáci vyhledávají pomocí různých informačních zdrojů informace, které obohacují jejich rozhled. Učitelé využívají frontální, skupinovou i samostatnou práci žáků a projektovou výuku, pro výklad učiva interaktivní tabuli. Mimořádně nadaným žákům jsou zadávány k řešení situace s hlubším jádrem problému.</p> <p>Předmět pedagogika vytváří pozitivní vztah žáků k učení a celoživotnímu vzdělávání, což je v souladu s principy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vede k uplatnění různých způsobů práce s textem a k dovednosti zpracovávat informace z různých zdrojů. Učí žáky formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně a obhájit svůj názor. Vede žáky k jednání v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, pěstuje zájem o výchovně-vzdělávací dění u nás a ve světě. V oblasti profesního uplatnění cíleně připravuje na profesi pedagogického pracovníka, který se uplatní zejména ve školské a volnočasové sféře.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně, hodnotí se komplexní dovednosti žáků. Nejčastěji používanou formou ověřování znalostí jsou písemné práce, testy a ústní zkoušení.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím následujících metod a forem – testování, zkoušky a pozorování při dodržování těchto zásad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel přistupuje k hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení • učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, píli, snahu, aktivní účast v hodině a učební výsledky |

| Pedagogika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105 |
|---------------------------------|---|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |

| Pedagogika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105 |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Digitální kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| <ul style="list-style-type: none"> Úvod do studia pedagogiky, teoretická východiska. Pedagogika jako věda (pojem pedagogika, předmět pedagogiky, přístupy). | | <ul style="list-style-type: none"> užívá správně odbornou terminologii pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací |
| <ul style="list-style-type: none"> Český vzdělávací systém a struktura vzdělávání v ČR: Vymezení základní legislativy, Systém kurikulárních dokumentů. | | <ul style="list-style-type: none"> pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v České republice, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v České republice orientuje se ve vzdělávací politice České republiky v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění popíše vzdělávací soustavu České republiky popíše vzdělávací soustavu České republiky jako výsledek dlouhodobého historického vývoje |
| <ul style="list-style-type: none"> Vzájemný vztah pedagogiky a výchovy Systém výchovy- cíle výchovy, podmínky, prostředky a výsledky výchovy vychovatel a vychovávaný- popis rolí, vlivů, výchovné styly. | | <ul style="list-style-type: none"> srovná funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě a v životě společnosti |
| <ul style="list-style-type: none"> Základní pedagogické disciplíny. Vztah pedagogiky k jiným vědám (pomocné a hraniční pedagogické vědy). | | <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci |
| <ul style="list-style-type: none"> Vzdělání a vzdělávání - vymezení základních pojmů a terminologie. | | <ul style="list-style-type: none"> užívá správně odbornou terminologii pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v České republice orientuje se ve vzdělávací politice České republiky v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění popíše vzdělávací soustavu České republiky popíše vzdělávací soustavu České republiky jako výsledek dlouhodobého historického vývoje |
| <ul style="list-style-type: none"> základy obecné didaktiky- vyučování, charakteristika a členění vzdělávacích cílů, metody výuky, vyučování a jejich charakteristika, | | <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vzdělávací politice České republiky v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění popíše vzdělávací soustavu České republiky |

| Pedagogika | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 105 |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - organizační formy ve výuce, - charakteristika vybraných metod vyučování, - hodnocení ve škole a jeho funkce. | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše vzdělávací soustavu České republiky jako výsledek dlouhodobého historického vývoje |
| <ul style="list-style-type: none"> - Elektronické a informační zdroje v pedagogice. - Základní pedagogická dokumentace a literatura, výběh vhodných zdrojů. | | <ul style="list-style-type: none"> - užívá správně odbornou terminologii - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací - orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v České republice, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství - orientuje se ve vzdělávací politice České republiky v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění - popíše vzdělávací soustavu České republiky jako výsledek dlouhodobého historického vývoje |
| <ul style="list-style-type: none"> - Proměny vzdělávacího kontextu a vzdělávací politika ČR a EU | | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vzdělávací politice České republiky v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění - popíše vzdělávací soustavu České republiky jako výsledek dlouhodobého historického vývoje |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - osobnost a její rozvoj – vzdělávání - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura - stát, politický systém, politika, soudobý svět - masová média - občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita) | | |
| Člověk a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - environmentální vzdělávání a environmentální osvěta - biosféra a abiosféra v ekosystémovém pojetí - globální a lokální problémy životního prostředí - ochrana životního prostředí a udržitelnost přírodních zdrojů | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, nutnost a možnosti celoživotního učení - práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí | | |

| Pedagogika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Digitální kompetence | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| <p>Předškolní pedagogika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Specifika předškolní pedagogiky, základní pojmy, – legislativní a kurikulární východiska pedagogické činnosti v MŠ, – RVP PV a jeho obsah, – systémy předškolní výchovy a vzdělávání, současné inovativní zahraniční modely, vzdělávací programy v současné české mateřské škole. | <ul style="list-style-type: none"> – Charakterizuje obsah a prostředky předškolního vzdělávání - orientuje se v povinné i doporučené školské dokumentaci mateřské školy – charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení– popíše vztah RVP PV a školních vzdělávacích programů – správně používá odborné pojmy týkající se projektování kurikula– charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání, – Orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v České republice, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství | |
| <ul style="list-style-type: none"> – cíle předškolní výchovy – obsah a podmínky předškolního vzdělávání | <ul style="list-style-type: none"> – Charakterizuje obsah a prostředky předškolního vzdělávání - orientuje se v povinné i doporučené školské dokumentaci mateřské školy – charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení– popíše vztah RVP PV a školních vzdělávacích programů – správně používá odborné pojmy týkající se projektování kurikula– charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání, | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Oblasti rozvoje dítěte v mateřské škole – činnosti dítěte- hra, učení, pracovní a tvořivé činnosti – význam řečového a komunikačního vývoje dětí předškolního věku – mezníky výchovy v předškolním období - výchova dítěte do 3. let, vstup dítěte mezi vrstevníky– dítě na prahu školní docházky, - odklad školní docházky – úloha dospělého v předškolním vzdělávání. | <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje základní mezníky vývoje předškolní pedagogiky – charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku– popíše důležitost hry, hravých činností a význam hračky - ovládá techniky hry a volí je s ohledem na rozvoj individuálních kompetencí dítěte. | |
| <ul style="list-style-type: none"> – učitelka předškolního vzdělávání a klima mateřské školy. | <ul style="list-style-type: none"> – Je si vědom významu a důležitosti role učitelky v předškolním vzdělávání. | |
| <ul style="list-style-type: none"> - příprava a realizace jedné vyučovací jednotky v MŠ. | <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže připravit materiál a náplň jedné vyučovací jednotky. | |

| Pedagogika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--|--|---|
| – Proměny výchovy předškolního dítěte v čase, historický kontext, vývoj pedagogického myšlení, současný přístup pedagogiky. | | – Orientuje se v důležitých historických etapách pedagogické historie – charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga. |
| – Dějiny pedagogiky jako pedagogická disciplína - výchova a pedagogika v období antiky - výchova a pedagogika v období středověku - výchova a pedagogika v období renesance a reformace. | | – Orientuje se v důležitých historických etapách pedagogické historie – charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga. |
| – Pedagogika Jana Ámose Komenského - výchova a pedagogika v období osvícenství - výchova, škola a pedagogika v 19. stol. - výchova, školství a pedagogika ve 20. stol. - české školství a pedagogika 20. stol. | | – Orientuje se v důležitých historických etapách pedagogické historie – charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga. |
| - Vymezení pojmů kvalifikace a povolání, profese - Národní soustava povolání. - Proměny vzdělávacího kontextu a vzdělávací politika ČR a EU | | - Pracuje vhodně s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací. – Orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v České republice, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – osobnost a její rozvoj – vzdělávání – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů – společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura – stát, politický systém, politika, soudobý svět – masová média – občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita) | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, nutnost a možnosti celoživotního učení – práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí | |

| Pedagogika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|--|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |

| Pedagogika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Digitální kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| – Alternativní pedagogické směry a jejich koncepce: - Waldorfské školy, Montessoriovské školy, Daltonské školy (daltonské vyučování), Jénský plán, Freinetovské školy, Začít spolu. | | - Srovná vybrané alternativní pedagogické směry, popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence. |
| - Základní terminologie - volný čas, výchova ve volném čase, výchova pro volný čas, výchova mimo vyučování, mimotřídní a mimoškolní výchova, formální, neformální, informální výchova, ad.- specifika pedagogiky volného času. | | - Užívá správně odbornou terminologii. |
| Kategorie volný čas: – význam volného času v životě člověka. – význam subjektů podílejících se na výchově ve volném čase. – čas vázaný a volný, pracovní, timemanagement – předmět, obsah a funkce volného času – cíle, podmínky, prostředky výchovy ve volném čase. – zájmové činnosti a útvary – plánování, realizace a hodnocení mimoškolního vzdělávání | | – Charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, - analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí. |
| Výchova mimo vyučování – funkce výchovy volného času – obsah výchovy mimo vyučování – hra, znaky a aspekty hry, třídění her – dětská hračka a její význam pro dítě – moderní trendy pedagogiky volného času- streetworker, sociální asistent. | | – porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí – eviduje současné trendy v oblasti volnočasového vzdělání – orientuje se v současném systému školských zařízení pro výchovu mimo vyučování |
| Systém školských zařízení pro výchovu mimo vyučování a zájmové vzdělávání ve volném čase: – zařízení a organizace volného času. – ukotvení v legislativě – současné trendy v oblasti vztahu vyučování a výchovy ve volném čase a v oblasti profesní příprava vychovatelů. | | – Charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, - analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí. – porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí – orientuje se v současném systému školských zařízení pro výchovu mimo vyučování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> osobnost a její rozvoj – vzdělávání komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura | | |

| Pedagogika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|---|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – stát, politický systém, politika, soudobý svět – masová média – občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita) | | |

| Pedagogika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - Specifické skupiny z hlediska mimoškolního vzdělávání: vzdělávání dospělých, diferenciací skupin dle věku, regionálních, místních, sociálních a zdravotních rozdílů, sociálně aktivizační činnosti. | | – Akceptuje i specifika vzdělávání zvláštních skupin v mimoškolní rovině vzdělávání. |
| - Preventivně výchovná péče, ústavní a ochranná výchova - rodiny, typy rodiny, základní funkce rodiny, typy nesprávného rodinného působení, práva dítě, úmluva o právech dítěte, náhradní rodinná péče, adopce, pěstounská péče, hostitelská péče, ústavní a ochranná výchova, zařízení ústavní a ochranné výchovy. | | – Orientuje se v systému preventivní výchovné, ústavní a ochranné výchovy. |
| - Specifické oblasti pedagogické praxe: pedagogické hodnocení a pedagogická diagnostika, Význam řečového a komunikačního vývoje dětí předškolního věku. Pedagogická komunikace a spolupráce rodiny a školy. | | - Ovládá techniky hry a volí je s ohledem na rozvoj řečových a komunikativních kompetencí dítěte. - Ovládá techniky komunikace s ostatními pedagogy a rodiči dětí. - Ovládá systém, formy a způsoby hodnocení ve školy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – osobnost a její rozvoj – vzdělávání – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů – společnost – jednotlivců a společenské skupiny, kultura, multikultura – stát, politický systém, politika, soudobý svět – masová média | | |

| Pedagogika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---|-----------|-----------------------------|
| – občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita) | | |

6.16 Speciální pedagogika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Speciální pedagogika |
|--------------------------|--|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Speciální pedagogika je odborný předmět, jehož cílem je připravit žáky pro profesi pedagogického pracovníka. Výuka poskytuje nezbytný základ odborných znalostí potřebných pro práci s jedinci se speciálními vzdělávacími potřebami, nadanými a mimořádně nadanými.</p> <p>Strukturu předmětu tvoří seznámení se s obecným pojetím speciální pedagogiky a také s jednotlivými speciálními disciplínami (psychopedie, logopedie, surdopedie, oftalmopedie, somatopedie, etopedie aj). Jednotlivé tematické celky jsou rozvrženy tak, aby měl žák dostatečný teoretický základ a možnost využití znalostí jak na pedagogické praxi, tak v dalším studiu s odborným zaměřením v oblasti speciální a sociální pedagogiky, popř. v profesním uplatnění pedagogického pracovníka.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák získal základní informace o speciální pedagogice jako vědní disciplíně a orientoval se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost. Žák tímto porozumí pedagogické terminologii, seznámí se se všemi druhy, typy a stupni zdravotního postižení. Žák dále získá a rozvíjí své dovednosti samostatné a týmové práce, schopnosti spolupráce se sociálními pracovníky. Naučí se pomáhat rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením a dozví se o využití nových poznatků a přístupů v oblasti sociální činnosti. Dále pak posílí své etické vědomí, přirozenou úctu k osobnosti druhých, schopnost empatie a vlastní hodnotový systém.</p> |

| Název předmětu | Speciální pedagogika |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo je rozvrženo do dvou ročníků. Jeho základem jsou teoretické odborné znalosti z oblasti speciální pedagogiky získané ve výuce, studiem odborné literatury a jiných zdrojů a doplňované zkušenostmi z odborné praxe. Ve vyučování jsou využity jak komplexní výukové metody, tak takové metody, které vedou k podpoře profesní orientace. Nedílnou součástí výuky je práce se zdroji informací (odborná literatura, internet, denní tisk, média). Ve vhodných případech je využívána audiovizuální technika (prezentace na počítači, video, DVD). Do výuky mohou být zařazovány exkurze ve speciálních zařízeních a besedy. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogicko-psychologické vzdělávání |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracujeme s odbornou literaturou • máme pozitivní vztah k učení a vzdělávání • využíváme ke svému učení různé informační zdroje a zkušenosti • s porozuměním posloucháme mluvené projevy • pořizujeme si poznámky • uplatňujeme různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umíme efektivně vyhledávat a třídit informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat potřebné informace k řešení problému • uplatňujeme při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • využíváme zkušenosti a vědomosti nabyté dříve a volíme prostředky a způsoby (metody, techniky, pomůcky, studijní literaturu) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů • porozumíme zadání úkolu nebo určujeme jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej a vyhodnotit • spolupracujeme při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • vyjadřujeme se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci • diskutujeme, obhajujeme své názory, |

| Název předmětu | Speciální pedagogika |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • dodržujeme odbornou terminologii • formulujeme srozumitelně a souvisle <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzujeme reálně své fyzické a duševní možnosti • reagujeme adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsob jednání ze strany jiných lidí, umíme přijímat kritiku • podněcujeme žáky k práci v týmu vlastními návrhy na řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přijímáme a plníme odpovědně svěřené úkoly • přispíváme k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům • nepodléháme předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • ověřujeme si získané poznatky v praxi <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektujeme práva a osobnost druhých lidí • jednáme v souladu s morálními principy • dodržujeme zákony, respektovat práva a osobnost <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváříme u žáků reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru • máme zodpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání • učíme žáky znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců • vedeme žáky k porozumění a orientaci v prostředí předškolního a mimoškolního vzdělávání v České republice • učíme žáky kladnému vztahu k dětem, pozitivnímu přístupu k celoživotnímu vzdělávání a pedagogické profesi celkově <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií při vyhledávání, zpracování a prezentaci odborných informací z oblasti speciální pedagogiky. |

