

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Veterinářství_1. 9. 2025

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2	Organizace výuky	11
3.3	Realizace praktického vyučování	13
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	16
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	16
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	19
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	22
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	23
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	23
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	26
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	28
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	29
4	Učební plán	30
4.1	Týdenní dotace - přehled	30
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	32
4.2	Celkové dotace - přehled	40
4.3	Přehled využití týdnů	42
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	43
6	Učební osnovy.....	45
6.1	Český jazyk a literatura	45
6.2	Anglický jazyk	59
6.3	Dějepis.....	76
6.4	Občanská nauka	83
6.5	Fyzika.....	87
6.6	Chemie	93
6.7	Biologie.....	101
6.8	Biochemie	106
6.9	Matematika.....	110

6.10	Tělesná výchova	118
6.11	Informatika.....	136
6.12	Ekonomika.....	141
6.13	Aplikovaná biologie.....	147
6.14	Řízení motorových vozidel	153
6.15	Seminář z odborných předmětů	155
6.16	ZOO a exotická zvířata	160
6.17	Chov zvířat.....	164
6.18	Veterinární legislativa	169
6.19	Výživa zvířat a krmivářství.....	172
6.20	Anatomie a fyziologie zvířat.....	176
6.21	Reprodukce a inseminace	180
6.22	Nemoci zvířat a farmakologie	185
6.23	Chirurgie.....	190
6.24	Patologie	195
6.25	Hygiena potravin.....	200
6.26	Zpracování živočišných produktů.....	203
6.27	Praxe učební.....	207
6.28	Provozní praxe	212
6.29	Seminář z MAT/AJ	214
6.29.1	Seminář z AJ	214
6.29.2	Seminář z MAT	216
7	Zajištění výuky.....	219
8	Charakteristika spolupráce	221
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	221
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	221

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: PRIGO, střední škola, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: U Haldy 200/18, 700 30, Ostrava-Hrabůvka

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Radmila Bergerová

KONTAKT: Ing. Romana Zimová

IČ: 25371835

IZO: 110012151

RED-IZO: 600017567

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Romana Zimová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: PRIGO, s.r.o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Haldy 200/18, 700 30, Ostrava-Hrabůvka

KONTAKTY:

Jednatelé společnosti:

1. prof. JUDr. Ing. Igor Kotlán, Ph.D. et Ph.D.

17. listopadu 1110/34, 736 01 Havířov

2. JUDr. Pavel Petr, Ph.D., LL.M.

Chrobákova 600/26, 724 00 Ostrava - Stará Bělá

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Veterinářství_1. 9. 2025

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 43-41-M/01 Veterinářství

ZAMĚŘENÍ: přírodovědné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 01.09.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25.08.2025

2 Profil absolventa

Název ŠVP: Veterina

Kód a název oboru vzdělání: 43-41-M/01 Veterinářství

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru veterinářství se uplatní v oblasti veterinárně technických činností, a to jak v rámci zaměstnaneckého poměru, tak i v samostatné podnikatelské činnosti. Pod odborným dohledem veterinárního lékaře se podílí zejména na:

- kontrole hygienických podmínek v chovech zvířat,
- dohledu nad výrobou a zpracováním živočišných produktů,
- provádění alergologických a diagnostických zkoušek,
- prohlídce jatečných zvířat a masa,
- pohraniční veterinární kontrole.

Dále se může uplatnit jako:

- laborant nebo zootechnik v chovech hospodářských a laboratorních zvířat,
- pracovník v plemenářských podnicích, útulcích pro zvířata, stanicích ohrožených druhů, zoologických zahradách nebo v chovech cizokrajných zvířat,
- pracovník v oblasti výroby a distribuce krmiv, zpracování živočišných produktů v zemědělských podnicích,
- specialista v oblasti marketingu veterinárních potřeb,
- samostatný podnikatel v oblasti péče o zvířata.

Možnosti uplatnění zahrnují také organizace a instituce zajišťující veterinární dozor ve zpracovatelských podnicích a v oblasti ochrany životního prostředí.

Po úspěšném ukončení studia a složení maturitní zkoušky je absolvent připraven ke studiu na vyšších odborných a vysokých školách, zejména v příbuzných přírodovědných a zemědělských oborech.

Součástí vzdělávání je příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B. Žáci mají možnost absolvovat volitelné odborné kurzy, jako je:

- kurz kosmetiky zvířat,
- inseminační kurz,
- myslivecké zkoušky,
- kurz úpravy paznehtů.

Po jejich absolvování získávají příslušná osvědčení opravňující je k výkonu těchto činností.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence absolventa

Absolvent oboru veterinářství:

- disponuje dovednostmi potřebnými pro seberealizaci, sebehodnocení a rozvoj zdravého sebevědomí,
- má pozitivní hodnotovou orientaci odpovídající principům demokratické společnosti,
- rozumí principům fungování demokracie, je připraven aktivně se zapojit do občanského života, respektuje zákony a etické normy,
- uvědomuje si svou národní a evropskou identitu, zná svá práva a respektuje práva ostatních, je tolerantní a nepodléhá předsudkům,
- využívá český jazyk ke kultivovanému projevu v osobním i profesním životě,
- efektivně využívá informační a komunikační technologie pro osobní, studijní i pracovní účely,
- kriticky posuzuje věrohodnost informací a informačních zdrojů,
- cítí odpovědnost za ochranu přírody, kulturního dědictví a životního prostředí,
- využívá cizí jazyk pro běžnou i odbornou komunikaci, rozumí odbornému textu a je motivován k dalšímu jazykovému vzdělávání,
- aplikuje matematické znalosti při řešení praktických úloh, zejména z oblasti přírodních věd,
- ovládá základy zdravotní péče, poskytne první pomoc a dbá na zdravý životní styl,
- projevuje smysl pro čestnost, spolupráci a ohleduplnost,
- pracuje samostatně i v týmu, přizpůsobuje se různým pracovním situacím a prostředím.

Odborné kompetence absolventa

Absolvent oboru veterinářství:

- používá správnou odbornou terminologii,
- vysvětlí biologické a chemické procesy v organismech,
- kontroluje zoohygienické podmínky v chovech zvířat,
- uplatňuje kladný a odpovědný přístup ke zvířatům, zajišťuje jejich pohodu (welfare),
- navrhuje a realizuje technologické postupy pro různé druhy a kategorie zvířat,
- provádí a organizuje chov a odchov zvířat, včetně laboratorních a pokusných,
- zajišťuje plemenářskou práci a organizuje pastvu,
- připravuje a hodnotí pastevní porosty,
- je odborně připraven k řízení motorových vozidel skupiny B,
- asistuje veterinárnímu lékaři při chirurgických a léčebných zákrocích,
- aplikuje léčiva a veterinární přípravky,
- pod vedením lékaře léčí nemocná a zraněná zvířata,
- odebírá biologické vzorky a provádí základní vyšetření,
- provádí inseminaci, vyšetřuje a připravuje sperma, zjišťuje březost, vede porody, ošetřuje zvířata po porodu,
- kastruje samce, upravuje kopyta a paznehty,
- provádí desinfekci, dezinfekci a deratizaci,
- sestavuje a optimalizuje krmné dávky, zná zásady výživy zvířat,
- zajišťuje veterinární prohlídku jatečných zvířat a vyšetření masa,
- posuzuje hygienické podmínky při zpracování živočišných produktů,
- chrání zvířata před nemocemi způsobenými závadnými potravinami a krmivy,
- vykonává hodnotitelskou činnost při nákupu jatečných zvířat,
- provádí laboratorní vyšetření potravin a surovin živočišného původu,
- rozumí teoretickým principům odborných činností a ovládá jejich praktické provedení,
- řeší odborné problémové situace,
- má základní znalosti o veterinárních lécích a materiálech, včetně jejich dopadu na životní prostředí,
- poskytuje technickou veterinární pomoc i ve specifických chovech (např. ZOO, útulky),
- využívá poznatky z ekonomiky a podnikání při nákupu materiálu a služeb,
- dodržuje zásady bezpečnosti práce a požární ochrany,
- jedná hospodárně, efektivně a v souladu se zásadami udržitelného rozvoje,
- usiluje o vysokou kvalitu své práce.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Způsob ukončení vzdělávání a další vzdělávací možnosti absolventa

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, jejíž organizace a průběh se řídí ustanoveními školského zákona a příslušnými prováděcími právními předpisy.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Absolvent je připraven:

- ucházet se o studium v navazujících studijních programech na vyšších odborných školách a vysokých školách,
- prohlubovat své odborné znalosti v rámci celoživotního učení prostřednictvím samostudia, odborných kurzů, školení a seminářů.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: PRIGO, střední škola, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: U Haldy 200/18, 700 30, Ostrava-Hrabůvka

ZŘIZOVATEL: PRIGO, s.r.o.

NÁZEV ŠVP: Veterinářství_1. 9. 2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 43-41-M/01 Veterinářství

PLATNOST OD: 01. 09. 2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program oboru **veterinářství** vychází z koncepce středního odborného vzdělávání, která je založena na principech celoživotního učení a znalostní společnosti. Vzdělávání je chápáno jako prostředek rozvoje lidské osobnosti a jako nástroj pro aktivní zapojení do osobního, občanského i profesního života v podmínkách rychle se měnící společnosti.

Program zároveň naplňuje vizi školy jako místa pro seberealizaci žáků i pedagogů, školy partnerské, podporující spolupráci, respekt a etické hodnoty. Cílem je připravit žáky na smysluplný, odpovědný a úspěšný život.

Obor vzdělávání umožňuje **sebeprofilaci absolventa** podle jeho zájmů a profesního zaměření, s důrazem na uplatnění na trhu práce v regionu. Absolventi získávají odborné znalosti a dovednosti, které jsou aktuálně velmi žádané, a jsou připraveni jak pro výkon povolání, tak pro další studium.

Škola klade důraz na rozvoj osobnostních vlastností důležitých pro výkon veterinární profese, jako jsou odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, komunikativnost, soustavnost a podnikavost.

Výuka je koncipována tak, aby žáci získali široké vědomosti a dovednosti prostřednictvím **mezipředmětových vztahů** a **průřezových témat**, která propojují učivo v souvislostech. Důležitou součástí vzdělávání je **odborná praxe**, která probíhá v různých typech veterinárních zařízení a chovech zvířat. Vzdělávání má výrazně **teoreticko-praktický charakter**, kdy jsou teoretické poznatky aplikovány v reálném prostředí.

Žáci jsou vedeni k samostatnosti, schopnosti řešit každodenní situace a správně se rozhodovat. Škola podporuje **všestranný rozvoj osobnosti**, rozvíjí specifické nadání žáků a vytváří prostředí otevřeného partnerství, které je založeno na osobním přístupu a spolupráci mezi žáky a učiteli.

Silnou stránkou programu je také **rodinný charakter školy**, účast na kulturních, sportovních a vzdělávacích akcích a důraz na praktickou připravenost absolventů.

Strategické cíle školního vzdělávacího programu

1. Učit se poznávat

- osvojit si nástroje pro pochopení světa a rozvoj schopnosti učit se,
- prohlubovat poznatky a motivovat k celoživotnímu vzdělávání,
- rozvíjet schopnost řešit problémy.

2. Učit se pracovat a jednat

- tvořivě zasahovat do prostředí, vyrovnávat se s různými situacemi,
- pracovat samostatně i v týmu,
- chápat práci jako příležitost k seberealizaci.

3. Učit se být

- rozvíjet vlastní osobnost, jednat v souladu s morálními hodnotami,
- posilovat samostatný úsudek a osobní odpovědnost,
- odolávat manipulaci a činit informovaná rozhodnutí.

4. Učit se žít společně

- spolupracovat s ostatními, podílet se na životě společnosti,
- rozvíjet komunikační dovednosti a partnerské vztahy,
- jednat v souladu se zásadami udržitelného rozvoje a společenské odpovědnosti.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Délka školního vyučování ve školním roce činí 40 týdnů, ve čtvrtém ročníku 36 týdnů. Teoretická výuka probíhá v:

- 1 až 3. ročníku v rozsahu 33 týdnů,
- 4. ročníku v rozsahu 30 týdnů.

(Podrobnosti jsou uvedeny v kapitole 5.2 – Přehled rozvržení týdnů ve školním roce.)

Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejichž rozsah je stanoven v učebním plánu a učebních osnovách.

Výuka probíhá nejen formou klasické teoretické výuky, ale také prostřednictvím kurzů, projektových dnů, odborné praxe a exkurzí. Většina odborných předmětů je realizována formou praktických cvičení, která probíhají ve specializovaných učebnách, laboratořích a na smluvně zajištěných pracovištích. Při praktické a laboratorní výuce jsou žáci děleni do skupin v souladu s platnými hygienickými a bezpečnostními předpisy.

Pro výuku odborných i všeobecných předmětů využívají žáci speciálně vybavené učebny, např. pro:

- cizí jazyky,
- výpočetní techniku,
- fyziku, chemii, biologii, biochemii,
- patologii, chirurgii a ortopedii,
- chov a výživu zvířat, krmivářství,
- anatomii a fyziologii zvířat,
- tělesnou výchovu a další předměty dle zaměření.

Vyučovací předměty jsou rozděleny na povinné, volitelné a nepovinné. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů umožňuje žákům:

- prohloubit profesní specializaci,
- kvalitně se připravit na profilovou část maturitní zkoušky,
- rozvíjet individuální zájmy a schopnosti.

Forma realizace praktického vyučování

Praktická výuka je realizována formou:

- Učební praxe (rozvrhová):
 - 2. ročník: 3 hodiny týdně
 - 3. ročník: 3 hodiny týdně
 - 4. ročník: 3 hodiny týdně
- Provozní odborné praxe (rozvrhové):
 - 3. ročník: 5 hodin týdně
 - 4. ročník: 4 hodiny týdně

Praktická výuka je zajišťována v předmětu *Praxe*. Ve všech ročnících jsou žáci rozdělováni do skupin. Jako pracoviště slouží odborné učebny, smluvně zajištěná pracoviště drobného chovu, stáje statku a ranče, prostory samostatných zemědělských subjektů, obvody veterinárních lékařů,

zoologické zahrady, záchrané stanice zraněných živočichů, útulky, veterinární nemocnice a laboratoře kontrolních orgánů.

Teoretická i praktická výuka se promítají do školních projektů, kurzů, exkurzí a dalších aktivit školy, které probíhají v tuzemsku i zahraničí a přispívají k rozvoji odborných i jazykových dovedností žáků.

Ve 3. ročníku jsou žáci odborně připravováni k řízení motorových vozidel skupiny B. Výuka probíhá dle platných právních předpisů (zákon č. 247/2000 Sb. a zákon č. 361/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacíh aktivit podporujících záměr školy

Součástí vzdělávání jsou také tematicky zaměřené kurzy, které podporují adaptaci žáků, rozvoj pohybových dovedností, zdravého životního stylu a posilování třídního kolektivu. Jedná se zejména o **adaptační kurz, lyžařský kurz a sportovní kurz**, které jsou organizovány v průběhu studia jako součást školních vzdělávacích aktivit.

Lyžařský a sportovní kurz mohou být realizovány buď jako souvislá pětidenní akce, nebo formou pěti jednodenních výjezdů, které dohromady tvoří tematicky ucelený blok. Tato flexibilita umožňuje přizpůsobit organizaci kurzu aktuálním podmínkám a potřebám žáků i školy.

3.3 Realizace praktického vyučování

Učební i provozní praxe je vedena v úzké spolupráci učitele a cvičného pedagoga přímo na pracovištích – v zařízeních orientovaných na chov a péči o zvířata a ve veterinárních zařízeních. Realizace praxe je přizpůsobena konkrétním podmínkám cvičných zařízení.

Žáci jsou povinni vést **deníky nebo portfolia praxe**, v nichž podrobně zaznamenávají pozorování, pracovní postupy, vlastní činnost, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory s vyučujícími, majiteli zvířat apod. Podobu deníku a způsob jeho vedení stanoví příslušný pedagog na začátku školního roku.

Praxe plní **integrační funkci** z hlediska mezipředmětových vztahů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Připravuje žáky na výkon povolání asistenta veterináře, zootechnika a laboranta v provozních podmínkách veterinárních zařízení a zařízení zaměřených na chov a péči o zvířata.

V běžném provozu těchto zařízení žáci **aplikují získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky** a učí se pracovat jako členové týmu. Praxe přispívá k rozvoji organizačních schopností a **komunikačních dovedností**.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a zpracování odborných informací. • Učíme žáky hodnotit vlastní pokrok a využívat digitální nástroje pro efektivní učení.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Směřujeme žáky k analýze odborných situací a hledání různých způsobů řešení. • Učíme žáky aplikovat teoretické poznatky při řešení praktických problémů v chovu a péči o zvířata.
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k jasnému a odbornému vyjadřování při komunikaci se spolužáky, pedagogy i klienty. • Učíme žáky prezentovat výsledky své práce a obhajovat vlastní postupy.
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • Směřujeme žáky k odpovědné spolupráci v týmu a respektování názorů druhých. • Učíme žáky rozvíjet sebereflexi a přijímat zpětnou vazbu.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování práv zvířat, etickému přístupu k chovu a péči. • Učíme žáky chápat význam veterinární profese pro společnost a veřejné zdraví.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky orientovat se v možnostech uplatnění v oboru a plánovat profesní rozvoj. • Vedeme žáky k rozvoji podnikavosti a schopnosti prezentovat své odborné dovednosti.
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání matematických postupů při výpočtech dávek, hmotností a statistik. • Učíme žáky interpretovat grafy, tabulky a výsledky laboratorních měření.
Digitální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky efektivně využívat digitální technologie při evidenci, diagnostice a komunikaci.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k bezpečnému a odpovědnému chování v digitálním prostředí.
Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k plánování a realizaci činností spojených s péčí o zvířata. • Učíme žáky sledovat zdravotní stav zvířat a vést odbornou dokumentaci.
Vykonávat a organizovat veterinární činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky provádět základní veterinární úkony pod dohledem odborníka. • Vedeme žáky k dodržování hygienických a odborných postupů.
Podílet se na vykonávání veterinárního dozoru a zabezpečování hygienických požadavků při zpracování produktů živočišného původu	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky rozpoznávat rizika při zpracování živočišných produktů. • Vedeme žáky k dodržování hygienických norem a zásad veterinárního dozoru.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování zásad BOZP při práci se zvířaty a technikou. • Učíme žáky používat ochranné pomůcky a předcházet úrazům.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky pracovat pečlivě, systematicky a s důrazem na kvalitu. • Vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky své práce.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k šetrnému využívání zdrojů a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí. • Učíme žáky zvažovat ekonomické dopady svých rozhodnutí v odborné praxi.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJL , TV , AJ	ČJL , TV , AJ	ČJL , TV , AJ	ČJL , TV , AJ
Člověk a životní prostředí	ČJL , TV , AJ	ČJL , TV , AJ	ČJL , TV , AJ	ČJL , TV , AJ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	ČJL			
Svět vzdělávání				
Svět práce	M			
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Člověk a digitální svět		EKO		

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJL	Český jazyk a literatura
EKO	Ekonomika
M	Matematika
TV	Tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy

Škola pořádá přípravný kurz pro uchazeče o studium (matematika, český jazyk, obecné studijní předpoklady) zpravidla ve druhém pololetí školního roku. V závislosti na epidemiologické situaci se přípravné kurzy mohou konat také v on-line podobě.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

Cílem hodnocení žáka je poskytnout mu zpětnou vazbu týkající se jeho individuálního pokroku. To znamená vyzvednout to, co se naučil, co zvládl, v čem se zlepšil, upozornit na to, v čem chybí a poradit, jak postupovat dále. Hodnocení formulujeme pozitivním způsobem tak, aby bylo pro žáky motivující. Nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Pravidla pro hodnocení žáků

- žák (i jeho zákonný zástupce) je na začátku každého školního roku seznámen s pravidly a formami hodnocení i sebehodnocení v každém předmětu
- vždy jsou respektovány individuální potřeby žáka
- známka hodnotí vědomosti a dovednosti

- klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo
- u testů či písemných prací, které to umožňují, je dodržena všemi vyučujícími jednotná klasifikační stupnice (bodové a procentuální vyjádření = hodnocení u cizího jazyků)
- práce žáků je hodnocena průběžně, čemuž napomáhá i větší četnost písemných opakování i dalších forem prověřování znalostí a dovedností žáků
- při ústním zkoušení oznamuje učitel žákovi výsledek klasifikace ihned, výsledek písemných zkoušek a prací, grafických prací, praktických a pohybových činností sděluje nejpozději do 7 dnů
- kontrolní práce si učitel rozvrhne rovnoměrně na celý školní rok
- třídní učitel konzultuje s ostatními vyučujícími ve třídě psaní kontrolních prací za účelem nehromadění se kontrolních prací v jeden den
- termíny písemných prací většího rozsahu jsou učitelem oznamovány a dodržovány
- informace o prospěchu jsou pro rodiče a žáky v týdenním intervalu aktualizovány v programu Bakaláři
- žák má právo na zpětnou vazbu, tzn. vidět svou opravenou písemnou práci, konzultovat s učitelem, kde se dopustil chyb a nedostatků (práce s chybou je chápána jako jeden z nejdůležitějších nástrojů individuálního pokroku žáka)
- hodnocení a klasifikaci žáka chápeme jako nástroj motivace, proto chválíme a povzbuzujeme, vstřícný postoj a nápomocnost učitele chápeme jako velmi důležitý prvek

Vyučující nehodnotí a neklasifikuje žáka ihned po návratu do školy po nemoci, poskytne mu přiměřený čas k doplnění učiva. Učitel hodnotí a klasifikuje pouze probrané učivo. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k jeho naučení, procvičení a osvojení.

Při hodnocení a klasifikaci chování se přihlíží k diagnostikované specifické poruše chování.

Získávání podkladů pro klasifikaci

Podklady pro hodnocení vyučující získává těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- rozbořením projevů, výsledků a výstupů činností žáka, kterými jsou pozornost a aktivita při výuce, zaujetí pro předmět, domácí úkoly všeho charakteru

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické)
- rozbořením výstupů žáků v rámci odborné praxe
- konzultacemi s jinými učiteli, případně s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických zařízení

Klasifikační stupeň prospěchu určí učitel, který vyučuje daný předmět. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu nemusí odpovídat průměru z klasifikace za příslušné období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému subjektivnímu ani vnějšímu vlivu. Učitel také vždy přihledne k specifickým potřebám žáků, resp. ke specifickým učebním potřebám.

Klasifikace také zahrnuje:

- stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností,
- samostatnost a aktivitu při řešení úkolů,
- soustavnost a svědomitost v práci,
- úroveň vyjadřování.

Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka. Hodnocení žáků je učitel povinen zadat do systému Bakaláři nejpozději do tří dnů od doby, kdy žáka hodnotil. Celkovou klasifikaci stanovuje vyučující pomocí podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období (pololetí).

Podklady pro klasifikaci musí mít vyučující jednoznačné a průkazné a po celou dobu klasifikačního období připraveny k nahlédnutí. Písemné podklady, grafické práce vztahující se k celému školnímu roku (laboratorní práce a cvičení, výtvarné práce, projekty) je povinen vyučující po tuto dobu archivovat.

Získávání podkladů pro klasifikaci je ovlivněno charakterem předmětu a týdenní hodinovou dotací.

1. Předměty s dotací 1 hodina týdně – žák musí být zkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň dvakrát za klasifikační období, z toho minimálně jednou ústně
2. Předměty s dotací 2 hodiny týdně – žák musí být zkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň čtyřikrát za klasifikační období, z toho minimálně jednou ústně atd.

U všech maturitních předmětů je minimální počet známek pro uzavření klasifikace za 2. pololetí stanoven na 5 známek, z důvodu důkladného prověření znalostí k maturitní zkoušce.

Kontrolní písemné práce a jiné rozsáhlejší zkoušky stanovené nebo povolené ředitelem školy se předem plánují tak, aby žák nepsal více než jednu denně.

Kontrolní písemné zkoušky učitel rozvrhne během roku tak, aby se v určitém období nadměrně nenahromadily.

Kontrolní písemná zkouška může trvat nejdéle 30 minut.

Za kontrolní písemnou práci nelze považovat písemné opakování v délce do 10 minut.

V případě testů z cizích jazyků se délka posouvá na celou vyučovací hodinu, tj. 45 minut.

V jednom dni se může psát pouze jedna kontrolní písemná práce, nebo maximálně tři kontrolní písemné zkoušky (naplánované a předem dohodnuté se žáky).

Způsoby hodnocení Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a příslušnými prováděcími předpisy, zejména vyhláškou č. 671/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před jejím splněním,
- splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů,
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti ke vzdělávání.

Zdravotní způsobilost

Zdravotní způsobilost ke vzdělávání nebo k průběhu vzdělávání je stanovena:

- **vyhláškou č. 391/2013 Sb.**, o zdravotní způsobilosti k tělesné výchově a sportu, ve znění pozdějších předpisů,
- a **nařízením vlády č. 211/2010 Sb.**, o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Uchazeč o studium je povinen doložit **lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání**, vydaný registrujícím praktickým lékařem.

Pro obor **Veterinářství (43-41-M/01)** jsou jako vylučující zdravotní omezení stanoveny:

- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky),
- chronická onemocnění kůže a spojivek, včetně alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit kontakt se zvířaty,
- chronická onemocnění dýchacích cest a plic, včetně alergických, za stejných podmínek,
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování,
- závažné nemoci srdce a oběhové soustavy vylučující středně velkou fyzickou zátěž,
- prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity,
- nemoci vylučující splnění podmínek stanovených zvláštními právními předpisy pro výkon povolání, na které je uchazeč připravován

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška,

test (výběr z možností),

pohovor,

test všeobecných studijních předpokladů

Obsah přijímacího řízení

Přijímací zkouška se skládá z posouzení níže uvedených částí:

- 1) výsledku jednotné (státní) přijímací zkoušky (JPZ),
- 2) výsledku školní přijímací zkoušky (ŠPZ).

Jednotná (státní) přijímací zkouška se skládá ze dvou didaktických testů z

a) českého jazyka a literatury,

b) matematiky.

Uchazečům - cizincům se dle platné legislativy při přijímacím řízení na jejich žádost promíne písemný test z českého jazyka a literatury. Znalost českého jazyka, která je nezbytná k přijetí ke vzdělávání v daném oboru vzdělávání, bude ověřena školou = rozhovorem s uchazečem.

Školní přijímací zkouška

a) se skládá z testu Obecných studijních předpokladů – OSP.

Písemný test OSP zahrnuje úlohy zaměřené na části a) verbální (práce s texty, se slovy, synonyma, antonyma, vztahy slov), b) kvantitativní (práce s tabulkami, grafy, procenty, čísla, výrokovou logiku, množinové operace), c) logickou (logické zebry, číselné řady, logické hádanky, průniky množin), d) matematickou (slovní úlohy, výpočty, porovnávání hodnot, geometrie, práce s obrazci, práci s tělesy), které jsou vzájemně propojeny. Všechny úlohy vycházejí ze vzdělávacích oblastí stanovených RVP ZV, primárně z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace. Jednotlivé texty, s nimiž uchazeč v testu pracuje, mohou pokrývat učivo i jiných vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV - Člověk a jeho svět, Člověk a společnost (Dějepis), Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), Umění a kultura.

Uchazeč – cizinec má právo použít překladový slovník a časový limit pro vypracování testu se mu navyšuje o 25 %.

b) může být uchazeči uznána (prominuta) a uchazeč obdrží maximální počet bodů bez nutnosti absolvovat test Obecných studijních předpokladů, pokud splní alespoň jedno z kritérií pro uznání ŠPZ (každý rok uvedeny v termínu dle platné legislativy na webu školy), které lze tímto testem nahradit.

Kritéria přijetí žáka

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění.

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium (je-li pro daný obor vyžadována)

Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami musí doložit doporučení školského poradenského zařízení.

Hodnocení JPZ se na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podílí 60 %. Uchazeči se započítává lepší výsledek z písemného testu z českého jazyka a literatury a písemného testu z matematiky.

Žáci, kteří se zúčastní přijímacího řízení, budou na základě jejich výsledků seřazeni. Ke studiu budou přijati ti žáci, kteří se umístí v intervalu od 1. místa po místo, které odpovídá pořadí žáka, který se

umístil v pořadí jako poslední v rámci kapacity vypsané pro dané kolo přijímacího řízení pro daný obor vzdělávání a zároveň dosáhl minimálního počtu bodů = cut-off score (stanovené vždy každý školní rok v termínu dle platné legislativy). Pořadí uchazečů bude stanoveno podle souhrnného bodového hodnocení jednotné přijímací zkoušky a školní přijímací zkoušky. V případě shody bodového hodnocení je postupně pro stanovení výsledného pořadí jsou použity průměrné prospěchy (8., 9. třída + konkrétní předměty) a kritéria pro uznání školní přijímací zkoušky (aktuálně každý rok na webu školy). Dále je v pořadí postupně zohledněno bodové hodnocení u jednotné přijímací zkoušky prioritně z Českého jazyka, a poté z Matematiky a dále průměrná známka z Českého jazyka z posledních dvou vydaných vysvědčení a průměrná známka z Matematiky z posledních dvou vydaných vysvědčení.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z následujících zkoušek:

1. Český jazyk a literatura

- Písemná práce
- Ústní zkouška před zkušební komisí

2. Cizí jazyk (pokud si žák zvolil cizí jazyk jako povinnou zkoušku společné části maturitní zkoušky)

- Písemná práce
- Ústní zkouška před zkušební komisí

Dále žák skládá tři povinné zkoušky, které odpovídají odbornému zaměření oboru, a to:

1. Veterinární prevence

Ústní zkouška před zkušební maturitní komisí. Obsahově vychází z tematických celků zaměřených na prevenci onemocnění zvířat, zásady hygieny a epizootologie. Žák prokazuje schopnost aplikovat teoretické znalosti v oblasti prevence a ochrany zdraví zvířat.

2. Veterinární péče

Ústní zkouška před zkušební maturitní komisí. Zkouška ověřuje znalosti a dovednosti v oblasti péče o nemocná zvířata, základních veterinárních úkonů, ošetřovatelských postupů a komunikace s klientem. Důraz je kladen na praktické využití poznatků z odborných předmětů.

3. Praktická zkouška z odborných předmětů

Praktická zkouška probíhá ve školních odborných učebnách. Žák samostatně řeší komplexní

úkoly z oblasti veterinární péče, diagnostiky, manipulace se zvířaty, laboratorních technik a dokumentace. Hodnocena je odborná způsobilost, samostatnost, přesnost a schopnost aplikace teoretických znalostí v praxi.

Žák má dále možnost konat nejvýše 2 nepovinné profilové zkoušky, které si volí na základě vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelem školy.

Po úspěšném vykonání všech předepsaných částí maturitní zkoušky obdrží absolvent vysvědčení o maturitní zkoušce.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky – volitelné zkušební předměty

Ve společné části maturitní zkoušky si žáci volí jeden ze dvou zkušebních předmětů:

1. Cizí jazyk

Zkouška se skládá z didaktického testu, který obsahuje:

- poslechovou část,
- část ověřující porozumění čtenému textu a jazykové kompetence

2. Matematika

Zkouška se koná formou didaktického testu, který ověřuje znalosti a dovednosti v oblasti středoškolské matematiky.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je ten, kdo ke svému vzdělávání nebo k uplatnění práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření (§ 16 odst. 1 školského zákona).

Podpůrná opatření zajišťuje škola nebo školské zařízení a dělí se podle náročnosti do pěti stupňů (§ 16 odst. 3 školského zákona).

Opatření 1. stupně může škola poskytovat i bez doporučení školského poradenského zařízení, na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

PLPP představuje základní úpravy výuky (např. tempo práce, režim dne, domácí příprava) a slouží ke kompenzaci mírných obtíží. Vytváří jej třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a speciálním pedagogem. Do přípravy jsou zapojeni i rodiče, vedení školy a žák. S plánem jsou seznámeni všichni vyučující a další relevantní pracovníci.

Po třech měsících škola vyhodnotí účinnost opatření. Pokud nejsou cíle naplněny, doporučí se kontaktování školského poradenského zařízení.

Poradenské služby ve škole vykonává výchovný poradce, metodik prevence a kariérní poradce. Do budoucna bude péči zajišťovat i speciální pedagog z řad pedagogického sboru s odpovídajícím vzděláním. Veškerá podpora je dokumentována písemně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření 2.–5. stupně a individuální vzdělávací plán (IVP)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze poskytovat pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení. Pokud je žákovi přiznáno podpůrné opatření od druhého stupně a doporučení obsahuje nárok na individuální vzdělávací plán (IVP), škola jej zpracuje.

Při tvorbě IVP vycházíme z požadavků stanovených v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na IVP začínají ihned po obdržení doporučení a plán je vyhotoven nejpozději do jednoho měsíce. Součástí IVP je i termín jeho vyhodnocení. IVP může být zpracován i na kratší období než školní rok a v průběhu školního roku může být upravován.

Výchovný poradce zajistí podpis IVP zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka a získá jejich písemný informovaný souhlas, bez něhož nelze IVP realizovat.

Poradenské služby ve škole vykonává výchovný poradce, metodik prevence a kariérní poradce. Za spolupráci se školským poradenským zařízením odpovídá výchovný poradce, pověřený ředitelem školy. Péči o žáky se SVP bude do budoucna zajišťovat i speciální pedagog s odpovídajícím vzděláním.

Veškerá podpora žákům se SVP je dokumentována písemně.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Spolupráce se školským poradenským zařízením

Střední škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem) zejména tehdy, pokud podpůrná opatření poskytovaná školou nejsou dostatečně účinná a nedochází ke zlepšení vzdělávací situace žáka. V rámci spolupráce škola předává plán pedagogické podpory (PLPP), aby se předešlo opakovanému využívání neefektivních opatření. Na základě vyšetření vydává poradenské zařízení doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpůrná opatření a úpravy vzdělávání

Podpůrná opatření jsou realizována v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a přiznaným stupněm podpory. Nejčastěji se jedná o:

Organizace výuky:

- žáci se SVP jsou vzděláváni v běžných třídách

Metody a formy výuky:

- respektování individuálního stylu učení a pracovního tempa
- poskytování dostatečného času na splnění úkolů

Obsah a výstupy vzdělávání:

- úprava vzdělávacího obsahu a výstupů
- zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- úprava způsobu hodnocení
- individuální nebo skupinová podpora pedagogem

Pomůcky:

- využití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a výukových materiálů

Uvolnění z výuky a odborných předmětů

Žák dle § 16 odst. 9 školského zákona může být uvolněn z některých činností nebo hodnocení, avšak nikoli z odborných předmětů, které jsou klíčové pro dosažení odborných kompetencí podle RVP a ŠVP, ani z předmětů maturitní zkoušky. V takových případech škola nabídne odpovídající podpůrná opatření, která žákovi umožní zvládnout odborné vzdělávání a úspěšně vykonat maturitní zkoušku.

Žáci z odlišného kulturního prostředí

- tolerujeme jazykové nedostatky ve vyjadřování,
- umožňujeme práci s překladací a slovníky,
- připravujeme diferencované úkoly a testy,
- poskytujeme zpětnou vazbu a oceňujeme individuální pokrok,
- přizpůsobujeme jazyk výuky jazykovým schopnostem žáka,
- nabízíme individuální konzultace a podporujeme rozvoj ústního projevu v českém jazyce.

Zároveň využíváme přítomnost těchto žáků k obohacení výuky o prvky jejich kultury a tím předcházíme projevům diskriminace.

Žáci sociálně znevýhodnění

- informujeme vyučující a vedení školy,
- spolupracujeme s rodiči,
- podporujeme otevřenou a vstřícnou komunikaci,
- poskytujeme povzbuzení a respekt,
- efektivně využíváme zpětnou vazbu.

Žáci zdravotně znevýhodnění

- zadáváme úkoly elektronicky a kontrolujeme je,
- realizujeme individuální konzultace,
- spolupracujeme s rodiči a odborníky,
- přizpůsobujeme výuku (tempo, prostředí, forma),
- seznamujeme třídu s potřebami spolužáka a podporujeme spolupráci,
- sledujeme zdravotní stav a motivujeme k pokroku.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Střední škola systematicky pracuje s nadanými a mimořádně nadanými žáky, včetně žáků s tzv. dvojí výjimečností – tedy nadáním kombinovaným se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při identifikaci nadání. Na základě odborného vyšetření a doporučení poradenského zařízení je zpracováván individuální vzdělávací plán (IVP) v souladu s právními předpisy.

Poradenské služby ve škole vykonávají:

- výchovný poradce,
- metodik prevence,
- kariérní poradce.

Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Za systém péče o žáky odpovídá ředitel školy, který pověřuje uvedené pracovníky zajištěním podpory. Péči o nadané a mimořádně nadané žáky bude do budoucna zajišťovat také speciální pedagog z řad pedagogického sboru, který absolvuje odpovídající vzdělání v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Veškerá podpora je dokumentována písemně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, v nichž se nadání projevuje, dále s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Do procesu tvorby IVP jsou zapojeni také zákonní zástupci nezletilého žáka nebo zletilý žák. IVP má písemnou i elektronickou podobu.

Při sestavování IVP škola vychází z požadavků stanovených v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na jeho zpracování začínají bezprostředně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je vyhotoven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. Součástí plánu je termín vyhodnocení jeho naplňování; v případě potřeby může být stanoven i termín průběžného hodnocení. IVP může být zpracován i na kratší období než školní rok a v průběhu školního roku může být dále upravován a doplňován.

Výchovný poradce zajistí získání písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, bez něhož nelze IVP realizovat. Po podpisu IVP a získání souhlasu předá výchovný poradce informaci o zahájení poskytování podpůrných opatření řediteli školy, který tuto skutečnost zaznamená do školní matriky.

System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Péče o nadané žáky v oboru veterinářství

Zjišťování nadání a vzdělávacích potřeb žáků zajišťuje školské poradenské zařízení. Pokud se nadání žáka projevuje v oblasti pohybových, manuálních nebo přírodovědných dovedností, které jsou relevantní pro obor veterinářství, školské poradenské zařízení se vyjadřuje zejména ke specifickým žákovy osobnosti, která mohou ovlivnit průběh vzdělávání. Míru nadání může posoudit odborník v příslušném oboru (např. veterinární lékař, odborný pedagog), jehož posudek žák nebo zákonný zástupce předkládá školskému poradenskému zařízení.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků je kladen důraz na **individualizaci výuky** a **vnitřní diferenciaci**. Ředitel školy může pro nadané žáky vytvářet skupiny v rámci jednoho nebo více ročníků, zejména v odborných předmětech jako je veterinární prevence, péče o zvířata, biologie nebo laboratorní techniky.

V souladu s vývojem školních dovedností lze nadaným žákům:

- rozšířit obsah vzdělávání nad rámec školního vzdělávacího programu,
- umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku,
- zapojit je do odborných projektů, soutěží, exkurzí a praxí na specializovaných pracovištích.