| Název předmětu | Speciální pedagogika |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky pracovat s odbornými digitálními zdroji (např. databáze, elektronické knihy, odborné články, weby institucí) a kriticky je hodnotit. • Směřujeme žáky k využívání audiovizuálních technologií (např. prezentace, video, interaktivní výukové programy) při přípravě vzdělávacích a osvětových aktivit. • Vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro dokumentaci a reflexi odborné praxe (např. elektronické portfolio, digitální deník, sdílené dokumenty). • Učíme žáky dodržovat zásady bezpečnosti, etiky a ochrany osobních údajů při práci s informacemi o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami. • Směřujeme žáky k tomu, aby dokázali využívat digitální technologie jako podpůrný prostředek v komunikaci a vzdělávání dětí se speciálními potřebami. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>V souladu s principy PriorityGo podporujeme spolupráci s praxí, etický přístup k životu a ke vzdělávání, rozvoj osobnosti vzdělaného i vzdělávajícího, obousměrnou mezigenerační výměnu zkušeností a respektu, integraci mimořádně nadaných žáků a IT výuku. Organizujeme tematicky zaměřené exkurze a besedy, usilujeme o formování názorů a přesvědčení žáků, jež ovlivňují chování člověka tak, aby se v životě choval a jednal podle norem a pravidel společnosti v souladu s morálními zásadami a jednal asertivně. Účast na exkurzích obohacuje o nové poznatky jak žáky, tak učitele. Setkávají se s reálným pedagogickým prostředím, analyzují situace z tohoto prostředí, porovnávají své postřehy, uvědomují si životní hodnoty a utváří si nové postoje. Žáci vyhledávají pomocí různých informačních zdrojů informace, které obohacují jejich rozhled. Učitelé využívají frontální, skupinovou i samostatnou práci žáků a projektovou výuku, pro výklad učiva interaktivní tabuli. Mimořádně nadaným žákům zadáváme k řešení situace s hlubším jádrem problému.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení vzdělávacích činností má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení. V hodinách je hodnocena taktéž schopnost aplikovat získané vědomosti do praxe. Hodnocení je prováděno písemnou i ústní formou.</p> <p>Žák je hodnocen v těchto rovinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování z hlediska přípravy na vyučování, práce ve vyučování • dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (příprava, práce, komunikace, aktivita, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) • za znalost a správné používání odborné terminologie • schopnost aplikace znalostí a dovedností do praxe |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Speciální pedagogika |
| | <ul style="list-style-type: none"> • samostatné domácí práce a referáty |

| Speciální pedagogika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| – vymezení speciální pedagogiky jako vědní disciplíny, předmět, cíle, vztah k jiným vědám | | – popíše pojem speciální pedagogika, jeho předmět a cíle – popíše vztah speciální pedagogiky k jiným vědním oborům |
| – obory speciální pedagogiky – přehled základních zdravotních postižení | | – popíše strukturování oboru speciální pedagogiky |
| – vývoj speciální pedagogiky v historii speciální pedagogiky v systému humanitních oborů | | – popíše stručně vývoj přístupu k handicapovaným jedincům |
| – přístup k handicapovaným jedincům a jejich integrace dnes | | – popíše stručně vývoj přístupu k handicapovaným jedincům |
| – vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami | | – zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením |
| sociálně negativní jevy ohrožující děti a možnosti prevence, sociálně právní ochrana dětí | | – objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínkami realizace vzdělávání těchto dětí dané školským zákonem, |
| – výchova a vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných | | – charakterizuje základní specifika vzdělávání mimořádně nadaných dětí, diskutuje podmínky a přístupy ke vzdělávání těchto dětí – volí metody, formy práce a výchovně vzdělávací strategie podporující rozvoj nadání a mimořádného nadání dítěte |
| – inkluze ve vzdělávání, výhody, nevýhody | | – uvede výhody a nevýhody integrace dětí s postižením – popíše úlohu pedagogického asistenta v procesu integrace a inkluze jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami |
| – metody ve speciální pedagogice | | – vyjmenuje systematizaci speciálně – pedagogických metod uplatňuje podle pokynu při práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami vhodné metodické postupy |
| – metody prevence, diagnostické, nápravné | | – vyjmenuje systematizaci speciálně – pedagogických metod uplatňuje podle pokynu při práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami vhodné metodické postupy |

| Speciální pedagogika | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|---|-----------|--|
| – rodina a její význam při výchově dítěte – postižené dítě v rodině – rodina a rodinná výchova | | – charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy |
| – sociálně patologické projevy chování – etopedie, členění poruch – sociálně negativní jevy ohrožující děti a možnosti prevence | | – popíše sociálněpatologické projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence (zejména ve vztahu ke své pedagogické činnosti) i právní důsledky; |
| – role školních zařízení pro prevenci sociálně patologických projevů chování dětí | | – objasní úlohu a postup školy a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí a ochrany dětí před trestnou činností páchanou na dětech |
| – základní postupy a sociálně právní ochrany dětí | | – orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních příkladech, kdy jsou práva dětí porušována; |
| – práva a povinnosti zákonných zástupců s ohledem ke školním podmínkám | | – uvede, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách |
| – multikulturní výchova a vzdělávání | | – charakterizuje multikulturní specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat – objasní a doloží příklady přístupu ČR ke vzdělávání příslušníků národnostních menšin a cizinců |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj – vzdělávání , význam rodiny, péče o blízkou osobu, etika, morálka, | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným • práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí | | |

| Speciální pedagogika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| – Psychopedie | | – charakterizuje mentální postižení a příčiny jeho vzniku |
| – Výchova a vzdělávání mentálně postiženého jedince | | – zná projevy a stupně mentálního postižení |
| – Stupně mentálního postižení | | – ovládá zásady práce s jedincem s mentálním postižením |
| – Instituce pro jedince s mentálním postižením | | |

| Speciální pedagogika | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|--|-----------|--|
| – Somatopedie – Výchova a vzdělávání jedinců tělesně postižených, nemocných a zdravotně oslabených | | – charakterizuje a zná tělesná oslabení u člověka a onemocnění s nimi souvisejícími |
| – Tyflopedie – Výchova a vzdělávání jedinců s poruchami zraku – Druhy a stupně zrakových vad – Kompenzační činnosti a práce s nevidomým | | – popíše druhy zrakových vad a poruch, zná jejich stupně – orientuje se v kompenzačních činnostech v práci s nevidomými |
| – Surdopedie – Výchova a vzdělávání jedinců s poruchami sluchu – Stupně sluchových vad a poruch slyšení – Formy komunikace neslyšících – Prevence před ohluchnutím | | – zná stupně sluchových vad a poruch slyšení – orientuje se ve formách komunikace neslyšících – popíše formy prevence před ohluchnutím |
| – Logopedie – Výchova a vzdělávání jedinců s narušenou komunikační schopností – Prevence vzniku poruch řeči a odborná pomoc | | – orientuje se v poruchách řeči, umí klasifikovat jejich druhy – vymezí formy prevence poruch řeči u dítěte |
| – Speciální pedagogika osob s dílčími deficity – Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – Žáci s výukovými problémy- školní zralost, připravenost, školní úspěšnost, neúspěch, žáci s poruchami školní přizpůsobivosti – Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování- dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie, dysortografie, dysmúzie, dyspraxie, dysprinxie | | – orientuje se v klasifikaci a dílčích specifických vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími poruchami |
| – Levoruký žák | | – vymezí specifika práce s levorukým dítětem |
| – Žáci s autismem | | – objasní potřeby dítěte s autismem a uvede zvláštnosti projevů jejich chování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj – vzdělávání, význam rodiny, péče o blízkou osobu, etika, morálka, | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným • práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí | | |

6.17 Psychologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Psychologie |
|--------------------------|--|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílem předmětu psychologie je poskytnout žákům základní odborné vědomosti potřebné pro jejich budoucí pedagogickou profesi. Kultivuje jejich osobnost a významnou mírou se podílí na profilu absolventa. Ovlivňuje a rozvíjí u žáků jejich pojetí pedagogické profese, kultivuje jejich postoje, hodnotovou orientaci i schopnost sebereflexe a sebevýchovy. Vede žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti i morálního úsudku.</p> <p>Obsahem učiva jsou poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie a vybraná témata pedagogické psychologie a psychopatologie.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák chápal osobnost dítěte i žáka v širších souvislostech jeho vývoje, v sociálním a kulturním kontextu a aby systematicky rozvíjel vrozené i získané dispozice dětí. Žák se naučí sledovat a vyhodnocovat pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí tak, aby dokázal na ně odpovídajícím způsobem reagovat. Žák bude umět uplatňovat individuální přístup k dětem i žákům, respektovat jejich individuální, věkové i sociokulturní zvláštnosti. Je nezbytné, aby uměl pozorovat, analyzovat a hodnotit chování dětí, přihlížet přitom k jejich věkovým a individuálním zvláštnostem a byl schopen vytvořit si ke svěřeným dětem i mladistvým vřelý, empatický, akceptující pedagogický vztah. Žák získá adekvátní sebepojetí, bude schopen dále rozvíjet a prohlubovat své dovednosti potřebné k sebereflexi a sebehodnocení. Je důležité žáky nasměrovat k pochopení zátěžových situací, které se mohou během práce v mateřské škole objevit. Žák se tímto naučí dokázat analyzovat pedagogické situace a vhodně při jejich řešení využívat znalosti a dovednosti získané v psychologii. Naučí se taktéž postupům sebereflexe, vhodnost práce a vyhledávání zdrojů a informací a následně i potřebě se neustále celoživotně pedagogicky vzdělávat.</p> |

| Název předmětu | Psychologie |
|---|--|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Při výuce psychologie jsou preferovány zejména takové metody, které vedou žáky k podpoře žádoucích profesních vědomostí, dovedností, postojů a hodnot budoucího pedagoga, vedou ke správnému sebepojetí a celoživotnímu vzdělávání. Základními metodami je práce žáků s odbornou literaturou, skupinové diskuse, cvičení, problémové vyučování i řešení modelových situací.</p> <p>Výuka je realizována formou vyučovací hodiny. Základní metody výuky jsou vysvětlování a výklad, modelové situace, praktické procvičování, rozhovor s žáky, samostatná práce, dále pak práce žáků s odbornou literaturou, skupinové diskuse, cvičení, problémové vyučování i řešení modelových situací.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogicko-psychologické vzdělávání |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání • učíme žáky s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • motivujeme žáky využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • stimuluje žáky sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • podporujeme žáky znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat potřebné informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme tematicky zaměřené a motivující úkoly, učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci • vystavujeme žáky různým situacím, se kterými se mohou setkat v profesním a osobním životě v písemném či jiném komunikačním styku • učíme žáky spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme situace, kde žák reaguje na hodnocení svého vystupování a způsob jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku |

| Název předmětu | Psychologie |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • učíme žáky pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • stimuluje žáky přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcujeme žáky v práci v týmu s vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • učíme žáky uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváříme u žáků reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru • učíme žáky znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců • vedeme žáky k porozumění a orientaci v prostředí předškolního a mimoškolního vzdělávání v České republice • učíme žáky kladnému vztahu k dětem, pozitivnímu přístupu k celoživotnímu vzdělávání a pedagogické profesi celkově <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah tak, aby odpovídal profesnímu nebo osobnímu kontextu v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky. • Vedeme žáky, aby znali a volili vhodné digitální nástroje, strategie a postupy odpovídající konkrétní pedagogické situaci a účelu (např. při přípravě činností pro děti, komunikaci s rodiči nebo dokumentaci výchovné práce). |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V souladu s principy PriorityGo podporujeme spolupráci s praxí, etický přístup k životu a ke vzdělávání, rozvoj osobnosti vzdělaného i vzdělávajícího, obousměrnou mezigenerační výměnu zkušeností a respektu, integraci mimořádně nadaných žáků a IT výuku. Organizujeme tematicky zaměřené besedy, diskutujeme o problému, usilujeme o formování názorů a přesvědčení žáků, jež ovlivňují chování člověka |

| Název předmětu | Psychologie |
|-----------------------|---|
| | <p>tak, aby se v životě choval a jednal podle norem a pravidel společnosti v souladu s morálními zásadami a jednal asertivně. Diskuse na téma dětské psychiky obohacuje o nové poznatky jak žáky, tak učitele. Žáci se setkávají s odborníky, řeší a analyzují modelové situace, formou kritického myšlení si vytváří vlastní názor na základě vědomostí a zkušeností jak vlastních, tak i jiných osob, uvědomují si životní hodnoty a utváří si nové postoje. Žáci vyhledávají pomocí různých informačních zdrojů informace, které obohacují jejich rozhled. Učitelé využívají frontální, skupinovou i samostatnou práci žáků, pro výklad učiva interaktivní tabuli. Mimořádně nadaným žákům zadáváme k řešení situace s hlubším jádrem problému. Předmět rozvíjí především kompetence k učení a kompetence personální a sociální. Napomáhá formování postojů a hodnot a vytváření normativní stránky jednání odpovědného člověka, který si váží života jako nejvyšší hodnoty.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Zkoušení je prováděno písemnou i ústní formou. Žáci jsou hodnoceni za znalosti a správné užívání odborných pojmů, za schopnost jejich aplikace do běžného života a výchovné praxe, za správné řešení zadaných modelových situací, za schopnost komunikace a spolupráce při práci na zadané téma ve skupině i za prezentaci těchto znalostí a dovedností ve vyučování. Hodnotí se samostatná domácí práce, referáty, semináře i aktivita žáků přímo ve vyučování.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím následujících metod a forem – testování, zkoušky a pozorování při dodržování těchto zásad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel přistupuje k hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení • učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, péči, snahu, aktivní účast v hodině a učební výsledky |

| Psychologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| – psychologie jako věda- psychologické vědy, metody psychologie, význam psychologie | | – charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu |
| – základní pojmy obecné psychologie- základní psychologické kategorie (psychika, vědomí, nevědomí). | | – popíše vztah mezi psychikou a vědomím |
| – popis základních psychických jevů. | | – vyjmenuje jednotlivé psychické jevy a popíše jejich význam pro funkci psychiky. |
| – psychologické disciplíny- základní, aplikované a speciální, jejich charakteristika | | – popíše význam jednotlivých psychologických disciplín ve vztahu k praxi. |

| Psychologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---|-----------|--|
| – hlavní směry současné psychologie- behaviorismus, humanistická psychologie, hlubinná psychologie, gestapismus, kognitivní psychologie, transpersonální psychologie | | – popíše předmět zkoumání vybraných psychologických směrů |
| – historický přehled vývoje psychologie- starověké, středověké a novověké pojetí duše. | | – popíše stručně historický vývoj vzniku psychologie jako vědy |
| – přehled teorií osobnosti a charakteristika vlastností osobnosti | | – popíše osobnost člověka včetně cílů jeho směřování |
| | | – popíše jednotlivé vlastnosti osobnosti člověka a vliv a význam vrozených a získaných činitelů, kteří se podílejí na jejich vývoji a rozvoji |
| | | – vybrané vlastnosti osobnosti demonstuje na vlastní osobě a diskutuje o jejich možném ovlivňován |
| | | – aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti |
| – determinace lidské psychiky- biologická, sociální | | – popíše činitele, kteří se podílejí na utváření osobnosti a na konkrétních příkladech doloží, jak dědičnost a vývojové faktory, vnější prostředí a vlastní aktivita člověka mohou ovlivňovat formování a vývoj celé osobnosti jedince |
| – motivace lidského chování- sebezáchovné motivy, stimulační, sociální, některé individuální psychické motivy | | – popíše význam motivace v životě člověka i její využití v pedagogické praxi |
| – vnímání- rozpoznávání, percepční iluze, obrana – analýza psychických procesů a stavů – senzorní procesy- obecná charakteristika smyslových orgánů, počítky – představy, imaginace- definice základních pojmů, kognitivní přístup, psychodynamické teorie imaginace – fantazie | | – popíše proces vnímání a jeho poruchy, mechanismus vzniku představ a fantazie, najde spojitost mezi myšlením a řečí |
| – druhosignální obraz ve vědomí člověka- myšlení, vlastnosti a poruchy myšlení, inteligence, řeč | | – vyjmenuje jednotlivé myšlenkové operace, formy a druhy myšlení |
| – emoce- tělesná a výrazová složka emocí, cítění, teorie emocí, fyziologický základ citů, vůle | | – popíše význam pozornosti a vůle, rozliší různé druhy a kvality citového prožívání |
| – učení a paměť, fáze paměti | | – definuje proces a fáze paměti, určí druhy a typy paměti a diskutuje o poruchách tohoto procesu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita | | |

| Psychologie | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| – předmět vývojové psychologie, cíle vývojové psychologie, disciplíny vývojové psychologie, stručná historie vývojové psychologie, metodologie vývojové psychologie | | – vyjmenuje a časově vymezí etapy duševního vývoje a provede základní charakteristiky změn v těchto etapách |
| – periodizace psychického vývoje (prenatální vývoj, perinatální vývoj, postnatální vývoj), | | – charakterizuje významné vývojové změny ve fyzickém a pohybovém, psychickém, citovém, sociálním vývoji osobnosti v prenatálním období, novorozeneckém, kojeneckém, batolecím, předškolním, mladším školním věku, v období dospívání, dospělosti a stáří |
| – význam kojeneckého a batolecího období | | – specifikuje vývojové úkoly v jednotlivých vývojových etapách |
| – předškolní věk a jeho charakteristika- somatický vývoj dítěte, motorický vývoj, kognitivní funkce, vnímání, pozornost, paměť, představivost, myšlení, řeč, emoční vývoj, sociální vývoj, rozvoj osobnosti, hra a význam hry pro dítě, dětská kresba a její vývoj | | – popíše specifika rozvíjení kognitivních procesů v jednotlivých etapách ontogeneze |
| – vstup do školy- školní zralost/nezralost fyzická zralost, percepční a kognitivní zralost, zrakové vnímání, rozumové schopnosti, sociální, emocionální a motivační zralost, děti se školní nezralostí, vliv rodiče na předškoláka | | – diskutuje o využití poznatků vývojové psychologie pro budoucí praxi |
| – mladší školní věk | | – popíše školní zralost a její vztah ke školní fóbii a navrhne možná řešení |
| – období dospívání- období prepuberty | | – navrhne a v praxi ověří test školní zralosti dítěte v předškolním období |
| – adolescence | | |
| – období mladé dospělosti | | – specifikuje vývojové úkoly v jednotlivých vývojových etapách |
| – období střední dospělosti | | |
| – období starší dospělosti | | |
| – období stáří | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita | | |

| Psychologie | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|--------------|-----------|-----------------------------|
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Psychologie | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|--|-----------|--|
| – Historie sociální psychologie , socializace, fáze socializace | | – charakterizuje pojem socializace a sociální učení jako celoživotní proces a vysvětlí jejich vztah |
| – teorie sociálního učení, druhy sociálního učení | | – popíše jednotlivé druhy sociálního učení a diskutuje o jejich jednotlivých aspektech |
| – sociální skupina, vznik sociální skupiny, klasifikace sociálních skupin, sociální percepce | | – charakterizuje sociální skupinu, definuje její znaky a druhy, postavení členů ve skupině, styly řízení ve skupině |
| – základní metody sociální psychologie | | – charakterizuje třídu jako sociální skupinu a vymezí pojem sociometrie vysvětlí, co je marketingová strategie |
| – klima třídy, vztahy v třídním kolektivu, sociální role | | – analyzuje sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky |
| – jednání člověka v sociálním prostředí, druhy jednání, asertivní jednání, asertivní práva, povinnosti, techniky | | – popíše základní a častější poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat |
| – chování, poruchy chování, předsudky | | – charakterizuje psychosociální aspekty závislostí, týrání a zneužívání, analyzuje základní možnosti jejich řešení |
| | | – identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování |
| – charakteristika náročných životních situací, psychopatologie, duševní poruchy- schizofrenie, afektivní poruchy, neurózy | | – vyjmenuje náročné životní situace člověka, jejich vývoj, specifika a objasní negativní dopad pro vývoj osobnosti dítěte |
| – stres a stresová situace, charakteristika frustrace a deprivace | | – popíše vývoj stresové reakce, vysvětlí pojem frustrační tolerance, obranné frustrační mechanismy |
| – konflikt a jeho řešení, předcházení konfliktu | | – identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům |
| – sociální komunikace | | - volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci směřující ke vzájemnému respektování a uvědomělé spolupráci dítěte a pedagoga |
| – komunikace a její druhy, komunikační techniky | | – charakterizuje pojem komunikace, druhy komunikace a specifické komunikační techniky |
| – charakteristika verbální a neverbální komunikace | | – vyjmenuje druhy neverbální komunikace a uvede příklady z praxe |
| | | – diskutuje o využití neverbální komunikace v práci pedagoga |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● osobnost a její rozvoj ● morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita | | |

| Psychologie | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| – školní zralost a nástup dítěte do školní docházky, pedagogická psychologie, | | – dokáže zpracovat podklady pro pedagogickou charakteristiku osobnosti dítěte |
| – osobnost učitele, způsobilost pedagogického pracovníka, typologie učitele, specifické osobní předpoklady pro profesi učitele, kompetence učitele, vztah mezi učitelem a žákem | | – dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací |
| – syndrom vyhoření, jeho příčiny a příznaky a fáze | | – objasní příznaky syndromu vyhoření a popíše účinné způsoby prevence vzniku syndromu |
| – seberegulační vlastnosti učitele | | – užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebehodnocení, sebevýchovu a učení, pro zvládnání náročných pracovních a životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti |
| – prevence syndromu vyhoření | | – objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod |
| – duševní hygiena a správný životní styl jako prevence syndromu vyhoření | | – charakterizuje pojem duševní hygiena a její vztah k duševnímu zdraví |
| | | – formuluje zásady duševní hygieny a formuluje faktory ovlivňující duševní zdraví budoucího pedagoga |
| | | – diskutuje o správném životním stylu |
| – relaxace a její formy | | – vyjmenuje a stručně charakterizuje jednotlivé relaxační metody a prakticky provede autogenní trénink pod vedením učitele |
| – psychologie učení, teorie učení a jeho druhy, fáze učení, činitelé ovlivňující průběh učení, metody učení, zapomínání a jeho charakteristika | | – definuje učení jako významnou psychickou činnost člověka a objasní úlohu hemisfér mozku na učení |
| | | – objasní proces učení a jeho ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita | | |

6.18 Didaktika pedagogických činností

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Didaktika pedagogických činností |
|--------------------------|---|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Hlavním cílem didaktiky pedagogických činností je rozvoj specifických profesních dovedností, utváření pedagogického myšlení a profesních postojů budoucích pedagogů v předškolním a zájmovém vzdělávání. Žák by měl umět integrovat teoretické znalosti a praktické dovednosti při výchovně vzdělávací práci ve skupině dětí různého věku.</p> <p>Obsah učiva využívá znalostí a dovedností ostatních odborných předmětů, zejména pedagogiky, psychologie, všech didaktik, literárního a jazykového praktika i enviromentálního inspiromatu. Učitelé těchto předmětů plní v průběhu studia funkci konzultantů žakovských projektů a metodiků zásobníků činností.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák připravoval a realizoval samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděl jejich evaluaci. Aby zohledňoval při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována. Je nutné, aby používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce a chápal a systematicky rozvíjel vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřoval na rozvoj jejich klíčových kompetencí. Žák je veden k tomu, aby akceptoval přirozená vývojová specifika dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání a důsledně je promítal do obsahu, forem a metod své práce, měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku a chápal institucionální zájmové a předškolní vzdělávání jako doplněk rodinné výchovy a v úzké vazbě na ni pomáhal zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení</p> <p>Je zcela zásadní, aby upřednostňoval integrovaný přístup v předškolním a zájmovém vzdělávání a uměl jej využít ve své projektové činnosti, uměl vyvážit a propojit aktivity spontánní i řízené, metody prožitkového</p> |

| Název předmětu | Didaktika pedagogických činností |
|---|---|
| | <p>a kooperativního učení hrou a činnostmi s pozitivní aktivizací a uměl využívat v praxi situační učení jako srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí , dále aby konfrontoval sám sebe s nároky pedagogické profese, rozvíjel dovednosti reflexe, sebereflexe a sebevýchovy a celoživotního profesního rozvoje a rozvíjel účinnou sociální i pedagogickou komunikaci s dětmi a jejich rodiči, cvičnými pedagogy i ostatními lidmi.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Obsahový okruh připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter s těsnou vazbou na obsahový okruh Pedagogicko-psychologické vzdělávání, neboť učí propojovat jeho učivo se specifickými činnostmi. Obsahový okruh rozvíjí také osobnost žáků, jejich kreativitu, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí. V oblasti výtvarného, hudebního a dramatického vzdělávání rozvíjí kompetence, které žáci získali na základní škole a učí je aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi.</p> <p>V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby ve svém pedagogickém působení žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu.</p> <p>Učivo je realizováno převážně formou seminářů, cvičení, besed, náslechlů a exkurzí i výcvikových kurzů ve škole a v rámci učební a odborné praxe přímo na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání. V prvním ročníku je výuka realizována jako kombinace seminářů, besed, exkurzí, náslechlů a hospitačí na odborných pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání a následný rozbor náslechlůvých hodin a zpracovávání písemné zprávy z náslechlůvých hodin, kterou si student zakládá do svého portfolia pedagogické praxe. Ve výuce je využíván vyšší podíl samostatné, skupinové či týmové práce.</p> <p>Ve druhém a třetím ročníku je předmět realizován zejména na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání formou hospitačí a projektové činnosti žáka (forma učební a odborné praxe). Výuka je vedena v úzké spolupráci učitele a cvičného pedagoga přímo na pracovištích předškolního a zájmového vzdělávání. Ve čtvrtém ročníku žák pak zpracovává svůj pedagogický projekt. Realizace praxe je přizpůsobena konkrétním podmínkám cvičných zařízení.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby si vytvářeli pozitivní vztah k učení a vnímali vzdělávání jako celoživotní proces. |

| Název předmětu | Didaktika pedagogických činností |
|--|--|
| <p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby samostatně pracovali s odbornou literaturou a využívali ji při přípravě pedagogických činností. • Podporujeme žáky, aby ke svému učení využívali různé informační zdroje, včetně vlastních zkušeností a zkušeností ostatních. • Učíme žáky sledovat a hodnotit svůj pokrok při dosahování vzdělávacích cílů a přijímat zpětnou vazbu od druhých. • Vedeme žáky, aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky, a aktivně je využívali. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby volili vhodné prostředky a způsoby (např. pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) pro splnění konkrétních úkolů a aktivit v pedagogické praxi. • Podporujeme žáky, aby při řešení úkolů využívali dříve nabyté zkušenosti a vědomosti, a dokázali je propojit s novými situacemi. • Učíme žáky spolupracovat při řešení problémů v týmu, sdílet nápady a hledat společná řešení v pedagogickém kontextu. |
| | <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v mluvených i psaných projevech, a aby se vhodně prezentovali v pedagogickém prostředí. • Podporujeme žáky, aby se aktivně účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje s respektem k názorům ostatních. • Učíme žáky zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná pedagogická témata. • Vedeme žáky k dodržování jazykových a stylistických norem a k používání odborné terminologie odpovídající pedagogické praxi. • Podporujeme žáky, aby zaznamenávali podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (např. přednášek, diskusí, porad) a využívali je při plánování pedagogických činností. • Učíme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zejména při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy. |
| | <p>Personální a sociální kompetence:</p> |

| Název předmětu | Didaktika pedagogických činností |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby adekvátně reagovali na hodnocení svého vystupování a jednání, přijímali radu i konstruktivní kritiku jako prostředek profesního růstu. • Podporujeme žáky v týmové spolupráci při plánování a realizaci pedagogických činností, a v aktivním zapojení do společné práce. • Učíme žáky přijímat odpovědnost za svěřené úkoly a plnit je spolehlivě a včas v souladu s profesní etikou. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby respektovali práva, důstojnost a individualitu každého člověka, včetně dětí, kolegů a rodičů. • Podporujeme žáky, aby aktivně vystupovali proti projevům nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace ve školním i mimoškolním prostředí. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a k aktivnímu přístupu ke vzdělávání jako prostředku profesního rozvoje. • Podporujeme žáky, aby si uvědomovali význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se požadavkům pedagogické praxe. • Učíme žáky orientovat se na trhu práce v oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky a činit informovaná rozhodnutí o své profesní a vzdělávací dráze. • Vedeme žáky k realistickému vnímání pracovních, platových a dalších podmínek v oboru a k porovnávání těchto informací se svými představami a možnostmi. • Podporujeme žáky v rozvoji dovedností potřebných pro komunikaci s potenciálními zaměstnavateli a v prezentaci svého odborného profilu a profesních cílů. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky plánovat a dokumentovat výchovné činnosti pomocí digitálních nástrojů. • Vedeme žáky k využívání digitálních platforem pro sdílení a evaluaci pedagogických aktivit. • Podporujeme žáky v tvorbě digitálních portfolií a metodických materiálů. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V souladu s principy PriorityGo podporujeme maximálně mezinárodní spolupráci a spolupráci s praxí, etický přístup k životu a ke vzdělávání, rozvoj osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího, obousměrnou mezigenerační výměnu zkušeností a respektu, integraci mimořádně nadaných žáků, přírodovědné vzdělání a IT výuku. Organizujeme tematicky zaměřené exkurze a besedy, diskutujeme o problému, usilujeme o |