Cílem je podpořit rozvoj odborného potenciálu žáků v oblasti veterinární péče, etologie, biotechnologií a dalších příbuzných disciplín.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Při výchově a vzdělávání žáků škola důsledně dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a požární ochrany (PO). Žáci i zaměstnanci školy jsou pravidelně proškolení, školní prostory a zařízení podléhají pravidelné kontrole a splňují veškeré požadavky stanovené právními předpisy.

Žáci jsou proškoleni na začátku každého školního roku, přičemž porozumění pravidlům stvrzují svým podpisem. Při výuce ve specializovaných učebnách (např. laboratoře, odborné učebny) jsou žáci seznámeni s provozním řádem a specifickými pravidly bezpečné práce. I zde je vyžadován podpis potvrzující porozumění. Vstup do těchto učeben je povolen pouze pod dohledem vyučujícího.

Před každými prázdninami jsou žákům připomenuta pravidla bezpečného chování, a to zejména v souvislosti s volnočasovými aktivitami a pohybem mimo školu.

Zaměstnanci školy absolvují každoroční školení BOZP a PO před zahájením školního roku. Získané znalosti jsou ověřeny testem a potvrzeny podpisem. Kontrolu technického stavu vybavení školy a elektronických zařízení zajišťuje odborná externí firma.

Veškeré úrazy žáků i zaměstnanců jsou evidovány v knize úrazů. Škola zároveň zajišťuje ochranu žáků před násilím, šikanou a dalšími společensky nežádoucími jevy. Usilujeme o vytváření bezpečného, respektujícího a zdraví podporujícího prostředí v souladu s principy Národního programu Zdraví – Projekt Zdraví 21.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání v tomto oboru vede dle platné legislativy k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou a ukončuje se maturitní zkouškou.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Dosažená kvalifikační úroveň EQF 4.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	2+2	2+2	10+6
	Anglický jazyk	3+1	2+1	2+1	3+1	10+4
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1+1	1			2+1
	Občanská nauka	2	1			3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1	1			2
	Chemie	1+1	1+1	0+1	1	3+3
	Biologie	1	0+1			1+1
	Biochemie			1	0+1	1+1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	2	3	3	10
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informatika	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	1	2			3
Odborné vzdělávání	Aplikovaná biologie	2	1	1	2	6
	Řízení motorových vozidel			2		2
	Seminář z odborných předmětů				2	2
	ZOO a exotická zvířata			1	1	2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Chov zvířat	2	1			3
	Veterinární legislativa			1		1
	Výživa zvířat a krmivářství	2	1			3
	Anatomie a fyziologie zvířat	2	2	1		5
	Reprodukce a inseminace		1	1		2
	Nemoci zvířat a farmakologie		2	2	2	6
	Chirurgie		2	2		4
	Patologie		1	1	2	4
	Hygiena potravin			1	1+1	2+1
	Zpracování živočišných produktů	2				2
	Praxe učební		1+2	0+3	0+3	1+8
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Provozní praxe			0+5	0+4	0+9
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+2	0+2
	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z AJ • Seminář z MAT 					
Celkem hodin		33	35	35	35	102+36

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Aplikovaná biologie

Výuka je doplněna laboratorními cvičeními – provádění stěrů z prostředí a následná kultivace bakterií, mikroskopování. Laboratorní cvičení budou probíhat od druhého ročníku ve školní laboratoři.

Žáci se seznámí s bakteriálními a virovými onemocněními, prevenci šíření nákaz, což mohou uplatnit i ve svém soukromém životě a v navazujícím studiu na vysoké škole.

Český jazyk a literatura

Aplikace principů PriorityGO přístupu:

- Žáci jsou v předmětu seznamováni s citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování.
- Žáci se účastní projektů a aktivně se zapojují do jejich přípravy, čímž je naplňována vize projektového vyučování a propojování mezioborových vztahů. Na projektech spolupracují starší a mladší ročníky, čímž se naplňuje zásada mentoringu a výměny zkušeností.
- Žáci jsou v předmětu vedeni k využívání moderních technologií. Učí se s nimi pracovat smysluplně a efektivně a využívat je ke svému osobnostnímu rozvoji a organizování vlastní práce.
- Žáci jsou vzděláváni s ohledem na jejich schopnosti a potřeby, aby byly rozvíjeny jejich slabší i silnější stránky s ohledem na jejich plánované budoucí profesní zaměření.

Dějepis

Ve výuce se využívají moderních technologie – PC, dataprojektor, televizní a filmové dokumenty, ukázky z filmů, počítačových her.

V hodinách se uplatňují klasické, aktivizující, komplexní vyučovací metody při omezení frontální výuky.

Aplikací geografických poznatků do praxe se vychovávají studenti, kteří se uplatní v praxi a životě.

Svým vlastním přístupem, postojem, chováním v každé hodině vychováváme studenty k přiměřené a kritické úctě k autoritám, k sobě navzájem, respektu k okolí a pravidlům slušného chování.

student si vybírá svá témata k vlastnímu zpracování, aby vynakládal své úsilí do rozvoje toho, v čem je dobrý a neplýtval svým potenciálem v oblastech, kde jsou možnosti jeho rozvoje omezeny.

Ekonomika

K žákům se specifickými poruchami učení přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy. Talentovaní žáci v hodinách plní náročnější úkoly, účastní se školních i mimoškolních soutěží.

Fyzika

Aplikace principů PriorityGo přístupu

- Žáky ve výuce vedeme ke kritickému přístupu a pohledu nejen na vývoj jednotek vybraných fyzikálních veličin v průběhu staletí, ale také například v souvislosti s možnými negativními dopady používání elektrické energie na zdraví a bezpečnost člověka.
- Žáky v průběhu roku zapojujeme minimálně 1x za školní rok do projektových dnů, při kterých jsou prakticky i teoreticky seznamováni s vybranými aplikacemi fyziky v běžném životě v rámci mentoringu a propojování spolupráce mezi staršími a mladšími žáky našich škol.
- V rámci integrace mimořádně nadaných žáků se snažíme tyto ve výuce zapojovat tak, aby se například v rámci samostatné práce stali sami mentory ve vztahu k jedinci/jedincům, u kterého/kterých je pochopení učiva problémovější.
- V souvislosti s přínosem vědeckých objevů a experimentů z oblasti fyziky pro současnou vědu a lidstvo obecně se žákům vždy snažíme připomínat také aspekt morální a etický, a to v rámci podpory etického přístupu k životu i ke vzdělávání.
- Do výuky fyziky rozumným způsobem zapojujeme používání smartphonů samotnými žáky (vyhledávání konstant a číselných údajů - MFChT, kooperativní kvízy.....), a to vždy v souladu s platným školním řádem.
- Do výuky vhodným způsobem zapojujeme anglický jazyk ať už v souvislosti s konkrétní terminologií či různými výukovými materiály.
- Žáky v průběhu roku zapojujeme minimálně 1x za školní rok do projektových dnů, při kterých jsou prakticky i teoreticky seznamováni s vybranými aplikacemi fyziky v běžném životě v rámci mentoringu a propojování spolupráce mezi staršími a mladšími žáky našich škol.
- V rámci integrace mimořádně nadaných žáků se snažíme tyto ve výuce zapojovat tak, aby se například v rámci samostatné práce stali sami mentory ve vztahu k jedinci/jedincům, u kterého/kterých je pochopení učiva problémovější.
- V souvislosti s přínosem vědeckých objevů a experimentů z oblasti fyziky pro současnou vědu a lidstvo obecně se žákům vždy snažíme připomínat také aspekt morální a etický, a to v rámci podpory etického přístupu k životu i ke vzdělávání.

Informatika

Aplikace principů PriorityGo

1. Uplatňování tradičních vzdělávacích cílů v konceptu „české školy pro život“ se zohledněním výzev globalizovaného prostředí ve 21. století.
2. Rozvoj kritického myšlení a podpora mimořádného nadání při zachování rovnosti šancí.
3. Individualizace vzdělávání a klientský přístup ke vzdělávanému.
4. Podpora rozvoje osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího. Zájmová činnost.
5. Moderní výukové metody a projektový přístup.
6. Uplatňování a využívání nových technologií vč. digitalizace.
7. Podpora internacionalizace a jazykového vzdělávání.
8. Rozvíjení mentoringu. Obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu.
9. Podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání. Charita.
10. Výchova k trvalé udržitelnosti a enviromentální výchova.

Matematika

Aplikace principů PriorityGO přístupu:

- Žáci jsou vedeni k využívání zdrojů dostupných na internetu k procvičování učiva a jeho upevnění jak během výuky, tak v době domácí přípravy, a tím využívají ty z moderních technologií, které oni sami preferují
- S žáky je jednáno vždy s respektem a jsou také vychováváni k úctě k vyučujícím, spolužákům i sobě samým
- Při studiu funkcí používáme počítače, tablety a chytré telefony k zobrazování grafů, a tím žáky vedeme k účelnému využití moderních technologií
- Učivo analytické geometrie je žákům předkládáno pomocí audiovizuální techniky pro snadnější získání představy o vztazích v rovině a žáci pomocí jim dostupných technologií učivo samostatně procvičují
- Statistická data a práce s nimi jsou prezentovány tak, aby vedly žáky k rozvoji kritického myšlení

Občanská nauka

Aplikace principů PriorityGO přístupu

- uplatňování tradičních vzdělávacích cílů v konceptu „české školy“ s akcentací výzev globalizovaného prostředí ve 21. století
- podpora rozvoje osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího
- podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání
- výchova k trvalé udržitelnosti a ekologická výchova
- uplatňování a využívání moderních technologií
- integrace výchovy mimořádně nadaných jednotlivců

Provozní praxe

Praxe probíhá na odborných pracovištích mimo školu a školní pozemek.

Řízení motorových vozidel

Připravujeme žáky pro praktický život. Získání řidičského průkazu uplatní při vykonávání praxe veterinárního technika, ale také při výkonu jiných povolání.

Seminář z odborných předmětů

V souladu s principy PriorityGo je podporována IT výuka, žáci aktivně sami vyhledávají informace a videa v cizích jazycích s cílem srovnat metody využívané v diagnostice a terapii u nás a v zahraničí. Studenti pracují s odbornými texty, rozumí odborné terminologii a dokáží vyhodnotit podstatné informace.

Tělesná výchova

V souladu s principy PriorityGo podporujeme maximálně spolupráci s praxí, rozvoj osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího, obousměrnou mezigenerační výměnu zkušeností a respektu a integraci mimořádně nadaných žáků. V rámci výuky se zapojujeme do školní šipkové ligy. Na praktických cvičeních dochází k oboustranné výměně zkušeností, které obohacují o nové poznatky jak žáky, tak učitele. Žáci analyzují své pohybové aktivity i svých spolužáků, formou kritického myšlení si vytváří vlastní názor na základě vědomostí a zkušeností jak vlastních, tak i jiných osob, uvědomují si životní hodnoty a utváří si nové postoje. Učitelé využívají frontální, skupinovou i samostatnou práci žáků, kooperativní a projektovou výuku. Významnou úlohu při hodnocení žáků zastupuje sebehodnocení, hodnocení v rámci skupiny jednotlivcem i ostatními členy skupiny. Žáci mentorují děti ze Základní školy PRIGO, Mateřské školy PRIGO a Tučňákovy školky aj. partnerských školek (např. ZŠ a MŠ Krestova, Mtušova), připravují pro ně projektové dny pohybově orientované.

Tělesná výchova

Využívají zkušenosti žáků z Vyšší odborné školy PRIGO, kteří jim poskytují podporu formou mentoringu, a to formou cílených praktických ukázek v rámci praxe a projektových dnů. Žáci mimořádně pohybově nadaní se účastní sportovních soutěží a olympiád.

ZOO a exotická zvířata

V souladu s principy PriorityGo je podporována IT výuka, žáci aktivně sami vyhledávají informace a videa v cizích jazycích s cílem srovnat metody využívané v diagnostice a terapii u nás a v zahraničí. Studenti pracují s odbornými texty, rozumí odborné terminologii a dokáží vyhodnotit podstatné informace.

V souladu s principy PriorityGo podporujeme spolupráci s veterinárními praxemi a integraci mimořádně nadaných jedinců. Výuka podporuje kritické myšlení, schopnost formulovat a obhájit svůj názor.

Anglický jazyk

- ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD)
- žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou, dále vyhledávají relevantní informace ve všech čtených textech
- žáci jsou seznamováni s problematikou ekologie formou článků a diskuzí, poslechových cvičení, a tím implementujeme ekologický přístup ve výuce a výchovu k trvalé udržitelnosti
- nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc a podporujeme účast na soutěžích. Žáky, kteří o to projeví zájem, připravujeme k získání mezinárodního jazykového certifikátu. Tím podporujeme individualizaci výuky nadaných studentů i studentů se speciálními potřebami, a také jim pomáháme uplatnit se při dalším studiu, popřípadě zaměstnání v zahraničí.
- k žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby, žáci jsou v předmětu seznamováni s psaním seminárních prací, citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování

Chemie

Aplikace principů PriorityGO přístupu:

- Žáci ve výuce využívají mobilní telefony k samostatné práci, k vyhledávání informací i testování vědomostí.
- V prvním ročníku v rámci ekologické výchovy jsou žáci seznámeni s možnými nebezpečími během úniku chemických látek a s chováním v nebezpečných situacích.
- V druhém ročníku se žáci zúčastní exkurze s cílem seznámení se s výrobou vybraných anorganických látek (dle aktuální nabídky), kde dojde k propojení teorie s praxí.
- Ve třetím ročníku se žáci zúčastní exkurze s cílem seznámení se s výrobou vybraných organických látek (dle aktuální nabídky), kde dojde k propojení teorie s praxí.

Chov zvířat

Žáci se naučí orientovat v oblasti zootechniky a zoohygieny jako přípravu na budoucí povolání, případně studium na vysoké škole.
Využívání IT techniky pro zkvalitnění výuky a lepší motivaci žáků.

Veterinární legislativa

V souladu s principy PriorityGo podporujeme maximálně spolupráci s praxí, etický přístup k životu a ke vzdělávání, rozvoj osobnosti vzdělaného i vzdělávajícího, obousměrnou mezigenerační výměnu zkušeností a respektu a integraci mimořádně nadaných žáků.
Naším cílem je, aby se žáci orientovali v aktuálních nařízeních a legislativních opatřeních a byli je schopni aplikovat i ve svém soukromém životě.

Biologie

Žáci ve výuce využívají mobilní telefony k samostatné práci, k vyhledávání informací i testování vědomostí.
Během výuky jsou používána videa či úryvky z naučných pořadů, k čemuž je využívána moderní technologie
Během výuky žáci vytvářejí prezentace či seminární práce, čímž jsou seznamováni s citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, a jsou jim vštěpovány základy etického chování

Výživa zvířat a krmivářství

V souladu s principy PriorityGo je podporována IT výuka, spolupráce s praxí a integrace mimořádně nadaných jedinců. Žáci sami vyhledávají informace, videa, i v cizích jazycích, aby byli schopni porovnat technologie krmení v rámci chovů v České republice a v zahraničí.

Snaha naučit studenty zásadám krmení zvířata a uvědomění si dopadu na ekonomiku.

Snaha naučit je přemýšlet v souvislostech a vidět přesah získaných znalostí a dovedností. Využívat moderní technologii ve výuce a obohatit tak výuku a zvýšit zájem u studentů.

Anatomie a fyziologie zvířat

V souladu s principy Priority Go je podporována IT výuka, spolupráce s praxí. Podpora gramotnosti studentů, práce s odbornými texty, které jim může usnadnit přípravu ke studiu na vysoké škole.

Biochemie

Žáci ve výuce využívají mobilní telefony k samostatné práci, k vyhledávání informací i testování vědomostí.

Žáci se zúčastní exkurze s cílem seznámení se s výrobou léčiv, potravinových doplňků (dle aktuální nabídky), kde dojde k propojení teorie s praxí.

Reprodukce a inseminace

Aplikace principů PriorityGo:

- u žáků je podporována IT výuka, studenti využívají mobilní telefony a notebooky k získávání nových informací, dále jsou využívány k testování vědomostí studentů a přípravě prezentací a referátů.
- práce s odbornými texty učí studenty vyhodnocovat podstatné informace
- cizojazyčná videa a texty podporují jazykovou vzdělanost žáků

Nemoci zvířat a farmakologie

Aplikace principů PriorityGo:

- u žáků je podporována IT výuka, žáci aktivně sami vyhledávají informace a videa v cizích jazycích s cílem srovnat metody využívané v diagnostice a terapii u nás a v zahraničí.
- studenti pracují s odbornými texty, rozumí odborné terminologii a dokáží vyhodnotit podstatné informace
- podporujeme spolupráci s veterinárními praxemi a integraci mimořádně nadaných jedinců

Chirurgie

Aplikace principů PriorityGO:

- žáci aktivně sami vyhledávají informace a videa v cizích jazycích s cílem srovnat metody využívané v chirurgii, ortopedii a rehabilitaci u nás a v zahraničí
- studenti pracují s odbornými texty, rozumí odborné terminologii a dokáží vyhodnotit podstatné informace
- podporujeme spolupráci s veterinárními praxemi a integraci mimořádně nadaných jedinců
- výuka podporuje kritické myšlení, schopnost formulovat a obhájit svůj názor

Patologie

V souladu s principy Priority Go je podporována IT výuka, spolupráce s praxí. Podpora gramotnosti studentů, práce s odbornými texty, snahou je připravit žáky pro budoucí povolání a ke studiu na vysoké škole.

Hygiena potravin

Snaha připravit studenty k přijímacím zkouškám na navazující studium vyšší odborné školy obor veterinářství a vysoké školy obor veterinární lékařství. V souladu s principy PriorityGo je podporována IT výuka, spolupráce s praxí a integrace mimořádně nadaných jedinců. Žáci sami vyhledávají informace, videa v cizích jazycích, aby si mohli porovnat systémy zpracování masa u nás a v zahraničí. Aby byli sami schopni vyhodnotit rizika spojená se špatně provedenou kontrolou živočišných surovin. Práce s odbornými texty je učí vyhodnotit, které informace jsou důležité.

Zpracování živočišných produktů

Žáci si osvojují základy pozitivního přístupu k ochraně životního prostředí s důrazem na trvale udržitelný rozvoj. V souladu s principy PriorityGo je podporována IT výuka, spolupráce s praxí a integrace mimořádně nadaných jedinců. Žáci sami vyhledávají informace, videa v cizích jazycích, aby si mohli porovnat systémy zpracování masa u nás a v zahraničí. Aby byli sami schopni vyhodnotit rizika spojená se špatně provedenou kontrolou živočišných surovin. Práce s odbornými texty je učí vyhodnotit, které informace jsou důležité.

Praxe učební

Žáci jsou v předmětu vedeni k využívání moderních technologií. Učí se s nimi pracovat smysluplně a efektivně a využívat je ke svému osobnostnímu rozvoji a organizování vlastní práce. Žáci jsou vzděláváni s ohledem na jejich schopnosti a potřeby, aby byly rozvíjeny jejich slabší i silnější stránky s ohledem na jejich plánované budoucí profesní zaměření.

1. Osmnáctitýdenní praxe je rozvržena takto. Ve 2. až 4. ročníku formou učební praxe v laboratořích a pitevně v dotaci 3 vyučovacích hodin týdně (celkově za studium 9 týdnů) a ve 3. a 4. ročníku formou praxe v provozu (statek, jatka, ZOO, veterinární ordinace, smluvní zemědělské podniky apod.) v délce 9 týdnů.

2. RVP výstupy z oblasti Odborné vzdělávání:

- Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů, přístrojů a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy.
- Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.
- Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci.
- Uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování.
- Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP.

Tyto výstupy budou probrány v předmětu Praxe učební ve 2. ročníku.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	99+33	99+33	66+66	60+60	324+192
	Anglický jazyk	99+33	66+33	66+33	90+30	321+129
Společenskovední vzdělávání	Dějepis	33+33	33			66+33
	Občanská nauka	66	33			99
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	33	33			66
	Chemie	33+33	33+33	0+33	30	96+99
	Biologie	33	0+33			33+33

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Biochemie			33	0+30	33+30
Matematické vzdělávání	Matematika	66	66	99	90	321
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	66	60	258
Informatické vzdělávání	Informatika	66	66			132
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	33	66			99
Odborné vzdělávání	Aplikovaná biologie	66	33	33	60	192
	Řízení motorových vozidel			66		66
	Seminář z odborných předmětů				60	60
	ZOO a exotická zvířata			33	30	63
	Chov zvířat	66	33			99
	Veterinární legislativa			33		33
	Výživa zvířat a krmivářství	66	33			99
	Anatomie a fyziologie zvířat	66	66	33		165
	Reprodukce a inseminace		33	33		66
	Nemoci zvířat a farmakologie		66	66	60	192
	Chirurgie		66	66		132
	Patologie		33	33	60	126
	Hygiena potravin			33	30+30	63+30
	Zpracování živočišných produktů	66				66
	Praxe učební		33+66	0+99	0+90	33+255
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Provozní praxe			0+165	0+120	0+285

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+60	0+60
<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z AJ • Seminář z MAT 						
Celkem hodin		1089	1155	1155	1050	3303+1146

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační kurz	1	0	0	0
Sportovní kurz	0	0	1	0
Lyžařský kurz	1	0	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Celkem týdnů	35	33	34	30

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	162
			Anglický jazyk	10	321
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	99
			Dějepis	2	66
Přírodovědné vzdělávání	7	224	Fyzika	2	66
			Chemie	3	96
			Biologie	1	33
			Biochemie	1	33
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	321
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258
Informatické vzdělávání	4	128	Informatika	4	132
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	99
Odborné vzdělávání	45	1440	Řízení motorových vozidel	2	66
			Chov zvířat	3	99
			Aplikovaná biologie	6	192
			Veterinární legislativa	1	33
			Výživa zvířat a krmivářství	3	99
			Anatomie a fyziologie zvířat	5	165
			Reprodukce a inseminace	2	66
			Nemoci zvířat a farmakologie	6	192

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Chirurgie	4	132
			Patologie	4	126
			Hygiena potravin	2	63
			Zpracování živočišných produktů	2	66
			Praxe učební	1	33
			ZOO a exotická zvířata	2	63
			Seminář z odborných předmětů	2	60
			Český jazyk a literatura	6	192
Disponibilní časová dotace	26	832	Anglický jazyk	4	129
			Dějepis	1	33
			Chemie	3	99
			Biologie	1	33
			Biochemie	1	30
			Hygiena potravin	1	30
			Provozní praxe	9	285
			Praxe učební	8	255
			Seminář z MAT/AJ	2	60
			Celkem RVP	128	4096

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází z kurikulárního rámce celé oblasti jazykového vzdělávání a komunikace a části estetického vzdělávání. Respektuje zásady uvedené v Katalogu požadavků k maturitní zkoušce. Jedná se o povinný předmět ve společné části maturitní zkoušky, který je vyučován průběžně ve všech ročnících studia. Většinou je realizován v kmenových třídách vybavených didaktickou technikou.</p> <p>Výuka je zaměřena na literární, jazykovou, komunikační a slohovou výchovu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Ve všech složkách se žák postupně učí pracovat s odbornými a uměleckými texty v soustavně se zvyšující náročnosti. Žáci jsou vedeni k reflektovanému a kritickému čtení, k autentickému, osobnímu čtenářskému prožitku a formování vlastních názorů. Předmět rozvíjí klíčové kompetence vzdělávání, především kompetence komunikativní. Zvláštní důraz je kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků.</p> <p>Výuka českého jazyka a literatury úzce spolupracuje s dalšími předměty.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny zásady PriorityGo a také okruhy následujících průřezových témat: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti, které je realizováno zejména mediální výchovou, jejíž podstatou je posilování mediální gramotnosti studentů, vyhodnocování mediálních sdělení, jejich kritické vnímání, interpretace a dovednost</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>využívat je pro své potřeby. V rámci Informační a komunikační technologie je kladen důraz na použití těchto prostředků, jejich efektivního zhodnocení při posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a na využití celosvětové sítě Internet při získávání informací. Člověk a svět práce je převážně uplatňován při nácviku konkrétních situací spojených se vstupem do zaměstnání, při práci s informacemi, vyhledávání a využívání informací.</p> <p>Zásady ProrityGo a průřezová témata jsou realizována jako součást vzdělávacího obsahu předmětu, dále formou samostatných projektů, besed, návštěvou MSVK, knihoven, návštěv divadelních, filmových a dalších kulturních představení.</p> <p>Hlavním cílem předmětu je zdokonalení ústního a písemného vyjadřování žáků natolik, aby se vyjadřovali jazykově věcně správně a smysluplně komunikovali. Žáci se učí pracovat s odbornými i uměleckými texty, učí se využívat různých jazykových příruček. V literární komunikaci si žáci osvojují základy literární kultury, učí se objektivnímu hodnocení literárních děl.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu český jazyk a literatura je v 1. až 4. ročníku po 4 hodinách týdně. Celkem je týdenní hodinová dotace 16 hodin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k tomu, aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • vedeme žáka k tomu, aby ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňujeme různé způsoby práce s textem, aby žák uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; a byl čtenářsky gramotný; • vedeme žáka k tomu, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky; • využíváme ke učení různé informační zdroje včetně zkušeností jiných lidí; • sledujeme a hodnotíme žákův pokrok při dosahování cílů učení, přijímání hodnocení výsledků učení od jiných lidí; • vedeme žáka k tomu, aby znal možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru a budoucím povolání; <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • interpretací textů vedeme žáky k rozpoznávání, chápání a formulování problémů ve škole i v životě; • shromažďováním, tříděním a analýzou vyhledávaných informací učíme žáky kriticky myslet; • různými metodami myšlení a formulováním problémových otázek a objasňováním pojmů rozvíjíme intelektové vědomosti a dovednosti žáků potřebné k samostatnému řešení problémů; • vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce); <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářením ústních a písemných projevů (referátů, stylistických cvičení, seminárních prací, mluvních cvičení) vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek; • zapojováním žáků do diskuse poskytujeme prostor pro obhajobu vlastního názoru a rozvíjíme jeho schopnost argumentace; • formou nácviku diskuse a jejím následným rozbohem vedeme žáky ke kultivovanému projevu, dbáme na využívání jazykových prostředků odpovídajícím dané komunikační situaci; • učíme dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • při diskusích směřujeme žáky k vzájemné toleranci k názorům jiných, přijímat radu i kritiku; • diskusí o literárních dílech učíme žáky spolupracovat v týmu a dáváme jim prostor pro organizování týmové práce; • zadáváním individuálních úkolů podporujeme samostatnost, odpovědný přístup a sebedůvěru žáka; • vedeme žáka k individuální četbě, návštěvě kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea apod.) a napomáháme tak k rozvíjení a kultivaci jejich osobnosti; <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznáváním literárních děl vedeme žáky k ocenění tradice naší kultury a jejího přínosu pro evropskou společnost; • analýzou textů učíme žáky vcítění se do pocitů jiných lidí, respektování práv a osobností druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • rozbořením textů zdůrazňujeme morální přínos uměleckých děl a pozitivní společenské hodnoty, které tyto texty obsahují; • vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do kulturního dění ve městě a regionu účastí v soutěžích a olympiádách; <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním samostatných prací vedeme žáky k přípravě na budoucí povolání a nácvikem útvary administrativního stylu (např. CV a motivační dopis, úřední dopis) je seznamujeme s některými podmínkami uplatnění na trhu práce v daném oboru; • získáním všeobecného kulturního a společenského přehledu, jazykových a formulačních schopností umožňujeme žákům lepší orientaci i uplatnění na vysokých školách i trhu práce; <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání, porovnávání a kritickému hodnocení jazykových a literárních informací v digitálním prostředí. • Učíme žáky využívat textové editory, korektory a nástroje pro jazykovou analýzu při tvorbě vlastních textů. • Podporujeme žáky v kultivované a bezpečné komunikaci v digitálním prostředí s důrazem na jazykovou správnost a etiku.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Aplikace principů PriorityGO přístupu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou v předmětu seznamováni s citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování. • Žáci se účastní projektů a aktivně se zapojují do jejich přípravy, čímž je naplňována vize projektového vyučování a propojování mezioborových vztahů. Na projektech spolupracují starší a mladší ročníky, čímž se naplňuje zásada mentoringu a výměny zkušeností. • Žáci jsou v předmětu vedeni k využívání moderních technologií. Učí se s nimi pracovat smysluplně a efektivně a využívat je ke svému osobnostnímu rozvoji a organizování vlastní práce. • Žáci jsou vzděláváni s ohledem na jejich schopnosti a potřeby, aby byly rozvíjeny jejich slabší i silnější stránky s ohledem na jejich plánované budoucí profesní zaměření.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se zaměřuje především na obsahovou správnost a schopnost žáka vyjádřit své znalosti a názory pomocí vhodných jazykových prostředků, a to jak v ústním, tak i v písemném projevu.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Hodnocení probíhá kombinací ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Doplňujícím kritériem je také aktivita žáka v hodinách, kvalita samostatných prací, domácích úkolů, seminárních a projektových výstupů.</p> <p>V každém ročníku jsou zařazeny písemné kontrolní slohové práce, které slouží k ověření schopnosti žáků formulovat myšlenky a odborné poznatky v písemné podobě.</p> <p>Důraz je kladen na ústní prezentaci znalostí, schopnost argumentace a propojení teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi.</p> <p>Klasifikace je vyjádřena známkami 1–5 v souladu s klasifikačním řádem školy.</p> <p>Při hodnocení respektujeme individuální vzdělávací potřeby žáků. Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami je poskytována přiměřená podpora a úprava podmínek hodnocení.</p> <p>Talentovaným žákům jsou zadávány náročnější úkoly, které rozvíjejí jejich potenciál a podporují jejich zájem o obor.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy teorie literatury		vysvětlí funkci literatury krásné a věcné,
• význam a funkce umělecké literatury, její vnitřní členění, pojmy: beletrie, věcná literatura, ústní lidová slovesnost		charakterizuje jednotlivé obory literární vědy
• věda o literatuře		rozezná základní literární žánry a žánrové formy a uvede, co je pro ně typické
• próza a poezie, základy versologie		vyhledá v textu tropy a figury a objasní jejich funkci
• literární žánry, žánrové formy		seznámí se se základy teorie verše
		dle svých schopností interpretuje vybrané literární texty po stránce jazykové, tematické i kompoziční

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<ul style="list-style-type: none"> • struktura literárního díla • literární interpretace 		rozlíší umělecký text od neuměleckého, postihne rozdíly mezi světem fikčním a reálným
		rozlíší jednotky vyprávění, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby
		na konkrétních textech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci
Starověká literatura <ul style="list-style-type: none"> • orientální literatury • antická literatura – řecká a římská 		objasní počátky nejstarších slovesných projevů
		seznáme se s některými světovými mýty a objasní funkci mýtu (s biblickými mýty o vzniku světa a života)
		popíše vznik a stavbu antického dramatu
		vysvětlí zákon trojí jednoty
Středověká literatura <ul style="list-style-type: none"> • evropské literatury středověku (křesťanství, literatura duchovní a světská: legendy, kroniky, eposy, dvorská lyrika, žakovská poezie) • počátky písemnictví v českých zemích (Velká Morava, staroslověnské a latinské období v českých zemích, laicizace a demokratizace a zčeštění literatury, husitská literatura) 		dle svých schopností interpretuje a analyzuje texty z tohoto období
		vymezí období středověku
		shrne základní rysy středověkého umění
		chápe souvislosti mezi historickým a literárním vývojem charakterizuje vývoj evropské i české středověké literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly
Renesance a humanismus <ul style="list-style-type: none"> • evropská renesance (italská, francouzská, španělská, anglická) – vybrané osobnosti • humanismus a renesance v českých zemích (latinský a národní proud) 		dle svých schopností interpretuje a analyzuje texty z tohoto období
		vymezí období renesance
		shrne základní rysy renesančního umění
		charakterizuje vývoj evropské i české renesanční a humanistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly
Baroko <ul style="list-style-type: none"> • evropské baroko – charakteristické rysy, odraz doby a politických událostí, odraz v různých druzích umění – vybrané osobnosti a díla • česká pobělohorská literatura (katolické a evangelické baroko) • exilová literatura – vybrané osobnosti 		dle svých schopností interpretuje a analyzuje texty z tohoto období
		vymezí období baroka
		shrne základní rysy barokního umění
		charakterizuje vývoj evropské i české barokní literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly
Klasicismus, osvícenství, preromantismus <ul style="list-style-type: none"> • evropský klasicismus, osvícenství a preromantismus – vybrané osobnosti a díla • česká literatura v době národního obrození – vybrané osobnosti a díla 		dle svých schopností interpretuje a analyzuje texty z tohoto období
		vymezí období klasicismu
		shrne základní rysy klasicistického umění
		charakterizuje klasicistickou literaturu

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Úvod do studia jazyka a slohu <ul style="list-style-type: none"> • jazyk a řeč • jazyková komunikace, myšlení a jazyk • národní jazyk a jeho útvary • čeština a příbuzné jazyky • jazyková kultura, základní vývojové tendence 		vysvětlí pojem jazyk a řeč
		objasní vztah myšlení a jazyka
		definuje indoevropské jazyky, objasní vztah češtiny a slovanských jazyků
		odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá
Nauka o zvukové stránce jazyka <ul style="list-style-type: none"> • fonetika, fonologie, ortofonie, hláska, foném • systém českých hlásek • zásady spisovné výslovnosti • prostředky souvislé řeči 		objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití
		na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad spisovné výslovnosti
		vhodně využívá zvukové prostředky řeči
Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> • základní principy českého pravopisu: vyjmenovaná slova, shoda přísudku s podmětem, velká písmena, psaní délek samohlásek, psaní zkratek, značek, slov přejatých, souhláskové skupiny • interpunkce ve větě jednoduché i souvětí 		prokáže na samostatném projevu znalost zásad českého pravopisu
Nauka o slohu <ul style="list-style-type: none"> • styl, stylistika, slohotvorní činitele • funkční styly, slohové postupy • styl prostě sdělovací a jeho útvary (mluvené, psané) • informační slohový postup • práce s textem (citace, výtah, kompilace, uvádění pramenů) • osobní dopisy • jednoduché vypravování • administrativní písemnosti 		objasní základní pojmy stylistiky, rozliší objektivní a subjektivní slohotvorné činitele
		využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků
		používá základní útvary stylu prostě sdělovacího a administrativního
		samostatně vytvoří v ústní i písemné formě jednoduché vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
		<ul style="list-style-type: none"> • žák vytvoří v písemné (grafické) podobě adekvátní reakci na aktuální společensko-politické téma za použití informačního slohového postupu
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
		<ul style="list-style-type: none"> • žák písemně či verbálně prezentuje životopis, motivační dopis • žáci v samostatných projevech (připravené i nepřipravené) simulují přijímací pohovor s potenciálním zaměstnavatelem

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámí se s některými světovými mýty a objasní funkci mýtu (s biblickými mýty o vzniku světa a života)	-->	Dějepis -> 1. ročník -> - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;
popíše vznik a stavbu antického dramatu	-->	Dějepis -> 1. ročník -> - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;
vysvětlí zákon trojí jednoty	-->	Dějepis -> 1. ročník -> - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;
vymezí období středověku	-->	Dějepis -> 1. ročník -> - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;
shrne základní rysy středověkého umění	-->	Dějepis -> 1. ročník -> - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;
charakterizuje vývoj evropské i české středověké literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly	-->	Dějepis -> 1. ročník -> - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;
vymezí období renesance	-->	Dějepis -> 1. ročník -> - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;
charakterizuje vývoj evropské i české renesanční a humanistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly	-->	Dějepis -> 1. ročník -> - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;
vymezí období baroka	-->	Dějepis -> 1. ročník -> - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;
charakterizuje vývoj evropské i české barokní literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly	-->	Dějepis -> 1. ročník -> - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;
vymezí období klasicismu	-->	Dějepis -> 1. ročník -> - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;
seznámí se s některými světovými mýty a objasní funkci mýtu (s biblickými mýty o vzniku světa a života)	<--	Dějepis -> 1. ročník -> - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;
popíše vznik a stavbu antického dramatu	<--	Dějepis -> 1. ročník -> - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;
vysvětlí zákon trojí jednoty	<--	Dějepis -> 1. ročník -> - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vymezí období středověku	<--	Dějepis -> 1. ročník -> - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;
shrne základní rysy středověkého umění	<--	Dějepis -> 1. ročník -> - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;
charakterizuje vývoj evropské i české středověké literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly	<--	Dějepis -> 1. ročník -> - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;
vymezí období renesance	<--	Dějepis -> 1. ročník -> - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;
charakterizuje vývoj evropské i české renesanční a humanistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly	<--	Dějepis -> 1. ročník -> - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;
vymezí období baroka	<--	Dějepis -> 1. ročník -> - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;
charakterizuje vývoj evropské i české barokní literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly	<--	Dějepis -> 1. ročník -> - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;
vymezí období klasicismu	<--	Dějepis -> 1. ročník -> - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Světová a česká literatura v 19. století <ul style="list-style-type: none"> • jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla • literární kritika 		vystihne podstatné rysy základních period a významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele, interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<p>Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> světový romantismus (periodizace, vývoj, charakteristika specifických rysů, nové žánry, vybrané osobnosti a jejich díla) odraz v dalších druzích umění český romantismus a vrchol národního obrození 		<p>vymezí období a základní rysy romantismu</p> <p>chápe souvislosti mezi historickým a literárním vývojem</p> <p>charakterizuje vývoj evropské i české literatury romantismu a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly</p> <p>dle svých schopností interpretuje a analyzuje texty z tohoto období</p>
<p>Světová a česká literatura v 2. polovině 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> periodizace, vývoj kontextu světové a české literatury v 2. polovině 19. století nové umělecké směry – realismus, naturalismus, symbolismus, impresionismus, dekadence (vybrané osobnosti a jejich díla) česká literatura 2. poloviny 19. století – počátky realismu, významné generace spisovatelů drama a literární kritika ve 2. polovině 19. století 		<p>dle svých schopností interpretuje a analyzuje texty z tohoto období</p> <p>vymezí období a základy rysy jednotlivých směrů</p> <p>charakterizuje vývoj evropské i české realistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly</p> <p>popíše vývoj českého divadelnictví, novinářství a počátky české literární kritiky ve 2. polovině 19. století</p> <p>rozlíší umělecký text od neuměleckého</p> <p>popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu</p>
<p>Nauka o slovní zásobě a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických) významové vztahy mezi slovy tvoření slov obohacování lexika změny ve slovní zásobě slovotvorný a morfemický rozbor slova 		<p>v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi</p> <p>ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodně jazykové prostředky spisovné i nespisovné</p> <p>vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy</p>
<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní druhy mluvnické kategorie a jejich tvary 		<p>prokáže na samostatném projevu znalost zásad českého pravopisu</p> <p>orientuje se v tvaroslovném systému</p> <p>chápe možnosti využití znalosti tvarosloví při výuce cizích jazyků</p>
<p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> pravopis vyplývající ze stavby slova psaní velkých písmen, pravopis jmenných a slovesných koncovek 		<p>prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu</p>
<p>Nauka o slohu</p> <ul style="list-style-type: none"> popis, druhy popisu (odborný, prostý, umělecký) popis statický a dynamický popis pracovního postupu, návod k činnosti slohová charakteristika, popis osoby 		<p>vhodně využívá jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci, volí adekvátní komunikační strategie</p> <p>rozlíší jednotlivé druhy popisu, sestaví návod, napíše charakteristiku s použitím charakteristiky přímé i nepřímé</p> <p>volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<ul style="list-style-type: none"> • společenská konverzace – přivítání, představování, gratulace, poděkování • administrativní styl – útvary používané s přijetím do zaměstnání 		v mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovanému záměru, k dané situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • žák vytvoří v písemné (grafické) podobě adekvátní reakci na aktuální společensko-politické téma za použití informačního slohového postupu 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe souvislosti mezi historickým a literárním vývojem	-->	Dějepis -> 1. ročník -> - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;
vymezí období a základní rysy romantismu	-->	Dějepis -> 1. ročník -> - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;
charakterizuje vývoj evropské i české realistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly	-->	Dějepis -> 1. ročník -> - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
		vystihne podstatné znaky uměleckých směrů