| Název předmětu | Didaktika pedagogických činností |
|-----------------------|--|
| | <p>formování názorů a přesvědčení žáků, jež ovlivňují chování člověka tak, aby se v životě choval a jednal podle norem a pravidel společnosti v souladu s morálními zásadami a jednal asertivně. Účast na exkurzích a besedách obohacuje o nové poznatky jak žáky, tak učitele. Žáci se setkávají s reálným pedagogickým prostředím a odborníky, řeší a analyzují modelové situace, formou kritického myšlení si vytváří vlastní názor na základě vědomostí a zkušeností jak vlastních, tak i jiných osob, uvědomují si životní hodnoty a utváří si nové postoje. Žáci vyhledávají pomocí různých informačních zdrojů informace, které dále zpracovávají, kriticky hodnotí a pomocí nichž řeší daný problém. Učitelé využívají převážně skupinovou i samostatnou práci žáků, kooperativní a projektovou výuku. Významnou úlohu při hodnocení žáků zastupuje sebehodnocení, hodnocení v rámci skupiny jednotlivcem i ostatními členy skupiny. Žáci mentorují děti ze Základní školy PRIGO, Mateřské školy PRIGO a Tučňákovy školky – mateřské školy, připravují pro ně tematicky zaměřené projektové dny. Využívají zkušenosti žáků z Vyšší odborné školy PRIGO, kteří jim poskytují podporu formou mentoringu, a to formou cílených praktických ukázek v rámci praxe a projektových dnů. V rámci praxe a projektových dnů jsou organizovány akce na podporu přírodovědného vzdělání (např. Den Země). V rámci přeshraniční spolupráce podnikáme výjezdy do partnerských škol, kde získáváme nové zkušenosti, navazujeme přátelské vztahy a procvičujeme si svou jazykovou vybavenost. Mimořádně nadaným žákům zadáváme k řešení situace s hlubším jádrem problému. Pro výklad učiva využívají učitelé interaktivní tabuli, žáci ke zpracování projektů počítače a informační zdroje.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení provádí zejména učitel a cvičná učitelka, nechybí i sebehodnocení a poskytování zpětné vazby a sociální podpory spolužáků. Hodnotí se samostatná i skupinová práce, aktivita žáků ve vyučování i na praxi, správné řešení modelových situací a jejich aplikace do praxe, obsahová správnost a úroveň zpracování skupinových a individuálních projektů i jejich prezentace, dovednosti reflexe i sebereflexe ve vyučování i v praxi. Žáci jsou povinni vést deníky či portfolia pedagogické praxe, v nichž podrobně zachytí všechny následky, vlastní dílčí i celkovou projektovou činnost, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory s vyučujícími, žáky i rodiči, doplňovat si metodické zásobníky jednotlivých didaktik.</p> |

| Didaktika pedagogických činností | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|----------------------------------|--|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence | |

| Didaktika pedagogických činností | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - Úvod do problematiky RVP PV. | | – vysvětlí vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů – charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání – vyhledá obecné cíle, klíčové kompetence v RVP předškolního vzdělávání, popíše možná rizika – analyzuje náslechovou hodinu a zpracovává záznam. |
| - Vztah mezi RVP a ŠVP (ŠVP a jeho varianty v praxi mateřské školy, třídní vzdělávací program). | | – vysvětlí vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů – charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání – formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe – vyhledá obecné cíle, klíčové kompetence v RVP předškolního vzdělávání, popíše možná rizika |
| - BOZP v mateřské škole - úvod do problematiky | | – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a působí v tomto směru na svěřené děti. |
| - Zakládá Portfólium praktické přípravy. | | – charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání – analyzuje náslechovou hodinu a zpracovává záznam. |

| Didaktika pedagogických činností | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| – RVP PV a jeho cíle, klíčové kompetence, rizika a specifika | | – vysvětlí vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů |

| Didaktika pedagogických činností | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---|-----------|---|
| | | – charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání – vyhledá obecné cíle, klíčové kompetence v RVP předškolního vzdělávání, popíše možná rizika – vyhledá vzdělávací cíle a klíčové kompetence v RVP základního vzdělávání |
| – RVP ZV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů, jeho cíle a klíčové kompetence | | – charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání – popíše, jak jsou naplňovány funkce a cíle předškolního a zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, které sám poznal |
| - Vztah mezi RVP a ŠVP (ŠVP a jeho varianty v praxi mateřské školy, třídní vzdělávací program). | | – charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání – formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe – popíše, jak jsou naplňovány funkce a cíle předškolního a zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, které sám poznal – vyhledá obecné cíle, klíčové kompetence v RVP předškolního vzdělávání, popíše možná rizika – vyhledá vzdělávací cíle a klíčové kompetence v RVP základního vzdělávání |
| – Vzdělávací oblasti a tematické celky předškolního a zájmového vzdělávání | | – popíše společné a rozdílné znaky předškolního a zájmového vzdělávání – popíše vzdělávací oblasti předškolního a zájmového vzdělávání, určí možné dílčí cíle, navrhne vzdělávací nabídku a očekávané výstupy a popíše jejich možná rizika ohrožující kvalitu vzdělávání – analyzuje náslechovou hodinu a zpracovává zápis |
| - Zpracovává vlastní zásobník her a Portólium praktické přípravy. | | – analyzuje náslechovou hodinu a zpracovává zápis |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |

| Didaktika pedagogických činností | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|----------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Didaktika pedagogických činností | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|--|-----------|--|
| – Vzdělávací oblasti a tematické celky předškolního a zájmového vzdělávání Metody a formy v předškolním a zájmovém vzdělávání | | – formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe |
| | | – využije odborné informace, |
| – Pedagogické projektování RVP PV a RVP ZV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů | | – učí se od zkušenějších pedagogů |
| | | – na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání |
| | | – připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí |
| | | – zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu |
| – Komplexně zaměřené programy v předškolním a zájmovém vzdělávání | | – připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu |
| | | – sleduje a analyzuje činnost pedagogů, vlastní i spolužáků |
| | | – aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence |
| | | – zjišťuje vztah k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti |
| - BOZP na pracovišti odborné praxe | | – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a působí v tomto směru na svěření dětí |

| Didaktika pedagogických činností | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| – tvorba a realizace pedagogických projektů, jejich příprava, zpracování, realizace, analýza, vyhodnocení, sebereflexe | | – připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu |
| | | – rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje |
| - pedagogická dokumentace, třídní knihy, ŠVP | | – ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů |
| | | – charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení |
| - klima ve třídě, sociální vztahy a prostředí ve skupině | | – ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině |
| - aktivity s dětmi v družinách a jiných volnočasových centrech | | – řídí vzdělávací/zájmovou činnost skupiny i jednotlivce |

6.19 Didaktika dramatické výchovy

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Povinný | Povinný | | | |

| Název předmětu | Didaktika dramatické výchovy |
|--|---|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Výuka didaktiky dramatické výchovy usiluje prostřednictvím sociálně uměleckého učení jednak o rozvoj osobnosti a prosociálního chování žáků, jednak o jejich umělecký rozvoj prostřednictvím dramatu a divadla. Cílem předmětu je výchova tvořivé a vnímavé osobnosti žáka.</p> <p>Učivo didaktiky dramatické výchovy rozvíjí znalosti a dovednosti v oblastech osobnostně-sociálního rozvoje, strukturované dramatické hry, metodiky dramatické výchovy, práce s literaturou a práce s loutkou.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák používal vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce. Žák se naučí rozvíjet u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a povede je k prosociálnímu chování. Je žádoucí, aby žák zvládl prvky a postupy dramatického umění tak, aby dokázal řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení, dále pak aby ovládal základní dramatické činnosti přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic k přípravě dramatických aktivit. Žák musí být schopen poznávat a hodnotit svět mezilidských vztahů, musí umět vnímat skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientoval se v ní. Prostřednictvím dramatické výchovy se žák naučí řešit samostatně a tvořivě praktické problémy a konfliktní situace, dále pak odpovědně se rozhodovat a být schopen za své rozhodnutí nést odpovědnost a dokázat spolupracovat s druhými na společném díle a dovést dílo od nápadu k realizaci.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Ve výuce dramatické výchovy převažují především metody praktického výcviku, ve kterém se využívají především skupinové formy práce.</p> <p>Výuka je realizována formou vyučovací hodiny. Ve výuce dramatické výchovy převažují především metody praktického výcviku, ve kterém se využívají především skupinové formy práce. Metody vycházejí z principu divadelnosti a dramatičnosti Dramatičnost jako princip obsažený v metodách DV učí problémem,</p> |

| Název předmětu | Didaktika dramatické výchovy |
|--|---|
| | <p>konfliktem, obtížemi (modelováním situací s dramatickým dějem) dalšími prvky obsahu hry (např. příběhem, typy postav, prostředím, časem, informacemi), či tématem (zobecněním, myšlenkou, principem atd.). Divadelnost a dramatická jako principy obsažené v metodách DV učí nezbytnou kreativitou (na poli tvorby dějů a jejich herního ztvárnění).</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání • uplatňujeme různé způsoby práce s textem, naučíme žáky efektivně vyhledávat a zpracovat informace, čtenářská gramotnost • učíme využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledujeme a hodnotíme pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímáme hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat potřebné informace k řešení problému • volíme prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu a situaci • motivujeme žáky účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržujeme jazykovou, stylistickou norma, odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme situace, kde žák reaguje na hodnocení svého vystupování a způsob jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku • učíme žáky stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • učíme žáky uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých |

| Název předmětu | Didaktika dramatické výchovy |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, důsledky jednání svého jednání a chování v různých situacích • stimulujeme adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • podněcujeme práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispíváme k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváříme u žáků reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru • učíme žáky znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců • vedeme žáky k porozumění a orientaci v prostředí předškolního a mimoškolního vzdělávání v České republice • učíme žáky kladnému vztahu k dětem, pozitivnímu přístupu k celoživotnímu vzdělávání a pedagogické profesi celkově <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby prostřednictvím digitálních technologií navrhovali taková řešení, která jim pomohou rozvíjet dovednosti a znalosti získané v oblasti dramatické výchovy, a aby je dokázali vhodně přizpůsobit různým profesním i osobním situacím (např. při práci s dětmi, tvorbě scénářů, dokumentaci činností). • Podporujeme žáky, aby dokázali v oblasti digitálních nástrojů a technologií poradit a podpořit ostatní – například při tvorbě audiovizuálních výstupů, prezentací dramatických projektů nebo při využívání digitálních nástrojů v dramatické práci s dětmi. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V souladu s principy PriorityGo podporujeme maximálně spolupráci s praxí, etický přístup k životu a ke vzdělávání, rozvoj osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího, obousměrnou mezigenerační výměnu zkušeností a respektu a integraci mimořádně nadaných žáků. Zařazujeme zhlédnutí představení, diskutujeme o problému, usilujeme o formování názorů a přesvědčení žáků, jež ovlivňují chování člověka tak, aby se v životě choval a jednal podle norem a pravidel společnosti v souladu s morálními zásadami a jednal |

| Název předmětu | Didaktika dramatické výchovy |
|-----------------------|--|
| | <p>asertivně. Na praktických cvičeních dochází k oboustrannému předávání pohledů na různá témata a výměně zkušeností, které obohacují o nové poznatky jak žáky, tak učitele. Žáci řeší a analyzují modelové situace, formou kritického myšlení si vytváří vlastní názor na základě vědomostí a zkušeností jak vlastních, tak i jiných osob, uvědomují si životní hodnoty a utváří si nové postoje. Učitelé využívají převážně skupinovou i samostatnou práci žáků, kooperativní a projektovou výuku. Významnou úlohu při hodnocení žáků zastupuje sebehodnocení, hodnocení v rámci skupiny jednotlivcem i ostatními členy skupiny. Žáci mentorují děti ze Základní školy PRIGO, Mateřské školy PRIGO a Tučňákovy školky – mateřské školy, připravují pro ně tematicky zaměřené projektové dny. Využívají zkušenosti žáků z Vyšší odborné školy PRIGO, kteří jim poskytují podporu formou mentoringu, a to formou cílených praktických ukázek v rámci praxe a projektových dnů. Mimořádně nadaným žákům zadáváme k řešení situace s hlubším jádrem problému.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Převažuje slovní hodnocení dosažených pokroků, které je založeno na kritériích, podle kterých žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je vnímavý k potřebám ostatních členů skupiny a k tomu, čím práci obohatí • činí rozhodnutí a uvažuje na základě různých aspektů a důsledků • má odvahu riskovat, aby získal zkušenost • usměrňuje a uvolňuje tvořivou energii, aby mohl s ostatními prozkoumávat formu a obsah • přichází s nápady a dále je rozvíjí • do nové práce zahrnuje dovednosti, které získal v dalších předmětech a při předchozí dramatické práci • je připraven nést za práci zodpovědnost (a to i tehdy, když se věci nevyvíjejí dobře) • udrží roli • využívá v dramatu různých prostředků (maska, kostým, rekvizita) • má smysl pro konečné dořešení <p>Dále je hodnoceno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoření vlastního zásobníku her • připravený a zrealizovaný výstup • zapojení do akcí pro děti pořádaných školou |

| | | |
|------------------------------|-------------|-----------------------------|
| Didaktika dramatické výchovy | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
| Učivo | ŠVP výstupy | |