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Literatura na přelomu 19. a 20. století <ul style="list-style-type: none"> • periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury na počátku 20. století • moderní básnické směry – vybrané směry, autoři a jejich díla 		vyhledá společné a odlišné rysy české a světové literatury
		umí analyzovat text
Literatura mezi válkami <ul style="list-style-type: none"> • světová literatura (avantgarda a modernismus) • česká literatura (ohlas války, nové umělecké směry, obroda katolicismu, psychologická, experimentální a lyrická próza, pražští Němci, jednotlivé proudy v literatuře • prolínání avantgardní a tradiční poetiky v dramatu • česká tvorba z období okupace • česká literární věda a kritika 		objasní odraz 1. světové války v literatuře
		uvede konkrétní autory a díla
		vystihne znaky uměleckých proudů meziválečné literatury, uvede představitele a tematiku
		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové
Skladba <ul style="list-style-type: none"> • základní principy větné stavby • stavba a tvorba komunikátu • nepravidelnosti větné stavby • řeč přímá, nepřímá, polopřímá, výstavba monologu, dialogu 		využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a druzích vět podle záměru mluvčího
		používá různé prostředky textového navazování vedoucího ke zvýšené srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti
		uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjení tématu
Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> • pravopis přejatých slov • interpunkce v celém rozsahu i s výjimkami a obtížnějšími případy 		prokáže na samostatném projevu znalost zásad českého pravopisu a syntaktických principů českého jazyka
Nauka o slohu <ul style="list-style-type: none"> • styl odborný a jeho útvary celém jeho rozsahu s důrazem na následující slohové útvary: výklad, úvaha, stylizace příruček, návodů • styl popularizačních textů; práce s odborným textem • publicistický styl a jeho útvary • řečnické projevy 		vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary
		volí adekvátní komunikační strategie
		posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu
		pořizuje z odborného textu výpisky, zpracovává osnovy, výtahy, anotace, efektivně a samostatně používá různé informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • žák vytvoří v písemné (grafické) podobě adekvátní reakci na aktuální společensko-politické téma za použití informačního slohového postupu 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní odraz 1. světové války v literatuře	-->	Dějepis -> 1. ročník -> - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce;
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové	-->	Dějepis -> 1. ročník -> - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů;
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové	-->	Dějepis -> 1. ročník -> - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR;

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Světová a česká literatura 2. poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none"> • vývoj kontextu světové literatury (směry, skupiny, významné osobnosti a díla) • neorealismus, nový román, magický realismus, existencialismus, mladí rozněvaní muži, beatnici, absurdní drama, antiutopie, fantasy, sci-fi, postmoderna, protestsong, braková literatura • česká literární věda a kritika • periodizace české literatury s důrazem na historické milníky (1945, 1948, 1956, 1968, 1989) • Skupina 42, budovatelská literatura a schematismus, Květnáci, oficiální, ineditní a samizdatová literatura, experimentální poezie, underground, sci-fi, fantasy • vybrané osobnosti a díla • vývoj poválečné publicistiky a kritiky • drama po roce 1945 a základy filmové tvorby 	objasní odraz 2. světové války v české a světové literatuře	
	popíše vývoj poválečné literatury z hlediska jednotlivých literárních žánrů a žánrových forem, osobností a děl	
	charakterizuje odlišnost vývoje české poválečné literatury, vliv historických událostí na literární kontext	
	posoudí a srovná dramatické, televizní a filmové zpracování literárních děl	
	vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu	
na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých oblastech umění		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Vývoj jazyka <ul style="list-style-type: none"> • typologie jazyků, porovnání základních jevů češtiny a jazyků, jež žáci studují • základní vývojové tendence, změny ve frazeologii a morfologii, jazyková kultura, významné osobnosti české jazykovědy od středověku do současnosti • další zvláštnosti větné stavby (nepravá vedlejší věta, osamostatňování částí výpovědi, infinitivní vazby) • rozbor textů z hlediska sémantiky, kompozice a stylu 		logicky strukturuje text, používá prostředky k odlišení záměru mluvčího, vědomě užívá různých jazykových a syntaktických prostředků s ohledem na konkrétní situaci používá různé prostředky textové návaznosti vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti
Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • opakování gramatických pravidel 		prokáže na samostatném projevu znalost zásad českého pravopisu
Nauka o slohu <ul style="list-style-type: none"> • literatura faktu • umělecká literatura • opakování funkčních stylů 		interpretuje a analyzuje různé texty uplatní specifické jazykové prostředky všech funkčních stylů v samostatném projevu odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá v souladu s komunikační strategií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti <ul style="list-style-type: none"> • žák vytvoří v písemné (grafické) podobě adekvátní reakci na aktuální společensko-politické téma za použití informačního slohového postupu 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní odraz 2. světové války v české a světové literatuře	-->	Dějepis -> 1. ročník -> - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
popíše vývoj poválečné literatury z hlediska jednotlivých literárních žánrů a žánrových forem, osobností a děl	-->	Dějepis -> 2. ročník -> - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace;
charakterizuje odlišnost vývoje české poválečné literatury, vliv historických událostí na literární kontext	-->	Dějepis -> 2. ročník -> - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku;

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět jazyk anglický vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Cílem výuky předmětu je vytvořit pevný základ komunikativních kompetencí ve všech jazykových dovednostech, tj. v čtení s porozuměním, písemném vyjadřování, poslechu s porozuměním a ústním vyjadřování. Navazujeme na jazykovou úroveň, se kterou žáci přicházejí ze základní školy. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky se v případě čtyřletého studia vychází z úrovně A2, cílem je dosažení úrovně B2, kterou lze charakterizovat následovně: Žák se jasně vyjadřuje, aniž by jazykově redukoval to, co chce sdělit. Má dostačující vyjadřující prostředky, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory, rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov a k tomuto účelu používá některé druhy podřadných souvětí. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, ačkoliv v malé míře dochází k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problémy v komunikaci. Dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští malých a nesystematických chyb, mohou se objevit menší nedostatky ve větné stavbě, ale nejsou časté a mohou být zpětně opraveny.</p> <p>K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy. Talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje 4 vyučovací hodiny v prvním ročníku, 3 vyučovací hodiny v 2. a 3. ročníku a 4 vyučovací hodiny v 4. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených nejmodernější multimediální technikou (PC, dataprojektor, audio-video, DVD, mapy). Žáci mají možnost používat překladové i výkladové slovníky, slovníky frázových sloves a idiomů, periodika.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k tomu, aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • vedeme žáka k tomu, aby zvládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňujeme různé způsoby práce s textem, aby žák uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; a byl čtenářsky gramotný; • vedeme žáka k tomu, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky; • využíváme k učení různé informační zdroje včetně zkušenosti jiných lidí; • sledujeme a hodnotíme žákův pokrok při dosahování cílů učení, přijímání výsledků učení od jiných lidí; • vedeme žáka k tomu, aby znal možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru a budoucím povolání;
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, hledat pro ně vysvětlení; • vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • při řešení problémů zařazujeme do výuky modelové příklady; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích problémů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti; • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají;
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (prezentace); • uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, brainpooling; • jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějšími způsoby zpracované závěrečné práce (powerpoint, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření dle věku a dle druhu tématu);

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy; • zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost); <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny; • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování; • ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci; <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutujeme o každodenním životě lidí na celém světě; • seznamujeme žáků s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vedeme žáky ke srovnání různých kultur a jejich respektování; • situační dialogy v učebnicích povzbuzují k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmy širší skupiny; <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání online slovníků, jazykových korpusů a výukových aplikací pro rozvoj jazykových dovedností.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům tvořit a sdílet multimediální obsah v anglickém jazyce s využitím digitálních nástrojů. • Učíme žáky kriticky posuzovat jazykovou správnost a věrohodnost informací v anglicky psaných textech.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD) • žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou, dále vyhledávají relevantní informace ve všech čtených textech • žáci jsou seznamováni s problematikou ekologie formou článků a diskuzí, poslechových cvičení, a tím implementujeme ekologický přístup ve výuce a výchovu k trvalé udržitelnosti • nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc a podporujeme účast na soutěžích. Žáky, kteří o to projeví zájem, připravujeme k získání mezinárodního jazykového certifikátu. Tím podporujeme individualizaci výuky nadaných studentů i studentů se speciálními potřebami, a také jim pomáháme uplatnit se při dalším studiu, popřípadě zaměstnání v zahraničí. • k žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby, žáci jsou v předmětu seznamováni s psáním seminárních prací, citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech osvojených a osvojovaných jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení a procentuálního vyjádření. Závěrečná klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> • pocity, 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • rozliší v mluveném projevu pocity mluvčích • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • ústně popíše obrázek • najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • sestaví neformální dopis • doplní chybějící fráze do textu • napíše e-mail (neformální a formální), článek 	
<ul style="list-style-type: none"> • krajina, 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • ústně popíše obrázek • najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • sestaví neformální dopis • doplní chybějící fráze do textu • napíše e-mail (neformální a formální), článek 	
<ul style="list-style-type: none"> • kultura (film a televize), 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • ústně popíše obrázek 	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		<ul style="list-style-type: none"> • najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • sestaví neformální dopis • doplní chybějící fráze do textu • napíše e-mail (neformální a formální), článek
<ul style="list-style-type: none"> • počasí 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • jednoduše popíše počasí • ústně popíše obrázek • najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • sestaví neformální dopis • doplní chybějící fráze do textu • napíše e-mail (neformální a formální), článek
<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý a průběhový 		<ul style="list-style-type: none"> • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • napíše souvislý text popisující žert a reakce na něj • napíše e-mail (neformální a formální), článek
<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý a průběhový 		<ul style="list-style-type: none"> • formuluje jednoduše názory na běžná témata • napíše e-mail (neformální a formální), článek
<ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen 		<ul style="list-style-type: none"> • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • napíše e-mail (neformální a formální), článek
<ul style="list-style-type: none"> • kvantifikátory 		<ul style="list-style-type: none"> • formuluje jednoduše názory na běžná témata • napíše e-mail (neformální a formální), článek
<ul style="list-style-type: none"> • frázová slovesa 		<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze • napíše e-mail (neformální a formální), článek
<ul style="list-style-type: none"> • tvorba slov (předpony, přípony) 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí stavbě slovníkového hesla

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		<ul style="list-style-type: none"> identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze napíše e-mail (neformální a formální), článek
• členy		<ul style="list-style-type: none"> identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze napíše e-mail (neformální a formální), článek
• Česká republika		<ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace v textu porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu
• Rodina a bydlení		<ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace v textu porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu
• Volnočasové aktivity		<ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace v textu porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu
• Spojené království Velké Británie a Severního Irsku		<ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace v textu porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu
• Doprava		<ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace v textu porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Stěžejním průřezovým tématem je <i>Občan v demokratické společnosti</i> , které je realizováno zejména posilováním mediální gramotnosti studentů (př. návštěva/shlédnutím divadelního nebo filmového představení) a dovedností využívat média pro své různé potřeby.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci <i>Člověk a životní prostředí</i> je kladen důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • povolání, 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • identifikuje strukturu textu • identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • identifikuje úmysl mluvčího • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • mluví o svých plánech • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • cestování, 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • identifikuje strukturu textu • identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • identifikuje úmysl mluvčího • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • mluví o svých plánech • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • obchody a služby, 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace v textu • identifikuje strukturu textu • identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • identifikuje úmysl mluvčího • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • mluví o svých plánech • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • zločin, moderní přístroje a vynálezy 		<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace v textu • identifikuje strukturu textu • identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • identifikuje úmysl mluvčího • formuluje jednoduše názory na běžná témata • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý, 		<ul style="list-style-type: none"> • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas prostý, 		<ul style="list-style-type: none"> • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<ul style="list-style-type: none"> • budoucí čas (going to, will), 		<ul style="list-style-type: none"> • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • mluví o svých plánech • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • předminulý čas prostý 		<ul style="list-style-type: none"> • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • první a druhá podmínková věta 		<ul style="list-style-type: none"> • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • slovesné vazby 		<ul style="list-style-type: none"> • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • složená podstatná jména 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí stavbě slovníkového hesla • vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody • vyjádří nespokojenost a navrhne přijatelné řešení jeho stížnosti • napíše e-mail nebo dopis (neformální a formální), blog, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • tvorba slov (předpony, přípony) 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí stavbě slovníkového hesla
<ul style="list-style-type: none"> • přímá a nepřímá řeč 		<ul style="list-style-type: none"> • formuluje jednoduše názory na běžná témata
<ul style="list-style-type: none"> • trpný rod 		<ul style="list-style-type: none"> • formuluje jednoduše názory na běžná témata
<ul style="list-style-type: none"> • New York, Washington 		<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace v textu • formuluje jednoduše názory na běžná témata • popíše obrázek
<ul style="list-style-type: none"> • Austrálie, Nový Zéland 		<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace v textu • formuluje jednoduše názory na běžná témata • popíše obrázek
<ul style="list-style-type: none"> • Kanada 		<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace v textu • formuluje jednoduše názory na běžná témata • popíše obrázek

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
• Spojené státy americké		• vyhledá informace v textu
		• formuluje jednoduše názory na běžná témata
• Společnost a kultura (významné kulturní rozdíly a slavné osobnosti)		• popíše obrázek
		• vyhledá informace v textu
		• formuluje jednoduše názory na běžná témata
		• popíše obrázek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci <i>Člověk a životní prostředí</i> je kladen důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Stěžejním průřezovým tématem je <i>Občan v demokratické společnosti</i> , které je realizováno zejména posilováním mediální gramotnosti studentů (př. návštěva/shlédnutím divadelního nebo filmového představení) a dovedností využívat média pro své různé potřeby.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
• prázdniny a dovolená,		• porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu
		• vyhledá informace v textu
		• identifikuje běžně užívané pojmy a fráze
		• porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu
		• v slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání obrázků
		• formuluje názory na běžná témata

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		<ul style="list-style-type: none"> • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • fáze lidského života, 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • v slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání obrázků • formuluje názory na běžná témata • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • volný čas, 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • v slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání obrázků • formuluje názory na běžná témata • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • části lidského těla, 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<ul style="list-style-type: none"> • domov a bydlení 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše obrázek • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • v slyšeném textu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis a porovnávání obrázků • formuluje názory na běžná témata • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • minulé časy, předpřítomný čas prostý a průběhový, 		<ul style="list-style-type: none"> • vede dialog
<ul style="list-style-type: none"> • první a druhý kondicionál 		<ul style="list-style-type: none"> • vede dialog
<ul style="list-style-type: none"> • způsobová slovesa (will, may, might, could) 		<ul style="list-style-type: none"> • vede dialog
<ul style="list-style-type: none"> • vazba used to 		<ul style="list-style-type: none"> • vede dialog
<ul style="list-style-type: none"> • členy 		<ul style="list-style-type: none"> • vede dialog
<ul style="list-style-type: none"> • budoucí čas (will a going to) 		<ul style="list-style-type: none"> • vede dialog
<ul style="list-style-type: none"> • slovesné vazby 		<ul style="list-style-type: none"> • vede dialog
<ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen a příslovcí 		<ul style="list-style-type: none"> • vede dialog
<ul style="list-style-type: none"> • frázová slovesa 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí stavbě slovníkového hesla • ve výkladovém slovníku vyhledá významy frázových sloves se dvěma předložkami a odvodí jejich význam
<ul style="list-style-type: none"> • složená podstatná jména 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí stavbě slovníkového hesla
<ul style="list-style-type: none"> • Svátky a tradice (svátky a tradice u nás a v anglicky hovořících zemích) 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu
<ul style="list-style-type: none"> • Stravování 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu
• Literatura anglicky hovořících zemí		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu
• Komunikace		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu
• Masová média		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • napíše email (neformální a formální), blog, zprávu, úvahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>V rámci <i>Člověk a životní prostředí</i> je kladen důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Stěžejním průřezovým tématem je <i>Občan v demokratické společnosti</i>, které je realizováno zejména posilováním mediální gramotnosti studentů (př. návštěva/shlednutím divadelního nebo filmového představení) a dovedností využívat média pro své různé potřeby.</p>		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> • moderní technologie, 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora • pochopí ze čteného modelu strukturu a náležitosti neformálního písemného projevu a provede vhodné úpravy textu • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • v slyšeném sdělení postihne hlavní myšlenku a odvodí preference mluvčího • vede a aktivně rozvíjí dialog • popíše obrázek • spekuluje o obrázcích • napíše vzkaz, formální dopis, esej, recenzi na knihu/film, vyprávění
<ul style="list-style-type: none"> • osobnost, 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora • pochopí ze čteného modelu strukturu a náležitosti neformálního písemného projevu a provede vhodné úpravy textu • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • v slyšeném sdělení postihne hlavní myšlenku a odvodí preference mluvčího • vede a aktivně rozvíjí dialog
<ul style="list-style-type: none"> • umění a kultura, 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora • pochopí ze čteného modelu strukturu a náležitosti neformálního písemného projevu a provede vhodné úpravy textu • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • v slyšeném sdělení postihne hlavní myšlenku a odvodí preference mluvčího

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		<ul style="list-style-type: none"> • vede a aktivně rozvíjí dialog • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích
<ul style="list-style-type: none"> • moderní komunikační technologie, 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora • pochopí ze čteného modelu strukturu a náležitosti neformálního písemného projevu a provede vhodné úpravy textu • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • v slyšeném sdělení postihne hlavní myšlenku a odvodí preference mluvčího • vede a aktivně rozvíjí dialog • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích • napíše vzkaz, formální dopis, esej, recenzi na knihu/film, vyprávění
<ul style="list-style-type: none"> • cestování a doprava 		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu • vyhledá informace v textu • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora • pochopí ze čteného modelu strukturu a náležitosti neformálního písemného projevu a provede vhodné úpravy textu • identifikuje běžně užívané pojmy a fráze • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • v slyšeném sdělení postihne hlavní myšlenku a odvodí preference mluvčího • vede a aktivně rozvíjí dialog • popíše obrázek • najde a popíše shody a rozdíly mezi dvěma obrázky • spekuluje o obrázcích
<ul style="list-style-type: none"> • budoucí čas průběhový a předbudoucí čas 		<ul style="list-style-type: none"> • v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
• kvantifikátory		• v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora
• způsobová slovesa v minulém čase		• v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora
• vztažné věty		• v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora
• frázová slovesa		• rozumí stavbě slovníkového hesla
		• ve výkladovém slovníku vyhledá významy frázových sloves se dvěma předložkami a odvozuje jejich význam
		• v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora
• trpný rod		• v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora
• slovesná vazba “have something done”		• v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora
• přímá a nepřímá řeč		• v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora
• přímé a nepřímé otázky		• v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora
• třetí podmínková věta		• v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora
• věty s přičestím přítomný a minulým		• v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora
• dovětky		• v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora
• slovesné tvary		• v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora
• neurčitá zájmena		• v textu rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora
• Sport		• vyhledá informace v textu
		• identifikuje běžně užívané pojmy a fráze
• Každodenní život (zvířata jako součástí života – péče o hospodářská a mazlíčky)		• vyhledá informace v textu
		• identifikuje běžně užívané pojmy a fráze
		• porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu
• Zdraví a hygiena (nemoci zvířat)		• vyhledá informace v textu
		• identifikuje běžně užívané pojmy a fráze
		• porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu
• Vzdělávání		• vyhledá informace v textu
		• identifikuje běžně užívané pojmy a fráze
		• porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu
		• popíše obrázek
• Životní prostředí (ohrožená zvířata)		• vyhledá informace v textu
		• identifikuje běžně užívané pojmy a fráze

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu • popíše obrázek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci <i>Člověk a životní prostředí</i> je kladen důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Stěžejním průřezovým tématem je <i>Občan v demokratické společnosti</i> , které je realizováno zejména posilováním mediální gramotnosti studentů (př. návštěva/shlédnutím divadelního nebo filmového představení) a dovedností využívat média pro své různé potřeby.		

6.3 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis základ je součástí vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání v odborném školství. Výuka tohoto předmětu úzce spolupracuje s dalšími předměty, a to především s předměty Občanský a společenskovední základ a Jazyk český a literatura. Součástí výuky mohou být tematické exkurze nebo besedy. Při výuce lze aplikovat projektovou výuku, skupinovou práci, ale i metodu výkladu.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Předmět spojuje některé tematické okruhy příslušných průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených bílou tabulí a audiovizuální technikou (PC, dataprojektor a reproduktory).</p> <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny zásady PriorityGo a také okruhy následujících průřezových témat: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie. Stěžejním průřezovým tématem je Občan v demokratické společnosti, které je realizováno zejména mediální výchovou, jejíž podstatou je posilování mediální gramotnosti studentů, vyhodnocování mediálních sdělení, jejich kritické vnímání, interpretace a dovednost využívat je pro své potřeby. V rámci Informační a komunikační technologie je kladen důraz na použití těchto prostředků, jejich efektivního zhodnocení při posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a na využití celosvětové sítě Internet při získávání informací. Člověk a svět práce je převážně uplatňován při nácviku konkrétních situací spojených se vstupem do zaměstnání, při práci s informacemi, vyhledávání a využívání informací.</p> <p>Zásady PriorityGo a průřezová témata jsou realizována jako součást vzdělávacího obsahu předmětu, dále formou samostatných projektů, besed, návštěvou historických míst a měst, exkurzemi do muzeí apod.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace je v prvním ročníku 2 hodiny týdně a v druhém ročníku jedna hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování názorů druhých při diskusích o historických událostech a souvislostech. • Učíme žáky spolupracovat ve skupinách při zpracování historických témat a prezentaci výsledků.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky chápat historické souvislosti vývoje společnosti a jejich vliv na současný svět. • Vedeme žáky k úctě k národním a kulturním tradicím a k pochopení významu demokracie a lidských práv.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k rozvoji schopnosti samostatně plánovat a prezentovat historické projekty. • Učíme žáky využívat historické poznatky k porozumění vývoji pracovního prostředí a společenských změn. <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky pracovat s časovými osami, historickými daty a chronologickým řazením událostí. • Vedeme žáky k porovnávání historických údajů a interpretaci kvantitativních informací v kontextu dějin. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání a ověřování historických informací z digitálních zdrojů. • Učíme žáky využívat digitální nástroje pro tvorbu prezentací, časových os a map historických událostí.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Ve výuce se využívají moderních technologie – PC, dataprojektor, televizní a filmové dokumenty, ukázky z filmů, počítačových her.</p> <p>V hodinách se uplatňují klasické, aktivizující, komplexní vyučovací metody při omezení frontální výuky. Aplikací geografických poznatků do praxe se vychovávají studenti, kteří se uplatní v praxi a životě. Svým vlastním přístupem, postojem, chováním v každé hodině vychováváme studenty k přiměřené a kritické úctě k autoritám, k sobě navzájem, respektu k okolí a pravidlům slušného chování. student si vybírá svá témata k vlastnímu zpracování, aby vynakládal své úsilí do rozvoje toho, v čem je dobrý a neplýtvá svým potenciálem v oblastech, kde jsou možnosti jeho rozvoje omezeny.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí se prioritně obsahová správnost a schopnost žáka adekvátními jazykovými prostředky vyjádřit svůj názor a své znalosti, a to v projevu ústním i písemném; • hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, doplněné o další kritéria (aktivita, samostatné práce, domácí úkoly, seminární práce apod.); • v každém pololetí jsou zařazeny pololetní písemné práce; • klademe důraz na ústní prezentaci znalostí; • klasifikace je vyjádřena známkami 1–5 dle klasifikačního řádu; • respektujeme individuální zvláštnosti žáků se specifickými vzdělávacími potřebami; • talentovaným žákům jsou přidělovány náročnější úkoly;

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
- poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin starověk		- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů;
- středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)		- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;
- velké občanské revoluce		- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;
- společnost a národy		- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;
		- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci;
		- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.;
- modernizace společnosti		- charakterizuje proces modernizace společnosti;
		- popíše evropskou koloniální expanzi;
- modernizovaná společnost a jedinec		- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů;
- vztahy mezi velmocemi		- popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce;
		- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů;
- demokracie a diktatura		- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize;
		- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus;
		- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR;
		- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
		- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo;
		vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi;

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> seznámí se s některými světovými mýty a objasní funkci mýtu (s biblickými mýty o vzniku světa a života)
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> popíše vznik a stavbu antického dramatu
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vysvětlí zákon trojí jednoty
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období středověku
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> shrne základní rysy středověkého umění
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české středověké literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období renesance
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české renesanční a humanistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období baroka
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české barokní literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období klasicismu
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> seznámí se s některými světovými mýty a objasní funkci mýtu (s biblickými mýty o vzniku světa a života)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> popíše vznik a stavbu antického dramatu
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vysvětlí zákon trojí jednoty
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období středověku
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> shrne základní rysy středověkého umění
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české středověké literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období renesance
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české renesanční a humanistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období baroka
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české barokní literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vymezí období klasicismu
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> chápe souvislosti mezi historickým a literárním vývojem
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vymezí období a základní rysy romantismu
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> charakterizuje vývoj evropské i české realistické literatury a uvede jejich společné vývojové tendence i rozdíly

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce;	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> objasní odraz 1. světové války v literatuře
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů;	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové
- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR;	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové
- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> objasní odraz 2. světové války v české a světové literatuře

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
– poválečné uspořádání v Evropě a ve světě,		- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo;
- poválečné Československo;		- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku;
- studená válka;		- popíše projevy a důsledky studené války;
- komunistická diktatura v Československu a její vývoj;		- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku;
demokratický svět, USA – světová supervelmoc;		- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace;
sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc;		- vysvětlí rozpad sovětského bloku;
třetí svět a dekolonizace;		- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa;
konec bipolarity Východ Západ		- vysvětlí rozpad sovětského bloku;
příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století;		- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století;
Dějiny studovaného oboru		- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí;

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace;	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> popíše vývoj poválečné literatury z hlediska jednotlivých literárních žánrů a žánrových forem, osobností a děl
- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku;	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> charakterizuje odlišnost vývoje české poválečné literatury, vliv historických událostí na literární kontext

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská nauka je součástí vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělání z RVP pro předškolní a mimoškolní pedagogiku. Výuka tohoto předmětu úzce spolupracuje s dalšími předměty. Součástí výuky mohou být tematické exkurze a besedy. Při výuce lze aplikovat projektovou výuku, skupinovou práci, ale i metodu výkladu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu občanská nauka je v 1. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku 1 hodina týdně. Celkem je týdenní hodinová dotace 3 hodiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Společenskovědní vzdělávání
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • organizujeme práci žáků • vedeme je k individuální i skupinové přípravě • učíme je využívat a zpracovávat informace z různých otevřených zdrojů • vedeme žáky ke kritickému přístupu při využívání těchto zdrojů informací, s informacemi v podobě textu (tištěného i elektronického) • učíme žáky pracovat dle příslušných technických norem (např. ČSN 01 6910 nebo ČSN ISO 690) • motivujeme žáky vhodným zadáním úkolů • učíme žáky soustředit pozornost na určité problémy, formulovat, analyzovat i zobecňovat myšlenky (podporuje u žáků jak konvergentní, tak divergentní myšlení)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme situace, ve kterých žáci uplatňují získané vědomosti kreativním způsobem • vedeme žáky k uplatňování jejich fantazie, intuice a představivosti v tvůrčích procesech
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme tematicky zaměřené a motivující úkoly • necháme žáky hledat problémy mluveného i psaného projevu • rozvíjíme jejich komunikační dovednosti z hlediska komunikace verbální, neverbální, konativní a vokální (paralingvistiky) • při tematicky vhodné diskuzi rozvíjíme schopnost argumentace • vedeme žáka k tomu, aby byl schopen obhájit si své stanovisko a zdůvodnit ho
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k objektivnímu posouzení svých schopností • zadáváme samostatné práce – referáty, samostatné práce (žáci se učí práci v týmu) • na základě vhodných témat navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomé odlišnosti a jedinečnosti každého člověka • vedeme žáky k odpovědnosti
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vyhledávat, ověřovat a kriticky hodnotit informace z digitálních zdrojů, zejména v oblasti práva, politiky, ekonomiky a občanského života.

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k odpovědnému a bezpečnému chování v online prostředí, včetně respektování autorských práv, ochrany osobních údajů a digitální identity. • Směřujeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro tvorbu prezentací, argumentačních textů a projektů s občanskou tematikou.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Aplikace principů PriorityGO přístupu</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňování tradičních vzdělávacích cílů v konceptu „české školy“ s akcentací výzev globalizovaného prostředí ve 21. století • podpora rozvoje osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího • podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání • výchova k trvalé udržitelnosti a ekologická výchova • uplatňování a využívání moderních technologií • integrace výchovy mimořádně nadaných jednotlivců
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí dané znalosti. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Významným faktorem při hodnocení bude hloubka žákova porozumění společenským jevům a procesům, schopnost používat poznatky při praktickém řešení různých problémů, kriticky myslet a diskutovat a pracovat s verbálními a ikonickými texty. Klasifikace je vyjádřena známkami 1–5 dle klasifikačního řádu školy.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Religionistika		vyjmenuje hlavní světová náboženství;
• základy religionistiky		odhadne nebezpečí náboženských sekt;
• judaismus		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem;
• křesťanství		
• islám		
Sociologie		respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin;
• základy sociologie		posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní;
• dějiny sociologie		
• sociální skupiny		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> • socializace • finanční gramotnost 		objasní podstatu některých sociálních problémů a popíše možné dopady sociálně-patologického chování; vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění; dokáže pracovat s vlastními financemi; rozumí základním pojmům a jevům z hlediska práce s financemi;
Mezinárodní organizace <ul style="list-style-type: none"> • OSN • NATO • EU 		dokáže pracovat s pojmy – pluralita, multikulturalismus, kosmopolitismus, politická korektnost, konsensus, solidarita, tolerance, lidskost, loajalita, bezpráví;
Politologie <ul style="list-style-type: none"> • základy politologie • demokracie • volby • ideologie 		rozlišuje a porovnává historické i současné typy států; objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky; rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR; vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a států; porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě;

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Právo <ul style="list-style-type: none"> • základy právní vědy • občanské právo • trestní právo • obchodní a živnostenské právo • pracovní právo 		objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami; orientuje se v základních pojmech právní vědy;
Filozofie		vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika; dovede používat vybraný pojmový aparát; dovede pracovat s obsahově a formálně dostupnými texty; debatuje o praktických filozofických a etických otázkách; vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem a společnosti; dokáže si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		je schopen pracovat s informačními a komunikačními prostředky; orientuje se v mediálních obsazích, je schopen je kriticky zhodnotit a optimálně využít pro své různé potřeby;
Etika		debatuje o praktických etických otázkách;

6.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika patří mezi vzdělávací obory oblasti Člověk a příroda a vychází z RVP pro obor vzdělání Veterinářství. Předmět Fyzika svým obsahem kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie, Volitelné vzdělávací aktivity a dalšími vzdělávacími obory oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Hlavním cílem vzdělávání je ve fyzice naučit žáky tvořivým způsobem získávat fyzikální poznatky z reálného života, vhodně je strukturovat a následně je využívat při rozboru a řešení jednoduchých fyzikálních úloh nebo problémových situací. Výuka fyziky rozvíjí u žáků dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky ověřování, vyvozovat z nich závěry a správně používat jednotky fyzikálních veličin. Výuka fyziky vede žáky také k poznávání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, k odhalení závislosti člověka na přírodních zdrojích, k posuzování vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na zdraví lidí a zvířat. V laboratorních úlohách si žáci též osvojují základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci s elektrotechnickými pomůckami, tepelnými a světelnými zdroji a chemickými látkami.</p>

Název předmětu	Fyzika
	Fyzika dále pomáhá žákům seznámit se s přírodními silami a zákonitostmi, s vysvětlením fyzikálních dějů, s poznáním podstaty funkce řady technických prostředků. Učí je poznávat empirické i teoretické prostředky poznání. V žácích je pěstována zvědavost, smysl pro pravdivost a svobodná forma diskuze o problémech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V rámci mezipředmětových vztahů je výuka fyziky úzce propojena s výukou matematiky. Ve fyzice žák prakticky uplatňuje znalosti získané v matematice zejména vyjadřováním funkčních vztahů, ať už číselně, grafickou závislostí, schematicky nebo slovně. Žák si také upevňuje a prohlubuje učivo chemie, biologie a informační a multimediální výchovy, což zvyšuje efektivnost vzdělávacího procesu. Fyzika celkově podporuje a rozvíjí pracovitost, tvořivost, komunikativnost, myšlení, dovednost analyzovat a řešit problémy a motivuje k dalšímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. Zvláštní důraz je kladen na rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků. Součástí výuky jsou zvané odborné přednášky a tematické exkurze. Vyučovací předmět Fyzika svým pojetím integruje prakticky všechna průřezová témata - Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu demokratického občana, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní a Environmentální výchovu. Časové vymezení učiva: Týdenní hodinová dotace je v obou ročnících stejná, a to 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených audiovizuální technikou (PC, dataprojektor, DVD) a v přírodovědné laboratoři, která je vybavena fyzikálními pomůckami a systémem PASCO.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, úlohy, samostatné práce, referáty a projektovou činnost tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, encyklopedie, odborné časopisy a literaturu, internet) a získané informace dokázali vhodně roztřídit a zhodnotit, vede tedy žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací, • zařazujeme do výuky demonstrační a frontální pokusy, vyžaduje jejich vyhodnocení ústně i písemně formou protokolu, • při řešení úloh dbáme na správný a přehledný zápis fyzikálních veličin a vztahů, • zařazujeme motivační úlohy a reálné příklady z běžného života a praxe, • ukazujeme na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k odhadování výsledku řešení úlohy a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný, vyžaduje fyzikální rozbor situace,

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky v hledání různých postupů a cest při řešení fyzikálních problémů a pozorovaných fyzikálních jevů, • učíme žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze danou situaci zjednodušit využitím modelu, • využíváme chyb žáků k odstranění nesprávných postupů, • provádíme jednoduché experimenty, vede žáky k jejich vyhodnocení, ke stručnému zaznamenání postupu a odhadu výsledku experimentálního zkoumání. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu, • podněcujeme žáky k formulaci svých názorů a k diskusi • zadáváme úkoly, které vyžadují různé zdroje informací nebo k vyjádření používají grafických znázornění a symbolických prostředků. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky práci ve dvojicích a skupinové vyučování, • v praktických cvičeních a laboratorních úlohách sledujeme a hodnotíme vzájemnou spolupráci žáků ve skupině, • vedeme žáky k objektivnímu posouzení svých schopností, • vedeme žáky k odpovědnému přístupu k zadaným úkolům, • vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme domácí přípravu žáků ve vyučovací hodině, důsledně kontroluje plnění uložených úkolů, • kladným hodnocením a povzbuzováním podporujeme snahu žáků, • orientačním zkoušením a písemnými testy ověřujeme soustavnou přípravu žáků na vyučování, • zadáváme referáty a projekty týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • při každé praktické činnosti žáků vyžadujeme dodržování předepsaných postupů a zásad bezpečnosti práce dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů, • důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržováním pracovních povinností vytváříme u žáků pocit odpovědnosti, • vedeme žáky k iniciativní a tvořivé práci a ke spolupráci s ostatními na plnění úkolu a řešení problémů, • rozvíjíme osobnostní předpoklady i odborné znalosti žáků. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání, ověřování a kritickému posuzování fyzikálních informací z digitálních zdrojů, včetně simulací a interaktivních modelů. • Směřujeme žáky k využívání digitálních nástrojů pro vizualizaci fyzikálních jevů (např. grafy, animace, simulace pohybu).
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Aplikace principů PriorityGo přístupu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáky ve výuce vedeme ke kritickému přístupu a pohledu nejen na vývoj jednotek vybraných fyzikálních veličin v průběhu staletí, ale také například v souvislosti s možnými negativními dopady používání elektrické energie na zdraví a bezpečnost člověka. • Žáky v průběhu roku zapojujeme minimálně 1x za školní rok do projektových dnů, při kterých jsou prakticky i teoreticky seznamováni s vybranými aplikacemi fyziky v běžném životě v rámci mentoringu a propojování spolupráce mezi staršími a mladšími žáky našich škol. • V rámci integrace mimořádně nadaných žáků se snažíme tyto ve výuce zapojovat tak, aby se například v rámci samostatné práce stali sami mentory ve vztahu k jedinci/jedincům, u kterého/kterých je pochopení učiva problémovější. • V souvislosti s přínosem vědeckých objevů a experimentů z oblasti fyziky pro současnou vědu a lidstvo obecně se žákům vždy snažíme připomínat také aspekt morální a etický, a to v rámci podpory etického přístupu k životu i ke vzdělávání. • Do výuky fyziky rozumným způsobem zapojujeme používání smartphonů samotnými žáky (vyhledávání konstant a číselných údajů - MFChT, kooperativní kvízy.....), a to vždy v souladu s platným školním řádem.

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Do výuky vhodným způsobem zapojujeme anglický jazyk ať už v souvislosti s konkrétní terminologií či různými výukovými materiály. • Žáky v průběhu roku zapojujeme minimálně 1x za školní rok do projektových dnů, při kterých jsou prakticky i teoreticky seznamováni s vybranými aplikacemi fyziky v běžném životě v rámci mentoringu a propojování spolupráce mezi staršími a mladšími žáky našich škol. • V rámci integrace mimořádně nadaných žáků se snažíme tyto ve výuce zapojovat tak, aby se například v rámci samostatné práce stali sami mentory ve vztahu k jedinci/jedincům, u kterého/kterých je pochopení učiva problémovější. • V souvislosti s přínosem vědeckých objevů a experimentů z oblasti fyziky pro současnou vědu a lidstvo obecně se žákům vždy snažíme připomínat také aspekt morální a etický, a to v rámci podpory etického přístupu k životu i ke vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, využívání bodového, eventuálně procentuálního vyjádření.</p> <p>K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy. Talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Mechanika pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole mechanická práce a energie mechanika tuhého tělesa tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb
		určí síly, které působí na tělesa, a popíše jaký druh pohybu tyto síly vyvolají, řeší jednoduché úlohy na výpočet síly
		určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, řeší jednoduché úlohy na výpočet práce a energie, vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
		určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty, určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru
		aplikuje Pascalův zákon a Archimedův zákon při řešení úloh, rozliší hydraulická a pneumatická zařízení a jejich využití v praxi
Molekulová fyzika a termika základní poznatky termiky		změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek		vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny, řeší jednoduché případy tepelné výměny
		popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
Elektřina a magnetismus elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi, popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj, vysvětlí princip a funkci kondenzátoru
		řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona, zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud
		popíše princip a praktické využití polovodičových součástek, určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem, vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam
		popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Vlnění a optika mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zobrazování zrcadlem a čočkou spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti oka		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
		charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění
		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
		vysvětlí principy základních typů optických přístrojů
		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi
Fyzika atomu model atomu, spektrum atomu vodíku, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše štěpnou reakci uranu a její praktické využití v energetice, posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie
		charakterizuje Slunce jako hvězdu

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Vesmír sluneční soustava hvězdy a galaxie		popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd, zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru

6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie zahrnuje komplexně požadavky přírodovědné složky všeobecného vzdělávání. V chemii žáci získávají základní představy o částicové struktuře látek, o chemických dějích probíhajících v přírodě, ale také o aplikaci chemie v každodenním životě. Žáci získají také praktické dovednosti při práci v odborných učebnách, jsou seznámeni se základními pravidly bezpečnosti a způsobu ochrany obyvatelstva při chemických haváriích. Důraz je kladen na propojení souvislostí s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických látek a dějů na životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je povinný vyučovací předmět ve všech ročnících. V 1. a 2. ročníku je dotace 2 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku je dotace 1 hodina týdně. Na povinný předmět Chemie navazuje ve 3. a 4. ročníku povinný předmět Biochemie. Učivo chemie je rozděleno do čtyř ročníků. První a druhý ročník je věnován obecné a anorganické chemii, kde se žáci seznámí se základními chemickými pojmy a chemickými zákony a vlastnostmi a reakcemi chemických prvků a jejich sloučenin. Ve třetím a čtvrtém ročníku se výuka zaměřuje na organickou chemii, kde je kladen důraz na organické názvosloví a charakteristiku jednotlivých skupin organických sloučenin, jejich reaktivitu, přípravu a využití v organické syntéze. Skladba učiva obsahuje témata, která vedou žáky k orientaci v odborných pojmech a k porozumění základním vztahům v přírodních vědách. Uspořádání

Název předmětu	Chemie
	jednotlivých celků směřuje žáky k vyvozování souvislostí a využívání již dříve nabytých poznatků a zkušeností. Učí žáka pochopit princip chemických dějů, ovlivnit jejich průběh a využít je v různých chemických a příbuzných odvětvích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat různé metody a postupy při učení a zvažovat jejich vhodnost vzhledem k cíli učení. • Vedeme žáky k rozpoznání, které metody a strategie jsou pro ně nejefektivnější. • Směřujeme žáky k tomu, aby si uvědomovali vlastní pokrok i stagnaci, dokázali identifikovat chybu a poučit se z ní. • Podporujeme žáky při vytváření studijního plánu, stanovování obsahových priorit a vytváření vhodných podmínek pro učení. • Učíme žáky vědomě si osvojovat znalosti a dovednosti a využívat je při dalším učení i v praktickém životě. • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali přijímat kritiku, radu i pochvalu a využívali je ke zlepšování svých výsledků. • Směřujeme žáky k hodnocení věrohodnosti a využitelnosti informačních zdrojů. • Učíme žáky třídit a uspořádávat získané informace, vyhledávat souvislosti a propojovat je s dosavadními poznatky. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky formulovat a vyhodnocovat výsledky získané experimentální činností, zobecňovat je a posuzovat jejich využitelnost. • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali aplikovat získané poznatky v konkrétních situacích a hledali souvislosti s praxí. • Směřujeme žáky k tomu, aby své závěry dokázali srozumitelně interpretovat a podpořit je věcnou argumentací. • Učíme žáky aplikovat logické myšlení, vědomosti a dovednosti při řešení problémových úloh. • Vedeme žáky k systematickému postupu při řešení úloh, zaznamenávání postupu a formulaci výsledků.

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Směřujeme žáky k ověřování hypotéz na základě vstupních informací a empiricky získaných dat. • Podporujeme žáky v hledání alternativních řešení a v rozvíjení schopnosti tvořivě přistupovat k problémům. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky rozumět grafickému vyjádření problému, vyhodnocovat obsah grafů, tabulek a schémat a využívat je při prezentaci výsledků. • Vedeme žáky k aktivnímu používání odborné terminologie a symboliky v ústním i písemném projevu. • Směřujeme žáky k efektivnímu propojení různých forem vyjádření – textu, grafu, tabulky či schématu – při zpracování a prezentaci informací. • Podporujeme žáky v jasném, srozumitelném a věcném vyjadřování vlastních názorů a závěrů, včetně schopnosti argumentace. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali své silné stránky, stavěli na nich a zároveň se učili kompenzovat své slabší stránky. • Učíme žáky stanovovat si reálné cíle a plánovat kroky k jejich dosažení. • Směřujeme žáky k přijetí odpovědnosti za své chování a jednání, včetně důsledků, které z nich vyplývají. • Učíme žáky spolupracovat v týmu, respektovat pravidla týmové práce a přispívat k dosažení společného cíle. • Vedeme žáky k tomu, aby předvíдали dopad svých činností na zdraví své i ostatních. • Směřujeme žáky k dodržování zásad zdravého životního stylu a k péči o vlastní fyzickou i psychickou pohodu. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k aktivní spolupráci při poskytování pomoci v krizových situacích a k ochotě zapojit se do řešení problémů ve svém okolí. • Učíme žáky identifikovat hrozící nebezpečí a včas na něj upozornit ostatní, čímž přispívají k ochraně zdraví a bezpečnosti.

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Směřujeme žáky k pochopení významu společenské odpovědnosti a k respektování práv a povinností občana. • Podporujeme žáky v rozvoji kulturního povědomí, úctě k tradicím a hodnotám demokratické společnosti.
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k vyhledávání, ověřování a kritickému hodnocení chemických informací z digitálních zdrojů (např. odborné databáze, vědecké články, interaktivní simulace). • Podporujeme žáky v tvorbě digitálních výstupů (např. prezentací, videí nebo interaktivních plakátů), které slouží k vysvětlení chemických jevů a procesů. • Využíváme mobilní aplikace a webové nástroje k simulaci chemických reakcí a měření, k vizualizaci sloučenin pomocí 3D modelů, ke gamifikaci (učení hrou), k badatelsky orientované výuce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Aplikace principů PriorityGO přístupu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci ve výuce využívají mobilní telefony k samostatné práci, k vyhledávání informací i testování vědomostí. • V prvním ročníku v rámci ekologické výchovy jsou žáci seznámeni s možnými nebezpečími během úniku chemických látek a s chováním v nebezpečných situacích. • V druhém ročníku se žáci zúčastní exkurze s cílem seznámení se s výrobou vybraných anorganických látek (dle aktuální nabídky), kde dojde k propojení teorie s praxí. • Ve třetím ročníku se žáci zúčastní exkurze s cílem seznámení se s výrobou vybraných organických látek (dle aktuální nabídky), kde dojde k propojení teorie s praxí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení vychází z jednotného systému pravidel hodnocení, které bylo schváleno v rámci přírodovědné předmětové komise.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do studia chemie		aplikuje již nabitě znalosti o chemii jako vědě
• úvodní hodina		použije odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů
• definice chemie, obory chemie		dodržuje zásady bezpečnosti práce v chem. laboratoři

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> základní chem. pojmy: hmota, soustavy látek, směsi a jejich charakteristiky, metody oddělování směsí bezpečnost práce a ochrana obyvatelstva 		rozhodne, jak se chovat při mimořádné události a jak nakládat s chem. odpady
Základy anorg. názvosloví, chem. vzorce a výpočty <ul style="list-style-type: none"> názvy a symboly prvků a sloučenin, oxidační číslo, názvosloví anorg. chemie typy chem. vzorců, výpočty z chem. vzorců 		použije názvosloví anorg. chemie při popisu sloučenin uskuteční chem. výpočty ze vzorce a uplatňuje je při řešení praktických problémů
Stavba atomu <ul style="list-style-type: none"> vývoj názorů o stavbě atomu elektronový obal atomu, orbital, kvantová čísla, elektronová konfigurace ionizační energie a elektronová afinita atomové jádro a jeho složení radioaktivita 		použije znalosti o částicové struktuře látek a chem. vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chem. reakcích rozlíší jednotlivá kvantová čísla a zná jejich význam napíše elektronovou konfiguraci atomů a iontů uvede rozdíly mezi ionizační energií a elektronovou afinitou objasní radioaktivitu jako vlastnost atom. jádra definuje jednotlivé typy jaderného záření uplatňuje znalosti posuvných zákonů v praxi interpretuje příklady zdrojů radioaktivity a její negativní i pozitivní význam v praxi
Periodická soustava prvků <ul style="list-style-type: none"> periodický zákon historie vzniku PSP periodicita fyzik. a chem. vlastností prvků 		objasní periodický zákon předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chem. procesech, na základě znalostí o periodické soustavě prvků
Chemická vazba, struktura a vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> podmínky vzniku chemické vazby, vazebná energie typy chem. vazeb struktura a vlastnosti látek 		použije znalosti o částicové struktuře látek a chem. vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chem. reakcích definuje pojmy disociační a vazebná energie, vaznost, délka chem. vazby rozlíší typy chem. vazeb a vyjádří rozdíly ve vzniku vazeb
Chem. reakce a výpočty z chem. rovnic <ul style="list-style-type: none"> definice chem. reakce typy chem. reakcí a jejich třídění vyčíslování chem. rovnic výpočty z chemických rovnic 		klasifikuje chem. reakce navrhne průběh reakcí anorg. sloučenin vyčíslí chem. rovnice uskuteční chem. výpočty z chemické rovnice a uplatňuje je při řešení praktických problémů
Roztoky <ul style="list-style-type: none"> definice roztoku, jejich dělení a vznik 		definuje pojem roztok, rozpustnost klasifikuje roztoky podle různých kritérií

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<ul style="list-style-type: none"> rozpuštnost látek vyjadřování složení roztoků – hmotnostní zlomek, objemové procento, molární koncentrace 		uskuteční chem. výpočty složení roztoků a uplatňuje je při řešení praktických problémů
Reakční kinetika <ul style="list-style-type: none"> rychlost chem. reakcí faktory ovlivňující rychlost reakce katalyzátory teorie reakční kinetiky reakční mechanismy chemická rovnováha 		vysvětlí základní zákonitosti chemické kinetiky posoudí rychlost chem. reakce při vlivu teploty, koncentrací látek a v přítomnosti katalyzátorů objasní principy teorií aktivních srážek a aktivovaného komplexu objasní stav chem. rovnováhy a faktory, které rovnováhu narušují
Tepelné změny při chemických reakcích <ul style="list-style-type: none"> termochemie reakční teplo 1. a 2. termochemický zákon 		využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chem. reakcích vysvětlí základní zákonitosti termochemie

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Acidobazické reakce <ul style="list-style-type: none"> teorie kyselin a zásad, protolytické rovnováhy síla kyselin a zásad disociační konstanta acidity a bazicity iontový součin vody indikátory, pH neutralizace hydrolýza solí 		specifikuje pojem kyselina a zásada podle jednotlivých teorií matematicky odvodí disociační konstanty acidity a bazicity při protolytických rovnováhách rozliší kyseliny a zásady podle jejich síly matematicky odvodí iontový součin vody a vysvětlí souvislost s pH objasní význam indikátorů napíše průběh neutralizace a hydrolýzy solí
Redoxní reakce <ul style="list-style-type: none"> oxidace a redukce standardní redukční potenciál elektrochemická řada napětí kovů vyčíslování redoxních rovnic elektrolýza galvanické články 		rozlišuje oxidační a redukční děje a využívá je při vyčíslování chem. rovnic objasní pojem standardní redukční potenciál a využívá jeho hodnoty v praxi určí význam elektrolýzy uvede rozdíly mezi jednotlivými typy galvanických článků
		používá názvosloví anorg. chemie

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Vodík, kyslík a jejich sloučeniny <ul style="list-style-type: none"> výskyt, vlastnosti, významné sloučeniny, příprava/výroba a použití vodíku a kyslíku voda – vlastnosti a význam peroxid vodíku, ozon 		popíše výskyt a vlastnosti vodíku a kyslíku a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		charakterizuje významné zástupce vodíku a kyslíku a jejich sloučenin
		napíše průběh reakcí typických pro vodík, kyslík a jejich sloučeniny
s-prvky a jejich sloučeniny <ul style="list-style-type: none"> výskyt, fyz. a chem. vlastnosti, významné sloučeniny, příprava/výroba a použití vybraných p-prvků 		používá názvosloví anorg. chemie
		určí výskyt a vlastnosti prvků I. A II. A skupiny
		posoudí význam a využití vybraných s - prvků
		napíše průběh reakcí typických pro s-prvky a jejich sloučeniny
p-prvky a jejich sloučeniny <ul style="list-style-type: none"> výskyt, fyz. a chem. vlastnosti, významné sloučeniny, příprava/výroba a použití s-prvků 		používá názvosloví anorg. chemie
		objasní možnosti výroby p- prvků a jejich významných sloučenin
		porovná způsoby využití p- prvků a sloučenin v praxi a jejich vliv na životní prostředí
d-prvky a jejich sloučeniny <ul style="list-style-type: none"> výskyt, fyz. a chem. vlastnosti, významné sloučeniny, příprava/výroba a použití vybraných zástupců d-prvků 		používá názvosloví anorg. chemie
		dokáže charakterizovat významné zástupce d- prvků a jejich sloučenin
		popíše způsoby výroby daných prvků a jejich význam a využití
Koordinační (komplexní) sloučeniny <ul style="list-style-type: none"> názvosloví koordinačních sloučenin ligand, centrální atom, koordinační číslo prostorová uspořádání využití a význam 		napíše vzorec a vytvoří název koordinační sloučeniny
		objasní strukturu a vlastnosti komplexů
		klasifikuje koordinační sloučeniny
		vysvětlí význam a využití komplexů
f-prvky a jejich sloučeniny <ul style="list-style-type: none"> významní zástupci f-prvků, jejich výskyt, vlastnosti, sloučeniny 		charakterizuje významné f- prvky a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a působení na životní prostředí

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do organické chemie <ul style="list-style-type: none"> úvodní hodina 		popíše vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin
		aplikuje pravidla systematického názvosloví uhlovodíků

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti a třídění organických sloučenin druhy vzorců izomerie reakce v organické chemii základy názvosloví organických sloučenin přírodní zdroje uhlovodíků 		definuje izomerii a klasifikuje typy izomerů
		aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí
		popíše postupy při zpracování uhlovodíků, vyjmenuje produkty zpracování ropy, uhlí a zemního plynu a možnosti jejich využití
Uhlovodíky a jejich klasifikace <ul style="list-style-type: none"> nasyčené a nenasycené uhlovodíky, arény: vlastnosti, reakce, příprava/výroba, využití a významní zástupci 		aplikuje pravidla systematického názvosloví uhlovodíků
		vysvětlí rozdíly ve stavbě a struktuře uhlovodíků
		popíše vlastnosti a využití uhlovodíků
		objasní způsoby výroby látek
Halogenderiváty uhlovodíků <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti, reakce, příprava/výroba, využití, významní zástupci názvosloví 		charakterizuje halogenderiváty a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		aplikuje pravidla systematického názvosloví halogenderivátů uhlovodíků
		navrhne a napíše průběh typických reakcí halogenderivátů uhlovodíků
Organokovové sloučeniny <ul style="list-style-type: none"> významné organokovové sloučeniny včetně jejich využití 		dokáže popsat strukturu a vlastnosti organokovových sloučenin
		vyjádří význam a využití organokovových sloučenin v praxi
Dusíkaté deriváty uhlovodíků <ul style="list-style-type: none"> nitrosoučineniny a aminy vlastnosti, reakce, příprava/výroba, využití a významní zástupci názvosloví 		určí výskyt a vlastnosti nitroderivátů a aminů
		klasifikuje látky na základě jejich struktury
		napíše průběh typických reakcí dusíkatých derivátů uhlovodíků
		aplikuje pravidla systematického názvosloví dusíkatých derivátů uhlovodíků

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
Kyslíkaté deriváty uhlovodíků <ul style="list-style-type: none"> hydroxyderiváty, ethery, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny vlastnosti, reaktivita, příprava/výroba, využití a významní zástupci názvosloví 		charakterizuje skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
		využívá znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech
Funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin <ul style="list-style-type: none"> třídění derivátů 		uvede rozdíly mezi funkčními a substitučními deriváty
		používá znalosti o průběhu chemických reakcí

Chemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti, reaktivita, příprava, využití, zástupci názvosloví 		aplikuje pravidla systematického názvosloví
		charakterizuje skupiny organických látek, jejich fyz. a chem. vlastnosti, přípravu a využití
Heterocyklické sloučeniny <ul style="list-style-type: none"> pětičetné a šestičetné heterocykly s jedním nebo dvěma heteroatomy reakce, vlastnosti, využití a zástupci 		objasní strukturu a funkci heterocyklických sloučenin
		definuje pojem heterocykly a heteroatomy
		napiše průběh typických reakcí heterocyklů
Syntetické makromolekulární látky <ul style="list-style-type: none"> základní vlastnosti, vznik polymerace polykondenzace polyadice 		klasifikuje polymery
		napiše reakce příprav polymerů a vysvětlí mezi nimi rozdíly
		charakterizuje významné zástupce, jejich aplikaci v praxi a vliv na životní prostředí

6.7 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět biologie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Z průřezových témat se zde prolíná například Environmentální výchova s Osobnostní a sociální výchovou. Biologie je koncipována jako předmět, který má žáky motivovat k zájmu o přírodu, a zároveň jim poskytnou ucelenou představu o podstatě života, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů a jejich vztahů k neživé přírodě. Žák je veden ke kladnému vztahu k živým organismům a chápe důsledky lidské činnosti na všechny oblasti živé i neživé přírody. Naučí se, jak využívat alternativní zdroje a také, jak s nimi šetrně hospodařit. Předmět biologie

Název předmětu	Biologie
	přispívá k sebepoznávání, pomáhá žákům vytvořit pravidla správného životního stylu, pečovat o své tělesné i duševní zdraví, dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 1. ročníku 1 hodinu týdně a ve 2. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě. Základní formou výuky je výklad s praktickými ukázkami (video, dataprojektor, PC, prezentace).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vytvářet si pozitivní vztah k biologickému poznávání, objevování života, přírody a fungování živých systémů. • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a propojování biologických informací s dalšími znalostmi z přírodních i společenských věd a s vlastními zkušenostmi. • Pomáháme žákům rozpoznávat, které metody učení a poznávání biologických jevů jsou pro ně nejefektivnější, a jak je mohou využít při studiu (např. pozorování, experiment, práce s modely). • Podporujeme žáky v aktivním osvojování biologických znalostí a dovedností, které dokážou využít při dalším učení i v praktickém životě (např. péče o zdraví, ekologické chování, orientace v biologických informacích). <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování biologických poznatků, a to jak ústní, tak písemnou formou, s důrazem na používání odborné terminologie přiměřené věku a úrovni porozumění. • Podporujeme žáky v aktivním naslouchání, kladení otázek a argumentaci při diskusích o biologických tématech, jako jsou zdraví, životní prostředí nebo etické aspekty vědeckého výzkumu. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vyhodnocovat úspěchy a neúspěchy při řešení biologických úloh, projektů i praktických činností, a hledat příčiny těchto výsledků s cílem se z nich poučit. • Vedeme žáky k přijetí odpovědnosti za své chování a rozhodování v souvislosti s biologickými tématy, jako je ochrana přírody, zdravý životní styl nebo etické otázky biotechnologií. • Ukazujeme žákům, že problémy a výzvy v biologii nejsou překážkou, ale příležitostí k učení, zlepšení a hlubšímu porozumění přírodním jevům.

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> Během výuky podporujeme týmovou spolupráci při řešení biologických úkolů a projektů, a vedeme žáky ke vzájemnému respektu, naslouchání a slušnému chování při společné práci. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky ke schopnosti vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií tak, aby byl schopen posoudit jak vývoj digitálních technologií ovlivňuje společnost a to jak pozitivně, tak negativně. Vedeme žáky, aby znalosti o digitálních technologiích byli schopni aplikovat jak v osobním, tak pracovním životě. Učíme žáky vyhodnotit rizika a přínosy digitálních technologií i jejich dopad na životní prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci ve výuce využívají mobilní telefony k samostatné práci, k vyhledávání informací i testování vědomostí. Během výuky jsou používána videa či úryvky z naučných pořadů, k čemuž je využívána moderní technologie</p> <p>Během výuky žáci vytvářejí prezentace či seminární práce, čímž jsou seznamováni s citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, a jsou jim vštěpovány základy etického chování</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy známkami 1 až 5. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Při hodnocení je využíváno bodové, eventuálně procentuální vyjádření. V potaz je brána také aktivita jednotlivých žáků během výuky.</p>

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Planeta Země, její vznik a složení: vznik Slunce, sluneční soustavy, Země stavba planety Země vznik a složení atmosféry, hydrosféry		popíše vznik a složení Sluneční soustavy
		charakterizuje vznik planety Země a její složení
		popíše stavbu Země
		charakterizuje jednotlivé sféry Země
Teorie vzniku a vývoje života na Zemi: vznik a vývoj života na Zemi základní projevy živých soustav		charakterizuje tělesa Sluneční soustavy
		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života
		popíše vznik a vývoj života na Zemi od jednoduchých anorganických látek přes látky organické až k prvním buňkám
		rozliší základní projevy a podmínky živých soustav

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		diskutuje o teoriích o vzniku života na Zemi
Buňka: základní typy buněk a jejich rozdíly organely buňky a jejich funkce rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou		popíše buňku a její organely
		vysvětlí rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočišnou a bakteriální
		vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
		charakterizuje funkce organel
Rozmanitost organismů: jednobuněčné organismy mnohobuněčné organismy		Uvede základní skupiny organismů
		Uvede základní charakteristiky organismů
		popíše vznik mnohobuněčnosti
		diskutuje o teoriích vzniku mnohobuněčnosti
Genetika: základní pojmy význam a využití genetiky Mendelovy zákony genetická onemocnění		Vyjmenuje a vysvětlí základní pojmy
		Shrne význam genetiky
		definuje Mendelovy zákony
		řeší úlohy na základě Mendelových zákonů
		vyjmenuje a charakterizuje základní genetická onemocnění
Onemocnění člověka a živočichů: virová onemocnění prionová onemocnění bakteriální onemocnění		popíše onemocnění způsobená virem
		popíše onemocnění způsobená bakteriemi
		popíše možnosti léčby a prevence
		charakterizuje prionová onemocnění
		uvede základní znečišťující látky v ovzduší a ve vodě a uvede jejich vliv na zdraví organismu
Zdravá výživa: principy stravování základní živiny, jejich zdroje a význam		uvede zásady zdravé výživy
		popíše hlavní živiny potřebné pro organismus
		uvede význam a funkce základních živin v organismu

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Ekologie: Základní ekologické pojmy Ekologické faktory prostředí Potravní řetězce		Správně používá základní pojmy
		Charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí
		Popíše a uvede příklady potravních řetězců
		Popíše koloběh látek v přírodě

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Koloběh látek v přírodě Typy krajiny		Popíše typy krajiny
		Uvede příklady využití krajiny člověkem
		na příkladech popíše vztahy organismů ve společenstvu
Člověk a prostředí: Vývoj vztahů člověka a prostředí Vliv člověka na životní prostředí Vliv životního prostředí na zdraví člověka Odpady a zacházení s nimi		Uvede kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí
		Uvede příklady problémů životního prostředí a jejich řešení
		Zhodnotí vliv životního prostředí ve vztahu ke zdraví člověka
		Popíše způsoby nakládání s odpady
Přírodní zdroje a suroviny: obnovitelné a neobnovitelné zdroje Význam a využití surovin Výskyt surovin na Zemi Suroviny z politického hlediska		Charakterizuje přírodní zdroje
		Zhodnotí jejich obnovitelnost
		Posoudí vliv jejich využívání zdrojů na životní prostředí
		rozlíší obnovitelné a neobnovitelné zdroje
		zakreslí na mapě výskyt nerostných surovin diskutuje na téma surovinová krize a politika
Globální problémy na Zemi: Ozónová díra Znečištění ovzduší a vody Globální oteplování a emise skleníkových plynů, skleníkový efekt Ropné havárie		Popíše příčiny vzniku ozónové díry
		Popíše příčiny vzniku oteplování planety
		Popíše stav emisí
		Uvede příklady ropných havárií a jejich dopad na životní prostředí
		Uvede konkrétní příklady ze života a navrhne řešení konkrétního environmentálního problému
		charakterizuje pojem globální problémy a definuje základní problémy lidstva
Ochrana přírody: Ochrana přírody v ČR Nástroje na ochranu přírody Udržitelný rozvoj Organizace a úmluvy pro ochranu ŽP		Popíše instituce zabývající se ochranou přírody v ČR
		Hledá způsoby, jak napomáhat ochraně životního prostředí
		Seznámí se s principy udržitelného rozvoje společnosti
		Vyjádří se k odpovědnosti za ochranu přírody charakterizuje stupně ochrany ŽP v ČR

6.8 Biochemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biochemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu biochemie je poskytnout žákům vědomosti, týkající se složení organismů a základních metabolických přeměn probíhajících v živých soustavách. Žáci tak budou schopni pochopit a vysvětlit základní vlastnosti živých soustav, osvojit si poznatky o živinách, biokatalyzátorech a ostatních organických i anorganických látkách, které jsou nedílnou součástí fungování živých soustav. Žáci budou vedeni k pochopení a klasifikaci metabolických procesů a jejich vzájemného propojení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Biochemie je povinný vyučovací předmět ve 3. a 4. ročníku. V obou ročnících je hodinová dotace 1 hodina týdně. Povinný předmět biochemie přímo navazuje na předmět chemie. Učivo biochemie je vyučováno ve 3. a 4. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Ve třetím ročníku je výuka zaměřena na tzv. statickou biochemii, která se zabývá popisem chemických látek podílejících se na stavbě organismů. Ve čtvrtém ročníku je pak výuka zaměřena na dynamickou biochemii, která v návaznosti na statickou věnuje pozornost vzájemným přeměnám látek a energie odehrávajících se jak v organismech, tak mezi organismy a okolím. Učivo předmětu biochemie navazuje na vědomosti a dovednosti žáků získané v biologii a chemii, především chemii organické.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k využívání různých metod a postupů při studiu biochemie, a k uvědomělému zvažování jejich vhodnosti vzhledem k cíli učení (např. práce s odbornými texty, modely, laboratorními protokoly). Pomáháme žákům rozpoznat, které metody učení jsou pro ně nejefektivnější, a jak je mohou využít při porozumění složitým biochemickým procesům.

Název předmětu	Biochemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky sledovat vlastní pokrok i stagnaci v učení, identifikovat chyby v pochopení biochemických pojmů a procesů a využívat je jako příležitost ke zlepšení. • Vedeme žáky k plánování studia biochemie, k vytváření realistického časového harmonogramu, stanovení obsahových priorit a vytváření vhodných podmínek pro učení. • Podporujeme žáky v aktivním osvojování biochemických znalostí a dovedností, které dokážou využít při dalším studiu i v odborné praxi (např. ve zdravotnictví, farmacii, potravinářství). • Učíme žáky přijímat a vyhodnocovat zpětnou vazbu (kritiku, radu, pochvalu) a využívat ji ke zlepšování svých učebních výsledků. • Vedeme žáky k posuzování věrohodnosti a využitelnosti informačních zdrojů, zejména při práci s odbornými texty, databázemi a vědeckými články. • Učíme žáky třídit, uspořádat a propojovat získané informace, a hledat souvislosti mezi biochemickými poznatky a znalostmi z jiných přírodovědných oborů. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky formulovat a vyhodnocovat výsledky získané experimentální činností, zobecňovat je a posuzovat jejich platnost v širším kontextu biochemie. • Vedeme žáky k posuzování aplikovatelnosti získaných poznatků v konkrétních situacích, např. při řešení úloh z oblasti metabolismu, enzymologie nebo biotechnologií. • Podporujeme žáky ve schopnosti srozumitelně interpretovat závěry a podpořit je věcnou argumentací, založenou na datech a vědeckých poznatcích. • Učíme žáky aplikovat získané vědomosti a dovednosti při řešení biochemických problémů, využívat logické myšlení a postupovat systematicky. • Vedeme žáky k zaznamenávání postupu řešení a k formulaci výsledků empirického zkoumání, včetně práce s laboratorní dokumentací a protokoly. • Učíme žáky ověřovat hypotézy na základě vstupních informací a empiricky získaných dat, a vyvozovat z nich závěry. • Podporujeme žáky v hledání alternativních řešení biochemických problémů, a v rozvíjení tvořivého a kritického přístupu k vědeckému bádání. <p>Komunikativní kompetence:</p>

Název předmětu	Biochemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky rozumět grafické interpretaci biochemických problémů (např. reakční schémata, energetické profily, enzymová kinetika) a vyhodnocovat obsah grafických informací v kontextu odborného zadání. • Vedeme žáky k aktivnímu používání odborných termínů a symboliky, typické pro biochemii (např. chemické vzorce, názvosloví, reakční rovnice), a k jejich srozumitelnému vysvětlení. • Podporujeme žáky v efektivním kombinování různých typů vyjádření, jako jsou souvislý text, grafy, tabulky a schémata, při prezentaci biochemických poznatků a výsledků. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby stavěli na svých silných stránkách při studiu biochemie, účinně kompenzovali své slabiny a stanovovali si dlouhodobé cíle v oblasti odborného růstu. • Učíme žáky přijímat odpovědnost za důsledky svého chování a jednání, zejména v kontextu laboratorní práce, týmové spolupráce a etického přístupu k vědeckým informacím. • Podporujeme žáky v osvojování metod týmové práce, při řešení biochemických úloh, projektů a experimentů, s důrazem na respekt, spolupráci a sdílení odpovědnosti. • Vedeme žáky k předvídání dopadu svých aktivit na zdraví své i druhých, zejména při práci s chemickými látkami, biologickým materiálem a laboratorním vybavením. • Učíme žáky řídit se zásadami zdravého životního stylu, a propojovat biochemické poznatky s péčí o vlastní zdraví, výživu, prevenci a životní prostředí. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k organizaci spolupráce nebo aktivní spoluúčasti při poskytování pomoci v krizových situacích, zejména v kontextu zdravotních, ekologických nebo laboratorních rizik. • Učíme žáky identifikovat hrozící nebezpečí v laboratorním i běžném prostředí, správně na ně reagovat a včas varovat své okolí (např. při úniku chemikálií, zranění, kontaminaci). <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky integrovat digitální technologie do výuky biochemie, například při práci s online odbornými zdroji, vyhodnocování relevance a věrohodnosti získaných informací, nebo při využívání nástrojů umělé inteligence pro analýzu dat a podporu učení. • Vedeme žáky k tvorbě digitálního obsahu, jako jsou interaktivní prezentace, infografiky, výuková videa nebo digitální laboratorní protokoly, které podporují jejich porozumění biochemickým jevům a rozvíjejí jejich kreativitu.

Název předmětu	Biochemie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci ve výuce využívají mobilní telefony k samostatné práci, k vyhledávání informací i testování vědomostí. Žáci se zúčastní exkurze s cílem seznámení se s výrobou léčiv, potravinových doplňků (dle aktuální nabídky), kde dojde k propojení teorie s praxí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení vychází z jednotného systému pravidel hodnocení, které bylo schváleno v rámci přírodovědné předmětové komise.

Biochemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pojem, rozdělení a význam biochemie		charakterizuje předmět biochemie a vysvětlí její vztah k ostatním přírodním vědám
Statická biochemie <ul style="list-style-type: none"> základní prvky, anorganické a organické látky v živých organismech sacharidy lipidy peptidy a bílkoviny enzymy vitamíny nukleové kyseliny 		vysvětlí základní vlastnosti živých soustav
		klasifikuje sacharidy
		objasní strukturu pentós a hexós pomocí Fischerových a Haworthových vzorců
		Vysvětlí podstatu glykosidické vazby
		Popíše složení základních disacharidů a polysacharidů
		Charakterizuje základní rozdělení lipidů
		Popíše princip zmýdelnění
		Používá vzorce a názvosloví proteinogenních aminokyselin
		Charakterizuje esenciální aminokyseliny
		Objasní vznik peptidické vazby
		Popíše struktury bílkovin
		Charakterizuje denaturaci
		Vysvětlí strukturu enzymů
		Popíše princip enzymové katalýzy
	Charakterizuje vitamíny a objasní jejich funkci pro lidský organismus	
	Objasní význam DNA a RNA v organismu	

Biochemie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Dynamická biochemie <ul style="list-style-type: none"> katabolismus sacharidů, aerobní, anaerobní odbourávání (glykolýza), pentózový cyklus anabolismus sacharidů, fotosyntéza katabolismus a anabolismus lipidů katabolismus bílkovin a aminokyselin biosyntéza aminokyselin a bílkovin metabolismus nukleových kyselin propojení metabolických dějů 		charakterizuje metabolismus, rozlišuje děj katabolický a anabolický
		rozlišuje aerobní a anaerobní odbourávání glukózy
		objasní průběh citrátového cyklu
		vyjádří princip a význam fotosyntézy
		vysvětlí princip štěpení lipidů a β -oxidaci mastných kyselin
		popíše štěpení bílkovin v trávicím traktu
		charakterizuje základní metabolické přeměny aminokyselin
		popíše a vysvětlí jednotlivé fáze proteosyntézy
		vyjádří princip replikace a transkripce
		charakterizuje alkaloidy a vysvětlí jejich význam (léčiva, drogy)
Sekundární metabolity <ul style="list-style-type: none"> Alkaloidy Isoprenoidy Regulace metabolismu 		popíše terpeny a steroidy a vysvětlí jejich význam
		charakterizuje funkci hormonů

6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	3	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět matematika realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP SOV.