| Didaktika dramatické výchovy | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--|-----------|---|
| – základní principy dramatu (situace, konflikt, jednání, dramatická stavba) – umělecká tvorba pro děti (literární, divadelní, filmová) aktivita pro děti s prvky dramatizace, její příprava a realizace | | – aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dítěte |
| – ukázky rozsáhlejších herních celků a náměty na činnosti s dětmi (např. Červená karkulka, O třech prasátkách, Ztracený knoflík) | | – naplňuje strukturovanou dramatickou hru (vybere téma, navodí symbolickou situaci, řídí herní jednání dětí, vede reflexi) |
| – hra v roli jako základní metoda dramatické výchovy – specifika metod dramatické výchovy – metodika dramatické výchovy | | – orientuje se v základních metodách dramatické výchovy |
| – práce s uměleckým textem | | – rozpozná uměleckou kvalitu textu pro děti – definuje téma zobrazené v literatuře či dramatu |
| – činnosti a náměty a práce s uměleckým textem, básně, pohádky | | – uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře – je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky – vybere literární text pro práci v konkrétní skupině dětí – vybere z uměleckých děl adekvátní podněty pro tvořivou práci s dětmi |
| – práce s hlasem, četba pohádek nahlas a jejich rozbor | | – čtením sděluje myšlenky – zaktivuje mluvidla a správně používá dech |
| – ukázky a návrhy konkrétních činností a námětů- výtvarných, hudebních, divadelních pro práci s dětmi | | – zvolí prostředky (výtvarné, hudební, divadelní), kterými by s dětmi pracoval na vybraném tématu |
| pravidla BOZP v mateřské škole, základní fyziognomie dítěte mš a jeho tělesné dovednosti | | - dodržuje předpisy BOZP při činnostech dramatické výchovy a přizpůsobuje činnosti biologii a tělesnému vývoji dítěte |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání | | |
| Formální a neformální vzdělávání v rámci dramatické výchovy. Realizace formou: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • divadelních workshopů, tematický besed s následnou didaktickou analýzou, hospitace v edukačních zařízeních, pro realizaci volnočasových aktivit s dětmi a mládeží. | | |
| Didaktika dramatické výchovy | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Didaktika dramatické výchovy | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---|-----------|--|
| – základy herectví – práce s loutkou, předměty – odvozené formy/druhy umění v audiovizuální a elektronické oblasti | | – funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepcce a zájmů dítěte; |
| – inscenační tvorba (herní a jevištní jednání, hra v roli, zaměřeni na dramatický konflikt) | | – připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou |
| – tvorba zásobníku her – stylizace projevu – práce s předměty – práce se zástupnou rekvizitou – práce na ožívování předmětu | | – vytvoří si zásobník her a cvičení pro osobnostně-sociální rozvoj dětí, který bude obsahovat hry na rozehrání, soustředění, smyslové vnímání, rytmické cítění, kontakt, spolupráci, verbální a neverbální komunikaci |
| – volba vhodných organizačních forem výuky a strukturování činností | | – používá techniky strukturování |
| – současná divadelní tvorba a produkce pro děti, | | – má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti; |
| – knižní nabídka pro děti | | – volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte |
| – dětská literatura (lidová slovesnost, kouzelná pohádka, autorská pohádka, bajka, poezie) a její použití v dramatické výchově | | – volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte |
| - předmatematické činnosti s dětmi a hry rozvíjející logické myšlení | | - orientuje se v předmatematických činnostech dětí v MŠ |
| | | - uplatňuje činnosti pro rozvoj logického myšlení dětí |
| | | - využívá vhodné diagnostické nástroje pro ověření matematických dovedností dětí v MŠ |
| - pohybové hry a činnosti s dětmi v MŠ | | - orientuje se v pohybových aktivitách s dětmi a adekvátně je umí zařadit do dramatických činností |

6.20 Didaktika hudební výchovy

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Didaktika hudební výchovy |
|---|--|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Učivo didaktiky hudební výchovy je složeno z pěvecké vyučovací složky, instrumentální a hudebně pohybové činnosti, podpořené nezbytnými elementárními hudebně teoretickými poznatky a znalostmi z dějin hudby.</p> <p>Učivo je tvořeno několika základními okruhy. Při pěveckých činnostech, v hudební nauce a didaktice hudební výchovy si žák osvojuje základní hudební dovednosti a návyky, didaktické principy a nutné teoretické předpoklady k hudebním činnostem, které se pak učí aplikovat ve své pedagogické praxi. Při poslechové činnosti a analýze skladeb získává žák kulturní rozhled a rozšiřuje si povědomí o historii a tradicích svého i evropského národa.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu didaktika hudební výchovy je v 1. až 3. ročníku po 2 hodinách týdně. Celkem je týdenní hodinová dotace 6 hodin. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při přípravě a realizaci hudebních aktivit pro děti předškolního a mladšího školního věku. • Učíme žáky vyhledávat, hodnotit a tvořivě využívat digitální výukové materiály (např. interaktivní noty, výuková videa, hudební aplikace) v hudební výchově. • Směřujeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a úpravu hudebních nahrávek, které mohou sloužit jako didaktické pomůcky. • Vedeme žáky k využívání digitálních prostředí pro sdílení výukových materiálů a spolupráci při plánování hudebních činností (např. cloudové úložiště, školní platformy). • Učíme žáky dodržovat zásady bezpečnosti, etiky a autorského práva při práci s hudebními zdroji a digitálními technologiemi. • Směřujeme žáky k tomu, aby dokázali rozvíjet digitální gramotnost dětí prostřednictvím hudebních aktivit s využitím vhodných technologií. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Učitel při hodnocení klade důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost žáků provádět hudební činnosti • dovednost analyzovat na základě svých vědomostí a dovedností umělecká díla |

| Název předmětu | Didaktika hudební výchovy |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • aktivní zájem o hudební umění • samostatnost úsudku • hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat své poznatky v praxi <p>Ve 2. a 3. ročníku žák provede minimálně jednou za pololetí samostatný výstup, včetně adekvátní pedagogické přípravy. Nejméně jednou za půl roku budou žáci absolvovat sumarizující písemnou kontrolní práci, která však může být průběžně rozložena do několika menších testů.</p> |

| Didaktika hudební výchovy | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Základní hudebně-teoretické pojmy a využití hudební terminologie v praxi | | orientuje se v notovém zápisu přeloží italské hudební názvosloví a prokáže jeho znalost v praktických činnostech |
| Dějiny hudby v období pravěku až renesance, významní představitelé a díla | | charakterizuje hudebně-výrazové prostředky daného období dějin hudby |
| Zpěv vybraných písní | | při zpěvu správně drží tělo a využívá dechové opory, správně tvoří tón a frázuje interpretuje hudební skladby k různým činnostem (např. poslechovým, hudebně pohybovým), vytvoří si z nich portfolio, které doplňuje a využívá na pedagogické praxi |
| Rozdělení hudebních činností a základy práce s dětmi předškolního věku | | vytvoří si portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi rozliší jednotlivé hudební činnosti a aktivity vedoucí k jejich naplnění |
| Hudební činnosti v rámcově vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání | | vytvoří si portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi |
| Hra na tělo a práce s Orffovými nástroji | | propojuje rytmus, pohyb a zvuk při hře na tělo a Orffovy nástroje a rozvíjí tak svou hudební představivost, koordinaci a schopnost reagovat na spoluhráče rytmicky a pohybově reaguje na hudbu prostřednictvím hry na tělo a dokáže vědomě využívat základní rytmické struktury |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Žák pracuje s informacemi z dějiny hudby od pravěku až po současnost, zná historické i soudobé kontexty a vytváří si svůj názor na postavení člověka v jednotlivých epochách. Své znalosti je schopen aplikovat při samotné didaktické činnosti. | | |

| Didaktika hudební výchovy | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--|-----------|-----------------------------|
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| Žák získává znalosti a zkušenosti s různými druhy práce ve svém oboru. | | |

| Didaktika hudební výchovy | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Čtení a zápis not v houslovém klíči a basovém klíči | | orientuje se v notovém zápisu v houslovém i basovém klíči rozdělí durové a mollové stupnice, odvodí je podle kvintového a kvartového kruhu a vyjmenuje jejich předznamenání |
| Dějiny hudby v období baroka až romantismu, významní představitelé a díla | | charakterizuje hudebně-výrazové prostředky daného období dějin hudby |
| Didaktika pěveckých činností | | vysvětlí základní principy fyziologie hlasového aparátu a uplatňuje zásady hlasové hygieny při pěveckých činnostech |
| Didaktika instrumentálních činností | | připraví si výstup, v němž použije jak reprodukovanou hudbu, tak i živé provedení hudby (zpěv, instrumentální hra) interpretuje hudební skladby k různým činnostem (např. poslechovým, hudebně pohybovým), vytvoří si z nich portfolio, které doplňuje a využívá na pedagogické praxi |
| Didaktika poslechových činností | | popíše způsob práce s poslechovou skladbou v jednotlivých věkových skupinách připraví si výstup, v němž použije jak reprodukovanou hudbu, tak i živé provedení hudby (zpěv, instrumentální hra) |
| Didaktika hudebně pohybových činností | | vyjádří jednoduchý pohyb a jeho změny podle charakteru instrumentálního doprovodu předvede taneční hru nebo píseň s pohybem |
| Organizace hudebních činností | | při organizování hudebních činností dodržuje zásady bezpečnosti |
| Zpěv vybraných písní | | zpívá čistě a výrazně zadané písně vytvoří si portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi |
| Hudební ontogeneze člověka | | orientuje se v notovém zápisu v houslovém i basovém klíči charakterizuje základní etapy hudební ontogeneze člověka a zohledňuje je při volbě hudebně-výchovných činností |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Didaktika hudební výchovy | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--|-----------|-----------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Žák pracuje s informacemi z dějiny hudby od pravěku až po současnost, zná historické i soudobé kontexty a vytváří si svůj názor na postavení člověka v jednotlivých epochách. Své znalosti je schopen aplikovat při samotné didaktické činnosti. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| Žák získává znalosti a zkušenosti s různými druhy práce ve svém oboru. | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| vyjádří jednoduchý pohyb a jeho změny podle charakteru instrumentálního doprovodu | --> | Tělesná výchova -> 1. ročník -> - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |
| vyjádří jednoduchý pohyb a jeho změny podle charakteru instrumentálního doprovodu | <-- | Tělesná výchova -> 1. ročník -> - využívá pohybových aktivit pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou všestrannost |

| Didaktika hudební výchovy | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Čtení a zápis not v houslovém klíči a basovém klíči | | orientuje se v notovém zápisu v houslovém i basovém klíči rozlíší druhy akordů a v notovém zápise vytvoří tónický kvintakord |
| Dějiny hudby v období 20. a 21. století - umělé i nonumělé hudby | | charakterizuje hudebně-výrazové prostředky daného období dějin hudby vytvoří si portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi |
| Dirigentské dovednosti | | používá k dirigování písní správná gesta po stránce rytmické i dynamické, navrhne správné řešení problematických dirigentských míst zpívá sborové či vícehlasé písně |
| Organizace hudebních činností | | připraví si výstup, v němž použije jak reprodukovanou hudbu, tak i živé provedení hudby (zpěv, instrumentální hra) používá k dirigování písní správná gesta po stránce rytmické i dynamické, navrhne správné řešení problematických dirigentských míst při organizování hudebních činností dodržuje zásady bezpečnosti |

| Didaktika hudební výchovy | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|--|-----------|--|
| Zpěv vybraných písní | | interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy zpívá čistě a výrazně zadané písně zpívá sborové či vícehlasé písně vytvoří si portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi |
| Propojování hudebních činností a zásady při jejich realizaci | | připraví si výstup, v němž použije jak reprodukovanou hudbu, tak i živé provedení hudby (zpěv, instrumentální hra) interpretuje hudební skladby k různým činnostem (např. poslechovým, hudebně pohybovým), vytvoří si z nich portfolio, které doplňuje a využívá na pedagogické praxi doprovází zpěv hrou na klavír vytvoří si portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| Žák pracuje s informacemi z dějiny hudby od pravěku až po současnost, zná historické i soudobé kontexty a vytváří si svůj názor na postavení člověka v jednotlivých epochách. Své znalosti je schopen aplikovat při samotné didaktické činnosti. | | |
| Člověk a svět práce - Svět práce | | |
| Žák získává znalosti a zkušenosti s různými druhy práce ve svém oboru. | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| charakterizuje hudebně-výrazové prostředky daného období dějin hudby | --> | Dějepis -> 2. ročník -> orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí; |
| vytvoří si portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi | --> | Hra na hudební nástroj -> 2. ročník -> vytvoří si portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|--|
| | | pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi |
| doprovází zpěv hrou na klavír | --> | Hra na hudební nástroj -> 2. ročník -> interpretuje vybrané skladby technicky správně, s vhodným výrazem |
| zpívá sborové či vícehlasé písně | --> | Hra na hudební nástroj -> 2. ročník -> zpívá čistě a výrazně zadané písně |
| charakterizuje hudebně-výrazové prostředky daného období dějin hudby | <-- | Dějepis -> 2. ročník -> -orientuje se v historii svého oboru –uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí; |
| vytvoří si portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi | <-- | Hra na hudební nástroj -> 2. ročník -> vytvoří si portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi |
| doprovází zpěv hrou na klavír | <-- | Hra na hudební nástroj -> 2. ročník -> interpretuje vybrané skladby technicky správně, s vhodným výrazem |
| zpívá sborové či vícehlasé písně | <-- | Hra na hudební nástroj -> 2. ročník -> zpívá čistě a výrazně zadané písně |

6.21 Didaktika tělesné výchovy

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Didaktika tělesné výchovy |
|---|--|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | <p>Oblast Didaktika tělesné výchovy si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, rozvinout a podpořit své chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné aspekty, které mají vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.</p> <p>V didaktice tělesné výchovy se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení. Žákům jsou vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Didaktika tělesné výchovy bude realizován od 2. ročníku. Následně bude rozvíjen ve 3. a 4. ročníku. Časová dotace na tento předmět bude jedna vyučovací hodina týdně, pouze ve 3. ročníku je časová dotace tohoto předmětu 2 vyučovací hodiny týdně. Realizace předmětu bude jak ve školní třídě, tak i ve školní tělocvičně, aby žáci převedli své teoretické poznatky do praxe.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání získaných poznatků jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj v pedagogické i pohybové praxi. • Podporujeme žáky v rozvoji účinných strategií učení a ve vnímání vlastního pokroku při osvojování odborných i praktických dovedností. • Učíme žáky kriticky přistupovat ke zdrojům informací, tvořivě je zpracovávat a využívat v souladu s profesními cíli. • Motivujeme žáky ke zvyšování odbornosti v oblasti tělesné výchovy a zdravého životního stylu. |

| Název předmětu | Didaktika tělesné výchovy |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů, včetně digitálních, pro podporu vlastního učení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tvořivému přístupu, logickému uvažování a hledání různých cest při řešení problémových situací v pedagogické praxi. • Podporujeme žáky v rozpoznávání problémů a ve volbě vhodných postupů pro jejich řešení s ohledem na konkrétní situaci. • Učíme žáky porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace a navrhnout způsob řešení, který dokážou zdůvodnit a obhájit. • Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů, k efektivní komunikaci a sdílení nápadů v týmu. • Podporujeme žáky v uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací při řešení praktických i modelových situací. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k používání odborného jazyka, symbolických a grafických vyjádření informací různého typu, zejména v oblasti pohybových aktivit. • Podporujeme žáky v prezentaci své práce i sebe sama vhodným způsobem, s důrazem na profesní vystupování pedagoga. • Učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně odbornou sportovní terminologií při vedení pohybových činností s dětmi. • Vedeme žáky k formulování vlastních myšlenek srozumitelně a souvisle, a to jak v rámci týmové spolupráce, tak při samostatné pedagogické činnosti. • Podporujeme žáky ve vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami sportovního chování, fair play a respektu k druhým. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k posouzení vlastních fyzických a duševních možností a k rozvoji sebereflexe v souvislosti s pohybovými aktivitami a profesní zátěží. • Podporujeme žáky v utváření kladného a zodpovědného vztahu k vlastnímu zdraví i ke zdraví druhých, zejména při práci s dětmi. • Navozujeme situace, které vedou žáky ke spolupráci s ostatními a k podpoře sportovní činnosti jako prostředku rozvoje týmového ducha. |