Název předmětu	Matematika
	<p>Při výuce matematiky je akcentován její formativní účinek na rozvoj osobnosti žáka. Matematické vzdělávání rozvíjí abstraktní i analytické myšlení žáka, vede jej k vytváření hypotéz a deduktivním úvahám. Přispívá k rozvoji schopnosti kritického vyhodnocování informací, jejich zdrojů, důsledků i jejich způsobu interpretace, vede žáka ke srozumitelné a věcné argumentaci. Významným aspektem výuky matematice je rozvíjení schopnosti grafické interpretace dat a závislostí a rozvoj geometrické představivosti jak v rovině, tak v prostoru.</p> <p>Žák je veden k zodpovědnosti za své vzdělání. Těžiště výuky spočívá nejen v ovládnutí nástrojů důležitých pro další odborné vysokoškolské studium, ale stejnou měrou v aktivním osvojování strategií řešení úloh a problémů, zásad hygieny duševní práce. Učitel usiluje o pozitivní motivaci žáka, vede jej k pocitu uspokojení z výsledků své práce.</p> <p>Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní s využitím výpočetní techniky. Důraz je kladen zejména na aktivní zapojení každého žáka do vyučovací hodiny.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace je v 1. a 2. ročníku dvě hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku tři hodiny týdně. Celkem je týdenní hodinová dotace deset hodin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k objevování nových matematických pojmů a zákonitostí prostřednictvím návaznosti na jejich předchozí znalosti a zkušenosti, a motivujeme je vhodně zvolenými otázkami a problémovými úlohami k aktivnímu poznávání. • Systematicky vytváříme ve třídě prostředí podporující soustředěnou a tvořivou práci, průběžně oceňujeme kvalitní výkon a pokrok žáků, a zároveň vedeme k odpovědnému přístupu tím, že netolerujeme ledabylost a nízké úsilí. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k přesné formulaci problému, k diskusi o způsobech jeho řešení, dbáme na výstižnou formulaci vyvozených závěrů • Při samostatné práci žáků podporujeme používání náčrtků, zápisů rozborů úloh, upozorňujeme žáky na chyby, kterých se mohou při řešení úloh dopustit a poskytujeme žákům pomoc a zpětnou vazbu

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Je-li to účelné, podporujeme práci se zdroji potřebných informací – přehledy vzorců, internetem apod.
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podněcujeme žáky k diskusím k probírané problematice, vedeme je k věcné a kvalifikované argumentaci před třídou i v pracovní skupině • Vedeme žáky k užívání matematického softwaru a informačních technologií při prezentaci výsledků své práce, při čemž jej nabádáme ke kritickému vyhodnocování informačních zdrojů • Vedeme žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme příležitosti k pracovní činnosti ve skupinách, sledujeme vazby a rozdělení činnosti ve skupině, vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce • Oceňujeme projevy úcty k práci druhých, podporujeme zdravé sebevědomí žáka a schopnost kompenzovat své handicapy • Vedeme žáky k samostatnému hodnocení vlastních úspěchů a neúspěchů ve jejich práci i v běžném životě, identifikování příčin úspěchů i neúspěchů
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme nadané žáky v účasti na matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování • Podněcujeme žáky k hledání zajímavých aspektů souvisejících s probíranou látkou, poskytujeme prostor pro prezentaci takovýchto informací • Motivujeme žáky ke správnému vyhodnocení rizik, priorit a k volbě odpovídajících způsobu řešení reálných situací
	<p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke správnému používání a převádění běžných jednotek • Podněcujeme žáky ke správné aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných situacích • Systematicky vedeme žáky ke schopnosti číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	<p>Digitální kompetence:</p>

Název předmětu	Matematika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Aplikace principů PriorityGO přístupu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k využívání zdrojů dostupných na internetu k procvičování učiva a jeho upevnění jak během výuky, tak v době domácí přípravy, a tím využívají ty z moderních technologií, které oni sami preferují • S žáky je jednáno vždy s respektem a jsou také vychováváni k úctě k vyučujícím, spolužákům i sobě samým • Při studiu funkcí používáme počítače, tablety a chytré telefony k zobrazování grafů, a tím žáky vedeme k účelnému využití moderních technologií • Učivo analytické geometrie je žákům předkládáno pomocí audiovizuální techniky pro snadnější získání představy o vztazích v rovině a žáci pomocí jim dostupných technologií učivo samostatně procvičují • Statistická data a práce s nimi jsou prezentovány tak, aby vedly žáky k rozvoji kritického myšlení
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v matematice se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů, sleduje, jak je žák schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory. Hodnocením učitel ovlivňuje, řídí a usměrňuje výkony, činnosti, chování žáků. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového, event. procentuálního vyjádření. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy. K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy, talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
základní množinové pojmy		ovládá základní množinové pojmy a dokáže je aplikovat na konkrétních příkladech

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
číselné obory, číselné výrazy		· upravuje číselné výrazy, účelně využívá kalkulačtor a znaky dělitelnosti přirozených čísel znázorní čísla na číselné ose řeší slovní úlohy z reálného života
absolutní hodnota reálného čísla		· využívá geometrický význam absolutní hodnoty
intervaly		· provádí operace s intervaly
základy matematické logiky		· užívá správně logické spojky a kvantifikátory, rozliší předpoklad a závěr věty
Vennovy diagramy a jejich užití		· využívá Vennovy diagramy při řešení slovních úloh
mocniny s přirozeným a celým exponentem		· provádí operace a upravuje výrazy s mocninami a odmocninami
druhá a třetí odmocnina		· provádí operace a upravuje výrazy s mocninami a odmocninami
mnohočleny		určuje definiční obor výrazu, provádí operace s mnohočleny včetně dělení mnohočlenu mnohočlenem, rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, dovede upravovat lomené výrazy
lomené výrazy		určuje definiční obor výrazu, provádí operace s mnohočleny včetně dělení mnohočlenu mnohočlenem, rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, dovede upravovat lomené výrazy
rovnost, rovnice, ekvivalentní úpravy		· řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé
lineární rovnice		· řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé
rovnice s neznámou ve jmenovateli		· řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé
vyjádření neznámé ze vzorce		· dokáže vyjádřit neznámou ze vzorce, rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy
lineární nerovnice		· řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé
soustavy lin. nerovnic o jedné neznámé		· řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé
rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru		· využívá aktivně vzorce k řešení rovnic a nerovnic v součinném a podílovém tvaru
soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých		· řeší soustavy dvou rovnic, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení
kvadratické rovnice		· řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice		· řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé
kvadratické nerovnice		· řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé
rovnice s neznámou v odmocněnci		· dokáže řešit rovnice s neznámou pod odmocninou
slovní úlohy		· využívá rovnice a nerovnice při řešení slovních úloh
základní planimetrické pojmy		· používá základní geometrické pojmy
trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh		· rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
shodnost a podobnost trojúhelníků		· užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
Euklidovy věty a věta Pythagorova		· dokáže aplikovat Euklidovy věty, Pythagorovu větu a goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku
goniometrické funkce ostrého úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku		· dokáže aplikovat Euklidovy věty, Pythagorovu větu a goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku
obvody a obsahy obrazců		· rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
geometrická zobrazení v rovině		· řeší jednoduché úlohy s využitím geometrických zobrazení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák připraví statistické šetření v souvislosti s trhem práce a jeho výsledky prezentuje před spolužáky		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování a rozšíření učiva o rovnicích, nerovnicích a jejich soustavách z předchozího ročníku		rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic · řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		· řeší soustavy dvou a tří lineárních rovnic dokáže používat substituci při řešení rovnic
· základní poznatky o funkcích		· definuje základní typy funkcí
· lineární funkce		· definuje základní typy funkcí
· kvadratická funkce		· definuje základní typy funkcí
· kvadratické nerovnice (s využitím grafu kvadratické funkce)		· načrtne grafy funkcí zadaných jednoduchým předpisem a určí jejich vlastnosti, · využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic
· mocninné funkce		· definuje základní typy funkcí
· odmocniny, mocniny s racionálním exponentem		· definuje základní typy funkcí
· exponenciální funkce		· řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice
· exponenciální rovnice		· využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic · řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice
· logaritmus, věty o logaritmech		· aplikuje věty o logaritmech při úpravách výrazů
· logaritmická funkce, dekadické a přirozené logaritmy, exponenciální a logaritmické rovnice		· řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice
· velikost úhlu v obloukové míře		· vyjádří velikost úhlu v míře stupňové a obloukové
· goniometrické funkce a jejich základní vlastnosti		· ovládá definice goniometrických funkcí obecného úhlu, zná jejich základní vlastnosti a vztahy mezi nimi,
· vztahy mezi goniometrickými funkcemi		· ovládá definice goniometrických funkcí obecného úhlu, zná jejich základní vlastnosti a vztahy mezi nimi,
· goniometrické rovnice		· řeší jednoduché goniometrické rovnice
trigonometrie obecného trojúhelníku		využívá sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníku a dokáže tyto věty aplikovat při řešení jednoduchých praktických úloh

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování učiva z goniometrie a trigonometrie z předchozích ročníků		řeší jednoduché goniometrické rovnice, využívá sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníku a jednoduchých praktických úloh
polohové a metrické vlastnosti geometrických útvarů v prostoru		řeší polohové a metrické úlohy na tělesech
objemy a povrchy těles		vypočítá objemy a povrchy mnohostěnů a rotačních těles
kombinatorické pravidlo součinu		řeší reálné úlohy s kombinatorickým obsahem
variace		řeší reálné úlohy s kombinatorickým obsahem
permutace, výrazy s faktoriály		řeší reálné úlohy s kombinatorickým obsahem
variace s opakováním		řeší reálné úlohy s kombinatorickým obsahem
kombinace, vlastnosti kombinačních čísel		upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly
binomická věta		používá binomickou větu
náhodný pokus, náhodný jev		rozliší pojmy náhodný pokus a náhodný jev
pravděpodobnost náhodného jevu		určí pravděpodobnost náhodného jevu
nezávislé pokusy		diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení
statistický soubor, jednotka, znak		diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení
rozdělení četností, grafické znázornění		graficky reprezentuje soubory dat čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy
charakteristiky polohy		užívá základní statistické charakteristiky
charakteristiky variability		užívá základní statistické charakteristiky
souřadnice bodů na přímce a v rovině		využívá soustavu souřadnic na přímce a v rovině
vzdálenost dvou bodů		dokáže vypočítat vzdálenost dvou bodů na přímce a v rovině
základy vektorové algebry (pojem vektoru, souřadnice vektoru, velikost vektoru, základní operace s vektory, skalární součin vektorů)		chápe pojem vektoru a ovládá operace s vektory využívá skalární součin vektorů při řešení úloh

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence 	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
opakování učiva o vektorech	užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině řeší analyticky polohové a metrické úlohy v rovině	
analytická geometrie přímky	užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině	
analytická geometrie kuželoseček	z analytického vyjádření určí základní údaje o kuželosečce využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	
vzájemná poloha přímky a kuželosečky	řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	
pojem posloupnosti, vlastnosti posloupnosti	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí základní vlastnosti dané posloupnosti	
aritmetická a geometrická posloupnost	rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech	
úrok, jednoduché a složené úročení, umořování dluhu	aplikuje aritmetickou a geometrickou posloupnost ve finanční matematice orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	

6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovnímu výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem učiva budou teoretické poznatky a pohybové dovednosti – tělesná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě, testování tělesné zdatnosti, zdravotní tělesná výchova.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přistupoval ke zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránil, rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví • racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení • chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka • znal prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usiloval o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností • posoudil důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujal k mediálním obsahům kritický odstup • vyrovnával nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž • pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti • usiloval o pozitivní změny tělesného sebepojetí • využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play • kontroloval a ovládal své jednání, choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracoval • preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminoval zdraví ohrožující návyky a činnosti <p>Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce. Předpokladem úspěšného zvládnutí je dobrý zdravotní stav žáků, který umožňuje provádět tělesnou výchovu v plném rozsahu. Uchazeči o studium oboru</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>by měli před přijetím ke studiu, kromě splnění požadovaných zdravotních podmínek, prokázat pohybové předpoklady k provádění tělesné výchovy. Tělesná výchova respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci dané třídy či skupiny. Osnovy nestaví na přesném členění učiva do ročníků, ale na jeho relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků, jejich rozvojových a zdravotních potřeb a zájmů. Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd. Tělesná výchova je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů, pohybových a aktivit, nového netradičního náčiní apod. Vyučovací a učební procesy jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu, snaze pomoci žákovi, nepřipustit jeho fyzické či psychické poškození. Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků, ze vzájemných vztahů vytvářených při společné činnosti, z ohleduplnosti, vzájemné pomoci a celkové atmosféry ve výuce. Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení apod. Je základní formou pohybového vzdělávání, která má vzhledem k omezené časové dotaci charakter „návodného programu“. Ten musí být dále rozvíjen a doplňován dalšími pohybovými aktivitami.</p> <p>Třída se dělí v závislosti na počtu žáků a bezpečnosti. Cvičební prostory budou udržovány ve stálé čistotě a jejich vybavení bude před použitím kontrolováno. Žáci i učitelé budou používat při vyučování cvičební úbor. Bezpečný průběh vyučovacích hodin tělesné výchovy zajišťuje učitel svou přítomností po celou dobu vyučovací hodiny promyšlenou a účelnou organizací práce.</p> <p>Tělesná výchova bude uplatňována v povinných hodinách tělesné výchovy, v kurzech, sportovních dnech, v zájmových pohybových činnostech, příp. jiných organizačních formách.</p> <p>V průběhu školního roku jsou organizovány sportovní dny, soutěže, které jsou součástí učebního plánu, např. (lyžařský kurz/den – 1. ročník, v dalších ročnících - plavání, péče o zdraví; sportovní kurz/dny)</p> <p>Počet hodin výuky: 8 (2 + 2 + 2 + 2) 1. ročník: 2 hodiny týdně x 34 týdnů za rok = 68 hodin 2. ročník: 2 hodiny týdně x 33 týdnů za rok = 66 hodin 3. ročník: 2 hodiny týdně x 33 týdnů za rok = 66 hodin</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	4. ročník: 2 hodiny týdně x 29 týdnů za rok= 58 hodin Celkem: 258 hodin
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání prostřednictvím pohybových aktivit, které podporují radost z pohybu, vnitřní motivaci a zájem o zdravý životní styl. • Učíme sledovat a hodnotit vlastní pokrok při dosahování pohybových cílů, a to formou sebereflexe, zpětné vazby a porovnávání s předem stanovenými kritérii. • Podporujeme schopnost přijímat hodnocení od druhých, a to v bezpečném a respektujícím prostředí, kde se žáci učí vnímat zpětnou vazbu jako nástroj pro zlepšení a osobní růst.
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů prostřednictvím týmových pohybových aktivit, kde se učí komunikovat, rozdělovat role, podporovat se navzájem a společně dosahovat stanovených cílů.
	Komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, a to při sportovních aktivitách, soutěžích i běžné komunikaci. Vedeme je k respektu, férovosti, ohleduplnosti a schopnosti přijímat výhru i prohru s úctou.
	Personální a sociální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti a odhadovat důsledky svého jednání v různých pohybových i sociálních situacích. • Vedeme k adekvátní reakci na hodnocení vlastního chování a vystupování, a to včetně schopnosti přijímat radu i konstruktivní kritiku od spolužáků i učitelů. • Podporujeme ověřování získaných poznatků a kritické zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí, zejména v kontextu týmové spolupráce a fair play. • Vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke zdraví, k péči o fyzický i duševní rozvoj a k uvědomění si důsledků nezdravého životního stylu a rizik spojených se závislostmi.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání, a to nejen ve vlastním zájmu, ale i ve prospěch skupiny, komunity a veřejného prostoru. • Učíme dodržovat pravidla a respektovat práva druhých, včetně jejich osobnosti a kulturních specifik. Podporujeme aktivní postoj proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci v rámci sportovních i sociálních situací. • Vedeme k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, a tím přispíváme k uplatňování hodnot demokracie, fair play a vzájemného respektu. • Podporujeme uvědomění si vlastní identity – kulturní, národní i osobnostní – a zároveň učíme aktivní toleranci k identitě druhých v duchu plurality a multikulturního soužití. • Učíme chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v souladu s principy udržitelného rozvoje, například prostřednictvím pohybových aktivit v přírodě a ekologicky šetrného chování. • Vedeme žáky k uznání hodnoty života a k odpovědnosti za vlastní zdraví i spoluodpovědnosti za ochranu zdraví a bezpečí ostatních, zejména při sportovních a pohybových činnostech. <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky provádět reálný odhad výsledku řešení úlohy, a to zejména při pohybových aktivitách, kde je třeba předvídat výsledek na základě zkušeností, pravidel a situace. • Vedeme k porozumění a tvorbě různých forem grafického znázornění, jako jsou tabulky, diagramy, grafy nebo schémata, například při sledování výkonu, plánování tréninku nebo vyhodnocování výsledků. • Podporujeme efektivní aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných i sportovních situacích – například při měření, počítání výsledků, vyhodnocování výkonu nebo plánování aktivit. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky bezpečně využívat digitální technologie (např. sportovní aplikace, chytré hodinky, sdílení videí nebo výsledků) s důrazem na ochranu zařízení i osobních údajů. • Vedeme k ochraně fyzického i duševního zdraví při používání digitálních nástrojů – například tím, že žáci nepodléhají tlaku na výkon a nepřetěžují se kvůli sledování výsledků. • Podporujeme slušnou, ohleduplnou a respektující online komunikaci, zejména při sdílení sportovního obsahu nebo při diskusích o sportu v digitálním prostředí.

Název předmětu	Tělesná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V souladu s principy PriorityGo podporujeme maximálně spolupráci s praxí, rozvoj osobnosti vzdělaného i vzdělávajícího, obousměrnou mezigenerační výměnu zkušeností a respektu a integraci mimořádně nadaných žáků. V rámci výuky se zapojujeme do školní šipkové ligy. Na praktických cvičeních dochází k oboustranné výměně zkušeností, které obohacují o nové poznatky jak žáky, tak učitele. Žáci analyzují své pohybové aktivity i svých spolužáků, formou kritického myšlení si vytváří vlastní názor na základě vědomostí a zkušeností jak vlastních, tak i jiných osob, uvědomují si životní hodnoty a utváří si nové postoje. Učitelé využívají frontální, skupinovou i samostatnou práci žáků, kooperativní a projektovou výuku. Významnou úlohu při hodnocení žáků zastupuje sebehodnocení, hodnocení v rámci skupiny jednotlivcem i ostatními členy skupiny. Žáci mentorují děti ze Základní školy PRIGO, Mateřské školy PRIGO a Tučňákovy školky aj. partnerských školek (např. ZŠ a MŠ Krestova, Mtušova), připravují pro ně projektové dny pohybově orientované. Využívají zkušenosti žáků z Vyšší odborné školy PRIGO, kteří jim poskytují podporu formou mentoringu, a to formou cílených praktických ukázek v rámci praxe a projektových dnů. Žáci mimořádně pohybově nadaní se účastní sportovních soutěží a olympiád.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je zásadně hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu (na základě vhodně motivované a vedené výuky).

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
1. Teoretické poznatky		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání
- význam pohybu pro zdraví;		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání - dosahuje výkonů dle svých možností
- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika;		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- zásady sportovního tréninku;		- uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- odborné názvosloví, komunikace;		- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc;		- používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- zásady chování a jednání různém prostředí, regenerace, kompenzace, relaxace;		- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- pravidla her, závodů, soutěží, rozhodování;		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání
- zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení;		- zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dosahuje výkonů dle svých možností
- pohybové testy, měření výkonů;		- rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - o získaných informacích diskutuje, analyzuje je a hodnotí - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dosahuje výkonů dle svých možností
- zdroje informací;		- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dosahuje výkonů dle svých možností
2. Pohybové dovednosti		- připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
A) Tělesná cvičení		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
B) Gymnastika		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh;		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční program, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tance;		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
C) Atletika		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
D) Pohybové hry		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- drobné a sportovní hry;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
E) Úpoly		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- pády;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- základní sebeobrana;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
F) Bruslení		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení);		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
G) Testování tělesné zdatnosti		- rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost
		- zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
- motorické testy		- rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost
		- zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
3. Zdravotní tělesná výchova – dle doporučení lékaře		- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je - ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity Zdravotní tělesná výchova
- speciální korektivní cvičení dle druhu zdravotního oslabení;		- rozliš vhodná a nevhodná cvičení s ohledem na své oslabení - provádí sebehodnocení svých pohybových aktivit a cvičení
- pohybové aktivity – gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání;		- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je - ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity
4. Zásady první pomoci		- ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> osobnost a její rozvoj 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> vliv prostředí na lidské zdraví 		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
- význam pohybu pro zdraví;		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dosahuje výkonů dle svých možností
- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika;		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- zásady sportovního tréninku;		- uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		- uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- odborné názvosloví, komunikace;		- komunikuje při pohybových činnostech
		- dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc;		používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- zásady chování a jednání různém prostředí, regenerace, kompenzace, relaxace;		- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- pravidla her, závodů, soutěží, rozhodování;		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání
- zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení;		- zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci
		- připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		- dosahuje výkonů dle svých možností
- pohybové testy, měření výkonů;		- rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu
		- o získaných informacích diskutuje, analyzuje je a hodnotí
		- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
		- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		- dosahuje výkonů dle svých možností
- zdroje informací;		- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
		- dosahuje výkonů dle svých možností
2. Pohybové dovednosti		- připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
A) Tělesná cvičení		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
B) Gymnastika		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh;		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční program, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tance;		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
C) Atletika		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
D) Pohybové hry		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- drobné a sportovní hry;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
E) Úpoly		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- pády;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- základní sebeobrana;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
F) Bruslení		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení);		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
G) Testování tělesné zdatnosti		- rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost
		- zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- motorické testy		- rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost - zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
3. Zdravotní tělesná výchova – dle doporučení lékaře		- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je zhodnotit kvalitu pohybových činností nebo výkonu - ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity Zdravotní tělesná výchova - rozliší vhodná a nevhodná cvičení s ohledem na své oslabení - provádí sebehodnocení svých pohybových aktivit a cvičení
- speciální korektivní cvičení dle druhu zdravotního oslabení;		- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je zhodnotit kvalitu pohybových činností nebo výkonu - ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity
- pohybové aktivity – gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání;		- ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity
4. Zásady první pomoci		Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • vliv prostředí na lidské zdraví 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj 		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
- význam pohybu pro zdraví;		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- dosahuje výkonů dle svých možností
- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika;		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- zásady sportovního tréninku;		- uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- odborné názvosloví, komunikace;		- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc;		používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- zásady chování a jednání různém prostředí, regenerace, kompenzace, relaxace;		- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- pravidla her, závodů, soutěží, rozhodování;		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání
- zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení;		- zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dosahuje výkonů dle svých možností
- pohybové testy, měření výkonů;		- rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - o získaných informacích diskutuje, analyzuje je a hodnotí - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dosahuje výkonů dle svých možností
- zdroje informací;		- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dosahuje výkonů dle svých možností

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
2. Pohybové dovednosti		- připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
A) Tělesná cvičení		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj.		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
B) Gymnastika		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh;		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční program, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tance;		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
C) Atletika		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
D) Pohybové hry		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- drobné a sportovní hry;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
E) Úpoly		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- pády;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- základní sebeobrana;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
F) Bruslení		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení);		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
G) Testování tělesné zdatnosti		- rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost - zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
- motorické testy		- rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost - zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
3. Zdravotní tělesná výchova – dle doporučení lékaře		- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je zhodnotit kvalitu pohybových činností nebo výkonu - ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity Zdravotní tělesná výchova - rozliš vhodná a nevhodná cvičení s ohledem na své oslabení - provádí sebehodnocení svých pohybových aktivit a cvičení
- speciální korektivní cvičení dle druhu zdravotního oslabení;		- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je zhodnotit kvalitu pohybových činností nebo výkonu - ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity
- pohybové aktivity – gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání;		- ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity
4. Zásady první pomoci		Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • vliv prostředí na lidské zdraví 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • osobnost a její rozvoj 		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání
- význam pohybu pro zdraví;		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání - dosahuje výkonů dle svých možností
- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika;		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- zásady sportovního tréninku;		- uplatňuje zásady sportovního tréninku, vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - uplatní techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- odborné názvosloví, komunikace;		- komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- výstroj, výzbroj, údržba, hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc;		používá příslušné vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- zásady chování a jednání různém prostředí, regenerace, kompenzace, relaxace;		- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- pravidla her, závodů, soutěží, rozhodování;		- participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání
- zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení;		- zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - dosahuje výkonů dle svých možností
- pohybové testy, měření výkonů;		- rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - o získaných informacích diskutuje, analyzuje je a hodnotí - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dosahuje výkonů dle svých možností

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- zdroje informací;		- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a upraví si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dosahuje výkonů dle svých možností
2. Pohybové dovednosti		- připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
A) Tělesná cvičení		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.		- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
B) Gymnastika		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh;		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční program, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tance;		- koordinuje pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu)
C) Atletika		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
D) Pohybové hry		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- drobné a sportovní hry;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
E) Úpoly		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- pády;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
- základní sebeobrana;		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
F) Bruslení		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení);		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
G) Testování tělesné zdatnosti		- rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost
		- zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
- motorické testy		- rozvíjí svalovou sílu, rychlost vytrvalost a pohyblivost
		- zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
3. Zdravotní tělesná výchova – dle doporučení lékaře		- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		- pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je zhodnotit kvalitu pohybových činností nebo výkonu
		- ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity
		Zdravotní tělesná výchova
		- rozliš vhodná a nevhodná cvičení s ohledem na své oslabení
		- provádí sebehodnocení svých pohybových aktivit a cvičení
- speciální korektivní cvičení dle druhu zdravotního oslabení;		- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		- pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí je zhodnotit kvalitu pohybových činností nebo výkonu
		- ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity
- pohybové activity – gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání;		- ke korekci svého oslabení volí vhodná cvičení a pohybové activity
4. Zásady první pomoci		Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • vliv prostředí na lidské zdraví 		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<ul style="list-style-type: none"> osobnost a její rozvoj 		

6.11 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka informatiky v oboru veterinářství je zaměřena na rozvoj informatického myšlení, porozumění digitálním technologiím a jejich praktickému využití v odborné praxi. Cílem je vybavit žáky dovednostmi, které jim umožní efektivně pracovat s informacemi, řešit problémy pomocí algoritmického myšlení a využívat digitální nástroje v souladu s požadavky moderní veterinární praxe.</p> <p>Žáci se učí rozpoznávat informatické aspekty reálných i odborných situací, analyzovat je a navrhnout řešení s využitím digitálních technologií. Výuka podporuje schopnost spolupráce, kritického myšlení a odpovědného přístupu k technologiím. Důraz je kladen na propojení teoretických poznatků s praktickými úlohami, které vycházejí z reálných situací v oblasti veterinární péče.</p> <p>Výuka probíhá formou individuální i skupinové práce, s využitím různých digitálních nástrojů, simulačních prostředí a případových studií. Žáci jsou vedeni k samostatnému hledání řešení, testování a vyhodnocování postupů, čímž se rozvíjí jejich schopnost adaptace na nové technologie a celoživotní učení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace:</p> <p>Výuka informatiky je realizována v rozsahu 4 vyučovacích hodin za studium:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník: 2 hodiny týdně 2. ročník: 2 hodiny týdně

Název předmětu	Informatika
	<p>Obsahové vymezení: Výuka je rozdělena do tematických celků, které reflektují specifika oboru veterinářství a zároveň naplňují cíle informatického vzdělávání:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Základy informatiky a digitální gramotnosti <ul style="list-style-type: none"> • orientace v digitálním prostředí, bezpečnost, ochrana dat • práce s informacemi, vyhledávání, ověřování a zpracování dat 2. Algoritmizace a řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> • rozklad problémů, tvorba postupů, základy programování • modelování a simulace procesů (např. biologických nebo logistických) 3. Využití digitálních technologií v odborné praxi <ul style="list-style-type: none"> • práce s odborným softwarem (např. evidence zvířat, laboratorní systémy) • digitální komunikace a spolupráce v týmu • využití technologií pro prezentaci a sdílení výsledků 4. Etika a společenské dopady technologií <ul style="list-style-type: none"> • odpovědné chování v digitálním prostředí • vliv technologií na společnost a profesní život <p>Organizační vymezení: Výuka probíhá v odborné učebně informatiky, vybavené výpočetní technikou a připojením k internetu. Důraz je kladen na praktické činnosti a aktivní zapojení žáků. Využívány jsou různé výukové platformy, simulační nástroje a případové studie z veterinární praxe. Výuka je vedena tak, aby podporovala mezipředmětové vztahy, zejména s odbornými předměty a biologií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a zpracování informací z různých digitálních zdrojů. • Učíme žáky hodnotit vlastní pokrok a využívat digitální nástroje k efektivnímu učení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Směřujeme žáky k analýze problémových situací a hledání různých způsobů řešení pomocí algoritmického myšlení. • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při řešení praktických úloh z odborné praxe.

Název předmětu	Informatika
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky prezentovat výsledky své práce s využitím digitálních nástrojů a odborné terminologie. • Vedeme žáky k efektivní komunikaci v týmu i v online prostředí. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Směřujeme žáky k odpovědné spolupráci ve skupině a respektování názorů ostatních. • Podporujeme rozvoj sebereflexe a schopnosti přijímat zpětnou vazbu. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat digitální nástroje pro plánování, prezentaci a správu odborných činností. • Vedeme žáky k rozpoznání příležitostí pro uplatnění digitálních dovedností v praxi a k rozvoji podnikavosti. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky efektivně a bezpečně používat digitální technologie při zpracování odborných informací, vedení dokumentace a komunikaci v rámci veterinární praxe. • Vedeme žáky k odpovědnému chování v digitálním prostředí, včetně ochrany osobních a citlivých údajů z oblasti péče o zvířata. • Podporujeme žáky v rozvoji schopnosti vyhledávat, ověřovat a kriticky hodnotit odborné informace z digitálních zdrojů, včetně vědeckých databází a veterinárních portálů.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Aplikace principů PriorityGo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uplatňování tradičních vzdělávacích cílů v konceptu „české školy pro život“ se zohledněním výzev globalizovaného prostředí ve 21. století. 2. Rozvoj kritického myšlení a podpora mimořádného nadání při zachování rovnosti šancí. 3. Individualizace vzdělávání a klientský přístup ke vzdělávanému. 4. Podpora rozvoje osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího. Zájmová činnost. 5. Moderní výukové metody a projektový přístup. 6. Uplatňování a využívání nových technologií vč. digitalizace. 7. Podpora internacionalizace a jazykového vzdělávání. 8. Rozvíjení mentoringu. Obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu. 9. Podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání. Charita. 10. Výchova k trvalé udržitelnosti a enviromentální výchova.

Název předmětu	Informatika
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků probíhá kombinací ústního zkoušení, písemných testů, praktických úloh a projektů. Využívá se známkování (1–5), slovní hodnocení i bodové nebo procentuální vyjádření.</p> <p>V každém ročníku jsou zařazeny kontrolní práce. Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnost a aktivní přístup žáků, • schopnost logického uvažování a propojení znalostí, • praktické využití digitálních technologií, • spolupráci a komunikaci při řešení úloh. <p>Hodnocení podporuje rozvoj informatického myšlení a připravenost žáků na odbornou praxi.</p>

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy práce s daty a informacemi ve veterinární praxi		<p>Žák interpretuje data z odborné praxe a posuzuje jejich informační hodnotu.</p> <p>Žák třídí a vizualizuje data z veterinárních záznamů pomocí vhodných nástrojů.</p> <p>Učí se efektivně a bezpečně využívat vhodné digitální nástroje při zpracování odborných informací ve veterinární praxi.</p> <p>Rozpoznává chyby v datech a navrhuje způsoby jejich kontroly v odborné dokumentaci.</p>
Kódování a formáty dat v odborné dokumentaci		<p>Žák rozlišuje datové formáty a provádí konverzi mezi formáty používanými ve veterinární dokumentaci.</p> <p>Žák vysvětlí principy digitalizace a porovná různé způsoby kódování dat.</p>
Modelování procesů ve veterinární péči		<p>Žák vytváří modely odborných procesů a porovná jejich vhodnost pro řešení daného problému.</p> <p>Žák zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti veterinární péče.</p> <p>Formuluje problém z veterinární praxe a navrhuje jeho řešení pomocí modelu nebo schématu.</p>
Základy algoritmizace a programování		<p>Žák rozloží problém z veterinární praxe na části a určí, které lze řešit algoritmicky.</p> <p>Žák navrhne algoritmus a zapíše ho vhodnou formou.</p>

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Porovnává různé algoritmy a vybírá nejvhodnější řešení pro daný problém z veterinární praxe.

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Testování a ladění veterinárních aplikací		<p>Žák testuje jednoduchý program a identifikuje chyby včetně jejich příčin.</p> <p>Žák spolupracuje při ladění programu a popisuje jeho strukturu.</p>
Tvorba jednoduchých aplikací pro veterinární praxi		<p>Žák vytvoří jednoduchý program nebo skript pro zpracování veterinárních dat.</p> <p>Žák specifikuje zadání programu na základě analýzy problému z praxe.</p>
Informační systémy v chovu zvířat		<p>Žák navrhne způsob využití informačního systému v chovu zvířat a vyhodnotí jeho funkčnost.</p> <p>Žák analyzuje informační systém podle zadaných hledisek.</p> <p>Navrhne procesy zpracování dat v informačním systému a určuje role jednotlivých uživatelů.</p>
Práce s uživatelským rozhraním veterinárního systému		<p>Žák efektivně využívá uživatelské rozhraní odborného systému.</p> <p>Žák vyhledává informace v systému pomocí uživatelského rozhraní.</p>
Import a export dat v odborné evidenci		<p>Žák provede import a export dat v odborném systému a posoudí jejich zabezpečení.</p> <p>Žák navrhne strukturu propojení dat a identifikátorů v odborné evidenci.</p> <p>Vyhledává a zpracovává data v odborné evidenci pomocí nástrojů pro dotazování a využívá vazby mezi entitami.</p>
Bezpečnost dat ve veterinární ordinaci		<p>Žák chrání digitální zařízení a osobní údaje v souladu s pravidly bezpečnosti.</p> <p>Žák kontroluje svou digitální stopu a používá internet bezpečně.</p> <p>Vytváří a spravuje digitální identitu a chrání ji v souladu s pravidly bezpečnosti v odborném prostředí.</p>
Hardware a periferie v odborné praxi		<p>Žák rozpozná a popíše funkci základních komponent výpočetní techniky.</p> <p>Žák identifikuje zlomové události ve vývoji hardwaru a softwaru.</p> <p>Identifikuje a řeší běžné technické problémy při práci s výpočetní technikou v odborné učebně nebo ordinaci.</p>

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Počítačové sítě a komunikace v odborném prostředí		Popíše základní funkce operačního systému a jeho roli při správě zařízení a souborů.
		Rozlišuje typy paměťových médií a nastavuje sdílení a zálohování dat v odborném prostředí.
		Žák popíše principy fungování počítačových sítí a jejich využití v praxi. Žák vysvětlí způsob komunikace mezi zařízeními v síti. Rozpoznává personalizovaný obsah generovaný algoritmy a zvažuje jeho vliv na odbornou informovanost.

6.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak i v osobním životě.</p> <p>Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti.</p> <p>Zvláštní důraz je kladen na vytvoření základů ekonomického myšlení žáků, tj. pochopení a hodnocení hospodářských jevů a procesů ve společnosti. Předmět vytváří odborný předpoklad pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a orientaci v právní úpravě podnikání.</p> <p>V souladu s principy PriorityGo je podporována IT výuka, spolupráce s praxí a integrace mimořádně nadaných jedinců. Žáci zpracovávají podnikatelský záměr, jehož součástí je podnikatelský rozpočet, provádí výpočty hospodářského výsledku, počítají cenu jako součást nákladů, zisku a DPH, vyhotovují daňová</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>přiznání, počítají mzdy, zákonné odvody a výši zdravotního a sociálního pojištění. K těmto činnostem využívají programy na počítačích, kde vytvářejí tabulky apod. Ve výuce uplatňujeme při výpočtech problémovou výuku, žáci hledají řešení, ať už společně při skupinové nebo kooperativní práci nebo jako jednotlivci. Významné zastoupení ve výuce má také metoda kritického myšlení, prostřednictvím které usilují učitelé u žáků vytvořit si vlastní názor na základě vědomostí a zkušeností jak vlastních, tak i jiných osob. Mimořádně nadaní žáci řeší ve výuce složitější úlohy a zpracovávají náročnější podnikatelský záměr. Hlavním cílem předmětu je lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání, na trhu práce a jejich připravenost dále se vzdělávat, popřípadě se bezproblémově requalifikovat a vést kvalitní osobní i občanský život. Žáci se učí pracovat s odbornými texty, získávají praktické dovednosti při specifických činnostech týkajících se samostatnosti při soukromém podnikání. Osvojují si rovněž základy pozitivního přístupu k ochraně životního prostředí s důrazem na trvale udržitelný rozvoj. Předmět směřuje k tomu, aby žák pochopil princip hospodaření a financování podniku, rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o aspektech soukromého podnikání. Také uměl řešit svou finanční situaci, byl finančně gramotný.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu ekonomika je v 1. ročníku 1 hodina, ve 2. ročníku 2 hodiny. Celkem je týdenní hodinová dotace 3 hodiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání v oblasti ekonomiky, podporujeme jejich zájem o aktuální dění, ekonomické souvislosti a praktické využití poznatků. • Učíme žáky využívat různé způsoby práce s textem, zejména studijní a analytické čtení odborných a publicistických materiálů, a efektivně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace. • Podporujeme žáky v práci s různými informačními zdroji, včetně vlastních zkušeností a zkušeností druhých, a vedeme je k jejich využívání pro rozvoj ekonomického myšlení a rozhodování. • Motivujeme žáky k průběžnému sledování a hodnocení vlastního pokroku při dosahování vzdělávacích cílů, a učíme je přijímat zpětnou vazbu jako nástroj pro zlepšování výsledků svého učení.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky porozumět zadání ekonomického úkolu nebo identifikovat jádro problému, získat potřebné informace k jeho řešení, navrhnout vhodný způsob řešení nebo více variant a své návrhy věcně zdůvodnit. • Vedeme žáky k ověřování správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků, a k jejich vyhodnocení v kontextu reálných ekonomických situací.
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby se v ekonomických tématech vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a konkrétní komunikační situaci, a to jak v ústní, tak písemné formě. Zadáváme tematicky zaměřené a motivující úkoly, které podporují rozvoj odborného vyjadřování. • Vystavujeme žáky různým komunikačním situacím, se kterými se mohou setkat v profesním i osobním životě (např. obchodní jednání, prezentace, e-mailová komunikace, argumentace), a učíme je v nich efektivně a kultivovaně komunikovat.
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme situace, ve kterých žáci reagují na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany ostatních, učíme je přijímat radu i kritiku jako nástroj pro osobní a profesní růst. • Připravujeme žáky na adaptaci v měnících se životních a pracovních podmínkách, vedeme je k tomu, aby podle svých schopností a možností tyto podmínky aktivně ovlivňovali a byli schopni řešit své sociální i ekonomické problémy s využitím principů finanční gramotnosti. • Vedeme žáky k odpovědnému jednání, samostatnosti a iniciativě, nejen ve vlastním zájmu, ale i ve prospěch společnosti a veřejného prostoru. • Učíme žáky aktivně se zajímat o politické a společenské dění, a rozvíjíme jejich schopnost chápat souvislosti mezi ekonomickými rozhodnutími a aktuálním děním u nás i ve světě.
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utváříme u žáků reálnou představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v ekonomických a podnikatelských oborech, a vedeme je k odpovědnému rozhodování o své profesní dráze. • Učíme žáky znát základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, a orientovat se v pracovněprávních vztazích. • Vedeme žáky k porozumění podstatě a principům podnikání, včetně právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektů soukromého podnikání.

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> Učíme žáky vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti, a hodnotit je v souladu s realitou tržního prostředí a vlastními možnostmi.
	Digitální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> Učíme žáky integrovat digitální technologie do výuky ekonomiky, např. používání ekonomických aplikací a online zdrojů pro podporu jejich učení, Vedeme žáky k vytváření digitálního obsahu, jako jsou ekonomické analýzy, interaktivní prezentace a další materiály, které podporují jejich učení a kreativitu v oblasti ekonomiky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K žákům se specifickými poruchami učení přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy. Talentovaní žáci v hodinách plní náročnější úkoly, účastní se školních i mimoškolních soutěží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového, event. procentuálního vyjádření. V každém ročníku jsou zařazeny písemné kontrolní práce. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci je kladen důraz na samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek, znalostí, dovedností z jednotlivých tematických celků vyučovaných předmětů a souvislostí.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výpočet čisté mzdy ve veterinární ordinaci – použití aplikací (např. kalkulačka MPSV) – procvičování, příklady z veterinární praxe		<p>Žák vypočítá čistou mzdu zaměstnance veterinární ordinace a vysvětlí rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou.</p> <p>Žák aplikuje výpočet mzdy na konkrétní pracovní pozice ve veterinární ordinaci.</p> <p>Žák stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</p>

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tržní ekonomika – nabídka a poptávka po veterinárních službách, úloha zisku zboží, cena, DPH		Žák vysvětlí, jak funguje trh veterinárních služeb a jak se tvoří cena.
Podnikání – FO a PO ve veterinární praxi, povinnosti veterináře jako podnikatele, - živnosti, - obchodní společnost – s.r.o. jako forma veterinární ordinace		Žák rozliší formy podnikání vhodné pro veterinární praxi a popíše povinnosti podnikatele. Žák popíše výhody a nevýhody obchodních společností v oblasti veterinářství.
Náklady, výnosy, výsledek hospodaření veterinární ordinace, zdroje financování		Žák rozliší náklady a výnosy a vypočítá výsledek hospodaření veterinární ordinace.
Podnikatelský záměr – skupinová práce: veterinární ordinace (název, logo, služby) – rozpočet, vybavení ordinace, personální zajištění		Žák vytvoří podnikatelský záměr pro veterinární praxi včetně identity a nabídky služeb. Žák prezentuje a obhájí svůj podnikatelský záměr před třídou. Žák sestaví zakladatelský rozpočet a navrhne základní provozní plán veterinární ordinace.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Finanční trh – úvěry na vybavení ordinace, úročení, inflace, RPSN, hotovostní platby, směna valut - bezhotovostní placení – typy, využití v ordinaci, stavební spoření		Žák vysvětlí principy úvěrů, inflace a orientuje se v hotovostním platebním styku ve veterinární praxi. Žák rozliší typy bezhotovostních plateb a aplikuje je na provoz veterinární ordinace.
Spoření na stáří – OSVČ veterinář, možnosti spoření		Žák porovná možnosti spoření na stáří pro veterináře – OSVČ.
Srovnání bankovních produktů – vklady, úvěry		Žák vyhodnotí výhodnost bankovních produktů pro veterinární podnikání.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Pojištění – praktický pojistný případ z veterinární praxe (např. pojištění odpovědnosti)		Žák vybere vhodné pojištění pro veterinární praxi a řeší modelový pojistný případ.
Státní rozpočet a daně – význam pro financování veterinární péče, - daně – přehled		Žák vysvětlí význam státního rozpočtu a charakterizuje základní daně.
Daně – daňový doklad, výpočty DPH, daňové přiznání OSVČ veterináře - zásady daňové evidence, peněžní deník		Žák vyhotoví daňový doklad a daňové přiznání pro veterináře – OSVČ.
Marketing - MMIX – 4P v oblasti veterinárních služeb, SWOT analýza ordinace		Žák navrhne marketingovou strategii pro veterinární ordinaci. Žák provede jednoduchý průzkum trhu a navrhne způsob komunikace se zákazníky.
Marketing – průzkum trhu, reklama, komunikace se zákazníkem, reklamace		Žák provede jednoduchý průzkum trhu a navrhne způsob komunikace se zákazníky.
Management – plánování, vedení týmu v ordinaci, styly řízení		Žák popíše funkce managementu a navrhne styl řízení pro veterinární tým a motivační nástroje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie zásadně ovlivňují ekonomické prostředí, pracovní trh i podnikatelské aktivity. V předmětu ekonomika vedeme žáky k tomu, aby digitální technologie využívali bezpečně, kriticky a tvořivě při řešení ekonomických úloh, při plánování podnikatelských záměrů, při práci s daty a při komunikaci v profesním prostředí. Žáci se učí chápat vliv digitalizace na ekonomiku, pracovní podmínky, podnikání i osobní finance.</p> <p>Digitální kompetence jsou klíčové pro rozvoj dalších kompetencí žáků, zejména v oblasti finanční gramotnosti, podnikavosti, práce s informacemi a rozhodování. V ekonomice se digitální technologie stávají nástrojem pro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výpočty ekonomických údajů (např. mzdy, RPSN, rozpočty), • vizualizaci dat (grafy, trendy nabídky a poptávky), • tvorbu podnikatelských plánů, • vedení daňové evidence a účetnictví pomocí dostupných aplikací, • komunikaci s úřady a institucemi v digitálním prostředí. 		