| Název předmětu | Didaktika tělesné výchovy |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky přijímat a odpovědně plnit vlastní i kolektivní úkoly v rámci pohybových a výchovných činností. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, zejména při práci s dětmi. • Učíme žáky poskytovat základní první pomoc a jednat pohotově a klidně v mimořádných situacích. • Podporujeme žáky v aktivním zájmu o vztahy v kolektivu a v přispívání k pozitivnímu klimatu ve skupině. • Vedeme žáky k respektování potřeb a individuality spolužáků i dětí, se kterými budou v budoucnu pracovat. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k cílevědomému a zodpovědnému hodnocení svých potřeb, předpokladů a možností, aby se dokázali kvalifikovaně rozhodnout o dalším vzdělávání a profesním zaměření. • Podporujeme žáky v utváření odpovědného postoje k vlastní budoucí profesi pedagoga volného času nebo učitele v mateřské škole. • Učíme žáky uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání jako součásti profesního růstu a přizpůsobování se měnícím požadavkům praxe. • Vedeme žáky k tomu, aby se dokázali seberealizovat při vstupu na trh práce a aktivně rozvíjeli svůj profesní potenciál. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k cílevědomému a odpovědnému hodnocení vlastních schopností, zájmů a možností v oblasti tělesné výchovy a pedagogiky, aby byli schopni kvalifikovaně rozhodovat o svém dalším vzdělávání a profesním směřování. • Podporujeme žáky v utváření odpovědného postoje k profesi pedagoga volného času nebo učitele v mateřské škole, se zaměřením na oblast pohybových aktivit a zdravého životního stylu. • Učíme žáky chápat význam celoživotního vzdělávání jako nezbytné součásti profesního růstu a schopnosti reagovat na proměnlivé požadavky pedagogické praxe. • Podněcujeme žáky k aktivnímu rozvoji profesního potenciálu a k seberealizaci při vstupu na trh práce v oblasti pedagogiky a sportu. |

| Název předmětu | Didaktika tělesné výchovy |
|-----------------------|--|
| Způsob hodnocení žáků | <p>Při hodnocení žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení, zvláště je vést k sebehodnocení. Minimální podmínky pro hodnocení v předmětu Základy sportovní přípravy pro udělení stupně prospěchu na vysvědčení jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení ze všech testů z probraných celků učiva • hodnocení se provádí známkou • Znamka bude sdělena žákovi/žákyni ústně nebo zapsáním na vypracovaný test a zápisem do elektronické žákovské knížky. <p>Nehodnotí se pouze písemné testy či ústní zkoušení, ale celková práce žáka, jeho aktivita, pokroky, slabé a silné stránky, budou mu poskytovány náměty na zlepšení a samotná cesta k nim.</p> <ul style="list-style-type: none"> • formativní hodnocení proto bude nedílnou součástí tohoto předmětu • schopnost týmové práce • odborné vyjadřování |

| Didaktika tělesné výchovy | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|--|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Diagnostika pohybových schopností a dovedností | specifikuje hlavní zásady diagnostiky pohybových schopností a dovedností; charakterizuje a aplikuje základní motorické testy; objasní základní metody rozvoje pohybových schopností a dovedností; navrhuje konkrétní metody pro rozvoj pohybových schopností a dovedností; | |
| Tělesná cvičení | objasní důležitost zdokonalování v oblastech jemné a hrubé motoriky; objasní důležitost zdokonalování v oblastech správného dýchání; objasní důležitost zdokonalování v oblastech koordinace a rozsahu pohybu; uvede konkrétní příklady pohybových činností vedoucích ke zdokonalení; | |

| Didaktika tělesné výchovy | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 35 |
|--------------------------------------|-----------|---|
| Možnosti pohybových činností s dětmi | | popíše vývoj pohybových schopností a dovedností; uvede prostředky rozvoje pohybových schopností a dovedností; charakterizuje návyky vedoucí ke zdravému způsobu života; |
| Benefity tělesných cvičení | | objasní důležitost pohybu pro děti předškolního věku; objasní vliv pohybu na psychický a fyzický vývoj; |

| Didaktika tělesné výchovy | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Adekvátní herní a zátěžové pohybové činnosti | | popíše a charakterizuje baterii indoorových a outdoorových herních a zátěžových činností; rozpozná adekvátní podmínky realizace pohybové činnosti; volí adekvátní fyzické zatížení v souladu předpoklady dětí; aplikuje baterii indoorových herních a zátěžových pohybových činností; aplikuje baterii outdoorových herních a zátěžových činností; |
| Zásady bezpečného chování | | identifikuje a specifikuje zásady bezpečného chování v různých podmínkách prostředí; identifikuje a specifikuje nebezpečné situace v různých podmínkách prostředí; aplikuje znalosti bezpečného chování v různých podmínkách prostředí, v modelových situacích; aplikuje znalosti nebezpečného chování v různých podmínkách prostředí, v modelových situacích; |
| Zásady první pomoci | | charakterizuje zásady první pomoci; aplikuje znalosti zásad první pomoci v modelových situacích; aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka a hygieny; |
| Zdravý způsob života | | objasní důležitost pravidelné pohybové aktivity; charakterizuje doporučenou pohybovou aktivitu v různých věkových kategoriích; |

| Didaktika tělesné výchovy | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|--------------------------------------|---|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Péče o zdraví v pedagogické praxi | aplikuje znalosti z péče o vlastní zdraví v pedagogickém prostředí; aplikuje znalosti z péče o vlastní bezpečí v pedagogické činnosti; | |
| Příznaky běžných dětských onemocnění | charakterizuje projevy zdravého stavu dítěte; charakterizuje projevy běžných dětských onemocnění; posuzuje zdravotní stav dítěte; identifikuje projevy běžných dětských onemocnění; | |
| Péče o dítě | jedná ve své pedagogické činnosti v souladu se společenskými, morálními a hodnotovými zásadami; aplikuje pedagogickou činnost se svým nejlepším vědomím a svědomím; | |

6.22 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|----------------|--------------------|
| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| Oblast | Odborné vzdělávání |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--|--|
| <p>Charakteristika předmětu</p> | <p>Učivo předmětu výtvarná výchova se skládá z didaktiky výtvarné výchovy pro předškolní zájmové vzdělávání, z praktických činností a vlastní výtvarné tvorby, z vybraných kapitol dějin umění a analýzy uměleckých děl.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládal základní výtvarné techniky a postupy přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic ve výtvarné činnosti • dokázal řídit učební/zájmovou výtvarnou činnost • zohledňoval při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována • podporoval hodnoty místní, národní a evropské výtvarné kultury a utvářel pozitivní vztah k ní • dokázal zaujímat hodnotící postoje a byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci • chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své a svěřených dětí • nakládal s materiály s ohledem k životnímu prostředí |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu výtvarná výchova je ve 2. až 4. ročníku po 2 hodinách týdně. Celkem je týdenní hodinová dotace 6 hodin.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v utváření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání prostřednictvím tvořivých výtvarných činností, které rozvíjejí jejich vnitřní motivaci, sebedůvěru a radost z objevování. • Vedeme žáky k průběžnému sledování a hodnocení vlastního pokroku při dosahování výtvarných a vzdělávacích cílů, a k uvědomování si vlastního rozvoje v oblasti tvořivosti, techniky a výtvarného vyjadřování. • Učíme žáky přijímat zpětnou vazbu a hodnocení od ostatních jako přirozenou součást procesu učení, a využívat ji k dalšímu zlepšování svých dovedností a postojů. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k porozumění zadání úkolu a k identifikaci jádra problému, aby dokázali samostatně nebo ve spolupráci navrhnout vhodný způsob řešení výtvarného zadání. |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v získávání a třídění informací potřebných k řešení výtvarných problémů, včetně inspirace z uměleckých děl, odborné literatury nebo digitálních zdrojů. • Učíme žáky navrhovat různé varianty řešení výtvarného úkolu, zdůvodňovat své postupy a volby, a reflektovat jejich vhodnost vzhledem k cíli a kontextu zadání. • Vedeme žáky k vyhodnocování a ověřování správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků, a k využívání zpětné vazby pro další rozvoj. • Podporujeme žáky ve volbě vhodných prostředků, pomůcek, technik a metod pro realizaci výtvarných aktivit, s ohledem na jejich zkušenosti, dovednosti a dostupné zdroje. • Umožňujeme žákům využívat dříve nabyté vědomosti a zkušenosti při řešení nových výtvarných úkolů a při hledání originálních přístupů. • Rozvíjíme schopnost žáků spolupracovat při řešení výtvarných problémů, sdílet nápady, přijímat názory druhých a podílet se na týmové tvorbě. |
| | <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v aktivní účasti na diskusích o výtvarných tématech, včetně reflexe vlastní tvorby i tvorby ostatních. • Učíme žáky formulovat a obhajovat své názory a postoje, a to kultivovaným způsobem, s respektem k názorům druhých a s využitím odborné terminologie. |
| | <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání, k přijímání rady i konstruktivní kritiky jako nástroje osobního a profesního růstu. • Podporujeme žáky v týmové spolupráci při realizaci výtvarných a projektových aktivit, včetně sdílení odpovědnosti a respektování rolí ostatních členů týmu. • Učíme žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, v rámci společné tvorby i individuálních zadání, s důrazem na spolehlivost a samostatnost. • Vedeme žáky k aktivnímu přispívání k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a k respektujícímu přístupu bez předsudků a stereotypů. |
| | <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uvědomování si vlastní kulturní, národní a osobnostní identity v kontextu pluralitní a multikulturní společnosti, a k aktivní toleranci vůči identitě druhých. |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky uznávat tradice a hodnoty vlastního národa, chápat jeho historický vývoj i současnost v evropském a světovém kontextu prostřednictvím výtvarného vyjadřování a reflexe kulturního dědictví. • Podporujeme žáky v rozvíjení pozitivního vztahu k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury, a v jejich aktivním uplatňování ve vlastní tvorbě i v pedagogické praxi. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k aktivnímu zapojování digitálních zařízení, aplikací a služeb při realizaci výtvarných činností, a to jak v rámci praktické výuky, tak při účasti na kulturním dění (např. návštěvy muzeí, galerií, vernisáží, využití digitálních průvodců, tvorba digitální dokumentace). • Podporujeme žáky v uvědomování si proměnlivosti a vývoje digitálních technologií, a v rozvíjení schopnosti pružně reagovat na nové nástroje a trendy v oblasti výtvarné tvorby a prezentace. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>V souladu s principy PriorityGo podporujeme maximálně spolupráci s praxí, rozvoj osobnosti vzdělaného i vzdělávajícího, obousměrnou mezigenerační výměnu zkušeností a respektu, IT výuku a integraci mimořádně nadaných žáků. V rámci výuky se účastníme výstav a vernisáží, podnikáme výlety na hrady a zámky. Na praktických cvičeních dochází k oboustranné výměně zkušeností, které obohacují o nové poznatky jak žáky, tak učitele. Žáci analyzují výtvarná díla známých malířů, svá i svých spolužáků, formou kritického myšlení si vytváří vlastní názor na základě vědomostí a zkušeností jak vlastních, tak i jiných osob, uvědomují si životní hodnoty a utváří si nové postoje. Učitelé využívají převážně skupinovou i samostatnou práci žáků, kooperativní a projektovou výuku. Významnou úlohu při hodnocení žáků zastupuje sebehodnocení, hodnocení v rámci skupiny jednotlivcem i ostatními členy skupiny. Žáci mentorují děti ze Základní školy PRIGO, Mateřské školy PRIGO a Tučňákovy školky – mateřské školy, připravují pro ně výtvarné projekty. Využívají zkušenosti žáků z Vyšší odborné školy PRIGO, kteří jim poskytují podporu formou mentoringu, a to formou cílených praktických ukázek v rámci praxe. Výtvarně nadaným žákům zadáváme ke zpracování náročnější výtvarné projekty a umožňujeme jim účast ve výtvarných soutěžích. Žáci tvoří na počítači referáty, využívají různé informační zdroje. Ve výuce je využívána interaktivní tabule.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žák je hodnocen na základě výsledků vlastní výtvarné práce a znalosti dějin výtvarného umění. Kritériem hodnocení řešení výtvarného projektu je kreativita a samostatnost žáka, využití teoretických znalostí o výtvarných technikách, práce podle pokynů a rad vyučujícího. Součástí hodnocení je vytvoření a vedení zásobníku výtvarných technik, postupů a výtvarných činností vhodných pro různé věkové skupiny dětí.</p> |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - Didaktika výtvarné výchovy - význam, místo, cíle výtvarné výchovy. | | - stanovuje cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních |
| - Charakteristika dětského výtvarného projevu – vývoj, znaky dětského výtvarného projevu. | | - stanovuje cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních - popíše základní znaky dětského projevu a dokladuje je na příkladech pomocí ukázek reálných dětských prací rozebírá a hodnotí dětské výtvarné práce podle typických znaků, s ohledem na individuální a věkové zvláštnosti dítěte a s ohledem na zásady bezpečného chování a hygienické návyky při výtvarné práci - interpretuje umělecké dílo způsobem přiměřeným věku dítěte využívá různé výtvarné techniky a postupy při práci s dětmi používá odbornou terminologii založí a vede portfolio (zásobník) metodických listů Pomocí ukázek reálných dětských prací rozebírá a hodnotí dětské výtvarné práce podle typických znaků, s ohledem na individuální a věkové zvláštnosti dítěte a s ohledem na zásady bezpečného chování a hygienické návyky při výtvarné práci |
| - Výtvarná typologie, metody práce, rozbor výtvarného projevu dětí. | | - stanovuje cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních |
| - Didaktické principy, organizační formy výtvarných činností v předškolních a školských zařízeních příprava k výtvarnému zaměstnání. | | - stanovuje cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních - popíše základní znaky dětského projevu a dokladuje je na příkladech pomocí ukázek reálných dětských prací rozebírá a hodnotí dětské výtvarné práce podle typických znaků, s ohledem na individuální a věkové zvláštnosti dítěte a s ohledem na zásady bezpečného chování a hygienické návyky při výtvarné práci |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - Vlastní výtvarná tvorba a její zásady. | | - vyjadřuje vlastní prožitky z recepce uměleckých děl - navštíví kulturní instituci (galerii, muzeum apod.) a zhlédne výstavu - aktivně se podílí na tvorbě pracovního prostředí, zobrazování předmětné skutečnosti - provádí práce s různými druhy materiálů (textil, papír, dřevo, plast, netradiční materiály) |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 72 |
|---|-----------|---|
| | | - připraví si výstup s možností volby techniky a výtvarného postupu |
| | | - zpracuje přípravy metodicky řízené činnosti výtvarné výchovy |
| - Dekorativní plošné a prostorové práce v materiálu: - papír, textil - dřevo, sklo, keramika, plastické materiály, jejich kombinace). | | - interpretuje umělecké dílo způsobem přiměřeným věku dítěte |
| | | - využívá různé výtvarné techniky a postupy při práci s dětmi |
| | | - založí a vede portfolio (zásobník) metodických listů |
| | | - ovládá základní kresebné, malířské a modelační techniky a výtvarné postupy |
| | | - využívá kombinace technik a výtvarných postupů při vlastním výtvarném řešení |
| | | - provádí práce s různými druhy materiálů (textil, papír, dřevo, plast, netradiční materiály) |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - Dějiny umění | | - používá odbornou terminologii |
| | | - popíše a porovná jednotlivé formy a žánry výtvarného umění |
| | | - porovnává typické znaky uměleckých děl i jednotlivých kultur |
| | | - porovnává základní slohová období |
| - Umění 19. a 20. století | | - popíše a porovná jednotlivé formy a žánry výtvarného umění |
| | | - porovnává typické znaky uměleckých děl i jednotlivých kultur |
| - Umělecké směry a tendence současného výtvarného umění | | - založí a vede portfolio (zásobník) metodických listů |
| | | - porovnává základní slohová období |
| | | - vyjadřuje vlastní prožitky z recepcce uměleckých děl |
| | | - navštíví kulturní instituci (galerii, muzeum apod.) a zhlédne výstavu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Občan v demokratické společnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj • společnost – jednatlivec a společenské skupiny, kultura • historický vývoj (především 19. a 20. století) • masová média • morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance | | |

6.23 Hra na hudební nástroj

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Hra na hudební nástroj |
|---|---|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Hra na hudební nástroj je odborný předmět, v němž žáci získávají základní instrumentální dovednosti, aby byli schopni vhodně a pohotově používat hudební nástroje při práci v mateřských školách, školních družinách a jiných mimoškolních zařízeních. Předmět podněcuje a rozvíjí vztah k hudbě, probouzí tvořivou činnost a dovednost předávat hudbu dětem. Navazuje na vědomosti, dovednosti a návyky osvojené v didaktice hudební výchovy (znalosti z hudební nauky a dějin hudby, pěvecké návyky), v pedagogice a v didaktice pedagogických činností. Dovedností žák využívá zpětně v hudebních činnostech při simulaci modelových situací a na pedagogické praxi při práci s dětmi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu hra na hudební nástroj je v 1. a 2. ročníku po 2 hodinách týdně. Ve 3. a 4. ročníku po 1 hodině týdně. Celkem je týdenní hodinová dotace 6 hodin. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Digitální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií (např. ladicích aplikací, nahrávacího softwaru, notačního programu) jako nástroje pro rozvoj hudebních dovedností, sebereflexi a zefektivnění domácí přípravy. • Učíme žáky pracovat s digitálními výukovými materiály, výuková videa nebo aplikace určené pro výuku hry na hudební nástroj. |

| Název předmětu | Hra na hudební nástroj |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Směřujeme žáky k zaznamenávání a analýze vlastní hry pomocí digitálních nástrojů, zejména prostřednictvím audio a video záznamů, které slouží ke zlepšení techniky, rytmu a hudebního výrazu. • Vedeme žáky k využívání digitálního prostředí pro sdílení hudebních výstupů a spolupráci, například prostřednictvím cloudových úložišť, školních platforem nebo digitálních portfolií. • Učíme žáky dodržovat zásady bezpečnosti, etiky a autorského práva při práci s hudebními nahrávkami, notovými materiály a digitálními nástroji. • Směřujeme žáky k využívání digitálních nástrojů při hudebních aktivitách s dětmi, například prostřednictvím jednoduchých hudebních aplikací, interaktivních nástrojů nebo digitálních pomůcek podporujících hudební vnímání a tvořivost. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Učitel pravidelně hodnotí žákovu dovednost správně technicky i výrazově interpretovat různé skladby. Dále hodnotí žákův výrazný a čistý pěvecký projev, vhodný a správný doprovod. Každé pololetí žák musí splnit předepsaný počet písní a skladeb (začátečníci zpočátku více kratších cvičení) na flétnu, klavír či kytaru. Aby mohl být žák klasifikován, musí zvládnout zadaný repertoár beze zbytku. Žák rovněž musí každé pololetí absolvovat třídní přehrávku, a to i v náhradním termínu. Žák provádí hru z paměti či s pomocí notového materiálu v rozsahu maximálně 2 stran. Žák rovněž zvládá klavírní či kytarový doprovod k písni, kterou zazpívá sám.</p> <p>Ve všech písních musí být zvládnuty předepsané výukové problémy, na nichž se předmětová komise domluví.</p> |

| Hra na hudební nástroj | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Základy techniky hry na zobcovou flétnu a přednes skladeb | | orientuje se v notovém zápisu hraje z not v houslovém klíči vytvoří si portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi technicky ovládá hru na zobcovou flétnu, pojmenuje její části interpretuje lidové písně či jednoduché etudy ve tóninách do 4 křížků či béček při hře rozlišuje výrazové prostředky - tempo, agogiku, dynamiku |

| Hra na hudební nástroj | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---|-----------|---|
| Zpěv písní s doprovodem na klavír | | interpretuje hudební skladby k různým činnostem (např. poslechovým, hudebně pohybovým) vytvoří si portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi |
| Rytmický doprovod písní hrou na Orffovy nástroje a rytmická improvizace | | interpretuje hudební skladby k různým činnostem (např. poslechovým, hudebně pohybovým) |
| Čtení a zápis not v houslovém klíči | | orientuje se v notovém zápisu zapisuje noty do notové osnovy čte jednoduchý notový zápis rozdělí délky not, pomlky |
| Posuvky, durové stupnice do 4 křížků a 4 bécěk | | orientuje se v notovém zápisu zvládá zahrát skladbu obsahující posuvky (křížek, béčko, odrážka) tvoří notový zápis obsahující stupnice s předznamenáním |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| Žák se seznamuje s hrou na různé hudební nástroje (zobcová flétna) a využívá svých nových znalostí v nejen praktické výuce (se jak skupinovým, tak i individuálním přístupem), ale také při jeho samotné didaktické činnosti. | | |

| Hra na hudební nástroj | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Zdokonalování techniky hry na zobcovou flétnu a přednes skladeb | | orientuje se v notovém zápisu - hraje z not v houslovém i basovém klíči interpretuje vybrané skladby technicky správně, s vhodným výrazem interpretuje hudební skladby k různým činnostem (např. poslechovým, hudebně pohybovým), vytvoří si z nich portfolio, které doplňuje a využívá na pedagogické praxi hraje písně v několika durových tóninách, podle možnosti uplatňuje lidový dvojhlas vytvoří si portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi |

| Hra na hudební nástroj | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 70 |
|---|-----------|--|
| Zpěv písní s doprovodem na klavír | | zpívá čistě a výrazně zadané písně vytvoří si portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi |
| Čtení a zápis not v houslovém klíči a basovém klíči | | orientuje se v notovém zápisu - hraje z not v houslovém I basovém klíči rozdílňuje různé rytmické modely a vytváří vlastní rytmické sekvence pojmenuje a vytvoří notový zápis obsahující stupnice s předznamenáním do 7 křížků a 7 béček |
| Tvoření akordů a jejich obraty | | orientuje se v notovém zápisu - hraje z not v houslovém I basovém klíči |
| Základy techniky hry na klavír | | orientuje se v notovém zápisu - hraje z not v houslovém I basovém klíči interpretuje vybrané skladby technicky správně, s vhodným výrazem rozdílňuje různé rytmické modely a vytváří vlastní rytmické sekvence |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| Žák se seznamuje s hrou na různé hudební nástroje (zobcová flétna, klavír) a využívá svých nových znalostí v nejen praktické výuce (se jak skupinovým, tak i individuálním přístupem), ale také při jeho samotné didaktické činnosti. | | |

Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| vytvoří si portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi | --> | Didaktika hudební výchovy -> 3. ročník -> vytvoří si portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi |
| interpretuje vybrané skladby technicky správně, s vhodným výrazem | --> | Didaktika hudební výchovy -> 3. ročník -> doprovází zpěv hrou na klavír |
| zpívá čistě a výrazně zadané písně | --> | Didaktika hudební výchovy -> 3. ročník -> zpívá sborové či vícehlasé písně |
| vytvoří si portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi | <-- | Didaktika hudební výchovy -> 3. ročník -> vytvoří si portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup |
|---|-----------|---|
| | | pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi |
| interpretuje vybrané skladby technicky správně, s vhodným výrazem | <-- | Didaktika hudební výchovy -> 3. ročník -> doprovází zpěv hrou na klavír |
| zpívá čistě a výrazně zadané písně | <-- | Didaktika hudební výchovy -> 3. ročník -> zpívá sborové či vícehlasé písně |

| Hra na hudební nástroj | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|--|--|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Základy techniky hry na klavír a přednes skladeb | | interpretuje vybrané skladby technicky správně, s vhodným výrazem |
| | | interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy |
| | | interpretuje hudební skladby k různým činnostem (např. poslechovým, hudebně pohybovým), vytvoří si z nich portfolio, které doplňuje a využívá na pedagogické praxi |
| | | začátečník přehraje během studia vybrané skladby z 1. - 2. dílů Klavírní školy pro střední pedagogické školy nebo skladby na stejné technické úrovni, jíž zrovna prochází |
| | | začátečník každé pololetí přednese zpaměti 2 skladby ze získaného repertoáru |
| | | pokročilý hraje etudy a přednesové skladby zadané vyučujícími na základě jeho hudební vyspělosti |
| | | pokročilý hraje zpaměti skladbu i vícestránkového rozsahu |
| | | zahraje na klavír různé druhy doprovodů, které vhodně zvolí k charakteru písně a pohybové činnosti (běh, pochod, dvoudobý a třídobý taneček, ukolébavka, poskoky apod.) |
| | | volí k písni vhodnou předeheru a transponuje píseň do různých tónin podle hlasového rozsahu dětí různého věku |
| | interpretuje písně pro předškolní a školní věk: nejprve se základními harmonickými funkcemi (T, S, D, D7), v obratech a později s vedlejšími či mimotonálními akordy | |

| Hra na hudební nástroj | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 36 |
|---|-----------|---|
| | | vytvoří si portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi |
| Zpěv písní s doprovodem na klavír | | interpretuje vybrané skladby technicky správně, s vhodným výrazem |
| | | interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy |
| | | interpretuje hudební skladby k různým činnostem (např. poslechovým, hudebně pohybovým), vytvoří si z nich portfolio, které doplňuje a využívá na pedagogické praxi |
| | | zpívá čistě a výrazně zadané písně a vhodně se doprovází na nástroj akordickým doprovodem (kytara, klavír) |
| | | vytvoří si portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi |
| Čtení a zápis not v houslovém klíči a basovém klíči | | orientuje se v notovém zápisu - hraje z not v houslovém I basovém klíči |
| Délky not a pomlk, rytmické modely. Osminové takty | | orientuje se v notovém zápisu - hraje z not v houslovém I basovém klíči |
| Posuvky. Durové stupnice do 7 křížků a 7 béček | | orientuje se v notovém zápisu - hraje z not v houslovém I basovém klíči |
| Tvoření akordů a jejich obraty. Septakordy | | orientuje se v notovém zápisu - hraje z not v houslovém I basovém klíči |
| Akordické značky | | orientuje se v notovém zápisu - hraje z not v houslovém I basovém klíči |
| | | volí k písni vhodnou předeheru a transponuje píseň do různých tónin podle hlasového rozsahu dětí různého věku |
| | | interpretuje písně pro předškolní a školní věk: nejprve se základními harmonickými funkcemi (T, S, D, D7), v obrazech a později s vedlejšími či mimotonálními akordy |
| | | zahraje zadané i libovolné písně podle kytarových značek |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| Žák se seznamuje s hrou na různé hudební nástroje (zobcová flétna, klavír) a využívá svých nových znalostí v nejen praktické výuce (se jak skupinovým, tak i individuálním přístupem), ale také při jeho samotné didaktické činnosti. | | |

| Hra na hudební nástroj | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|------------------------|-----------|-----------------------------|
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Hra na hudební nástroj | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|--|--|---|
| Zdokonalování techniky hry na klavír, popř. kytaru a přednes skladeb | | interpretuje vybrané skladby technicky správně, s vhodným výrazem |
| | | interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy |
| | | interpretuje hudební skladby k různým činnostem (např. poslechovým, hudebně pohybovým), vytvoří si z nich portfolio, které doplňuje a využívá na pedagogické praxi |
| | | začátečník přehraje během studia vybrané skladby z 3. - 4. dílů Klavírní školy pro střední pedagogické školy nebo skladby na stejné technické úrovni, jíž zrovna prochází |
| | | začátečník každé pololetí přednese z paměti 2 skladby ze získaného repertoáru |
| | | pokročilý hraje etudy a přednesové skladby zadané vyučujícími na základě jeho hudební vyspělosti |
| | | pokročilý hraje z paměti skladbu i vícestránkového rozsahu |
| | | zahraje na klavír různé druhy doprovodů, které vhodně zvolí k charakteru písně a pohybové činnosti (běh, pochod, dvoudobý a třídobý taneček, ukolébavka, poskoky apod.) |
| | | volí k písni vhodnou předeheru a transponuje píseň do různých tónin podle hlasového rozsahu dětí různého věku |
| | | interpretuje písně pro předškolní a školní věk: nejprve se základními harmonickými funkcemi (T, S, D, D7), v obrazech a později s vedlejšími či mimotónálními akordy |
| | | hraje písně v několika durových či mollových tóninách nejméně se dvěma doprovody, podle možnosti uplatňuje lidový dvojhlas |
| | | zahraje zadané i libovolné písně podle kytarových značek vytvoří si portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi |
| | Zpěv písní s doprovodem na klavír a kytaru | |
| | | volí k písni vhodnou předeheru a transponuje píseň do různých tónin podle hlasového rozsahu dětí různého věku |
| Čtení a zápis not v houslovém klíči a basovém klíči | | orientuje se v notovém zápisu - hraje z not v houslovém I basovém klíči |
| Délky not a pomlk, rytmické modely. Osminové takty | | orientuje se v notovém zápisu - hraje z not v houslovém I basovém klíči |

| Hra na hudební nástroj | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 33 |
|---|-----------|---|
| Posuvky. Durové stupnice do 7 křížků a 7 béček | | orientuje se v notovém zápisu - hraje z not v houslovém I basovém klíči v mollových tóninách uplatňuje podle možnosti modulaci |
| Tvoření akordů a jejich obraty. Septakordy | | orientuje se v notovém zápisu - hraje z not v houslovém I basovém klíči |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh | | |
| Žák se seznamuje s hrou na různé hudební nástroje (zobcová flétna, klavír, akustická kytara) a využívá svých nových znalostí v nejen praktické výuce (se jak skupinovým, tak i individuálním přístupem), ale také při jeho samotné didaktické činnosti. | | |

6.24 Seminář z odborných předmětů

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Povinný | |

| Název předmětu | Seminář z odborných předmětů |
|--------------------------|--|
| Oblast | Odborné vzdělávání |
| Charakteristika předmětu | Předmět Seminář z odborných předmětů je koncipován jako podpůrný a rozšiřující předmět pro žáky čtvrtého ročníku oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Jeho hlavním cílem je systematická příprava na maturitní zkoušku z odborných předmětů a metodické vedení při tvorbě závěrečné maturitní práce. Výuka je zaměřena na prohlubování a upevňování znalostí z klíčových odborných disciplín, které tvoří základ profesní přípravy budoucích pedagogů: pedagogiky, psychologie, speciální pedagogiky, didaktiky dramatické výchovy a didaktiky hudební výchovy. Důraz je kladen na propojení teoretických poznatků s praktickými dovednostmi, které žáci využijí jak při maturitní zkoušce, tak v budoucí profesní praxi. Součástí semináře je také individuální a skupinová konzultace k tématům závěrečných prací, vedení k samostatné odborné práci, práce s odbornou literaturou a rozvoj prezentačních dovedností. Žáci se učí formulovat odborný text, pracovat s citacemi a obhajovat své názory a závěry před publikem. |

| Název předmětu | Seminář z odborných předmětů |
|---|--|
| | Předmět podporuje mezipředmětové vztahy, rozvíjí kritické myšlení, komunikační kompetence a schopnost sebereflexe. Výuka probíhá formou seminářů, diskusí, prezentací, případových studií a praktických cvičení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Seminář z odborných předmětů je vyučován ve 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v odborné učebně dle charakteru probíraného tématu a potřeb žáků. Předmět je zařazen jako podpůrný a přípravný k maturitní zkoušce z odborných předmětů a k tvorbě závěrečné maturitní práce. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Didaktika pedagogických činností |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: rozpozná problémovou situaci a analyzuje její příčiny, navrhuje možná řešení, zvažuje jejich výhody a rizika, využívá odborné znalosti a zkušenosti k efektivnímu řešení problémů v pedagogické praxi, přistupuje k problémům tvořivě, hledá nové cesty a nebojí se experimentovat, vyhodnocuje účinnost zvoleného postupu a reflektuje vlastní rozhodování.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák: formuluje své myšlenky srozumitelně a věcně v ústním i písemném projevu, aktivně se zapojuje do diskusí, naslouchá názorům ostatních a vhodně na ně reaguje, prezentuje odborná témata, obhájí své názory a argumentuje. používá odborný jazyk přiměřeně situaci a skupině.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák: respektuje pravidla společenského soužití a etické zásady odborné práce, chápe význam vzdělání pro osobní rozvoj i pro společnost, uvědomuje si odpovědnost za vlastní jednání a jeho dopad na druhé, projevuje úctu k různorodosti názorů, kulturních hodnot a tradic.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák: si uvědomuje své profesní předpoklady a možnosti dalšího vzdělávání, plánuje a organizuje svou práci, stanovuje si priority a odpovědně plní úkoly,</p> |

| Název předmětu | Seminář z odborných předmětů |
|-----------------------|--|
| | <p>přistupuje aktivně a tvořivě k řešení problémů, hledá nové cesty a nápady, uplatňuje získané odborné znalosti a dovednosti v praktických situacích.</p> <p>Digitální kompetence: Žák: využívá digitální technologie k vyhledávání, třídění a zpracování odborných informací z různých zdrojů (např. odborné databáze, knihovny, internetové portály), pracuje s textovými editory a prezentačními nástroji při tvorbě závěrečné práce a přípravě prezentace (např. MS Word, PowerPoint, Canva, Google Workspace), dodržuje zásady bezpečnosti a etiky při práci s digitálními technologiemi, včetně správného citování a ochrany osobních údajů, komunikuje elektronicky s vyučujícími a spolužáky (např. e-mail, školní platformy, sdílené dokumenty), využívá digitální nástroje pro spolupráci, sdílení a zpětnou vazbu (např. komentáře v dokumentech, online konzultace), reflektuje vlastní digitální dovednosti a rozvíjí je v souladu s požadavky odborné a pedagogické praxe.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Seminář z odborných předmětů je zaměřeno na proces učení, aktivní přístup žáků a jejich pokrok v přípravě na maturitní zkoušku a tvorbě závěrečné práce. Důraz je kladen na formativní hodnocení, které poskytuje žákům zpětnou vazbu a podporuje jejich samostatnost, odpovědnost a schopnost sebereflexe. |

| Seminář z odborných předmětů | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Seznámení s cíli a strukturou předmětu Organizace přípravy na maturitní zkoušku a závěrečnou práci Pravidla a etika odborné práce | | samostatně zvolí a zformuluje téma závěrečné maturitní práce v souladu s odborným zaměřením oboru plánuje strukturu odborného textu, stanoví cíle práce a navrhne vhodné metody zpracování |
| Tvorba závěrečné maturitní práce Výběr a formulace tématu Stanovení cílů a struktury práce Vyhledávání a zpracování odborných zdrojů Zásady správného citování a bibliografických údajů Jazyková a formální úprava odborného textu | | plánuje strukturu odborného textu, stanoví cíle práce a navrhne vhodné metody zpracování vyhledává, třídí a využívá odborné informační zdroje, správně cituje a uvádí bibliografické údaje zpracuje odborný text s dodržáním jazykových, stylistických a formálních pravidel prokazuje orientaci v odborných tématech z pedagogiky, psychologie, speciální pedagogiky, didaktiky dramatické a hudební výchovy |

| Seminář z odborných předmětů | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|--|-----------|--|
| Průběžné konzultace a zpětná vazba Příprava na prezentaci a obhajobu | | plánuje strukturu odborného textu, stanoví cíle práce a navrhne vhodné metody zpracování. |
| Opakování a prohlubování odborných znalostí Pedagogika: vývoj pedagogického myšlení, výchova a vzdělávání v předškolním věku Psychologie: vývojová psychologie dítěte, psychologie učení, motivace Speciální pedagogika: základní přístupy k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami Didaktika dramatické výchovy: dramatická hra, improvizace, práce s příběhem Didaktika hudební výchovy: hudební činnosti v MŠ, rytmizace, zpěv, poslech | | aplikuje teoretické poznatky na modelové situace z pedagogické praxe spolupracuje při skupinové práci, respektuje názory ostatních a přispívá k diskuzi připravuje se cíleně a systematicky na maturitní zkoušku z odborných předmětů |
| Praktická příprava na maturitní zkoušku Práce s maturitními otázkami Modelové situace a případové studie Prezentace odborných témat Rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností Sebehodnocení a reflexe | | prezentuje a obhajuje svou práci před publikem, argumentuje a reaguje na zpětnou vazbu aplikuje teoretické poznatky na modelové situace z pedagogické praxe rozvíjí schopnost sebereflexe, hodnotí vlastní pokrok a stanovuje si další vzdělávací cíle spolupracuje při skupinové práci, respektuje názory ostatních a přispívá k diskuzi |

6.25 Seminář MAT/AJ

6.25.1 Seminář z AJ

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář z AJ |
|--------------------------|--|
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět seminář z anglického jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a navazuje na výuku předmětu jazyk anglický. Cílem výuky předmětu je rozšířit portfolio komunikativních kompetencí ve |

| Název předmětu | Seminář z AJ |
|--|---|
| | všech jazykových dovednostech, tj. v čtení s porozuměním, písemném vyjadřování, poslechu s porozuměním a ústním vyjadřování. Důraz je kladen především na rozšíření vyjadřovacích prostředků pro témata, se kterými se žák setká v běžné komunikační realitě s profilací pro pedagogickou praxi. K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy. Talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se vyučuje ve 4. ročníku s dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených nejmodernější multimediální technikou (PC, dataprojektor, audio-video, DVD, mapy). Žáci mají možnost používat překladové i výkladové slovníky, slovníky frázových sloves a idiomů, periodika. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logistickou návaznost učiva. |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech osvojených a osvojovaných jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení a procentuálního vyjádření. Závěrečná klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy. |

| Seminář z AJ | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| slovní zásoba vztahující se k danému obecnému a profilovému tématu | | získává z textu podstatné informace |
| | | aplikuje své znalosti jazykového systému k plnění úkolů |
| | | doplňuje si základní znalosti o další informace |
| | | porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu |
| | | hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma |
| | | dokáže napsat všechny písemné útvary požadované společnou maturitní zkouškou |
| prostředky textové návaznosti (koheze, koherence) | | aplikuje své znalosti jazykového systému k plnění úkolů |
| | | doplňuje si základní znalosti o další informace |
| | | porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu |
| | | reaguje na kladené otázky a je schopen interakce na základě nabídnutého stimulu |

| Seminář z AJ | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma |
| | | prezentuje spolužákům připravenou prezentaci |
| | | dokáže napsat všechny písemné útvary požadované společnou maturitní zkouškou |
| jazykové prostředky pro vyjádření srovnání a kontrastu | | aplikuje své znalosti jazykového systému k plnění úkolů |
| | | reaguje na kladené otázky a je schopen interakce na základě nabídnutého stimulu |
| | | hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma |
| prezentace na zadané téma – samostatný ústní projev | | hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma |
| | | prezentuje spolužákům připravenou prezentaci |

6.25.2 Seminář z MAT

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář z MAT |
|--------------------------|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílem výuky předmětu Seminář z matematiky je umožnit žákům se zájmem o matematiku důkladnější přípravu v matematice na maturitu z matematiky a pro studium na vysoké škole.</p> <p>Seminář z matematiky po obsahové stránce volně navazuje na tematiku vzdělávacího oboru Matematika, prohlubuje ji a dále rozšiřuje dovednosti a znalosti z matematiky získaných v 1. až 4. ročníku, a to v jejich vzájemných souvislostech.</p> <p>Z hlediska pracovních metod učitel využívá vnitřní diferenciaci a individuálního přístupu v kombinaci s řízeným rozhovorem. Pro aktivizaci žáků se při výuce uplatňuje samostatná práce či práce ve skupinách.</p> <p>Předpokládá se, že si tento seminář zvolí všichni zájemci o maturitní zkoušku z matematiky.</p> |

| Název předmětu | Seminář z MAT |
|---|--|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Seminář z matematiky je vyučován 2 hodiny týdně ve 4. ročníku studia. Hlavními formami výuky je procvičování látky s důrazem na pochopení problémů, skupinová práce a užití výukových programů. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Digitální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat digitální nástroje pro řešení pokročilých matematických úloh, jako jsou GeoGebra nebo tabulkové procesory. • Podporujeme žáky v samostatném vyhledávání a ověřování matematických informací z odborných digitálních zdrojů a ve schopnosti je aplikovat při řešení problémů. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků v semináři z matematiky se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů, sleduje, jak je žák schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory. Hodnocením učitel ovlivňuje, řídí a usměrňuje výkony, činnosti, chování žáků. Ověřování vědomostí a dovedností se provádí ústní nebo písemnou formou. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci formativního hodnocení a známkování. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy. |

| Seminář z MAT | 4. ročník | |
|-----------------------------|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Analytická geometrie přímky | | užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině počítá polohové a metrické úlohy na přímce v rovině |
| Aritmetická posloupnost | | rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost umí součet prvních n-členů aritmetické posloupnosti řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o aritmetické posloupnosti |
| Geometrická posloupnost | | umí součet prvních n-členů geometrické posloupnosti řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o geometrické posloupnosti |
| Finanční matematika | | ovládá základní pojmy z finanční matematiky umí řešit jednoduché a složené úrokování aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice řeší aplikační úlohy z finanční matematiky |

| Seminář z MAT | 4. ročník | |
|------------------------|------------------|---|
| Úlohy z běžného života | | aplikuje znalosti z rovnic a nerovnic, funkcí, stereometrie a statistiky při řešení různých úloh z běžného života |

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Školní vzdělávací program je realizován v kmenových třídách s maximální kapacitou 34 žáků. Tyto učebny jsou vybaveny moderním školním nábytkem, tabulí a počítačem. Všechny prostory splňují hygienické normy, mají odpovídající estetickou úroveň a jsou vybaveny potřebnou didaktickou technikou. V některých třídách jsou k dispozici interaktivní tabule, dataprojektory nebo flipcharty.

V celé budově školy je zajištěno připojení k internetu prostřednictvím školní sítě (Wi-Fi). Žáci mohou využívat dvě učebny výpočetní techniky, přírodovědné (veterinární, odborné) učebny, tělocvičnu a hudebnu s klavírem. Kolektivní sporty probíhají také na venkovním hřišti v blízkosti školy. Výuka plavání je realizována v jiném městském obvodu Ostravy.

Učitelé aktivně využívají obrazové didaktické pomůcky, modely a další výukové materiály. Pro přípravu na výuku mají k dispozici tiskárnu a kopírku. Pedagogové využívají dva kabinet, které slouží k odkládání osobních věcí, uchovávání didaktických pomůcek a přípravě na výuku. Další studijní materiály (odborná literatura a časopisy) a beletrie jsou žákům i pedagogům k dispozici v příruční knihovně na chodbě v 1. patře a v učebně IMT3, multimediální technika z projektů (ipady, mikroskopy aj.) je uchovávána v prostorách před odbornými učebnami v suterénu.

Pro relaxaci žáků jsou na chodbách školy zřízeny odpočinkové zóny s možností zahrát si stolní fotbal. Vstupní prostor školy je vybaven sedacím nábytkem, součástí budovy je také školní bufet a automaty na kávu a občerstvení. Žáci mají k dispozici šatní skříňky umístěné na chodbách.

Ve školním roce 2020/2021 byla v budově školy zprovozněna aula s kapacitou 90 míst, vybavená počítačem, dataprojektorem a mobilní interaktivní dotykovou obrazovkou. V odpočinkových zónách a na chodbách jsou umístěny nedotykové obrazovky, které slouží k propagaci školy a prezentaci školních aktivit.

Popis personálního zajištění výuky

Škola zaměstnává ředitele školy, zástupce ředitele a pedagogické pracovníky s odpovídající kvalifikací pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Žákům, rodičům, i zákonným zástupcům jsou k dispozici služby výchovného poradce, školního metodika prevence sociálně patologických jevů a v případě potřeby také kariérového poradce.

Díky spolupráci s partnerskými školami skupiny PRIGO a ERUNI má škola možnost zapojit do výuky i pedagogy, kteří působí na dalších školách této skupiny. Většina učitelů má odbornou praxi ve svém

oboru; pouze malá část pedagogického sboru je tvořena začínajícími učiteli, kteří na škole zahajují svou profesní dráhu. Tito začínající pedagogové jsou systematicky podporováni zkušenějšími kolegy v rámci předmětových komisí, které jim pomáhají s adaptací na školní prostředí a poskytují jim metodické vedení.

Všichni pedagogičtí pracovníci se pravidelně zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a průběžně si zvyšují své profesní kompetence.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

neziskové organizace,

školská rada,

vysoké školy,

vyšší odborné školy,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků spočívají především v konzultacích dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu individuálně nebo formou třídních schůzek prezenčně nebo on-line.

Pravidelné školní akce, které pořádá naše škola, jsou den otevřených dveří prezenčně (on-line při mimořádné situaci), reprezentační ples škol PRIGO, šipkový turnaj PRIGO, rozloučení s maturanty, závěrečná školní letní akce na zámku Hnojník (sídlo zřizovatelů)