6.13 Aplikovaná biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Aplikovaná biologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje a prohlubuje znalosti z přírodovědné oblasti. Podrobněji žáky seznámí s jednotlivými organismy, získají znalosti o jejich prospěšnosti i škodlivosti. Předmět žáky vede k dodržování přírodních zákonů, ke vztahu k životnímu prostředí a péči o něj. Žáci si prohloubí dovednosti při práci s lupou, mikroskopem, naučí se připravovat si preparáty, provádět jednoduché experimenty. Žáci získají přehled o metodikách používaných v laboratorní diagnostice virů, bakterií a parazitů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Studium probíhá od prvního do čtvrtého ročníku. Hodinová dotace v prvním ročníku jsou dvě hodiny týdně, ve druhém ročníku jedna hodina týdně, ve třetím ročníku jedna hodina týdně, ve čtvrtém ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených audiovizuální technikou (PC, dataprojektor) a kombinuje klasické výukové metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor) s problémovou výukou a komplexními metodami výuky. Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní s využitím výpočetní techniky. Důraz je kladen zejména na aktivní zapojení každého žáka do vyučovací hodiny, osvojení si mikroskopování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikovaná biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání • uplatňujeme různé způsoby práce s textem (zvl. Studijní a analytické čtení), učíme žáky efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Název předmětu	Aplikovaná biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí pro své vzdělávání • učíme žáky sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat potřebné informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme tematicky zaměřené a motivující úkoly, učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci • vystavujeme žáky různým situacím, se kterými se mohou setkat v profesním a osobním životě v písemném či jiném komunikačním styku <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme situace, kde žák reaguje na hodnocení svého vystupování a způsob jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku • připravujeme žáky k adaptaci na měnící se životní a pracovní podmínky podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat • vedeme žáky k odpovědnému jednání, samostatnosti a iniciativě nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu <p>Vykonávat a organizovat veterinární činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upozorňujeme žáky na význam, účel a užitečnost vykonávané práce • učíme žáky o virových, bakteriálních infekcích • učíme žáky o parazitárních onemocněních • vedeme žáky k dodržování zásad osobní hygieny • učíme žáky připravovat mikroskopické preparáty <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky integrovat digitální technologie do výuky biologie, např. používání aplikací a online zdrojů pro podporu jejich učení,

Název předmětu	Aplikovaná biologie
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k vytváření digitálního obsahu, jako jsou interaktivní prezentace a další výukové materiály, které podporují jejich učení a kreativitu v oblasti aplikované biologie.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka je doplněna laboratorními cvičeními – provádění stěrů z prostředí a následná kultivace bakterií, mikroskopování. Laboratorní cvičení budou probíhat od druhého ročníku ve školní laboratoři. Žáci se seznámí s bakteriálními a virovými onemocněními, prevenci šíření nákaz, což mohou uplatnit i ve svém soukromém životě a v navazujícím studiu na vysoké škole.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí dané znalosti. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1–5 dle klasifikačního řádu školy.

Aplikovaná biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná epizootologie		Zařadí mikrobiologii mezi přírodní vědy
mikrobiologie jako věda		rozliší dílčí mikrobiologické vědy
osobnosti mikrobiologie		charakterizuje osobnosti mikrobiologie a formuluje jejich přínos pro vědu
nákazy – základní pojmy		vymezí pojmy vztahující se k nálezům
Viry		Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy Objasní šíření zoonóz
Stavba virů		Popíše stavbu virové částice
Životní cyklus virů		Popíše stavbu virové částice Popíše přenos a šíření virové infekce
Klasifikace virů		Rozlišuje RNA a DNA viry zařadí viry do taxonomie
Virová onemocnění		Popíše virové nákazy jednotlivých druhů hospodářských zvířat Objasní šíření zoonóz
Priony		Charakterizuje infekční bílkovinu
Charakteristika prionů		Odliší infekční a neinfekční bílkovinu Popíše způsoby šíření prionové nákazy

Aplikovaná biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Onemocnění způsobené priony		Uvede příklady onemocnění - BSE, onemocnění Kuru, Scrapie
Bakterie a sinice		Objasní stavbu a funkci prokaryotních buněk
		Charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska
		Zhodnotí význam bakterií v přírodě i v průmyslu
		Vysvětlí působení faktorů vnějšího prostředí na mikroorganismy
Charakteristika prokaryotních organismů		Objasní stavbu a funkci prokaryotních buněk
Klasifikace bakterií		Zařadí bakterie do taxonomie
Rozmnožování prokaryotních organismů		Rozlišuje bakterie podle nároků na kyslík a výživu
		Vysvětlí rozmnožování a metabolismus bakterií
Způsoby výživy bakterií		Rozlišuje bakterie podle nároků na kyslík a výživu
Bakteriální onemocnění		Objasní šíření zoonóz
		Ovládá zásady prevence proti onemocněním
Sinice a jejich význam		Zhodnotí význam bakterií v přírodě i v průmyslu
		Charakterizuje sinice a jejich význam
		Rozliší významné druhy sinic způsobujících vodní květ
		Popíše preventivní opatření proti negativnímu působení sinic na člověka
Parazitologie		Objasní šíření zoonóz
		Popíše způsoby výživy a rozmnožování parazitů
		Popíše nemoci způsobené parazity
		Popíše stavbu těla cizopasných prvků a červů
Morfologické a fyziologické vlastnosti parazitů		Popíše nemoci způsobené parazity
Taxonomie parazitů		Zařadí cizopasně prvky a červy do taxonomie
Parazitologické vyšetření		Popíše vyšetření vybraných parazitů
Bakteriologické postupy		Popíše metody stanovení virů a bakterií
Stěry bakterií		Popíše provedení stěru z prostředí a výtěru z tělního otvoru
Kultivace bakterií		Popíše kultivaci bakterií
Žádanky k vyšetření		Vypíše žádanku k bakteriologickému vyšetření
Sérologické postupy		Popíše metody stanovení virů a bakterií
Imunizace		Popíše funkci imunitního systému

Aplikovaná biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Vysvětlí způsoby imunoprolaxe
		Charakterizuje typy vakcín
Imunitní systém		Popíše funkci imunitního systému

Aplikovaná biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Houby		Posoudí ekologický význam hub v přírodě
Charakteristika stavby těla hub a lišejníků		Charakterizuje stavbu těla hub
		Charakterizuje stavbu těla lišejníku
Výživa hub		Vysvětlí způsoby výživy a typy rozmnožování u hub
Využití hub		Popíše vliv hub na zdraví člověk
Zástupci hub a lišejníků		Uvede významné zástupce hub
		Vyjmenuje a popíše významné zástupce
Otrava houbami		Popíše postup při otravě houbami
Lišejníky		Popíše rozmnožování lišejníků
		posoudí ekologický význam lišejníků
Stavba těla		Charakterizuje stavbu těla lišejníku
Rostliny		Třídí rostlinná pletiva
Rostlinná pletiva		Popíše stavbu a funkci jednotlivých pletiv
Vegetativní a generativní orgány		Popíše stavbu a funkci rostlinných orgánů
Fyziologie rostlin		Charakterizuje proces fotosyntézy a dýchání rostlin
		Rozezná jednotlivé fáze růstu a vývoje rostlin
		Popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, význam a využití
		Rozlišuje pohyby rostlin
		Charakterizuje zemědělsky významné zástupce
		Objasní způsoby výživy rostlin a hospodaření s vodou
Rostliny a prostředí		Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy
		Objasní význam zelených rostlin pro organismy žijící na Zemi
		Objasní šíření invazivních druhů a dopad na ekosystémy

Aplikovaná biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Bezpečnost práce		Popíše a dodrží bezpečnostní pokyny v laboratoři Umí ošetřit zranění způsobené v laboratoři
Mikroskopování		Popíše části mikroskopu Vytvoří nativní preparát

Aplikovaná biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná genetika		Vyjmenuje a vysvětlí základní pojmy
Základní pojmy		Vyjmenuje a vysvětlí základní pojmy
Mendelovy zákony		Vysvětlí Mendelovy zákony a aplikuje je na příkladech
Chromozomové základy dědičnosti		Popíše a charakterizuje chromozomy Popíše význam chromozomů při buněčném dělení
Pohlavně vázaná a ovládaná dědičnost		Uvede příklady mutací, jejich příčiny, důsledky Uvede příklady dědičných chorob
Dědičnost kvantitativních znaků		Objasní význam pro šlechtitelství rostlin a plemenářskou práci zvířat
Genové inženýrství		Zhodnotí význam geneticky modifikovaných organismů

Aplikovaná biologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
Tkáně obratlovců		Porovná stavbu jednotlivých tkání obratlovců
Epitelová tkáň		Porovná vlastnosti jednotlivých tkání Identifikuje tkáň dle nákresu nebo mikrofotografie
Pojivová tkáň		Porovná vlastnosti jednotlivých tkání Identifikuje tkáň dle nákresu nebo mikrofotografie
Svalová tkáň		Porovná vlastnosti jednotlivých tkání Identifikuje tkáň dle nákresu nebo mikrofotografie
Nervová tkáň		Porovná vlastnosti jednotlivých tkání Identifikuje tkáň dle nákresu nebo mikrofotografie
Obratlovci		Vysvětlí význam příjmu kyslíku a živin

Aplikovaná biologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		Popíše vývin trávicí soustavy obratlovců
		Popíše vývin dýchací soustavy obratlovců
		Popíše vývin vylučovací soustavy obratlovců
Trávicí soustava		Popíše vývin trávicí soustavy obratlovců
Dýchací soustava		Popíše vývin dýchací soustavy obratlovců
Vylučovací soustava		Popíše vývin vylučovací soustavy obratlovců
Oběhová soustava		Porovná jednotlivé typy krevního oběhu
Rozmnožovací soustava		popíše vývin rozmnožovací soustavy
Nervová soustava		Popíše vývin, stavbu a funkce nervové soustavy
Významní zástupci bezobratlých a obratlovců		Charakterizuje zemědělsky významné zástupce
Vliv šíření živočichů na ekosystémy		Vysvětlí úskalí šíření živočichů z ekologického hlediska

6.14 Řízení motorových vozidel

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Řízení motorových vozidel je předmět, který se realizuje podle pravidel výuky a praktického výcviku k získání řidičského oprávnění skupin B. Žák získá teoretické znalosti i praktické dovednosti, které souvisejí s řízením motorových vozidel. Předmět směřuje k dovednosti a schopnosti bezpečně se pohybovat v provozu.

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve třetím ročníku dvě hodiny týdně. Výuka je rozdělena na teoretickou a praktickou část, probíhá ve třídě a na veřejných komunikacích. Ve třídě je k dispozici PC, dataprojektor, kombinuje se frontální výuka s komplexními metodami výuky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Řízení motorových vozidel
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání • vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí pro své vzdělávání • učíme žáky sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky logickému myšlení, předvídavosti a řešení možných problémů
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky v silničním provozu
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisy, být tolerantní a zodpovědný
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomění si dopadu dopravy na životní prostředí
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhodnotit dopravní informace • učíme žáky pracovat s online výukovými platformami a testy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Připravujeme žáky pro praktický život. Získání řidičského průkazu uplatní při vykonávání praxe veterinárního technika, ale také při výkonu jiných povolání.
Způsob hodnocení žáků	Důraz je kladen na správnou aplikaci pravidel provozu na pozemních komunikacích, správnosti řešení dopravních situací. Žáci se hodnotí na základě ústního a písemného zkoušení z technické části a zdravotní přípravy. Průběžně jsou zařazovány testy. Hodnocení a klasifikace žáků je v souladu s platnými pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Řízení motorových vozidel	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
základní předpisy		Orientuje se v zákonech týkajících se provozu na pozemních komunikacích
Pravidla silničního provozu		Rozumí dopravním situacím a umí je řešit podle pravidel
Kontrolní prohlídka vozidla		Popíše úkony kontrolní prohlídky vozidla Popíše části povinné výbavy řidiče
Zásady bezpečné jízdy		Vyjmenuje faktory ovlivňující bezpečnost provozu řídí motorové vozidlo na pozemních komunikacích
Návykové látky		Zná vliv návykových látek a únavy na pozornost řidiče
První pomoc		Poskytne první pomoc Popíše obsah lékárničky
Konstrukce motorových vozidel		Popíše hlavní části vozidla
Údržba vozidla		Ovládá konstrukci motorového vozidla Provádí základní údržbu vozidla
Teorie řízení		Používá základní ovládací prvky
jízdní úkony		Ovládá základní i složitější jízdní úkony
Odborná připravenost		Získá řidičské oprávnění skupiny B

6.15 Seminář z odborných předmětů

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Seminář z odborných předmětů
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Seminář z odborných předmětů
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Tento předmět obsahově navazuje na učivo probrané v předešlých ročnících, prohlubuje poznatky ve vybraných kapitolách veterinární problematiky a obecné biologie s cílem zajistit studentům komplexní pohled na nejaktuálnější veterinární témata. Je koncipován jako seminář pro přípravu k maturitě z odborných předmětů.</p> <p>Výuka předmětu Seminář z odborných předmětů spolupracuje s dalšími předměty - Nemoci a farmakologie zvířat, Chirurgie a ortopedie zvířat, Patologie, Biologie a Reprodukce zvířat.</p> <p>Předmět integruje některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Týdenní hodinová dotace čtyřletého studia je ve čtvrtém ročníku studia 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených audiovizuální technikou (PC, dataprojektor) a v praktických cvičebnách. Žáci mají možnost prakticky vyzkoušet základní vyšetřovací metody a pomůcky či přístroje k tomu využívané.</p> <p>Výuka je realizována formou vyučovací hodiny. Základní metody výuky jsou výklad, vysvětlení, prezentace, videoukázky a práce s odborným textem. Dále je využíváno samostudium, vyhledávání informací studentem, příprava a přednes referátů a prezentací a také diskuze. Součástí výuky jsou také exkurze v chovatelských zařízeních a laboratořích.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Veterinární prevence
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání. • Podporujeme, svobodné a nezávislé myšlení žáků. • Podporujeme duševní a dovednostní rozvoj žáků. • Vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů. • Učíme žáky efektivně využívat získané informace, dělat si poznámky, porozumět odbornému mluvenému i psanému projevu. <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke kultivovanému projevu. • Podporujeme studenty v diskuzích na odborná i běžná životní témata. • Vedeme žáky k smysluplnému formulování svých myšlenek a schopnosti prosadit svůj názor. • Učíme komunikační dovednosti potřebné k uplatnění na trhu práce s přihlédnutím k využívání odborné veterinární terminologie

Název předmětu	Seminář z odborných předmětů
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budujeme v žácích odpovědný vztah ke svému zdraví, zdraví svých spolužáků, k zadané práci a svěřenému majetku. • Učíme studenty nezaujatě přijímat návrhy druhých, hledat společná řešení. • Podporujeme sebereflexi a schopnost přijímat zodpovědnost za své jednání. • Přispíváme k tvorbě vstřícných mezilidských vztahů. <hr/> <p>Vykonávat a organizovat veterinární činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou seznámeni se zásadami správného chovu, výživy a péče o vybrané druhy zvířat • Žáci získají základní odborné informace o nemocech zvířat . Dokáží klasifikovat nemoci podle jejich původců. • Žák dokáže definovat a rozpoznat základní symptomy nemocí u jednotlivých druhů zvířat. • Žáci jsou seznámeni se základními druhy léčiv, způsoby jejich aplikace a využití. • Žáci jsou schopni realizovat preventivní opatření a ošetřovat zvířata dle pokynů veterináře. • Podporujeme v žácích snahu o co nejvyšší kvalitu své práce. • Dbáme na dodržování předepsaných standardů a předpisů ve veterinární praxi. • Vedeme žáky k ekonomickému nakládání s materiály, energiemi a vodou a s ohledem na životní prostředí. <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky porozumět zadanému úkolu a odhalit podstatu problému. • Podporujeme snahu získat informace potřebné k řešení problému a navržení různých variant řešení. • Vedeme žáky k týmové práci. <hr/> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky integrovat digitální technologie do výuky, např. práce s online zdroji, vyhodnocování relevantnosti získaných informací, práce s AI • vedeme žáky k vytváření digitálního obsahu, jako jsou interaktivní prezentace a další výukové materiály, které podporují jejich učení při zpracovávání maturitních témat

Název předmětu	Seminář z odborných předmětů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V souladu s principy PriorityGo je podporována IT výuka, žáci aktivně sami vyhledávají informace a videa v cizích jazycích s cílem srovnat metody využívané v diagnostice a terapii u nás a v zahraničí. Studenti pracují s odbornými texty, rozumí odborné terminologii a dokáží vyhodnotit podstatné informace.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím následujících metod a forem: písemné testování, ústní zkoušení a pozorování při dodržování těchto zásad: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel přistupuje k hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení • Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, píli, aktivní účast v hodině snahu a učební výsledky. Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5 v souladu s klasifikačním řádem školy.

Seminář z odborných předmětů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
Buňka		Popíše stavbu buňky a funkci jejich struktur
Buněčný cyklus		Vyjmenuje a popíše fáze buněčného cyklu
Dělení buněk		Popíše průběh mitózy a meiózy
Porážka zvířat		Popíše problematiku porážky zvířat dle platných předpisů a postupů
Veterinární prohlídka jatečných těl		Zná vyšetřovací postupy při posuzování požitelnosti masa
Mléko		Zná složení mléka a hygienické aspekty při jeho produkci a zpracování
Složení mléka, vyšetření, uchovávání a zpracování mléka		Zná složení mléka a hygienické aspekty při jeho produkci a zpracování
Dojící zařízení		Zná složení mléka a hygienické aspekty při jeho produkci a zpracování
Veterinárně hygienické aspekty produkce a zpracování mléka		Zná složení mléka a hygienické aspekty při jeho produkci a zpracování
Vejce – veterinárně hygienické aspekty produkce vajec		Zná stavbu vejce a hygienické aspekty při jeho produkci
Med - veterinárně hygienické aspekty produkce a zpracování medu		Zná podstatu tvorby medu, jeho typy a hygienické aspekty při jeho produkci a zpracování
Ryby – veterinárně hygienické aspekty produkce a zpracování ryb		Zná druhy nejběžněji konzumovaných ryb a hygienické aspekty při jejich zpracování
Zákon na ochranu zvířat proti týrání		Rozumí obsahu Veterinárního zákona a Zák. na ochranu zvířat proti týrání a interpretuje jejich nejpodstatnější části
Veterinární zákon		Rozumí obsahu Veterinárního zákona a Zák. na ochranu zvířat proti týrání a interpretuje jejich nejpodstatnější části

Seminář z odborných předmětů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Alimentární nákazy z živočišných produktů		Vyjmenuje nejčastější alimentární nákazy z živočišných produktů a popíše jejich průběh
Klasifikace krmiv a jejich využití u hospodářských zvířat		Zná druhy krmiv a způsoby jejich využití
Rozdíly v anatomii, trávení a výživě u monogastrických a polygastrických zvířat		Popíše rozdíly v anatomii a fyziologii trávení poly a monogastrů a zná zásady jejich výživy
Chov a výživa hovězího dobytka		Popíše organizaci chovu skotu a jeho užitkovost
Plemena skotu a jejich užitkovost		Popíše organizaci chovu skotu a jeho užitkovost
Plemenitba		Popíše základní plemenářské postupy
Označování zvířat a evidence zvířat – hospodářská zvířata i zvířata chovaná ze záliby		Zná způsoby označování zvířat a zákonnou povinnost evidence zvířat
Zoohygiena a welfare v chovech zvířat		Popíše zoohygienické aspekty chovu zvířat a podstatu welfare zvířat
Chov, výživa, plemena a užitkovost drůbeže		Popíše zoohygienické aspekty chovu zvířat a podstatu welfare zvířat Popíše organizaci chovu drůbeže a užitkovost drůbeže
Pohlavní aparát samce a samice		Popíše stavbu a funkce jednotlivých částí pohlavního systému samce a samice
Hormonální řízení pohlavního cyklu zvířat		Popíše hormony řídící pohlavní aktivitu zvířat
Březost a porod zvířat		Zná délku březosti u vybraných druhů zvířat Popíše změny v těle matky, zná fáze porodu a asistenci při něm
Asistovaná a řízená reprodukce zvířat		Zná metody řízené reprodukce v chovech zvířat
Záněť a horečka		zná podstatu vzniku a průběhu zánětu a horečky
Velmi nebezpečné nákazy		zná choroby řazené mezi velmi nebezpečné nákazy, popíše jejich průběh, určí původce
Nejběžnější parazité zvířat		rozpozná běžné parazity zvířat orientuje se v základech antiparazitární léčby a způsobu aplikace antipazitik
Bakterie – stavba, klasifikace, kultivace		zná stavbu bakterií, podstatu bakteriologického vyšetření a antibiotické terapie
Nejběžnější bakteriální infekce zvířat		vyjmenuje nejběžnější bakteriální infekce zvířat a popíše je
Nejběžnější virové infekce zvířat		vyjmenuje nejběžnější virové infekce zvířat a popíše je
Vakcinace a choroby proti kterým se zvířata vakcinují		zná choroby k jejichž prevenci se využívá vakcinace rozumí mechanismu tvorby protilátek
Lékové formy a aplikace léčiv		Vyjmenuje lékové formy a zná způsoby aplikace léčiv

Seminář z odborných předmětů	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Využívání léčiv u potravinových druhů zvířat		Popíše možnosti využití léčiv u potravinových druhů zvířat s ohledem na riziko výskytu reziduálních látek v živočišných produktech

6.16 ZOO a exotická zvířata

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	ZOO a exotická zvířata
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu poskytuje studentům základní odborné znalosti a dovednosti nutné k zvládnutí práce při ošetřování zvířat chovaných ze záliby. Seznamuje žáky s odbornou veterinární terminologií, zásadami bezpečnosti práce v rámci veterinární péče a zacházení s léčivy. Seznamuje žáky s diagnostickými metodami, přístroji a instrumentáři nutným k provádění diagnostických a terapeutických veterinárních úkonů. Studenti získávají potřebné základní odborné vědomosti o vybraných druzích zvířat chovaných ze záliby, o stavbě jejich těla, fyziologii a jejich nejčastějších chorobách .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace je ve 3. ročníku 1 hodina týdně, ve 4. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených audiovizuální technikou (PC, dataprojektor) a v praktických cvičebnách. Žáci mají možnost prakticky vyzkoušet základní vyšetřovací metody a pomůcky či přístroje k tomu využívané. Seznámí se se zásadami správného chovu exotických zvířat, s jejich ošetřováním a obecnými pravidly terapie. Součástí výuky jsou také exkurze v chovatelských zařízeních a ZOO zahradách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chov zvířat
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání. Podporujeme, svobodné a nezávislé myšlení žáků.

Název předmětu	ZOO a exotická zvířata
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme duševní a dovednostní rozvoj žáků. • Vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů. • Učíme žáky efektivně využívat získané informace, dělat si poznámky, porozumět odbornému mluvenému i psanému projevu.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky porozumět zadanému úkolu a odhalit podstatu problému. • Podporujeme snahu získat informace potřebné k řešení problému a navržení různých variant řešení. • Vedeme žáky k týmové práci.
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke kultivovanému projevu. • Podporujeme studenty v diskuzích na odborná i běžná životní témata. • Vedeme žáky k smysluplnému formulování svých myšlenek a schopnosti prosadit svůj názor. • Učíme komunikační dovednosti potřebné k uplatnění na trhu práce s přihlédnutím k využívání odborné veterinární terminologie.
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budujeme v žácích odpovědný vztah ke svému zdraví, zdraví svých spolužáků, k zadané práci a svěřenému majetku. • Učíme studenty nezaujatě přijímat návrhy druhých, hledat společná řešení. • Podporujeme sebereflexi a schopnost přijímat zodpovědnost za své jednání. • Přispíváme k tvorbě vstřícných mezilidských vztahů.
	<p>Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámíme žáky se zásadami správného chovu, výživy a péče o zvířata chovaná ze záliby. • Předáme žákům základní odborné informace o nemocech zvířat chovaných ze záliby. • Učíme žáky definovat a rozpoznávat základní symptomy nemocí u jednotlivých druhů zvířat. • Učíme žáky realizovat preventivní opatření a ošetřování zvířat pod vedením veterinárního lékaře. • Podporujeme v žácích snahu o co nevyšší kvalitu své práce. • Dbáme na dodržování předepsaných standardů a předpisů ve veterinární praxi

Název předmětu	ZOO a exotická zvířata
	<ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky k ekonomickému nakládání s materiály, energiemi a vodou s ohledem na životní prostředí. <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky integrovat digitální technologie do výuky, např. práce s online zdroji, vyhodnocování relevantnosti získaných informací, práce s AI vedeme žáky k vytváření digitálního obsahu, jako jsou interaktivní prezentace a další výukové materiály, které podporují jejich učení a kreativitu v konkrétním předmětu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V souladu s principy PriorityGo je podporována IT výuka, žáci aktivně sami vyhledávají informace a videa v cizích jazycích s cílem srovnat metody využívané v diagnostice a terapii u nás a v zahraničí. Studenti pracují s odbornými texty, rozumí odborné terminologii a dokáží vyhodnotit podstatné informace. V souladu s principy PriorityGo podporujeme spolupráci s veterinárními praxemi a integraci mimořádně nadaných jedinců. Výuka podporuje kritické myšlení, schopnost formulovat a obhájit svůj názor.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím následujících metod a forem: písemné testování, ústní zkoušení a pozorování při dodržování těchto zásad:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel přistupuje k hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, píli, aktivní účast v hodině snahu a učební výsledky. <p>Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5 v souladu s klasifikačním řádem školy.</p>

ZOO a exotická zvířata	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Anatomie fyziologie, zásady chovu, reprodukce a výživy zvířat chovaných ze záliby		zná fyziologii a anatomii vybraných druhů zvířat zná zásady správného chovu a výživy vybraných hobby zvířat zná zásady reprodukce a odchovu exotických a ZOO zvířat
Legislativa týkající se exotických a ZOO zvířat		Orientuje se v právních předpisech týkajících se chovu a ochrany exotických a ZOO zvířat
Transport a fixace hobby zvířat		zajistí fixaci zvířat
Základy klinického vyšetření		orientuje se v základních vyšetřovacích metodách a umí při nich asistovat veterinárnímu lékaři připraví přístrojové vybavení a pomůcky k diagnostice a terapii zvířat

ZOO a exotická zvířata	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Paraklinické vyšetřovací metody		připraví pacienta a přístroje pro zobrazovací diagnostiku
		připraví pomůcky pro odběr krve a dalších vzorků
		Odebírá a upravuje vzorky pro laboratorní vyšetření
		zná zásady označování, uchovávání a transportu vzorků, umí je odeslat
		dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí ve veterinárních provozech, navrhne postupy neškodné likvidace laboratorního materiálu
Laboratorní diagnostika		připraví pomůcky pro odběr krve a dalších vzorků
		Odebírá a upravuje vzorky pro laboratorní vyšetření
Přístrojové vyšetření		připraví pacienta a přístroje pro zobrazovací diagnostiku
Odběry vzorků		Odebírá a upravuje vzorky pro laboratorní vyšetření
Balení a transport vzorků		zná zásady označování, uchovávání a transportu vzorků, umí je odeslat
Žádanky		zná zásady označování, uchovávání a transportu vzorků, umí je odeslat
Lékové formy využívané u hobby zvířat		Zná lékové formy
		umí označovat léky předepsané veterinárním lékařem
Způsoby aplikace léčiv u hobby zvířat		zná základní zásady aplikace léčiv a umí je praktikovat samostatně, nebo pod dohledem veterináře
Dělení chorob podle etiopatogeneze		rozumí klasifikaci chorob dle příčin jejich vzniku
		rozpozná základní parazity hobby zvířat
Profylaktická opatření v hobby chovech		umí připravit materiál k vakcinaci, včetně ředění vakcíny
		zná aplikační formy antiparazitárních přípravků užívaných u exotických a zoo zvířat
Antiparazitární opatření		zná aplikační formy antiparazitárních přípravků užívaných u exotických a zoo zvířat
Vakcinace		umí připravit materiál k vakcinaci, včetně ředění vakcíny
		zná zásady zápisu do očkovacího průkazu
Parazitární onemocnění exotických a ZOO zvířat		rozpozná základní parazity hobby zvířat
		orientuje se v základech antiparazitární léčby a způsobu aplikace antiparazitik

ZOO a exotická zvířata	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
Nejběžnější bakteriální nákazy exotických a ZOO zvířat		zná základní infekční onemocnění zvířat a popíše jejich etiopatogenezi a základy terapie

ZOO a exotická zvířata	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Plísňová a kvasinková onemocnění exotických a ZOO zvířat		zná základní infekční onemocnění zvířat a popíše jejich etiopatogenezi a základy terapie
Nejběžnější virová onemocnění exotických a ZOO zvířat		zná základní infekční onemocnění zvířat a popíše jejich etiopatogenezi a základy terapie
Preventivní a profylaktická opatření v chovech		zná a umí praktikovat zásady prevence chorob v chovech
Neinfekční onemocnění		rozumí základní klasifikaci a etiopatogenezi vybraných neinfekčních onemocnění exotických a ZOO zvířat
Onemocnění nutričního charakteru		popíše zásady užívání klinických diet v závislosti na stanovené diagnóze
Dietologie		popíše zásady užívání klinických diet v závislosti na stanovené diagnóze
Toxikózy exotických a ZOO zvířat		orientuje se v látkách toxických pro hobby zvířata, zná zásady první pomoci při otravách

6.17 Chov zvířat

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chov zvířat
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti týkající se chovu hospodářských zvířat. Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti získané v rámci obsahového okruhu Aplikovaná biologie, Anatomie a fyziologie zvířat. Žáci si osvojí principy, zákonitosti a pravidla, na kterých je založen chov jednotlivých kategorií zvířat.

Název předmětu	Chov zvířat
	Žáci se seznámí s moderními zásadami chovatelství. Seznámí se s legislativními předpisy, které souvisí s chovem zvířat. Získají přehled o chovaných hospodářských zvířatech v České republice, jejich počtech, způsobech a technologiích chovu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je realizována formou vyučovací hodiny. Základní metody výuky jsou vysvětlování a výklad, modelové situace, praktické procvičování, rozhovor s žáky, samostatná práce, práce s informacemi, tvorba a přednes prezentací.</p> <p>Týdenní hodinová dotace čtyřletého studia je v 1. ročníku dvě hodiny týdně, ve 2. ročníku jedna hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených audiovizuální technikou (PC, dataprojektor).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chov zvířat
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na návaznost a napojení nové látky na žakovy předchozí poznatky a zkušenosti, vhodnými otázkami a problémovými úlohami žáka motivujeme k poznávání nových chovatelských pojmů • systematicky vytváříme ve třídě atmosféru podporující soustředěnou a tvůrčí práci, průběžně oceňujeme a vyzvedáváme dobrou práci žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přesné formulaci problému, k diskusi o způsobech jeho řešení, dbáme na výstižnou formulaci vyvozených závěrů • podporujeme práci se zdroji potřebných informací – odborné názvy <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k diskusím k probírané problematice, vedeme je k věcné a kvalifikované argumentaci před třídou i v pracovní skupině; • vedeme žáky k užívání softwaru a informačních technologií při prezentaci výsledků své práce, při čemž jej nabádáme ke kritickému vyhodnocování informačních zdrojů; • vedeme žáky k osvojování si specifické terminologie využívající se v chovatelství <p>Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky posuzovat exteriér zvířat • učíme žáky metody využívající se při kontrole užitkovosti a dědičnosti

Název předmětu	Chov zvířat
	<ul style="list-style-type: none"> učíme žáky hodnotit hygienické podmínky a dodržování hygienických požadavků v chovech jednotlivých druhů hospodářských zvířat
	Digitální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky získávat, posuzovat, sdílet a sdělovat data a digitální obsah učíme žáky vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci se naučí orientovat v oblasti zootechniky a zoohygieny jako přípravu na budoucí povolání, případně studium na vysoké škole.</p> <p>Využívání IT techniky pro zkvalitnění výuky a lepší motivaci žáků.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v chovu zvířat se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů, sleduje, jak je žák schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet, obhajovat vlastní názory. Hodnocením učitel ovlivňuje, řídí a usměrňuje výkony, činnosti, chování žáků. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.</p>

Chov zvířat	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Domestikace zvířat		Popíše domestikaci skotu
		Popíše domestikaci prasat
		Popíše domestikaci koní
		Popíše domestikaci drůbeže
		domestikace psů a koček
předkové domácích zvířat		Popíše domestikaci skotu
		Popíše domestikaci prasat
		Popíše domestikaci koní
		Popíše domestikaci drůbeže
		domestikace psů a koček
způsoby domestikace		Popíše domestikaci skotu
		Popíše domestikaci prasat

Chov zvířat	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Popíše domestikaci koní
		Popíše domestikaci drůbeže
vliv domestikace na vlastnosti zvířat		Popíše domestikaci skotu
		Popíše domestikaci prasat
		Popíše domestikaci koní
		Popíše domestikaci drůbeže
užitkové typy		Vyjmenuje masná plemena skotu
		Vyjmenuje mléčná plemena skotu
		Vyjmenuje kombinovaná plemena skotu
významná plemena jednotlivých druhů		Vyjmenuje plemena slepic
		Popíše plemena prasat
		Popíše plemena koní
		Popíše plemena psů a koček
Exteriér hospodářských zvířat		Posoudí exteriér hospodářských zvířat
obecné požadavky na exteriér hospodářských zvířat		Posoudí exteriér hospodářských zvířat
posouzení exteriéru zadaných zvířat s ohledem na užitkovost		Uvede významné rozdíly u jednotlivých hospodářských zvířat
vlastnosti hospodářských zvířat		Objasní fyziologické vlastnosti
		Objasní užitkové vlastnosti
vlivy ovlivňující užitkovost zvířat		Objasní fyziologické vlastnosti
		Objasní užitkové vlastnosti
Kontrola užitkovosti a dědičnosti		Popíše plemenářskou práci
Užitkovost zvířat		Popíše plemennou hodnotu
Vliv genetiky na užitkovost		Popíše plemenářskou práci
Selekce		Objasní přírodní, umělou selekci
význam selekce		Objasní přírodní, umělou selekci
používané postupy		Objasní přírodní, umělou selekci
typy selekce		Popíše negativní selekce
		Popíše pozitivní selekce
metody čistokrevné plemenitby		Popíše příbuzenskou plemenitbu
		Popíše liniovou plemenitbu

Chov zvířat	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		popíše metodu osvěžení krve
Plemenářské programy		Vysvětlí význam šlechtitelských programů v chovech zvířat
Označování zvířat		Popíše označování skotu
		Popíše označování koní
		Popíše označování drůbeže
		Popíše označování prasat
		Popíše označování psů a koček
Evidence hospodářských zvířat		Vede evidenci zvířat
dokumenty		Popíše průvodní list skotu
		Popíše průkaz koně
		Popíše průkaz a evidenci prasat

Chov zvířat	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Situace chovu hospodářských zvířat v regionu		Prezentuje počty chovaných zvířat v Moravskoslezském kraji
Situace chovu hospodářských zvířat v ČR a ve světě		Prezentuje počty chovaných hospodářských zvířat v ČR
		Objasní situaci chovu na celém světě
Ekologické zemědělství		Vysvětlí co je ekologické zemědělství
		Popíše požadavky chovu hospodářských zvířat v ekologickém zemědělství
Technologické postupy chovu jednotlivých kategorií hospodářských zvířat		Objasní chov jednotlivých kategorií skotu
		Popíše kategorie v chovech koní
		Popíše kategorie v chovech prasat
		Popíše kategorie chované drůbeže
Odchov, chov, výkrm		Popíše odchov mláďat
		Popíše výkrm jatečných prasat
		Popíše výkrm býků
Zásady zacházení se zvířaty, ochrana zvířat proti týrání		Objasní pojem welfare
		Vyjmenuje legislativní opatření
Zdravotní nezávadnost krmiv		Popíše způsoby uchovávání a manipulace s krmivy v chovech zvířat

Chov zvířat	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		Popíše hygienická ustanovení
Zásady hygieny a bezpečnosti v chovech		Popíše zásady zajištění bezpečnosti práce
		Objasní principy desinfekce, desinsekce, deratizace
Pastevní porosty, organizace pastvy		Vysvětlí co je pastva
		Popíše pastevní porosty
		Objasní způsoby ošetřování pastevních porostů
		Popíše způsoby organizace pastvy
Dojení mléka, ošetřování mléka		Popíše postupy dojení
		Popíše ošetřování mléka po nadojení
Mechanizační prostředky používané v chovech		Popíše techniku pro zakládání krmiv
		Popíše způsoby odklizení podestýlky a výkalů
Preventivní opatření v chovech zvířat		Popíše způsoby ventilace vzduchu
		Popíše způsoby ochrany před zavlečením nákaz do chovu
		Popíše způsoby desinsekce, deratizace
Přeprava zvířat		popíše způsoby přepravy zvířat
Doprava v zemědělství		vyjmenuje používané dopravní prostředky v zemědělství
		zhodnotí jejich využití
		zhodnotí jejich pozitiva a negativa
Živočišná produkce		Zhodnotí produkci živočišných produktů

6.18 Veterinární legislativa

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Veterinární legislativa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět seznamuje žáky s legislativními předpisy souvisejícími s chovem zvířat, produkcí živočišných produktů, veterinární asanací, ochranou životního prostředí. Žáci se seznámí s předpisy, které jsou požadovány při péči o zvířata, o ochraně a předcházení vzniku nebezpečných nákaz a jejich šíření. O zdravotní nezávadnosti živočišných produktů a krmiv.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 3. ročníku dvě hodiny týdně a ve 4. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách. Výuka probíhá frontálně i skupinově. Při výuce je využívána metoda výkladu i řízeného rozhovoru a diskuse na dané téma. Výuka je směřována tak, aby získané poznatky a dovednosti mohly být aktivně využity v provozních podmínkách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chov zvířat
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání uplatňujeme různé způsoby práce s textem, učíme žáky efektivně vyhledávat a zpracovávat informace vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí pro své vzdělávání • učíme žáky sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme tematicky zaměřené a motivující úkoly, učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci vystavujeme žáky různým situacím, se kterými se mohou setkat v profesním a osobním životě v písemném či jiném komunikačním styku
	<p>Vykonávat a organizovat veterinární činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky nakládat s biologickými materiály, energiemi, odpady s ohledem na životní prostředí • učíme žáky rozumět legislativním předpisům tak, aby je byli schopni použít v běžném životě
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky najít aktuální veterinární zákony a vyhlášky na příslušných portálech • učíme žáky kriticky posoudit zdroj a ověřit platnost dokumentu • učíme žáky zpracovat konkrétní situaci (např. porušení zákona o ochraně zvířat) do digitálního protokolu nebo prezentace

Název předmětu	Veterinární legislativa
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V souladu s principy PriorityGo podporujeme maximálně spolupráci s praxí, etický přístup k životu a ke vzdělávání, rozvoj osobnosti vzdělaného i vzdělávajícího, obousměrnou mezigenerační výměnu zkušeností a respektu a integraci mimořádně nadaných žáků. Naším cílem je, aby se žáci orientovali v aktuálních nařízeních a legislativních opatřeních a byli je schopni aplikovat i ve svém soukromém životě.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platnými pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení vychází z výsledků ústního zkoušení, písemného zkoušení.

Veterinární legislativa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Zákon o veterinární péči		vysvětlí povinnosti chovatele zvířat
Základní pojmy vztahující se k Veterinárnímu zákonu		definuje základní pojmy vztahující se k zákonu
Povinnosti chovatele		vysvětlí povinnosti chovatele zvířat
Přeprava zvířat		objasní podmínky přepravy zvířat Vyjmenuje požadavky a postupy při přepravě zvířat
Přeprava zvířat na území ČR		popíše podmínky pro přepravu zvířat na území ČR Vyjmenuje požadavky a postupy při přepravě zvířat
Státní odborný dozor		popíše opatření stanovené SVS
Nebezpečné nákazy		vysvětlí opatření při výskytu nebezpečné nákazy
Přeprava živočišných produktů		popíše podmínky přepravy živočišných produktů
Zákon na ochranu zvířat proti týrání		Vysvětlí účel zákona
Obecná ustanovení vztahující se k zákonu na ochranu zvířat		Vysvětlí účel zákona
Týrání zvířat		Vyjmenuje úkony považující se za týrání
Eutanazie zvířat		Popíše podmínky provedení eutanazie
Porážení zvířat		Popíše podmínky porážení zvířat
Nebezpečné druhy zvířat		Vyjmenuj nebezpečné druhy zvířat
Pokusná zvířata		Objasní podmínky pro realizaci pokusů na zvířatech
Veterinární asanace		Vysvětlí účel asanace
Povinnosti osob provozujících veterinární asanační činnost		Charakterizuje povinnosti osob provádějících veterinární asanaci
Povinnosti chovatelů zacházejících s živočišnými produkty		Povinnosti chovatele manipulujícího se živočišnými produkty

Veterinární legislativa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Vedlejší živočišné produkty		Vyjmenuje druhy živočišných produktů a nakládání s nimi
Desinfekce, desinsekce, deratizace		Objasní podmínky provádění desinfekce, desinsekce, deratizace
Poradenské služby		Vysvětlí využití poradenských služeb

6.19 Výživa zvířat a krmivářství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výživa zvířat a krmivářství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výživa zvířat a krmivářství vede žáky k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení zásad krmení hospodářských zvířat. Žáci jsou vedeni od poznání základních živin a druhů krmiv k pochopení souvislostí mezi nimi a k jejich uplatnění ve výživě zvířat. Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti získané v rámci biologie a chemie, má vztah k předmětu Chov zvířat.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby uměl sestavit krmnou dávku pro jednotlivé druhy živočišných zvířat. Rozuměl a uměl sestavit krmnou dávku pro jednotlivé kategorie zvířat. Žák se orientuje v terminologii používané ve výživě.</p> <p>Cílem výuky je naučit žáky získané znalosti a dovednosti uplatnit v soukromém i profesním životě. Rozvíjet obecnější dovednosti žáků, jako je práce s informacemi, analýza problémů, jeho řešení a vyvození obecnějšího závěru, na věcně biologickém podkladu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v prvním ročníku dvě hodiny týdně, ve druhém ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených audiovizuální technikou (PC, dataprojektor) a kombinuje klasické výukové metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor) s problémovou výukou a komplexními metodami výuky.</p>

Název předmětu	Výživa zvířat a krmivářství
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chov zvířat
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání uplatňujeme různé způsoby práce s textem (zvl. Studijní a analytické čtení), učíme žáky efektivně vyhledávat a zpracovávat informace vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí pro své vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat potřebné informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky <p>Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předáváme žákům znalosti o krmení jednotlivých kategorií hospodářských zvířat • upozorňujeme žáky na význam, účel a užitečnost vykonávané práce • vedeme žáky k uplatňování kladného vztahu a zodpovědného přístupu ke zvířatům • ukazujeme žákům vhodné technologické postupy ve výkrmu jednotlivých druhů a kategorií zvířat • seznamujeme žáky se zásadami desinfekce, dezinfekce, deratizace <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledat a porovnat složení krmiv z ověřených zdrojů • učíme žáky s pomocí digitálních nástrojů vypočítat krmnou dávku • učíme žáky vytvořit graf nebo tabulku pro prezentaci výsledků • učíme žáky připravit prezentaci o zásadách výživy (powerpoint, Canva) • učíme žáky pracovat s online testy a e-learningem
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V souladu s principy PriorityGo je podporována IT výuka, spolupráce s praxí a integrace mimořádně nadaných jedinců. Žáci sami vyhledávají informace, videa, i v cizích jazycích, aby byli schopni porovnat technologie krmení v rámci chovů v České republice a v zahraničí.</p> <p>Snaha naučit studenty zásadám krmení zvířata a uvědomění si dopadu na ekonomiku.</p> <p>Snaha naučit je přemýšlet v souvislostech a vidět přesah získaných znalostí a dovedností. Využívat moderní technologie ve výuce a obohatit tak výuku a zvýšit zájem u studentů.</p>

Název předmětu	Výživa zvířat a krmivářství
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v chovu zvířat se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů, sleduje, jak je žák schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet, obhajovat vlastní názory. Hodnocením učitel ovlivňuje, řídí a usměrňuje výkony, činnosti, chování žáků. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.

Výživa zvířat a krmivářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Živiny		vyjmenuje dusíkaté látky popíše sacharidy vyjmenuje tuky vyjmenuje vitamíny
zdroje bílkovin		vyjmenuje dusíkaté látky
zdroje tuků		vyjmenuje tuky
zdroje cukrů		popíše sacharidy
zdroje minerálních látek		popíše minerální látky
zdroje specificky účinných látek pro výživu zvířat		popíše krmná aditiva objasní význam stimulátorů růstu
metabolismus látek a energie		objasní metabolismus energie a vody
metabolismus polygastrických zvířat		popíše metabolismus dusíkatých látek polygastrů a monogastrů popíše metabolismus sacharidů u monogastrů a polygastrů objasní metabolismus tuků u monogastrů a polygastrů popíše metabolismus vitamínů u monogastrů a polygastrů popíše metabolismus látek u drůbeže
metabolismus monogastrických zvířat		popíše metabolismus dusíkatých látek polygastrů a monogastrů popíše metabolismus sacharidů u monogastrů a polygastrů objasní metabolismus tuků u monogastrů a polygastrů popíše metabolismus vitamínů u monogastrů a polygastrů popíše metabolismus látek u drůbeže

Výživa zvířat a krmivářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Charakteristika druhů krmiv		popíše krmiva jadrná – obiloviny
		popíše krmiva jadrná – luštěniny
		popíše krmiva jadrná olejniny
		vyjmenuje krmiva objemná šťavnatá
		popíše krmiva objemná suchá
Způsoby manipulace s krmivy		popíše způsob získávání krmiv
		popíše způsob uchovávání krmiv
		objasní konzervace krmiv
		vysvětlí uskladnění krmiv
		vysvětlí zásady krmení drůbeže
zásady racionálního krmení jednotlivých druhů zvířat		objasní zásady krmení prasat
		popíše zásady krmení skotu
		vyjmenuje zásady krmení koní
		vysvětlí zásady krmení psů a koček
		popíše krmiva pro drůbež
krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat		popíše krmiva pro drůbež

Výživa zvířat a krmivářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat		vyjmenuje a popíše krmiva pro telata
		charakterizuje krmiva pro dojnice
		popíše krmení býků v žíru
		popíše krmení koní
		popíše výkrm prasat
		popíše krmení psů a koček
krmná dávka		stanoví krmné dávky pro hospodářská zvířata
Odběr a vybavení vzorku krmiv		popíše a provede vzorkování
		vyjmenuje způsoby a metody odběru vzorků
		sestaví krmnou dávku pro zvířata březí

Výživa zvířat a krmivářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
plán potřeby krmiv a krmná bilance		sestaví krmnou dávku pro zvířata březí
		sestaví krmnou dávku pro zvířata v zátěži

6.20 Anatomie a fyziologie zvířat

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Anatomie a fyziologie zvířat
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět anatomie fyziologie zvířat umožňuje žákům seznámit se stavbou jednotlivých orgánových soustav, s jejich funkcemi. Žáci se naučí obecné poznatky, významné mezidruhové rozdíly. Žáci se naučí a procvičí latinské názvosloví, užívání odborných latinských termínů. Naváží na znalosti z biologie, chovu zvířat, výživy zvířat a krmivářství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák se naučí používat správnou odbornou terminologii, charakterizovat typy tkání, popsat jejich stavbu, vysvětlit jejich činnost a funkci v organismu. Vyjmenovat a popsat orgány jednotlivých orgánových soustav. Vysvětlí mezidruhové rozdíly. Tento předmět je vyučován v 1. ročníku dvě hodiny týdně, 2. ročníku jedna hodina týdně a 3. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka je rozdělena do tematických celků dle probíraných orgánových soustav. Výuka probíhá frontálně i skupinově. Při probírání látky jsou použity metody – výklad, popis, vysvětlování, rozhovor. Pro procvičení a upevnění látky je použita práce ve skupinách s využitím odborné literatury, modelů, preparátů, či biologického materiálu. Výuka je doplněna o práci s biologickým materiálem v odborné učebně, kde mohou žáci své znalosti aplikovat prakticky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chov zvířat
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Anatomie a fyziologie zvířat
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání • uplatňujeme různé způsoby práce s textem, učíme žáky efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí pro své vzdělávání • učíme žáky sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme tematicky zaměřené a motivující úkoly, učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci • vystavujeme žáky různým situacím, se kterými se mohou setkat v profesním a osobním životě v písemném či jiném komunikačním styku <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky nakládat s biologickými materiály, energiemi, odpady s ohledem na životní prostředí <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ovládat digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence – využívat nástroje jako je powerpoint, Canva, Chat Gpt • učíme žáky vytvářet online aktivity k procvičování latinského názvosloví - Kahoot • učíme žáky vyhledávat odborné anatomické informace
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>V souladu s principy Priority Go je podporována IT výuka, spolupráce s praxí. Podpora gramotnosti studentů, práce s odbornými texty, které jim může usnadnit přípravu ke studiu na vysoké škole.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platnými pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení vychází z výsledků ústního zkoušení, písemného zkoušení i hodnocení práce a znalostí v praktických cvičeních.</p>

Anatomie a fyziologie zvířat	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo	ŠVP výstupy	

Anatomie a fyziologie zvířat	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Anatomické názvosloví		určí a popíše topografickou polohu částí a krajin těla hospodářských zvířat určí a popíše topografickou polohu jednotlivých soustav a orgán
směry, roviny, krajiny těla		Ukáže jednotlivé krajiny, roviny a směry na těle určí a popíše topografickou polohu částí a krajin těla hospodářských zvířat
Tkáně – krycí, pojivová, svalová, nervová		charakterizuje základní vlastnosti jednotlivých živočišných tkání a jejich stavbu objasní význam jednotlivých tkání a jejich fungování určí jednotlivé tkáně makroskopicky a pomocí mikroskopu
Opěrná soustava savců		nakreslí a popíše stavbu kosti a typy kostí popíše mezidruhové rozdíly
stavba kosti		nakreslí a popíše stavbu kosti a typy kostí
typy kostí		nakreslí a popíše stavbu kosti a typy kostí
růst a vývoj kosti		vysvětlí, jak probíhá růst a vývoj kostí
spojení kostí		uvede příklady různých typů spojení kostí na kostře
popis kostí na kostře		pojmenuje a určí jednotlivé kosti
Pohybová soustava savců		popíše mezidruhové rozdíly nakreslí a popíše stavbu svalu
stavba svalu		nakreslí a popíše stavbu svalu
typy svalů		vyjmenuje typy svalů a uvede jejich příklady u
svalstvo hlavy, krku, trupu, končetin		ukáže a pojmenuje svaly jednotlivých částí těla
Dýchací soustava savců		popíše mezidruhové rozdíly popíše stavbu dýchacích cest
stavba dýchací soustavy a její činnost		popíše stavbu dýchacích cest
dechové frekvence		zná druhové odlišnosti v dechové frekvence
Cévní soustava a tělní tekutiny savců		vysvětlí činnost a fungování srdce
stavba a činnost srdce		vysvětlí činnost a fungování srdce
typy cév a krevní oběh		vyjmenuje typy cév a charakterizuje je popíše fungování krevních a mízních oběhů
mízní oběh		popíše fungování krevních a mízních oběhů
typy tělních tekutin		vyjmenuje rozdělení tělních tekutin
složení krve		popíše stavbu krve a funkci jednotlivých krevních elementů

Anatomie a fyziologie zvířat	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Trávicí soustava savců		vyjmenuje a popíše jednotlivé orgány trávicí soustavy vyjmenuje druhové odlišnosti popíše zuby v dutině ústní, určí druhovou příslušnost
funkce trávicí soustavy		vysvětlí význam a fungování orgánů trávicí soustavy
jednotlivé orgány a žlázy		vyjmenuje a popíše jednotlivé orgány trávicí soustavy
fyziologie příjmu, zpracování potravy a vstřebávání živin		vysvětlí význam a fungování orgánů trávicí soustavy
metabolismus základních živin		vysvětlí význam a fungování orgánů trávicí soustavy
odlišnosti trávicí soustavy podle typu potravy		vyjmenuje druhové odlišnosti popíše zuby v dutině ústní, určí druhovou příslušnost
Vylučovací soustava savců		nakreslí a popíše stavbu nefronu, ledviny a odvodných močových cest
nefron		nakreslí a popíše stavbu nefronu, ledviny a odvodných močových cest
stavba ledviny		nakreslí a popíše stavbu nefronu, ledviny a odvodných močových cest
odvodné močové cesty		nakreslí a popíše stavbu nefronu, ledviny a odvodných močových cest
fyziologie tvorby moči		vysvětlí fyziologii tvorby moči objasní význam moči

Anatomie a fyziologie zvířat	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Žlázy s vnitřní sekrecí savců		vyjmenuje jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí
jednotlivé žlázy		přiřadí jednotlivé hormony ke žlázám, v kterých se tvoří
tvorba hormonů a jejich funkce		vysvětlí význam jednotlivých hormonů
Nervová soustava savců		popíše stavbu orgánů CNS
CNS- mozek, mícha		vysvětlí funkci jednotlivých částí CNS
PNS- nervy hlavové, míšní, vegetativní		popíše rozdělení nervů PNS
reflexy		vysvětlí fungování sympatiku a parasympatiku vysvětlí rozdíly mezi podmíněnými a nepodmíněnými reflexy
Smysly savců		charakterizuje jednotlivé smyslové orgány

Anatomie a fyziologie zvířat	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zrak		popíše jejich stavbu
sluch		popíše jejich stavbu
chemoreceptory		vysvětlí princip jejich fungování a jejich význam
Pokryv těla savců		vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vrstvy kůže
stavba kůže a její funkce		vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vrstvy kůže
kožní žlázy a deriváty		popíše kožní žlázy a vysvětlí jejich funkci
termoregulace		vysvětlí fungování termoregulace
Anatomie a fyziologie ostatních druhů živočichů		popíše a vysvětlí rozdíly v anatomii a fyziologii savců a ostatních druhů zvířat
anatomická pitva		

6.21 Reprodukce a inseminace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Reprodukce a inseminace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Reprodukce a inseminace poskytuje studentům základní odborné znalosti a dovednosti z oblasti gynekologie a andrologie. Seznamuje žáky s metodami řízení reprodukce využívané v chovech hospodářských zvířat i zvířat chovaných ze záliby. Žákům jsou prezentovány diagnostické metody využívané k stanovení březosti, seznámí se s přístroji a instrumentáři nutným k provádění diagnostických a terapeutických veterinárních úkonů na reprodukčním aparátu samců a samic. Studenti získávají potřebné základní odborné vědomosti o vybraných nejčastějších poruchách reprodukce, jejich etiopatogenezi, diagnostice a léčbě. Hlavním cílem předmětu je zajistit absolventům možnost kvalitně se

Název předmětu	Reprodukce a inseminace
	uplatnit na trhu práce v rámci zvolené veterinární profese na pozici středního zdravotnického personálu, stejně tak však i možnost dále se vzdělávat ve vyšších stupních studia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace čtyřletého studia je ve druhém i ve třetím ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených audiovizuální technikou (PC, dataprojektor) a v praktických učebnách. Žáci mají možnost prakticky si vyzkoušet základní vyšetřovací metody a pomůcky či přístroje k tomu využívané. Základní metody výuky jsou výklad, prezentace, video ukázky a práce s odborným textem. Součástí výuky je i praktický nácvik dovedností. Dále je využíváno samostudium, vyhledávání informací studentem, příprava a přednes referátů a prezentací a diskuze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Veterinární prevence
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání • Podporujeme duševní a dovednostní rozvoj žáků • Podporujeme v žácích kreativitu a flexibilitu • Vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů • Učíme žáky efektivně využívat získané informace, dělat si poznámky, porozumět odbornému mluvenému i psanému projevu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky porozumět zadanému úkolu a odhalit podstatu problému • podporujeme snahu získat informace potřebné k řešení problému a navržení různých variant řešení • učíme žáky vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, které je mohou potkat v povolání, pro které jsou připravováni • vedeme žáky k týmové práci
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kultivovanému projevu • odporujeme studenty v diskuzích na odborná i běžná životní témata • vedeme žáky k smysluplnému formulování svých myšlenek a schopnosti prosadit svůj názor • učíme komunikační dovednosti potřebné k uplatnění na trhu práce s přihlédnutím k využívání odborné veterinární terminologie

Název předmětu	Reprodukce a inseminace
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budujeme v žácích odpovědný vztah ke svému zdraví, zdraví svých spolužáků, k zadané práci a svěřenému majetku • podporujeme sebereflexi a schopnost přijímat zodpovědnost za své jednání • přispíváme k tvorbě vstřícných mezilidských vztahů • vedeme žáky k tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci <p>Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předáváme žákům základní odborné informace o reprodukci zvířat • učíme žáky definovat jednotlivé fáze pohlavního cyklu samic a rozpoznat základní symptomy říje u jednotlivých druhů zvířat • seznamujeme žáky s metodami odběru spermatu a jeho vyšetřením a metodami řízení reprodukce • učíme žáky vést fyziologický porod a ošetřovat matky a mláďata po porodu • učíme žáky rozpoznat ztížený porod • podporujeme v žácích snahu o co nejvyšší kvalitu vlastní práce • dbáme na dodržování předepsaných standardů a předpisů ve veterinární praxi <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky najít ověřené zdroje (vědecké články, metodiky inseminace) a kriticky je posoudit a správně citovat • učíme žáky vytvořit prezentaci o reprodukčních technikách nebo video s postupem inseminace (bez ukázek nevhodného obsahu – pouze schémata)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Aplikace principů PriorityGo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • u žáků je podporována IT výuka, studenti využívají mobilní telefony a notebooky k získávání nových informací, dále jsou využívány k testování vědomostí studentů a přípravě prezentací a referátů. • práce s odbornými texty učí studenty vyhodnocovat podstatné informace • cizojazyčná videa a texty podporují jazykovou vzdělanost žáků
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím písemného testování, ústního zkoušení, a to v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnotí se známkou 1 až 5. Do hodnocení může být zahrnuta aktivita žáků.

Reprodukce a inseminace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Pohlavní aparát samce a samice: Stavba pohlavních orgánů Fyziologie pohlavních orgánů Mezidruhové rozdíly		popíše stavbu pohlavních orgánů samců a samic charakterizuje funkce pohlavních orgánů samců a samic popíše mezidruhové rozdíly ve stavbě pohlavních orgánů popíše a srovná pohlavní orgány samců a samic významných druhů
Neurohumorální řízení pohlavního aparátu		vyjmenuje hormony nutné pro rozmnožování charakterizuje vznik a účinky jednotlivých hormonů charakterizuje onemocnění vzniklá při hormonálních poruchách vysvětlí řízení pohlavní činnosti u samic vysvětlí řízení pohlavní činnosti u samců
Reprodukční cyklus: Reprodukční chování, vliv domestikace Pohlavní reflexy Fáze reprodukčního cyklu Páření, březost Řízená reprodukce		popíše příznaky říje vyjmenuje fáze reprodukčního cyklu popíše zásady určení optimální doby k páření samic popíše vliv domestikace na reprodukční chování jedinců vysvětlí pojem řízená reprodukce popíše biotechnické metody řízené reprodukce objasní fyziologickou podstatu páření a oplodnění popíše pohlavní reflexy a průběh reprodukce významných druhů zvířat charakterizuje biotechnické metody řízené reprodukce
Ontogeneze: Vývoj zárodku Vývoj plodu		popíše jednotlivá stádia ontogenetického vývoje popíše vývoj plodu rozliší embryo a plod
Diagnostika gravidity		popíše metody využívané k stanovení březosti u samic
Detekce říje		popíše příznaky říje

Reprodukce a inseminace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
		vyjmenuje fáze porodu

Reprodukce a inseminace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Porod: Fyziologie porodu Bezpečnostní a hygienická pravidla u porodu Stížený porod Císařský řez Ošetření matky a mláďat po porodu		asistuje při fyziologickém porodu připraví pomůcky k fyziologickému porodu vede fyziologický porod charakterizuje zásady poporodní péče o matku a mláďě rozpozná příznaky ztíženého porodu a zná jeho možné příčiny asistuje u ztíženého porodu umí připravit instrumentárium k císařskému řezu a dokáže při něm asistovat lékaři umí připravit instrumentárium a asistovat při operacích na pohlavním aparátu samců a samic
Mléčná žláza: Stavba a funkce Kolostrum Laktace Patologie mléčné žlázy		popíše stavbu a fyziologii mléčné žlázy definuje kolostrum popíše laktaci a hormony jí ovlivňující charakterizuje patologické stavy mléčné žlázy
Diagnostické metody: Diagnostika březosti Odběr a diagnostika spermatu Diagnostika mléka		provádí základní vyšetření mléčné žlázy včetně vyšetření vzorku mléka popíše metody odběru spermatu vyšetřuje sperma vybraných zvířat provádí diagnostiku gravidity
Kastrace samce a samice		popíše kastraci samců a samic charakterizuje rizika kastrace popíše metody kastrace
Poruchy reprodukce		vyjmenuje onemocnění reprodukčních orgánů charakterizuje nemoci reprodukčního systému
Umělá inseminace: Embryotransfer Synchronizace říje		vede evidenci o inseminacích i s využitím IT popíše umělé vyvolání říje popíše embryotransfer

6.22 Nemoci zvířat a farmakologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Nemoci zvířat a farmakologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Nemoci zvířat a farmakologie poskytuje studentům základní odborné znalosti a dovednosti nutné k zvládnutí práce při ošetřování nemocných zvířat. Seznamuje žáky s odbornou veterinární a farmakologickou terminologií, zásadami bezpečnosti práce v rámci veterinární péče a zacházení s léčivy. Seznamuje žáky s diagnostickými metodami, přístroji a instrumentářiem nutným k provádění diagnostických a terapeutických veterinárních úkonů. Studenti získávají potřebné základní odborné vědomosti o vybraných nejčastějších chorobách zvířat, jejich etiopatogenezi, diagnostice a léčbě. Předmět integruje některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem předmětu je zajistit absolventům možnost kvalitně se uplatnit na trhu práce v rámci zvolené veterinární profese na pozici středního zdravotnického personálu, stejně tak však i možnost dále se vzdělávat ve vyšších stupních studia. Je kladen důraz na osobnostní a občanský rozvoj. Žáci získají jak potřebné teoretické, tak i praktické znalosti z oblasti nemocí zvířat a jejich léčby s ohledem na dodržování bezpečnostních a hygienických norem na pracovišti. Výuka Nemocí zvířat a farmakologie spolupracuje s dalšími předměty - Reprodukce a inseminace, Chirurgie a ortopedie zvířat a Patologie. Týdenní hodinová dotace čtyřletého studia je ve druhém i třetím ročníku studia 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených audiovizuální technikou (PC, dataprojektor) a v praktických učebnách. Žáci mají možnost prakticky si vyzkoušet základní vyšetřovací metody a pomůcky či přístroje k tomu využívané. Seznámí se se základními léčivy, jejich formami a způsoby podávání. K výuce je využíván výklad, diskuse, videoukázky a práce s odborným textem. Součástí výuky je i praktický nácvik dovedností. Dále je využíváno samostudium, vyhledávání informací studentem, příprava a přednes referátů a prezentací.

Název předmětu	Nemoci zvířat a farmakologie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Veterinární prevence
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání • podporujeme svobodné a nezávislé myšlení žáků • vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů • učíme žáky efektivně využívat získané informace, dělat si poznámky, porozumět odbornému mluvenému i psanému projevu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky porozumět zadanému úkolu a odhalit podstatu problému • podporujeme snahu získat informace potřebné k řešení problému a navržení různých variant řešení • vedeme žáky k týmové práci
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kultivovanému projevu. • podporujeme studenty v diskuzích na odborná i běžná životní témata • vedeme žáky k smysluplnému formulování svých myšlenek a schopnosti prosadit svůj názor • učíme komunikačním dovednostem potřebných k uplatnění na trhu práce s přihlédnutím k využívání odborné veterinární terminologie
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budujeme v žácích odpovědný vztah ke svému zdraví, zdraví svých spolužáků, k zadané práci a svěřenému majetku • učíme žáky nezaujatě přijímat návrhy druhých, hledat společná řešení • podporujeme sebereflexi a schopnost přijímat zodpovědnost za své jednání • přispíváme k tvorbě vstřícných mezilidských vztahů
	<p>Vykonávat a organizovat veterinární činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předáváme žákům základní odborné informace o nemocech zvířat • učíme žáky klasifikovat nemoci podle jejich původců • učíme žáky definovat a rozpoznat základní symptomy nemocí u jednotlivých druhů zvířat • seznámíme žáky se základními druhy léčiv, způsoby jejich aplikace a využití

Název předmětu	Nemoci zvířat a farmakologie
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky realizovat preventivní opatření a ošetřovat zvířata dle pokynů veterináře • podporujeme v žácích snahu o co nejvyšší kvalitu své práce • dbáme na dodržování předepsaných standardů a předpisů ve veterinární praxi • vedeme žáky k ekonomickému nakládání s materiály, energiemi a vodou a s ohledem na životní prostředí.
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vytvářet reklamní plakáty ordinací • učíme žáky vytvářet prezentace s pomocí Canvy a powerpointu • učíme žáky digitálně zpracovávat naměřené hodnoty týkající se zdravotního stavu člověka nebo zvířete
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Aplikace principů PriorityGo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • u žáků je podporována IT výuka, žáci aktivně sami vyhledávají informace a videa v cizích jazycích s cílem srovnat metody využívané v diagnostice a terapii u nás a v zahraničí. • studenti pracují s odbornými texty, rozumí odborné terminologii a dokáží vyhodnotit podstatné informace • podporujeme spolupráci s veterinárními praxemi a integraci mimořádně nadaných jedinců
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím písemného testování a ústního zkoušení. Do hodnocení je zahrnuta aktivita žáků a jejich spolupráce. Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5 v souladu s klasifikačním řádem školy

Nemoci zvířat a farmakologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Zdraví, nemoc, trias		provede pod dohledem veterinárního lékaře stanovení triasu rozlíší zdravého a nemocného jedince
Fixace zvířat		zajistí fixaci zvířat
Základy klinického vyšetření: Nástroje a přístroje pro vyšetření Paraklinické vyšetřovací metody		připraví přístrojové vybavení a pomůcky k diagnostice a terapii zvířat připraví pacienta a přístroje pro zobrazovací diagnostiku
		popíše standardní vybavení laboratorních pracovišť

Nemoci zvířat a farmakologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Laboratorní pracoviště: Vybavení laboratoře Laboratorní metody Bezpečnost práce v laboratoři Laboratorní evidence Nakládání s odpady veterinárního provozu a laboratoří Desinfekce, desinsekce, deratizace Asanace		popíše nutnost dodržování laboratorního řádu
		vysvětlí kompetence laboratorních pracovišť používá a ošetřuje laboratorní přístroje a vybavení
		vede laboratorní evidenci
		dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí ve veterinárních provozech včetně laboratoří
		navrhne postupy neškodné likvidace laboratorního materiálu
		provádí registrovanými přípravky desinfekci, desinsekci a deratizaci
		dodržuje zásady nakládání s odpady a kadavery
	Laboratorní vyšetřovací metody: Odběry krve Odběry dalších biologických materiálů k laboratorní diagnostice Uchovávání a transport vzorků do laboratoře	
		odebírá a upravuje vzorky pro laboratorní vyšetření
		vysvětlí principy a realizuje postupy laboratorních vyšetřovacích metod
Farmakologie: Základní farmakologické pojmy Lékové formy Způsoby aplikace léčiv Označování a výdej léčiv, recepty Základní klasifikace léčiv dle účinku Biopreparáty		definuje zásady označování, uchovávání a transportu vzorků
		dodržuje zásady a pravidla odesílání léků
		popíše lékové formy
		dodržuje základní zásady aplikace léčiv a umí je praktikovat samostatně nebo pod dohledem veterináře
		umí označovat léky předepsané veterinárním lékařem
		popíše základní lékové skupiny
Choroby podle etiopatogeneze: Klasifikace chorob Parazitární onemocnění psů, koček, koní, hospodářských zvířat, ptáků a exotických zvířat		klasifikuje choroby dle příčin jejich vzniku
		rozpozná základní parazity domácích zvířat
		orientuje se v základech antiparazitární léčby a způsobu aplikace antiparazitik
Vakcinace		připravuje materiál k vakcinaci, včetně ředění vakcíny
		popíše zásady zápisu do očkovacího průkazu

Nemoci zvířat a farmakologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Nákazy zvířat: Bakteriální nákazy		vyjmenuje základní infekční onemocnění zvířat
		popíše etiopatogenezi onemocnění

Nemoci zvířat a farmakologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Virové nákazy Neinfekční onemocnění Plísňová a kvasinková onemocnění		charakterizuje základy terapie
		popíše základní klasifikaci a etiopatogenezi vybraných neinfekčních onemocnění
		ošetřování a úpravy kopytdistálních částí končetin a nekrvavé odrohování
		vysvětlí rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním
Antibiotika a chemoterapeutika		popíše lékové formy vybraných skupin léčiv
		charakterizuje konkrétní léčiva
		aplikuje konkrétní správná léčiva
Antimykotika		popíše účinky antimykotik
		aplikuje konkrétní léčiva
		popíše lékové formy
Preventivní a profylaktická opatření v chovech		praktikuje zásady prevence chorob v chovech
		dodržuje zásady a bezpečnostní opatření v infekčním prostředí
		popíše preventivní opatření v chovech
Základy první pomoci, resuscitace		připravuje pomůcky a léčiva k resuscitaci dle pokynů veterinárního lékaře
		popíše zásady resuscitace
		asistuje u resuscitace
		poskytuje základní první pomoc
		ošetřuje a léčí zraněná zvířata pod vedením veterináře
Kardiaka, oftalmologika, antiepileptika, otologika		aplikuje správně léčiva
		charakterizuje indikační skupiny léčiv
		popíše účinky konkrétních léčiv
		popíše konkrétní lékové formy
Anestetika		popíše požadavky na anestezii a analgezii
		popíše formy anestezie

Nemoci zvířat a farmakologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
Výživa zvířat: Potřeba, zdroje živin		popíše zásady užívání klinických diet v závislosti na stanovené diagnóze
		popíše správnou výživu zvířat

Nemoci zvířat a farmakologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Krmná dávka Onemocnění nutričního charakteru Dietologie		vyjmenuje základní potřebné živiny zvířat
		definuje krmnou dávku
		řeší nutriční problémy u zvířat
Onemocnění jednotlivých životních etap		orientuje se v nejběžnějších chorobách zvířat v návaznosti na jejich věk
		demonstruje základní metody klinické a paraklinické propedeutiky zvířat
		charakterizuje onemocnění v jednotlivých životních etapách
Klasifikace nálezů dle jejich závažnosti Ohnisko, ochranná pásma		klasifikuje nákazy dle jejich závažnosti
		dodržuje pravidla při vyhlášení ohniska a ochranného pásma
		demonstruje základní metody klinické a paraklinické propedeutiky zvířat
Zoonózy		popíše nákazy přenosné na člověka a preventivní opatření proti přenosu těchto chorob na lidi
		vyjmenuje onemocnění přenosná mezi zvířaty
Toxikózy zvířat: Příznaky První pomoc		charakterizuje základní látky toxické pro zvířata
		poskytne první pomoc při požití toxických látek
Pitva		vede pitevní protokol a dodržuje zásady bezpečnosti práce v infekčním prostředí
		používá a ošetřuje laboratorní přístroje a zařízení
		asistuje při pitvě

6.23 Chirurgie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chirurgie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu Chirurgie a ortopedie zvířat poskytuje studentům základní odborné znalosti a dovednosti nutné k zvládnutí samostatné práce při ošetřování poraněných a nemocných zvířat, dále zajišťuje znalosti nutné k praktickému provedení ošetření zvířat pod dohledem veterinárního lékaře. Seznamuje žáky s odbornou chirurgickou a ortopedickou terminologií, zásadami bezpečnosti práce v rámci veterinární péče a seznamuje žáky s diagnostickými metodami, přístroji a instrumentáři nutným k provádění chirurgických veterinárních úkonů. Žáci získávají potřebné základní odborné vědomosti o jednotlivých chirurgických zákrocích a asistenci při nich.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka Chirurgie a ortopedie zvířat spolupracuje s dalšími předměty, jako jsou Nemoci zvířat a základy farmakologie, Patologická fyziologie, Gynekologie a andrologie. Předmět integruje některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie. Týdenní hodinová dotace čtyřletého studia je ve druhém, třetím i čtvrtém ročníku studia 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených audiovizuální technikou (PC, dataprojektor) a v praktických učebnách. Žáci mají možnost prakticky vyzkoušet manipulaci s chirurgickým instrumentáři a obvazovým materiálem. Základní metody výuky jsou výklad, diskuze, prezentace, videoukázky a práce s odborným textem. Součástí výuky je i praktický nácvik dovedností. Dále je využíváno samostudium, vyhledávání informací studentem, příprava a přednes referátů a prezentací. Výuka je doplněna o exkurze na vybraných pracovištích, kde žáci mohou sledovat odborníky z oboru a zapojit se i do praktických činností.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Veterinární prevence
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání • podporujeme svobodné a nezávislé myšlení žáků • podporujeme duševní a dovednostní rozvoj žáků • vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů • učíme žáky efektivně využívat získané informace, dělat si poznámky, porozumět odbornému mluvenému projevu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky porozumět zadanému úkolu a odhalit podstatu problému • podporujeme snahu získat informace potřebné k řešení problému a navržení různých variant řešení

Název předmětu	Chirurgie
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k týmové práci <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kultivovanému projevu • podporujeme studenty v diskuzích na odborná i běžná životní témata • vedeme žáky k smysluplnému formulování svých myšlenek a schopnosti prosadit svůj názor • učíme komunikační dovednosti potřebné k uplatnění na trhu práce s přihlédnutím k využívání odborné veterinární terminologie <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budujeme v žácích odpovědný vztah ke svému zdraví, zdraví svých spolužáků, k zadané práci a svěřenému majetku • učíme studenty nezaujatě přijímat návrhy druhých, hledat společná řešení • podporujeme sebereflexi a schopnost přijímat zodpovědnost za své jednání • přispíváme k tvorbě vstřícných mezilidských vztahů <p>Vykonávat a organizovat veterinární činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky odborným úkonům vykonávaným středním zdravotnickým personálem před započítím vlastního chirurgického zákroku i během něj • učíme žáky asistenci při operačních zákrocích pod vedením veterinárního lékaře • seznamujeme studenty s pooperační péčí o zvířata • podporujeme v žácích snahu o co nejvyšší kvalitu své práce • dbáme na dodržování předepsaných standardů a předpisů ve veterinární praxi • vedeme žáky k ekonomickému nakládání s materiály, energiemi a vodou a s ohledem na životní prostředí <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vytvářet instruktážní videa pomocí digitálních technologií • učíme žáky navrhnout prostor ordinace pomocí digitálních technologií s ohledem na hygienu a ergonomii • učíme žáky s pomocí digitálních technologií řešit konkrétní případové studie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Aplikace principů PriorityGO:

Název předmětu	Chirurgie
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci aktivně sami vyhledávají informace a videa v cizích jazycích s cílem srovnat metody využívané v chirurgii, ortopedii a rehabilitaci u nás a v zahraničí • studenti pracují s odbornými texty, rozumí odborné terminologii a dokáží vyhodnotit podstatné informace • podporujeme spolupráci s veterinárními praxemi a integraci mimořádně nadaných jedinců • výuka podporuje kritické myšlení, schopnost formulovat a obhájit svůj názor
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím písemného testování a ústního zkoušení. Do hodnocení je zahrnuta aktivita žáků a jejich spolupráce. Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5 v souladu s klasifikačním řádem školy.

Chirurgie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Chirurgické nástroje		Připraví chirurgické nástroje k požadovanému úkonu
Přístroje využívané v chirurgické a ortopedické praxi		připraví přístrojové vybavení k diagnostice a operačnímu úkonu
Zobrazovací techniky		připraví pacienta a přístroje pro zobrazovací diagnostiku
Příprava pacienta k chirurgickému ošetření		připraví operační pole k výkonu připraví instrumentárium k indikovaným operačním zákrokům
Sterilizace nástrojů		je schopen provést údržbu, desinfekci a sterilizaci chirurgických nástrojů
Obvazový materiál		připraví obvazový materiál k ošetření pacienta po výkonu
Anestezie		popíše požadavky na anestezii zvířat
Analgezie		popíše možnosti a metody analgezie zvířat
Postanestetická a pooperační péče		zná zásady pooperační péče

Chirurgie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
Klasifikace ran a jejich ošetření		dokáže ošetřit poraněná zvířata pod vedením veterinárního lékaře
Sutura tkání		je schopen provést suturu kůže
Základní klasifikace dalších ortopedických diagnóz a jejich ošetření		zná základní zásady manipulace s poraněným zvířetem a poskytne první pomoc
Chirurgické zákroky - GIT		je schopen připravit instrumentárium k vybraným chirurgickým zákrokům GIT

Chirurgie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		je schopen připravit přístrojové vybavení a instrumentárium k zákrokům v dutině ústní
		pod vedením veterinárního lékaře dokáže asistovat při operačním zákroku a ošetření zvířat
Chirurgické a ortopedické zákroky na hlavě		je schopen připravit instrumentárium k vybraným chirurgickým zákrokům GIT
		je schopen připravit přístrojové vybavení a instrumentárium k zákrokům v dutině ústní
		dokáže připravit přístrojové vybavení pro anestezii a instrumentárium k indikovaným zákrokům
		pod vedením veterinárního lékaře dokáže asistovat při operačním zákroku a ošetření zvířat
Chirurgické zákroky – urologické		dokáže připravit přístrojové vybavení pro anestezii a instrumentárium k indikovaným zákrokům
		pod vedením veterinárního lékaře dokáže asistovat při operačním zákroku a ošetření zvířat
Chirurgické zákroky – gynekologické		dokáže připravit přístrojové vybavení pro anestezii a instrumentárium k indikovaným zákrokům
		pod vedením veterinárního lékaře dokáže asistovat při operačním zákroku a ošetření zvířat
Chirurgie mléčné žlázy		dokáže připravit přístrojové vybavení pro anestezii a instrumentárium k indikovaným zákrokům
		pod vedením veterinárního lékaře dokáže asistovat při operačním zákroku a ošetření zvířat
Chirurgické zákroky – andrologie		dokáže připravit přístrojové vybavení pro anestezii a instrumentárium k indikovaným zákrokům
		pod vedením veterinárního lékaře dokáže asistovat při operačním zákroku a ošetření zvířat
Chirurgie parenchymatózniích orgánů		dokáže připravit přístrojové vybavení pro anestezii a instrumentárium k indikovaným zákrokům
		pod vedením veterinárního lékaře dokáže asistovat při operačním zákroku a ošetření zvířat

Chirurgie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Amputace		dokáže připravit přístrojové vybavení pro anestezii a instrumentárium k indikovaným zákrokům
		pod vedením veterinárního lékaře dokáže asistovat při operačním zákroku a ošetření zvířat
Kupírování ocasu		dokáže připravit přístrojové vybavení pro anestezii a instrumentárium k indikovaným zákrokům
		pod vedením veterinárního lékaře dokáže asistovat při operačním zákroku a ošetření zvířat
Ošetření drápů, paznehtů a kopyt, odrohování		provádí ošetření distálních částí končetin, odrohování

6.24 Patologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	2	4
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Patologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu patologie žáci získají vědomosti o podstatě vzniku patologických procesů, nemocí zvířat i o změnách, které tyto procesy mohou v organismu způsobit. Žáci se seznámí s vnějšími i vnitřními podmínkami ovlivňujícími vznik, vývoj, průběh, ukončení i možné následky nemocí. Předmět navazuje na předmět Nemoci zvířat a farmakologie, Anatomie a fyziologie zvířat. Předmět vede žáky k rozvoji logického myšlení a rozumových schopností, žák se začne orientovat v patologické terminologii.

Název předmětu	Patologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je vyučován ve 2. ročníku jednu hodinu týdně, ve 3. ročníku jednu hodinu týdně, ve 4. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách i odborných učebnách. Výuka probíhá frontálně i skupinově, při probírání látky jsou použity metody - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Veterinární prevence
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání • uplatňujeme různé způsoby práce s textem, učíme žáky efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí pro své vzdělávání • učíme žáky sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme tematicky zaměřené a motivující úkoly, učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci • vystavujeme žáky různým situacím, se kterými se mohou setkat v profesním a osobním životě v písemném či jiném komunikačním styku <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k odpovědnosti při nakládání s odpady, energiemi, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí <p>Vykonávat a organizovat veterinární činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky odebírat biologické vzorky <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování BOZP při práci v praktických učebnách <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívat digitální nástroje k získávání informací o patologických stavech u zvířat - využití odborných článků, elektronické učebnice.

Název předmětu	Patologie
	<ul style="list-style-type: none"> učíme žáky využívat digitální nástroje k tvorbě výukových materiálů - tvorba prezentací, zpracování kazuistik
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V souladu s principy Priority Go je podporována IT výuka, spolupráce s praxí. Podpora gramotnosti studentů, práce s odbornými texty, snahou je připravit žáky pro budoucí povolání a ke studiu na vysoké škole.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platnými pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení vychází z výsledků ústního zkoušení, písemného zkoušení i hodnocení práce a znalostí v praktických cvičeních.

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Historie patologie		popíše vývoj patologie
Významné osobnosti		vyjmenuje významné osobnosti
rozdělení onemocnění		rozdělí nemoci dle příčin vzniku
příznaky nemoci		popíše příznaky nemocí
etiopatogeneze nemocí		objasní patogenezi onemocnění
Regresivní procesy		objasní změny při dystrofii
dystrofie		objasní změny při dystrofii
atrofie		popíše změny při atrofii
nekróza		vysvětlí a popíše změny vzniklé při nekróze tkání a orgánů
smrt		popíše příčiny a mechanismy smrti
Progresivní procesy		vysvětlí mechanismy regenerace
regenerace		vysvětlí mechanismy regenerace
reparace		popíše proces reparace
hojení ran		vysvětlí mechanismy hojení ran
horečka		vysvětlí příčin vzniku horečky a její význam
zánět		popíše příčiny, podmínky a příznaky zánětu

Patologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
nádory		rozdělí nádory na maligní a benigní objasní příčiny vzniku nádorů v těle
vývojové poruchy		popíše poruchy růstu
Cévní soustava a tělní tekutiny		popíše vady srdce objasní patologické změny v cévách
srdce		popíše vady srdce
cévy		objasní patologické změny v cévách
lymfatický systém		vysvětlí patologické změny v lymfatickém systému
poruchy krevního oběhu		rozdělí a vysvětlí nemoci krevního oběhu
Dýchací soustava		popíše patologické změny v horních dýchacích cestách
horní cesty dýchací		popíše patologické změny v horních dýchacích cestách
dolní cesty dýchací		popíše patologické změny v dolních dýchacích cestách
pleura a středohrudí		popíše nemoci pleury a ve středohrudí
anatomická pitva		provede anatomickou pitvu
pitevni protokol		sepiše pitevni protokol

Patologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
Trávicí soustava		popíše patologické procesy v dutině ústní vysvětlí nemoci jednotlivých předžaludků popíše a vysvětlí patologické procesy na střevech popíše patologické procesy v játrech popíše patologické procesy ve slinivce břišní
dutina ústní		popíše patologické procesy v dutině ústní
předžaludky		vysvětlí nemoci jednotlivých předžaludků
žaludek		vysvětlí nemoci jednotlivých předžaludků
střeva		popíše a vysvětlí patologické procesy na střevech
játra a žlučové cesty		popíše patologické procesy v játrech

Patologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
slinivka břišní		popíše patologické procesy ve slinivce břišní
Močová soustava		popíše patologické procesy v ledvinách
ledviny		popíše patologické procesy v ledvinách
vývodný močový systém		objasní patologické procesy jednotlivých částí vývodných cest
Pohlavní soustava samic		popíše patologické procesy na vaječnících
		popíše patologické procesy v děloze
		vyjmenuje a popíše patologické změny na mléčné žláze
vaječníky		popíše patologické procesy na vaječnících
děloha		popíše patologické procesy v děloze
mléčná žláza		vyjmenuje a popíše patologické změny na mléčné žláze
Pohlavní soustava samců		vyjmenuje patologické procesy probíhající ve varlatech
varlata		vyjmenuje patologické procesy probíhající ve varlatech
Nervová soustava		rozdělí a vysvětlí patologické procesy v mozku a míše
mozek a mícha		rozdělí a vysvětlí patologické procesy v mozku a míše
Pohybová soustava		vyjmenuje patologické procesy v kostech
		vysvětlí patologické procesy ve svalech
kosti		vyjmenuje patologické procesy v kostech
svaly		vysvětlí patologické procesy ve svalech
klouby		popíše patologické změny kloubů
Kůže		rozdělí nemoci kůže dle jednotlivých částí kůže
Smysly		popíše patologické změny v oku
		popíše patologické změny v uchu
oko		popíše patologické změny v oku
ucho		popíše patologické změny v uchu

6.25 Hygiena potravin

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	2	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hygiena potravin
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obsahový okruh předmětu Hygiena potravin poskytuje žákům základní odborné vědomosti a znalosti týkající se hospodářských zvířat, která se porážejí v České republice. Studenti získávají potřebné vědomosti a znalosti v oblasti přepravy hospodářských zvířat na jatka, omračování a vykrvování zvířat na jatkách. O úpravě jatečných těl a dalším zpracování vedlejších živočišných produktů. Seznamují se s veterinárním dohledem na jatkách, což je nutné pro zajištění bezpečnosti potravin živočišného původu, které jsou dále určeny pro lidskou spotřebu.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby dovedl používat odbornou terminologii a přesně se vyjadřoval. Dovede popsat výrobní postupy při zpracování masa, mléka, vajec, drůbežního masa, zvěřiny a ryb.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka Hygieny potravin spolupracuje s dalšími předměty – Zpracování živočišných produktů, Chov zvířat. Předmět integruje některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.</p> <p>Týdenní hodinová dotace čtyřletého studia je ve 3. ročníku jedna hodina týdně, ve 4. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených audiovizuální technikou (PC, dataprojektor) a kombinuje klasické výukové metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor) s problémovou výukou a komplexními metodami výuky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hygiena a základy technologie zpracování živočišných produktů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání uplatňujeme různé způsoby práce s textem (zvl. Studijní a analytické čtení), učíme žáky efektivně vyhledávat a zpracovávat informace vedeme

Název předmětu	Hygiena potravin
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>žáky k využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí pro své vzdělávání</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme tematicky zaměřené a motivující úkoly, učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci vystavujeme žáky různým situacím, se kterými se mohou setkat v profesním a osobním životě v písemném či jiném komunikačním styku <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke znalosti významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení <p>Podílet se na vykonávání veterinárního dozoru a zabezpečování hygienických požadavků při zpracování produktů živočišného původu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky posuzovat zdravotní stav jatečných zvířat před porázkou učíme žáky provádět veterinární prohlídku jatečných zvířat a vyšetřování masa na jatkách • učíme žáky hodnotit hygienické podmínky a dodržování hygienických požadavků při získávání a zpracovávání surovin živočišného původu <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme, aby si žáci osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti • vybavíme žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při poranění <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využití digitálních nástrojů k analýze informací o hygienických normách, bezpečnosti potravin a s tím spojené legislativy • učíme žáky jednat bezpečně a eticky při práci s digitálním obsahem
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Snaha připravit studenty k přijímacím zkouškám na navazující studium vyšší odborné školy obor veterinářství a vysoké školy obor veterinární lékařství.</p> <p>V souladu s principy PriorityGo je podporována IT výuka, spolupráce s praxí a integrace mimořádně nadaných jedinců. Žáci sami vyhledávají informace, videa v cizích jazycích, aby si mohli porovnat systémy zpracování masa u nás a v zahraničí. Aby byli sami schopni vyhodnotit rizika spojená se špatně provedenou kontrolou živočišných surovin. Práce s odbornými texty je učí vyhodnotit, které informace jsou důležité.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáků v chovu zvířat se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů, sleduje, jak je žák schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet, obhajovat vlastní</p>

Název předmětu	Hygiena potravin
	názory. Hodnocením učitel ovlivňuje, řídí a usměrňuje výkony, činnosti, chování žáků. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.

Hygiena potravin	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
složení masa		objasní chemické složení masa jednotlivých vybraných živočišných druhů zvířat
jakost masa		popíše jakost masa a její význam pro spotřebitele popíše intravitální vlivy na jatečná zvířata
nutriční hodnoty živočišných produktů		vyjmenuje složení bílkovin, sacharidů, tuků ve vybraných živočišných potravinách
posuzovatelská činnost		popíše principy potravinového řetězci
Seurop systém		zařadí JUT skotu a prasat do Seurop systému
Třídy jakosti drůbeže		popíše třídy jakosti drůbeže
zásady pro přepravu jatečných zvířat		vyjmenuje legislativní opatření popíše požadavky na vozidla přepravující zvířata
zvláštnosti jednotlivých druhů a kategorií zvířat		vyjmenuje výjimky při přepravě
porážka zvířat		Popíše způsoby porážky jatečných zvířat popíše rituální porážku popíše podmínky pro provedení domácí porážky

Hygiena potravin	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
manipulace se zvířaty před porážkou		popíše ustájení a vyšetření před porážkou
omračování zvířat		vyjmenuje způsoby omračování
vnější opracování		vyjmenuje způsoby vnějšího opracování jatečného těla
veterinární dozor		popíše vyšetření orgánů úředním veterinárním lékařem
konzervace masa		uvede způsoby konzervace masa
bourání masa		popíše bourání masa

Hygiena potravin	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vedlejší živočišné produkty		zhodnotí hygienu jatečných derivátů rozdělí vedlejší živočišné produkty
omračování drůbeže		vysvětlí způsoby omračování drůbeže
vejce		popíše třídění vajec objasní označování vajec
technologie zpracování lovné zvěře		popíše manipulaci s ulovenou zvěří
prohlídka ulovené zvěře		popíše postup prohlídky ulovené zvěře
technologie zpracování ryb		popíše zpracování ryb
technologie zpracování mléka		stanoví kritéria pro syrové mléko
kontrola mléka		popíše kontrolu jakosti mléka
přejímka mléka		popíše přejímku mléka na farmě popíše přejímku v mlékárně
přeprava mléka		popíše způsoby přepravy mléka
mléko v mlékárně		popíše technologie výroby konzumního mléka
mléčné výrobky		popíše technologie výroby mléčných výrobků vyjmenuje rozdělení mléčných výrobků
zpracování ryb		popíše opracování jatečného těla drůbeže popíše proces zpracování ryb
zrání masa		popíše proces zrání masa

6.26 Zpracování živočišných produktů

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Zpracování živočišných produktů
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět seznamuje studenty s tradičními a moderními technologickými postupy při zpracování živočišných produktů na potravinářské výrobky. Žáci získávají poznatky o nákupu jatečných zvířat, veterinární prohlídce, zpeněžování masa na jatkách, odběru vzorků pro laboratorní vyšetření. Získají vědomosti o principech technologie zpracování masa na masné výrobky, zpracování mléka, vajec a medu a zajištění sanitace při zpracování živočišných produktů. Seznámí se s legislativními předpisy spojenými se zpracováváním živočišných produktů.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby dovedl používat odbornou terminologii a přesně se vyjadřoval. Dovede popsat výrobní postupy při zpracování masa, mléka, vajec. Na základě poznání těchto technologií pak hodnotí jednotlivá rizika výroby systémem HACCP.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu Zpracování živočišných produktů spolupracuje s dalšími předměty – Hygiena potravin, chov zvířat, biologie.</p> <p>Předmět integruje některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie.</p> <p>Týdenní hodinová dotace je v 1. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených audiovizuální technikou (PC, dataprojektor) a kombinuje klasické výukové metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor) s problémovou výukou a komplexními metodami výuky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena a základy technologie zpracování živočišných produktů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání • uplatňujeme různé způsoby práce s textem (zvl. Studijní a analytické čtení), učí žáky efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí pro své vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat potřebné informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Název předmětu	Zpracování živočišných produktů
	<p>Podílet se na vykonávání veterinárního dozoru a zabezpečování hygienických požadavků při zpracování produktů živočišného původu:</p> <ul style="list-style-type: none"> naučíme žáky hodnotit hygienické podmínky a dodržování hygienických požadavků při získávání a zpracování surovin živočišného původu <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> poučíme žáky o bezpečnosti práce jako součásti péče o své zdraví a svých spolupracovníků pomůžeme žákům pochopit bezpečnost práce jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky využívat digitální technologie pro získávání informací o způsobech výrobních technologií živočišných produktů učíme žáky analyzovat nutriční složení živočišných produktů a jejich dopad na zdraví člověka
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci si osvojují základy pozitivního přístupu k ochraně životního prostředí s důrazem na trvale udržitelný rozvoj.</p> <p>V souladu s principy PriorityGo je podporována IT výuka, spolupráce s praxí a integrace mimořádně nadaných jedinců. Žáci sami vyhledávají informace, videa v cizích jazycích, aby si mohli porovnat systémy zpracování masa u nás a v zahraničí. Aby byli sami schopni vyhodnotit rizika spojená se špatně provedenou kontrolou živočišných surovin. Práce s odbornými texty je učí vyhodnotit, které informace jsou důležité.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v chovu zvířat se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů, sleduje, jak je žák schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet, obhajovat vlastní názory. Hodnocením učitel ovlivňuje, řídí a usměrňuje výkony, činnosti, chování žáků. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.</p>

Zpracování živočišných produktů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo	ŠVP výstupy	

Zpracování živočišných produktů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
složení a nutriční hodnoty živočišných produktů		charakterizuje obecné složení jednotlivých druhů masa
		vyjmenuje obsah jednotlivých bílkovin v mase
		vyjmenuje složení sacharidů
		vyjmenuje složení tuků
		popíše složení vitamínů a minerálů
		popíše význam z hlediska výživy člověka
Dozorová činnost		hodnotí hygienickou a zdravotní nezávadnost
		vyjmenuje dozorové organizace – mezinárodní, státní
principy dozorové činnosti v jednotlivých fázích zpracování živočišných produktů		vyjmenuje patologické činitele
		vyhodnocuje pomocí HACCP systém
Přeprava zvířat		Vyjmenuje zákony a vyhlášky
zásady pro přepravu jatečných zvířat		dodržuje zásady welfare zvířat
zvláštnosti jednotlivých druhů kategorií		objasní způsoby přepravy jednotlivých druhů jatečných zvířat
odběr vzorků k laboratornímu vyšetření		vyjmenuje způsoby odběru vzorků
		popíše označení vzorků
základní laboratorní vyšetření potravin a surovin živočišného původu		popíše postupy mikrobiologického vyšetření
		vyjmenuje sledované mikroorganismy v živočišných potravinách a surovinách
technologie výroby masa a masných výrobků		popíše postup bourání masa
technologie zpracování medu		popíše definici medu
		popíše pekařský med
		popíše označování medu
provozní hygiena a sanitace v potravinářském průmyslu		popíše hygienu v provozech
		popíše hygienu personálu
transport vzorků		vyjmenuje způsoby transportu vzorků
vady masa		vyjmenuje vady masa
zrání masa		popíše proces zrání masa
konzervy		popíše výrobu konzerv
masné výrobky		rozdělí masné výrobky
		objasní technologické postupy výroby masných výrobků
jakost medu		vyjmenuje požadavky na jakost medu

Zpracování živočišných produktů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
senzorické vlastnosti medu		zhodnotí senzorické vlastnosti medu

6.27 Praxe učební

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	3	3	9
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praxe učební
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Praxe učební je realizován dle studijní plánu od druhého do čtvrtého ročníku. Probíhá ve specializovaných učebnách k tomu určených. Hlavním cílem praxe je propojit poznatky z jiných předmětů a prakticky si je vyzkoušet. Žák získá přehled o práci v laboratoři, dodržování bezpečnosti při práci, prakticky si vyzkouší ošetřit poranění, která mohou vzniknout při práci. Osvojí si mikroskopickou techniku, tvorbu nativních preparátů, odběr a práci s biologickým materiálem. Provede anatomickou pitvu, posoudí patologické změny tkání a orgánů, zvládne klinicky vyšetřit zvíře, posoudit jeho zdravotní stav, základní laboratorní vyšetření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je vyučován ve 2. ročníku tři hodiny týdně, ve 3. ročníku tři hodiny týdně, ve čtvrtém ročníku tři hodiny týdně. Výuka probíhá frontálně i skupinově. Při probírání látky jsou použity metody – výklad, popis, vysvětlování, rozhovor. Pro procvičení a upevnění látky je použita práce ve skupinách s využitím odborné literatury, PC, modelů, preparátů, či biologického materiálu. Výuka probíhá v kmenových třídách i praktických učebnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chov zvířat
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání

Název předmětu	Praxe učební
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujeme různé způsoby práce s textem, učíme žáky efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí pro své vzdělávání • učíme žáky sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme tematicky zaměřené a motivující úkoly, učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci • vystavujeme žáky různým situacím, se kterými se mohou setkat v profesním a osobním životě v písemném či jiném komunikačním styku <p>Vykonávat a organizovat veterinární činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky odebírat biologické vzorky, provádět dílčí vyšetření <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky dbát na bezpečnost práce • vedeme žáky k osvojení si zásad a návyků bezpečné pracovní činnosti <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívat digitální nástroje k tvorbě protokolů, tabulek, fotodokumentace • učíme žáky pracovat s digitálním histologickým atlasem • učíme žáky vytvářet instruktážní videa • učíme žáky pracovat s digitálním mikroskopem, zpracovávat a porovnávat získaná data
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Žáci jsou v předmětu vedeni k využívání moderních technologií. Učí se s nimi pracovat smysluplně a efektivně a využívat je ke svému osobnostnímu rozvoji a organizování vlastní práce.</p> <p>Žáci jsou vzděláváni s ohledem na jejich schopnosti a potřeby, aby byly rozvíjeny jejich slabší i silnější stránky s ohledem na jejich plánované budoucí profesní zaměření.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platnými pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení vychází z výsledků ústního zkoušení, písemného zkoušení i hodnocení práce a znalostí v praktických cvičeních</p>

Praxe učební	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		vysvětlí povinnosti a úkony při zajišťování BOZP
Poskytnutí první pomoci		Dodržuje povinnosti na pracovišti, zná možná rizika vzniku úrazu na pracovišti Umí poskytnout první pomoc
Laboratoře		rozlišuje laboratoře dle prováděných vyšetření
Laboratorní řád		dodržuje laboratorní řád
Vybavení laboratoře		popíše vybavení laboratoře
Laboratorní evidence		vede laboratorní evidenci
Laboratorní metody		popíše a vysvětlí laboratorní postupy
Mikroskopická technika		určí jednotlivé typy tkáně mikroskopicky
Nativní preparát		vytvoří nativní preparát
Bakteriologické metody		provádí stěry z tělních otvorů a prostředí provádí naočkování agaru vyplní žádanku na bakteriologické vyšetření
Prvoci a červi		popíše stavbu prvoků popíše stavbu červů rozpozná vybrané druhy parazitů
Řasy		objasní význam řas rozpozná významné zástupce
Houby		popíše postupy první pomoci při otravě houbami
Lišejníky		rozpozná významné druhy lišejníků
Rostliny		popíše stavbu a vysvětlí funkci rostlin popíše vývin rostlin
Stavba těla rostlin		rozliší jednotlivé orgány rostlin
Fyziologie rostlin		objasní pohyby rostlin
Anatomická pitva		Provede anatomickou pitvu
Vzorky		Odebere vzorky tkáně při pitvě Vede potřebnou dokumentaci
Topografie		Určí krajiny těla Určí roviny těla

Praxe učební	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		Určí polohu jednotlivých orgánů
Krajiny těla		Určí krajiny těla
Roviny těla		Určí roviny těla
Orgány		Určí polohu jednotlivých orgánů
pohybová soustava		Určí kosti dle velikosti a tvaru
		Popíše kosti
		Popíše svaly
		Určí skupiny svalů dle tvaru, velikosti a funkce
Dýchací soustava		Rozpozná jednotlivé orgány dýchací soustavy
		Vyjmenuje mezidruhové rozdíly
Vylučovací soustava		Vyjmenuje mezidruhové rozdíly
		Rozpozná a popíše jednotlivé orgány vylučovací soustavy
trávicí soustava		rozliší jednotlivé části trávicí soustavy
oběhová soustava		popíše stavbu srdce
Úrazy na pracovišti		Dodržuje povinnosti na pracovišti, zná možná rizika vzniku úrazu na pracovišti
Přístroje a zařízení		Dodržuje postupy údržby přístrojů

Praxe učební	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Učivo		ŠVP výstupy
Vybavení chemické laboratoře		Popíše vybavení laboratoře
Laboratorní protokol		Vypíše laboratorní protokol
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		Dodržuje zásady BOZP
		Poskytne první pomoc při poranění
Pitva		popíše a provede pitvu
Evidence		Sepíše protokol
Odběr vzorků		Odebere tkáňové vzorky
Fixace zvířete		
Trias		
Zdravotní stav zvířete		

Praxe učební	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Klasifikace léčiv dle účinku		Zařadí léčiva do skupin dle účinku
Aplikace léčiv		Popíše způsoby aplikace léčiv zvířatům
Chirurgické nástroje		Popíše chirurgické nástroje
		Popíše desinfekci a sterilizaci nástrojů
Operace		Připraví pacienta k operačnímu výkonu
		Dodržuje zásady desinfekce rukou před operačním výkonem
Obvazový materiál		Pracuje s obvazovým materiálem
		Objasní použití obvazového materiálu v konkrétní situaci

Praxe učební	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		Dodržuje zásady BOZP při práci v laboratoři, s biologickým materiálem, živým zvířetem
Klinická propedeutika:		Popíše postup klinického vyšetření zvířete
Klinické vyšetření		Vyšetří zvíře
Paraklinické vyšetření		Vysvětlí další postupy pro určení diagnózy
Odběr vzorků		Odebírá vzorky pro laboratorní vyšetření
Odběr a vyšetření krve		Asistuje při odběrech krve
		Vytvoří krevní nátěr
Odběr a vyšetření moče		Odebere moč
		Vyšetří moč zvířete
Úprava vzorků		Upravuje, eviduje a zasílá vzorky do laboratoře

6.28 Provozní praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	5	4	9
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Provozní praxe
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Praxe provozní je realizován dle studijního plánu ve třetím a čtvrtém ročníku. Probíhá na specializovaných pracovištích a provozech mimo školu. Hlavním cílem praxe je, aby si žáci vyzkoušeli, procvičili a naučili se různé postupy, metody. Žák se naučí rozlišit skupiny léků a aplikovat je samostatně nebo pod dohledem veterinárního lékaře. Naučí se obsluhovat laboratorní přístroje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Praxe provozní je realizován dle studijního plánu ve třetím a čtvrtém ročníku. Probíhá na specializovaných pracovištích a provozech mimo školu. Tento předmět je vyučován ve třetím ročníku pět hodin týdně a ve čtvrtém ročníku čtyři hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání • uplatňujeme různé způsoby práce s textem, učíme žáky efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí pro své vzdělávání • učíme žáky sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme tematicky zaměřené a motivující úkoly, učíme žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci • vystavujeme žáky různým situacím, se kterými se mohou setkat v profesním a osobním životě v písemném či jiném komunikačním styku

Název předmětu	Provozní praxe
	<p>Vykonávat a organizovat veterinární činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky dbát na bezpečnost práce • vedeme žáky k osvojení si zásad a návyků bezpečné pracovní činnosti • učíme žáky odebírat biologické vzorky, provádět dílčí vyšetření <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky jednat eticky a bezpečně s digitálními daty, chránit osobní a provozní údaje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Praxe probíhá na odborných pracovištích mimo školu a školní pozemek.
Způsob hodnocení žáků	hodnocení se provádí na základě vedení deníku praxe a různých forem písemného testování, doplněné o další kritéria (aktivita, splnění praxe)

Provozní praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 165
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví		Dodržuje bezpečnostní a hygienické požadavky při chirurgických zákrocích
		Dodržuje zásady bezpečnosti při práci v ordinaci
		Poskytne první pomoc při poranění
Deník praxe		Vede si deník praxe
Zdravotní stav		Posoudí zdravotní stav zvířete
		Posoudí stav mléčné žlázy
Laboratorní přístroje		Používá a ošetřuje laboratorní přístroje
		Připraví přístrojovou techniku k provedení anestezie
Desinfekce, desinsekce, deratizace		Provádí desinfekci, desinsekci
Chirurgické nástroje		Ošetřuje a desinfikuje chirurgické nástroje
		Připraví chirurgické nástroje k operačnímu výkonu
Léčiva		Popíše způsoby skladování a uchovávání léků
Zobrazovací metody		Připraví pacienta pro vyšetření

Provozní praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Učivo		ŠVP výstupy

Provozní praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Bezpečnost a ochrana zdraví		Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti
Stroje a přístroje		Uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a přístroji na pracovišti
Klinické a vyšetření		Vyšetří zvíře
		Posoudí zdravotní stav
		Rozpozná infekční onemocnění
Paraklinické vyšetření		Odebere krev, moč
		Asistuje při diagnostice březosti
Podávání léků		Podává léčiva podle pokynů veterináře
Terapie		Ošetřuje a léčí raněná zvířata pod vedením veterináře
		Ošetřuje matku po porodu
		Provede suturu kůže pod vedením veterináře
		Zhodnotí stav kopyt
		Ošetřuje zvířata po úpravě kopyt a rohů
		Asistuje při porodnických operacích
		Asistuje při ztíženém porodu

6.29 Seminář z MAT/AJ

6.29.1 Seminář z AJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z AJ
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář z anglického jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a navazuje na výuku předmětu jazyk anglický. Cílem výuky předmětu je rozšířit portfolio komunikativních kompetencí ve všech jazykových dovednostech, tj. v čtení s porozuměním, písemném vyjadřování, poslechu s porozuměním a ústním vyjadřování. Důraz je kladen především na rozšíření vyjadřovacích prostředků pro témata, se kterými se žák setká v běžné komunikační realitě s profilací pro pedagogickou praxi. K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným přistupujeme individuálně a respektujeme jejich tempo, druh a míru poruchy. Talentovaní žáci plní v hodinách náročnější úkoly.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku s dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených nejmodernější multimediální technikou (PC, dataprojektor, audio-video, DVD, mapy). Žáci mají možnost používat překladové i výkladové slovníky, slovníky frázových sloves a idiomů, periodika. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logistickou návaznost učiva.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech osvojených a osvojovaných jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení a procentuálního vyjádření. Závěrečná klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.

Seminář z AJ	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba vztahující se k danému obecnému a profilovému tématu		získává z textu podstatné informace
		aplikuje své znalosti jazykového systému k plnění úkolů
		doplňuje si základní znalosti o další informace
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu
		hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma
		dokáže napsat všechny písemné útvary požadované společnou maturitní zkouškou
prostředky textové návaznosti (koheze, koherence)		aplikuje své znalosti jazykového systému k plnění úkolů
		doplňuje si základní znalosti o další informace

Seminář z AJ	4. ročník	
		porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu
		reaguje na kladené otázky a je schopen interakce na základě nabídnutého stimulu
		hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma
		prezentuje spolužákům připravenou prezentaci
		dokáže napsat všechny písemné útvary požadované společnou maturitní zkouškou
jazykové prostředky pro vyjádření srovnání a kontrastu		aplikuje své znalosti jazykového systému k plnění úkolů
		reaguje na kladené otázky a je schopen interakce na základě nabídnutého stimulu
		hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma
prezentace na zadané téma – samostatný ústní projev		hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma
		prezentuje spolužákům připravenou prezentaci

6.29.2 Seminář z MAT

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z MAT
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky předmětu Seminář z matematiky je umožnit žákům se zájmem o matematiku důkladnější přípravu v matematice na maturitu z matematiky a pro studium na vysoké škole.</p> <p>Seminář z matematiky po obsahové stránce volně navazuje na tematiku vzdělávacího oboru Matematika, prohlubuje ji a dále rozšiřuje dovednosti a znalosti z matematiky získaných v 1. až 4. ročníku, a to v jejich vzájemných souvislostech.</p> <p>Z hlediska pracovních metod učitel využívá vnitřní diferenciaci a individuálního přístupu v kombinaci s řízeným rozhovorem. Pro aktivizaci žáků se při výuce uplatňuje samostatná práce či práce ve skupinách.</p>

Název předmětu	Seminář z MAT
	Předpokládá se, že si tento seminář zvolí všichni zájemci o maturitní zkoušku z matematiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář z matematiky je vyučován 1 hodina týdně ve 4. ročníku studia. Hlavními formami výuky je procvičování látky s důrazem na pochopení problémů, skupinová práce a užití výukových programů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky využívat digitální nástroje pro řešení pokročilých matematických úloh, jako jsou GeoGebra nebo tabulkové procesory. • Podporujeme žáky v samostatném vyhledávání a ověřování matematických informací z odborných digitálních zdrojů a ve schopnosti je aplikovat při řešení problémů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v semináři z matematiky se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů, sleduje, jak je žák schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory. Hodnocením učitel ovlivňuje, řídí a usměrňuje výkony, činnosti, chování žáků. Ověřování vědomostí a dovedností se provádí ústní nebo písemnou formou. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci formativního hodnocení a známkování. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.

Seminář z MAT	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Analytická geometrie přímky		užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině počítá polohové a metrické úlohy na přímce v rovině
Aritmetická posloupnost		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost umí součet prvních n-členů aritmetické posloupnosti řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o aritmetické posloupnosti
Geometrická posloupnost		umí součet prvních n-členů geometrické posloupnosti řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o geometrické posloupnosti
Finanční matematika		ovládá základní pojmy z finanční matematiky umí řešit jednoduché a složené úrokování aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice

Seminář z MAT	4. ročník	
		řeší aplikační úlohy z finanční matematiky
Úlohy z běžného života		aplikuje znalosti z rovnic a nerovnic, funkcí, stereometrie a statistiky při řešení různých úloh z běžného života

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Školní vzdělávací program je realizován v kmenových třídách s maximální kapacitou 34 žáků. Tyto učebny jsou vybaveny moderním školním nábytkem, tabulí a počítačem. Všechny prostory splňují hygienické normy, mají odpovídající estetickou úroveň a jsou vybaveny potřebnou didaktickou technikou. V některých třídách jsou k dispozici interaktivní tabule, dataprojektory nebo flipcharty.

V celé budově školy je zajištěno připojení k internetu prostřednictvím školní sítě (Wi-Fi). Žáci mohou využívat dvě učebny výpočetní techniky, přírodovědné (veterinární, odborné) učebny, tělocvičnu a hudebnu s klavírem. Kolektivní sporty probíhají také na venkovním hřišti v blízkosti školy. Výuka plavání je realizována v jiném městském obvodu Ostravy.

Učitelé aktivně využívají obrazové didaktické pomůcky, modely a další výukové materiály. Pro přípravu na výuku mají k dispozici tiskárnu a kopírku. Pedagogové využívají dva kabinety, které slouží k odkládání osobních věcí, uchovávání didaktických pomůcek a přípravě na výuku. Další studijní materiály (odborná literatura a časopisy) a beletrie jsou žákům i pedagogům k dispozici v příruční knihovně na chodbě v 1. patře a v učebně IMT3, multimediální technika z projektů (ipady, mikroskopy aj.) je uchovávána v prostorách před odbornými učebnami v suterénu.

Pro relaxaci žáků jsou na chodbách školy zřízeny odpočinkové zóny s možností zahrát si stolní fotbal. Vstupní prostor školy je vybaven sedacím nábytkem, součástí budovy je také školní bufet a automaty na kávu a občerstvení. Žáci mají k dispozici šatní skříňky umístěné na chodbách.

Ve školním roce 2020/2021 byla v budově školy zprovozněna aula s kapacitou 90 míst, vybavená počítačem, dataprojektorem a mobilní interaktivní dotykovou obrazovkou. V odpočinkových zónách a na chodbách jsou umístěny nedotykové obrazovky, které slouží k propagaci školy a prezentaci školních aktivit.

Popis personálního zajištění výuky

Škola zaměstnává ředitele školy, zástupce ředitele a pedagogické pracovníky s odpovídající kvalifikací pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Žákům jsou k dispozici služby výchovného poradce, školního metodika prevence sociálně patologických jevů a v případě potřeby také kariérového poradce.

Díky spolupráci s partnerskými školami skupiny PRIGO má škola možnost zapojit do výuky i pedagogy, kteří působí na dalších školách této skupiny. Většina učitelů má odbornou praxi ve svém

oboru; pouze malá část pedagogického sboru je tvořena začínajícími učiteli, kteří na škole zahajují svou profesní dráhu. Tito začínající pedagogové jsou systematicky podporováni zkušenějšími kolegy v rámci předmětových komisí, které jim pomáhají s adaptací na školní prostředí a poskytují jim metodické vedení.

Všichni pedagogičtí pracovníci se pravidelně zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a průběžně si zvyšují své profesní kompetence.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

Ministerstvo obrany ČR je státní instituce, se kterou škola spolupracuje na základě rámcové dohody. Spolupráce se zaměřuje na odborné praxe žáků, rozvoj branně-bezpečnostních kompetencí a podporu vzdělávání v oblasti obrany státu. Tato spolupráce přispívá k praktickému propojení výuky s reálným prostředím a rozvoji občanské odpovědnosti žáků.

Škola spolupracuje také s vysokými školami, vyššími odbornými školami a nabízí možnost odborné praxe u firem, čímž podporuje propojení teorie s praxí a rozvoj odborných kompetencí žáků.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků spočívají především v konzultacích dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu individuálně nebo formou třídních schůzek prezenčně nebo on-line.

Pravidelné školní akce, které pořádá naše škola, jsou den otevřených dveří prezenčně (on-line při mimořádné situaci), reprezentační ples škol PRIGO, šipkový turnaj PRIGO, rozloučení s maturanty, závěrečná školní letní akce na zámku Hnojník (sídlo zřizovatelů)